

Банк педагогічних технологій, які використовуються у загальноосвітніх навчальних закладах Дубенського району

№	Суть педагогічної технології	Автор - розробник	Навчальний заклад, колектив, або особа, які апробують, адаптують, упроваджують дану технологію	Прогнозовані результати	Основні публікації, де висвітлено досвід роботи з упровадження технології
1	2	3	4	5	6
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ					
1.	Інтерактивне навчання ґрунтується на концептуальній ідеї співробітництва, взаємонавчання. Автори зазначають, що процес пізнання відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів. Залежно від мети уроку, форм організації навчальної діяльності, використовуються інтерактивні технології кооперативного, колективно-групового навчання, ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань. Деякі локальні технології використовуються на будь-якому етапі традиційного уроку, трансформуючи його в інтерактивний.	О.Пометун, Л.Пироженко	Тростянецька ЗОШ І-ІІ ступенів Альонова О.Б., Тимошук С.І. Павлунь А.П. Синюк А.В. Павлунь Л.О.	- активізація пізнавальної діяльності всіх учнів, формування вмінь і навичок, ціннісно-сміслових орієнтацій; - розвиток суб'єктності, мотивації до навчання.	- Альонова О.Б «Використання інтерактивних методик у початковій школі»; - Тимошук С.І. «Рослинна символіка українського народу. Є. Шморгун « Іван – і Марія »»; - Павлунь А.П. «Домашні завдання із зарубіжної літератури як важливий чинник розвитку творчої особистості школяра»; - Павлунь А.П. : «Інноваційні підходи до викладання зарубіжної літератури»; - Синюк А.В. «Інтерактивні форми роботи на уроках основ здоров'я »; - Павлунь Л.О.«Правова освіта в школі»

1	2	3	4	5	6
2			Студянська ЗОШ I-III ступенів Пахалюк О.М.	Формування цінностей, навичок, вмінь, створення атом-сфери співпраці та взаємодії.	
3.			Мильчанська ЗОШ I-III ступенів Міщук Л. М.	Сформувати в учнів навички діалогічного та монологічного мовлення, критичного мислення, вміння приймати продумані рішення	Методичний посібник. «Розвиваємо критичне мислення», керівник районної школи молодого вчителя (уроки – покази, майстер – клас)
4			Привільненська ЗОШ I-III ступенів Кот Г.Д. Гончарук О.Ю.	Активізація пізнавальної діяльності учнів, розвиток суб'єктивності, мотивації до навчання	Підвищення рівня знань учнів з хімії та біології шляхом використання новітніх технологій. З досвіду роботи Кот Г.Д.
			Березький НВК Колектив Березького НВК в рамках науково - експериментальної роботи з теми «Формування ціннісних ставлень особистості учня в навчальному закладі»	1.«Людина освічена» (засвоєння навчальних компетенцій, навички самоосвіти, прийняття знань як цінності, пізнавальна активність, знання і виконання законів, норм, правил поведінки. 2.«Людина культурна» (готовність і здатність до засвоєння культури, творчі здібності, мовна культура. 3.«Людина соціальна» (здатність до самореалізації, культура взаємодії, комунікативні здібності, соціальна адаптація). 4.«Людина творча індивідуальність» (готовність і здатність бути самим собою, виступати суб'єктом життєдіяльності, потреба в самопізнанні, культура самовираження). «Людина толерантна» (яка визначає пріоритет гуманної культури, загальнолюдських духовних цінностей як основи розвитку особистості; головні цінності: Людина як самоцінність, Праця, Інтелект, Освіченість, Добро, Віра, Толерантність)	

1	2	3	4	5	6
			<p>Березький НВК Костючок Наталія Дмитрівна</p>	<p>1. Підвищення якості освіти учня. 2. Підвищення відповідальності за свої судження і вчинки, здатність до експериментування при аналізі завдань, висуванні можливих гіпотез, які можуть прислужитися до виконання завдань. 3. Розвиток критичного мислення, як результат самокритичності (прийняття можливості існування помилкової думки.</p>	
			<p>Білоберізька ЗОШ I-II ступенів Н. Сиротинська, В.Смалійчук, Л. Кравець, Н.Панасюк, І.Намчук, К.Новосадюк, С.Шпітун , С.Козяр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - збільшення обсягу виконаної роботи за той самий проміжок часу; - висока результативність у засвоєнні знань і формуванні вмінь; - формування вміння співпрацювати; - формування мотивів навчання, розвиток гуманних стосунків між дітьми; - розвиток навчальної діяльності (планування, рефлексія, контроль, самоконтроль). 	<ul style="list-style-type: none"> - Навчальні ігри на уроках біології. Тема «Клітина»» (автор: Кравець Л. О.), - «Конкурси знавців української мови» (автори: Новосадюк К. В., Шпітун С. В.); - «Ігри на уроках української літератури» (автор: Новосадюк К. В.); - «Розвиток фізичних якостей за допомогою українських народних ігор» (автор: Панасюк Н. О.); - «Інтелектуальна гра як засіб розвитку творчих здібностей молодших школярів» (автор: Смалійчук В. А.); - «Ігрові узагальнюючі уроки із світової літератури у 6 класі» (Шпітун С. В.).

1	2	3	4	5	6
			Грядківська ЗОШ I-II ступенів Климчук Н.М., Панчук І.В.	Активізація пізнавальної діяльності учнів, розвиток мотивації до навчання.	
			Рачинська ЗОШ I-II ступенів Колектив вчителів початкових класів	Вміння дітей користуватися своїми знаннями і навичками в подальшому становленні особистості дитини в інтелектуальному, соціальному, фізичному розвитку	
			Тараканівська ЗОШ I-III ступенів Метелюк Л.С.	Формування навичок колективної, групової, індивідуальної співпраці, пізнавальної потреби. Уміння аналізувати, узагальнювати, робити висновки, доводити доцільність своїх дій.	

ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ

Технологія за своєю суттю є поліваріативна. Вона може реалізуватися за технологічними схемами Д.Ельконіна, Б.Нікітіна, П.Підкасистого, М.Строніна, М.Шуть та ін., використовуватись у процесі навчання дітей різних вікових груп. Гра як вид навчальної діяльності в умовах конкретної ситуації спрямована на засвоєння соціального досвіду, в якому формуються й удосконалюються вміння та навички учнівського самоуправління. Технологія ґрунтується на ефективному поєднанні різноманітних форм і методів включення учнів у пізнавальну діяльність за рахунок використання дидактичних та рольових ігор, інноваційних форм навчання	Д.Ельконін, В.Коваленко, Б.Нікітін, П.Підкасистий, М.Стронінта	Тростянецька ЗОШ I-II ступенів Педагогічний колектив	Розвиток суб'єктності школяра, процесів саморегулювання та самоуправління власною навчальною діяльністю	<ul style="list-style-type: none"> - Павлунь Л.О. «Уявна подорож в минуле»; - Боряк Т.С. «Дидактичні ігри та цікаві вправи до букварного періоду»; - Тимошук С.І. «Морфологія. Дидактичні матеріали»; - Щур Л.К. «Калейдоскоп цікавих фактів на уроках математики»; - Боряк Т.С. «Дидактичні ігри на уроках читання».
---	--	---	---	--

			Здовбицька ЗОШ I-II ступенів Вакулюк А.О. Андрійчук А.М.		Конкурс - ярмарок педагогічної творчості: - Андрійчук А.М. «Гра - складова підвищення інтересу учнів до вивчення математики»; - Вакулюк А.О.« Ми співаємо, граємось і вчимося».
			Березький НВК Нагорна В.Б.		
			Привільненська ЗОШ I-III ступенів Сидорчук І.М. Кот Г.Д.		З досвіду роботи вчителя англійської мови Сидорчук І.М. «Ігри для навчання англійської мови»
			Семидубський аграрний ліцей і ЗОШ I-II ступенів Колектив вчителів початкових класів	Розвиток суб'єктивності школяра, процесів саморегулювання та самоуправління навчальною діяльністю	
1	2	3	4	5	6
			Семидубський аграрний ліцей Ондрей Л.А.		
			Студянська ЗОШ I-III ступенів Гладун О.Р.		

ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ЯК ДОСЛІДЖЕННЯ

Поліваріативна технологія. Особливістю дослідної діяльності учнів за технологією навчання як дослідження, зазначає О.Пехота, є суб'єктне відкриття нових знань учнем. Основою для цього слугує індивідуальна актуалізація попередньо засвоєних знань, умінь, уведення їх до особистісного пізнавального простору.	М.Кларін В.Бухвалов	Тростянецька ЗОШ I-II ступенів Синюк А.В. Павлунь Л.О.	- формування досвіду дослідницької діяльності; - розвиток інтелектуальних здібностей, пізнавальних мотивів учіння, інтересу до навчальних та наукових досліджень	- Синюк А.В. «Екологічна стежина»; - Павлунь Л.О. «Свята спадщина. Божа гора Іспряча».
---	------------------------	--	---	---

ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЕКТНОГО НАВЧАННЯ («МЕТОД ПРОЕКТІВ»)

<p>Метод проектів - метод навчання, форма організації занять, педагогічна технологія, система організації навчання.</p> <p>Метод проектів як технологія у сучасних умовах трансформувалася у проектну систему організації навчання (К.Баханов), за якої учні набувають знань і навичок у процесі планування й виконання практичних завдань-проектів, — зазначає К.Баханов.</p> <p>Робота над кожним проектом починається з конференції (зборів всієї групи (класу), на якій учні самі пропонували проекти. Цьому передують вступне слово вчителя. Він у загальних рисах ознайомлює учнів із темою, яка вивчалася, та слухає пропозиції. Їх висувують окремі учні або групи. Якщо виникає кілька пропозицій, то вони обговорюються й обирається найцікавіша. Після чого проект поділяється на кілька міні-проектів. Учні розпочинають роботу щодо збирання необхідної інформації та визначення основних напрямів його аналізу. Наступним етапом є обробка інформації у великій групі й обговорення змісту й форми звіту. Останньою ланкою в проектній системі є підсумкова конференція, на якій заслуховується й обговорюється звіт.</p>	<p>К.Баханов, В.Гузеев, І.Срмаков, О.Пехота, І.Чечель</p>	<p>Тростянецька ЗОШ І-ІІ ступенів Тимощук С.І., Синюк А.В. Щур Л.К. Павлунь Л.О.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практико орієнтований підхід до навчання; - формування ключових компетенцій (соціальних, полікультурних, інформаційних, комунікативних тощо); - розвиток ініціативності та самостійності учнів. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тимощук С.І. «Віночок пісень моєї бабусі»; - Тимощук С.І. «Проектно – технологічна діяльність учнів на уроках обслуговуючої праці»; - Щур Л.К. «Вінок вити – життя любити»; - Павлунь Л.О. «Використання творчих проектів на уроках історії»
---	---	--	---	---

КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ

	<p>Впровадження комп'ютерів відкриває принципово нові можливості для керування навчально – пізнавальною діяльністю учнів. Комп'ютери дозволяють значно збільшити обсяг інформації, яку потрібно засвоїти, завдяки тому, що вона подається більш узагальненою, систематизованою, причому не в статичному вигляді, а в динаміці.</p>	<p>А.Єршов</p>	<p style="color: blue;">Тростянецька ЗОШ I-II ступенів</p> <p>Павлунь А.П. Щур Л.К. Павлунь Л.О. Тимощук С.І. Боряк Т</p>	<p>Програмні засоби допомагають вчителю розвивати в учнів загальнонавчальні та спеціальні навички, а також навички мислення високого рівня значно швидше і ефективніше, ніж при використанні традиційних засобів</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Павлунь А.П. «Матеріали до вивчення творчості М.В. Гоголя в школі »; - Щур Л.К. «Інформаційні технології на уроках математики»; - Павлунь А.П. «Використання комп'ютерних технологій на уроках зарубіжної літератури для формування комунікативних компетенцій»; - Павлунь Л.О. «Використання комп'ютерних технологій на уроках історії для формування комунікативних компетенцій сучасного школяра»; - Тимощук С.І. «Інформаційні технології в процесі навчання української мови»; - Боряк Т.С. «Елвіс Преслі: король рок-н-ролу»
			<p style="color: blue;">Вербська ЗОШ I-III ступенів</p> <p>Кот Н.І. Ходневич О.Д.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Методична розробка «Використання інформаційних технологій навчання на уроках мови та літератури»; - Оптичний диск з презентацією власного досвіду та матеріалами із застосуваннями технології.

Придорожнянська
ЗОШ I ступеня

Головач М.В.

Роботи розміщено на сайтах
<http://educat.at.ua/>
<http://yrok.at.ua/>
<http://ditky.at.ua/index/>
<http://konserg.ucoz.ua/>
<http://teacher.at.ua>
<http://myschool5.ucoz.ru/publ>

**Статті у фахових
періодичних виданнях**

Початкове навчання та
виховання(видавництво
«Основа»), Початкова школа
(видавництво « Початкова
школа»), Початкова освіта
(видавництво «Шкільний світ»),
Розкажіть онуку (видавництво
«Редакція освітянських видань»)

ТЕХНОЛОГІЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО УРОКУ

	<p>Мета особистісно орієнтованої освіти полягає у створенні оптимальних умов для розвитку й становлення особистості як суб'єкта діяльності та суспільних відносин, яка будує свою діяльність та стосунки відповідно до стійкої ієрархічної системи гуманістичних і буттєвих (екзистенціальних) особистісних цінностей. Для того, щоб стати суб'єктом навчальної діяльності, учень повинен оволодіти її етапами: орієнтація - ціле покладання - проектування - організація - реалізація - контроль - корекція - оцінка.</p> <p>Учні опановують структуру діяльності завдяки педагогові, який допомагає їм: орієнтуватися в матеріалі, що вивчається (предметний курс, тема, блок, навчальне заняття), визначати або брати участь у формуванні мети певної навчальної діяльності, реалізувати план діяльності, маючи можливість варіювати цей процес у межах визначених норм, самостійно або спільно з іншими учнями й педагогом оцінювати результати своєї діяльності, порівнюючи п з еталоном (критеріями досягнення мети). При цьому саме суб'єктне ставлення до мети діяльності, привласнення і породження цієї мети учнями й педагогом у діалоговій взаємодії є першим відправним пунктом у реалізації особистісно орієнтованого навчання: немає мети — немає суб'єкта.</p>	С.Подмазіфн	Березький НВК Пасічник Р.В.	Створення умов для розвитку суб'єктності, пізнавальних мотивів учіння, вільного вибору та відповідальності особистості школяра за результати власної діяльності.	
			Привільненська ЗОШ І-ІІІ ступенів Юхимчук О.І. Ільчук М.М.		

			<p>Мильчанська ЗОШ I-III ступенів Гринчук Г.В.</p>		<p>Буклет «Тиждень музики в школі», опорна школа</p>
			<p>Малосадівська ЗОШ I-III ступенів</p> <p>Методичне об'єднання вчителів початкових класів «Біле латаття»</p>		
			<p>Повчанська ЗОШ I-III ступенів Струмінська О.А.</p>		<p>Тест «Починаємо вивчати фізику» Тиск. Розробка уроків з використанням інтерактивних вправ у 8класі. Ігри на уроках фізики.</p>
			<p>Студянська ЗОШ I-III ступенів</p> <p>Пахалюк М.В. Зубкевич М.В. Коротун Т.Я. Бабич М.М.</p>	<p>Зацікавленість кожного учня, бажання знаходити свій спосіб роботи, аналіз своєї роботи та інших учнів на уроці, проявлення самостійності, ініціативи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Зубкевич М.В. «Формування навичок читання»; - Коротун Т.Я. «Систематизація математичних знань», «Дидактичні матеріали для уроків української мови в 4 класі», «Математичні лічилки»; - Бабич М.М. «Уроки природознавства та екологічне виховання школярів»

ТЕХНОЛОГІЯ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ

	<p>Сприяє активізації та результативності навчання. Виховує гуманні стосунки між дітьми. Спрямовує роботу та процес пізнання на розвиток особистості учня, активну взаємодію всіх членів навчально-виховного процесу. До діяльності залучаються всі без винятку учні. Учитель виступає організатором.</p>	<p>Г.Громова Г.Кашцев О. Пометун</p>	<p>Здовбицька ЗОШ I-II ступенів Мельничук О.О Петрук Н.В. Гармидер О.О</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формування вміння співпраці; - розвиток гуманних стосунків між дітьми; - висока результативність у засвоєнні знань; - опрацювання великого обсягу матеріалу; - активізація пізнавальної діяльності учня 	<ul style="list-style-type: none"> - Мельничук О.О. «Сім чудес світу», «Видатні діячі України. Кінець XVIII - початок XX ст..», «Способи орієнтування на місцевості»; - Гармидер О.О. «Дидактичний матеріал з теми «Текст»; - Петрук Н.В. «Використання місцевого матеріалу у роботі в групах».
			<p>Семидубський аграрний ліцей Вітюк Г.М.</p>		
			<p>Білогородська ЗОШ I-II ступенів Копко Л.</p>		

ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ

	<p>Процес пізнання відбувається за умови постійної активної взаємодії всіх учнів, під час якого враховуються та використовуються закономірності розвитку дитини.</p>	<p>Занков Н.</p>	<p>Здовбицька ЗОШ I-II ступенів Савчук О.О.</p>	<p>Розвиток в учнів стійкої зацікавленості до знань, пізнавального інтересу, працездатності з метою отримання результату</p>	<p>Посібник «Дидактичні ігри – засіб навчання і виховання молодших школярів. Розробки уроків з української мови та музики з використанням елементів розвивального навчання.</p>
	<p>Формування активного, самостійного творчого мислення учнів, застосування інноваційних технологій, розвитку дітей на основі атмосфери довірливості, що створюється між учителем та учнями, і доброзичливе, шанобливе ставлення дітей одне до одного. Основа формування творчої особистості, а в подальшому – креативної особистості, яка має внутрішні передумови, що забезпечують її творчу активність, тобто не стимульовану зовнішніми факторами.</p>	<p>Виготський Л., Давидов В., Ельконіна Д.</p>	<p>Повчанська ЗОШ I-III ступенів Федорук А.А.</p>	<p>Формування особистості з гнучким розумом, розвиненими потребами до дальшого пізнання та самостійних дій, певними навичками та творчими здібностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Система комплексних вправ під час вивчення частин мови; - методика роботи над задачами; - задачі для розвитку логічного мислення в учнів початкових класів.

ТЕХНОЛОГІЯ «СТВОРЕННЯ СИТУАЦІЇ УСПІХУ»

<p>Ситуація успіху — це суб'єктивний психологічний стан задоволення, який є наслідком фізичного або морального напруження виконавця справи, творця явища. Вона досягається тоді, коли дитина сама визначає цей результат як успіх. Успішність теж тлумачиться як успіх, однак він є зовнішній, бо оцінюється іншими. Усвідомлення ситуації успіху учнем, розуміння її значимості виникає після подолання психологічних бар'єрів страху бути не таким, як усі, труднощів незнання, невміння тощо.</p> <p>Характерною ознакою технології є психологічна підтримка розвитку особистості дитини. Мета — створити ситуацію успіху для розвитку особистості, дати можливість кожному вихованцю відчувати радість досягнення успіху, усвідомлення своїх здібностей, віри у власні сили.</p> <p>За цією технологією учні умовно поділяються на чотири групи: надійні, впевнені, невпевнені, зневірені. Технологія реалізується за допомогою системи прийомів, дібраних для конкретної категорії дітей.</p>	<p>А.Белкін</p>	<p>Привільненська ЗОШ І-ІІІ ступенів Кот Н.Д. Гандзюк Л.В.</p>	<p>Створення сприятливих психолого-педагогічних умов саморозвитку та самореалізації особистості школяра.</p>	
--	-----------------	--	--	--

ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ

<p>Розвиток критичного мислення розглядається як засіб самореалізації особистості в умовах демократичного суспільства. Технологія розроблена на інтерактивній основі. Її прийнято розглядати як модель локальних стратегій (кубування, гронування, щоденник подвійних нотаток, мозковий штурм, сенкан, підсилена лекція, передбачення за допомогою ключових виразів, дискусійна сітка тощо).</p>	<p>Дж. Стіл, К.Мередіт, Ч.Темний</p>	<p>Малосадівська ЗОШ І-ІІІ ступенів Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу «Співробітництво»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формування інтелектуальних умінь та навичок; - розвиток критичного мислення. 	
--	--	--	---	--

	<p>Фундаментальна мета сучасної освіти полягає не в наданні учням інформації, а в тому, щоб розвивати в них критичний спосіб мислення</p>	<p>М.Весклер, А.Тягло, Т.Воропай</p>	<p>Студянська ЗОШ I-III ступенів О. Панасюк, Т. Ониськевич</p>	<p>Здатність до формулювання самостійних суджень, спрямованість на творчу мисленеву діяльність, а не на репродуктивне мислення</p>	
<p>ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ</p>					
	<p>Інформаційними технологіями називають ті, що використовують спеціальні технічні інформаційні засоби (ЕВМ, аудіо, кіно, відео). З появою комп'ютерів з'являється новий термін — «нові інформаційні технології навчання». Термін «інформаційно-комунікаційні» є об'єднуючим для різних варіантів технологій та вказує на специфіку інтерактивного навчання — діалог у системі «користувач — комп'ютер»</p>	<p>Г. Селевко</p>	<p>Повчанська ЗОШ I-III ступенів О. Глодовський М.Наконечний</p>	<p>Формування умінь працювати з інформацією, розвиток комунікативних здібностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Глодовський О.А. Практичні роботи. Текстовий редактор MS Word. Домашня залікова робота. Використання розвивального матеріалу на уроках інформатики; - Наконечний М.М. Види роботи з текстом на уроках словесності. Цитатні матеріали до вивчення творчості Т. Шевченка.
			<p>Семидубський аграрний ліцей І. Пшеничний, О.Москалюк</p>		