**Результати спостереження**

**за освітніми, управлінськими процесами**

**та внутрішньою системою забезпечення якості освіти**

 **у Грімненському ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

**Комарнівської міської ради Львівської області**

 **2022рік**

|  |
| --- |
| **Загальна інформація** |
| ПІБ керівника закладу освіти | Кіндрат Богдан Федорович |
| Строки проведення самооцінювання | вересень 2022– січень 2023р. |
| Загальна кількість працівників | 39 |
| З них педагогічних працівників | 28 |
| Загальна кількість здобувачів освіти | 120 |
|  |  |

**І. Освітнє середовище закладу освіти**

**Вимога 1.1**

**Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці**

|  |
| --- |
| **Критерій 1.1.1.****Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними** **для навчання та праці** |
| ***Індикатор 1.1.1.1.******Облаштування території закладу та розташування приміщень*** ***є безпечними*** |
| №з/п | Перелік тверджень | Так | Ні | Примітка (відповідає частково/потребує покращення) |
| 1. | Наявність (справність) огорожі/паркану | **+** |  |  |
| 2. | Недоступність території для несанкціонованого заїзду транспортних засобів | **+** |  |  |
| 3. | Недоступність приміщення для несанкціонованого доступу сторонніх осіб | **+** |  |  |
| 4. | Обладнано майданчики для здобувачів освіти початкової школи |  |  | відповідає частково |
| 5. | Облаштовано майданчики для заняття спортом та фізичної активності | **+** |  |  |
| 6. | Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти:* справність обладнання;
* відсутність пошкоджень покриття майданчиків;
* відсутність ям;
* відсутність нависання гілок, сухостійних дерев
 | **+****+****+****+** |  |  |
| 7. | Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя | **+** |  |  |
| 8. | Навчальні приміщення, роздягальні, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними та недоступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп |  |  | відповідає частково |
| 9. | Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах | **+** |  |  |
| 10. | У приміщенні закладу освіти забезпечено:• безпечне неслизьке покриття з рельєфниммаркуванням на ганку будівлі закладу освіти,огородження і зручні поручні вздовж сходів тазабезпечено умови доступності будівлі• контрастне, рельєфне маркування на стінах тапідлозі• контрастні маркування ділянки поручня, яківідповідають першій та останній сходинці маршу• маркування контрастними рельєфними лініямипішохідних зон у приміщенні закладу освіти• візуалізацію призначення приміщень• вказівники• відсутність захаращення коридорів, рекреацій,міжсходових клітин | **+****+****+** | **+****+** | відповідає часткововідповідає частково |
| ***Індикатор 1.1.1.2.******У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим,******належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування******та утримання туалетів, дотримання питного режиму*** |
| 1. | Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам | **+** |  |  |
| 2. | Виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень та території | **+** |  |  |
| 3. | Забезпечено питний режим (**кип’ячена вода,**фасована вода в індивідуальному посуді, водаз установок із дозованим розливом негазованоїфасованої питної води), централізоване постачанняякісної питної води (питні фонтанчики)(підкреслити наявне) | **+** |  |  |
| 4. | Здійснюється щоденне вологе прибирання усіхприміщень відповідно до санітарних вимог | **+** |  |  |
| 5.1. | Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються | **+** |  |  |
| 5.2. | Наявні рукомийники, вода, мило, рушники (паперові/ електричні) | **+** |  |  |
| 6. | Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу | **+** |  |  |
| 7.1. | Туалетні кімнати забезпечені усім необхідним (закриті кабінки, відповідна кількість унітазів) | **+** |  |  |
| 7.2. | Наявні рукомийники, вода, мило, туалетний папір, рушники (паперові/електричні) | **+** |  |  |
| ***Індикатор 1.1.1.3.******У закладі освіти забезпечується використання приміщень*** ***і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти,******їхніх особливих освітніх потреб, площі приміщень)*** |
| 1. | Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність приміщення закладу | **+** |  |  |
| 2. | Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі | **+** |  |  |
| 3. | Відсутні диспропорції у кількості здобувачів освітиу класах однієї паралелі (різниця між найбільшоюі найменшою кількістю учнів у класі на паралелі впочатковій, основній і профільній школі) | **+** |  |  |
| ***Індикатор 1.1.1.4.******У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця******для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку******для учасників освітнього процесу*** |
| 1. | Кожен учитель закладу освіти має робоче (персональне робоче) місце |  |  | відповідає частково |
| 2. | Облаштовані місця для відпочинку у вестибюлі, коридорах |  | **+** |  |
| **Критерій 1.1.2.****Заклад освіти забезпечено навчальними та іншими приміщеннями****з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми** |
| ***Індикатор 1.1.2.1.******У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації******освітньої програми та забезпечення освітнього процесу******Індикатор 1.1.2.2.******Частка навчальних кабінетів початкових класів,******фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми*** |
| 1. | У закладі наявні: |  |  | (вказати кількість навчальних кабінетів, з наявних, що відповідають вимогам законодавства та освітній програмі ) |
|  | актова зала |  |  | відповідає частково |
|  | спортивна зала | **+** |  |  |
|  | навчальні кабінети: |
|  | фізики | **+** |  |  |
|  | хімії |  |  |  |
|  | біології | **+** |  |  |
|  | інформатики | **+** |  |  |
|  | іноземної мови |  |  |  |
|  | **майстерні**/кабінети трудового навчання(підкреслити наявне) | **+** |  |  |
|  | інші кабінети (додати з урахуваннямспеціалізації, поглибленого вивчення предметів) |  |  |  |
|  | кабінети початкових класів | **+** |  |  |
|  | STEM-лабораторії |  |  |  |
| 2. | Навчальні приміщення закладу освіти забезпеченідоступом до мережі Інтернет, який дає можливістьвикористовувати електронні освітні платформи,можливості мережі під час підготовки та проведення занять | **+** |  |  |
| **Критерій 1.1.3.****Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх** |
| ***Індикатор 1.1.3.1.*** ***У закладі освіти проводяться навчання/ інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій******Індикатор 1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки*** |
| 1. | Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять (у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять) | **+** |  |  |
| 2.1. | Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо: |
| охорони праці, безпеки життєдіяльності | **+** |  |  |
| пожежної безпеки | **+** |  |  |
| правил поведінки |  |  | відповідає частково |
| 2.2. | У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв | **+** |  |  |
| **Критерій 1.1.5.****У закладі освіти створено умови для здорового харчування** |
| ***Індикатор 1.1.5.1******Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню*** ***культури здорового харчування в учнів*** |
| 1. | Сервірування столів (наявність ложок, виделок, ножів, пиріжкової тарілки, серветок) |  |  | відповідає частково |
| 2. | Доступність для учасників освітнього процесу щоденного та перспективного меню | **+** |  |  |
| 3. | В асортименті буфетів відсутні: вироби з кремом,морозиво, харчові концентрати; м’ясні продуктипромислового та кулінарного виробництва;рибні продукти промислового та кулінарноговиробництва; продукти (зокрема снеки) зпідвищеним вмістом солі та/або цукрів та/абосинтетичних барвників та ароматизаторів (крімваніліну, етилваніліну та ванільного екстракту),підсолоджувачів, підсилювачів смаку та аромату,консервантів; продукти з вмістом транс-жирів;непастеризоване молоко та молочні продукти, щовиготовлені з непастеризованого молока; непастеризовані соки; рибні, м’ясні, плодоовочевіта інші консерви промислового виробництва, крімпастеризованих соків промислового виробництвабез додавання цукрів та підсолоджувачів; газованінапої, зокрема солодкі газовані напої та енергетичнінапої; кава та кавові напої; гриби; продукціядомашнього виробництва | **+** |  |  |
| 4. | У закладі освіти організовуються умови длязабезпечення харчування учнів з особливимидієтичними потребами, зокрема з непереносимістюглютену та лактози |  |  | потребує покращення |
| 5. | Дотримано санітарно-гігієнічні умови на всіх етапах реалізації буфетної продукції | **+** |  |  |
| **Критерій 1.1.6.****У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті** |
| ***Індикатор 1.1.6.1.******У закладі освіти застосовуються технічні засоби******та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет*** |
| 1. | Наявні обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом | **+** |  |  |
| 2. | У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення | **+** |  |  |

**Вимога 1.2.**

**Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

|  |
| --- |
| **Критерій 1.2.2.****Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини** |
| ***Індикатор 1.2.2.3.******Учасники освітнього процесу******дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки*** |
| 1. | Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги: |
| не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства | **+** |  |  |
| педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства | **+** |  |  |
| 2.1. | Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки | **+** |  |  |
| 2.2. | Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу | **+** |  |  |

**Вимога 1.3.**

**Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

|  |
| --- |
| **Критерії 1.3.1.****Приміщення та територія закладу освіти облаштовується****з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування** |
| ***Індикатор 1.3.1.1.******У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території******та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами*** |
| 1. | Забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу (прохід без порогів, сходів та достатньо широкий для можливості проїзду візком, з рівним неушкодженим покриттям) |  |  | відповідає частково |
| 2. | Забезпечено безбар’єрний доступ до будівлі,приміщень закладу освіти:• пологий вхід/пандус/мобільні платформи• дверний прохід, що забезпечує можливістьпроїзду візком• можливість безперешкодного пересування міжповерхами для людей з особливими потребами | **+****+** | **+** |  |
| ***Індикатор 1.3.1.2.******У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу*** |
| 1. | Туалетні кімнати пристосовані для потреб учасників освітнього процесу:• широкий безпороговий прохід• достатня площа туалетної кімнати• наявність поручнів• спеціальне санітарно-технічне обладнання• наявність кнопки виклику для надання допомоги |  | **+****+****+** | відповідає часткововідповідає частково |
| 2. | Можливість вільного та зручного переміщення в навчальному кабінеті та користування меблями | **+** |  |  |
| 3. | Висота учнівських столів та стільців регулюється | **+** |  |  |
|  4. | Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені | **+** |  |  |
| ***Індикатор 1.3.1.3.******У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната,******дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами*** |
| 1. | У закладі освіти наявна та використовується ресурсна кімната |  | **+** |  |
| 2. | Оснащення ресурсної кімнати відповідає освітнім, віковим запитам дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку, індивідуальних програм для реабілітації дітей-інвалідів |  | **+** |  |
| 3. | Кабінети вчителя-дефектолога, практичного психолога, навчальні кабінети оснащено дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами |  | **+** |  |
| **Критерій 1.3.4.****Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя** |
| ***Індикатор 1.3.4.2.******Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання******сприяють формуванню ключових компетентностей******та наскрізних умінь здобувачів освіти*** |
| 1. | Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, підлозі, сходах, інсталяції) | **+** |  |  |
| 2. | Наявні у закладі освіти обладнання та засоби навчання використовуються у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти | **+** |  |  |
| **Критерій 1.3.5.****У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу** **(бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)** |
| ***Індикатор 1.3.5.1.******Простір і ресурси бібліотеки (інформаційно-ресурсного центру) використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у межах освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу*** |
|  | Приміщення та облаштування бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів |  |  | відповідає частково |
|  | Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями | **+** |  |  |

**ІІ. Система оцінювання здобувачів освіти**

**Вимога 2.1.**

**Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує**

**справедливе, неупереджене, об’єктивне та доброчесне оцінювання**

|  |
| --- |
| **Критерій 2.1.1 .****Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії,****правила та процедури оцінювання результатів навчання** |
|  | Наявність в системі оцінювання закладу компонентів, розроблених педагогічними працівниками. | + |  |  |
|  | Наявність в освітній програмі закладу освіти критеріїв, процедур та правил оцінювання. | + |  |  |
|  | Оприлюднення на сайті закладу освіти інформації про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. | + |  |  |
|  | Систематичність інформування учнів про критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов’язкових видів робіт, різних інформаційних формах роботи. | + |  |  |
|  | Розуміння учнями пропонованих критеріїв оцінювання | + |  |  |
|  | Справедливість оцінювання в закладі освіти. | + |  |  |
|  | Поінформованість учнів та батьків про систему оцінювання. | + |  |  |
| **Критерій 2.1.2.****Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання** |
|  | Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на перевірку рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними уміннями | + |  |  |
|  | Розроблення вчителями компетентнісних завдань |  |  | відповідає частково |
|  | Застосування компетентнісних завдань для оцінювання результатів навчання учнів |  |  | відповідає частково |
|  | Присутність у системі методичної роботи закладу освіти напрямку, який забезпечує вивчення питань компентісного підходу при оцінюванні навчальних досягнень учнів. |  |  | відповідає частково |
| **Критерій 2.1.3.****Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об’єктивним, доброчесним** |
| 1. | Використання вчителями формувального оцінювання. | + |  |  |

**Вимога 2.2.**

**Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі**

|  |
| --- |
| **Критерій 2.2.1.****У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів** |
| 1. | Кореляція підсумкових оцінок, отриманих учнем та результатів моніторингу. |  |  | відповідає частково |
| 2. | Освітня мета моніторингових досліджень. | + |  |  |
| 3. | Підготовленість аналітичних матеріалів за результатами моніторингу | + |  |  |
| 4. | Прийняті рішення про вдосконалення освітньої діяльності за результатами прийнятих рішень на основі проведених моніторингів. | + |  |  |
| 5. | Внесення змін вчителями в практику оцінювання навчальних досягнень учнів, якщо були виявлені проблеми з результатами моніторингів. |  |  | відповідає частково |
| **Критерій 2.2.2.****У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання** |
| 1. | Частина вчителів, які використовують формувальне оцінювання. | + |  |  |

**Вимога 2.3.**

**Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

|  |
| --- |
| **Критерій 2.3.1.****Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти****відповідального ставлення до результатів навчання** |
| 1. | Наявність можливості учням вибору в різних видах діяльності. |  |  | відповідає частково |
| 2. | Проведення в закладі профорієнтаційної роботи. | + |  |  |
| 3. | Розгляд даного питання при проведенні виховних заходів. | + |  |  |
| 4. | Відображення даного питання в методичній роботі закладу. | + |  |  |
| **Критерій 2.3.2.****Заклад освіти забезпечує самооцінювання****та взаємооцінювання здобувачів освіти** |
| 1. | Розгляд даного питання в структурі методичної роботи, у процесі співпраці вчителів. |  |  | відповідає частково |
| 2. | Частка вчителів, які в освітньому процесі застосовують самооцінювання та взаємооцінювання. | + |  |  |
| 3. | Співпраця вчителів та учнів в процесі самооцінювання та взаємооцінювання. | + |  |  |

**ІІІ. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

**Вимога 3.1.**

**Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів**

|  |
| --- |
| **Критерій 3.1.1.****Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність** |
|  | Наявність календарно-тематичних планів у вчителів | + |  |  |
|  | Календарно-тематичне планування забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартомзагальної середньої освіти | + |  |  |
|  | Відповідність структури та обсягу календарно – тематичного плану освітній програмі, робочому навчальному плану. | + |  |  |
|  | Відповідність змісту календарно – тематичного планування очікуваним результатам навчально – пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів | + |  |  |
| **Критерій 3.1.2.****Працівники освіти застосовують освітні технології,****спрямованих на формування в учнів ключових компетентностей і умінь,****спільних для всіх компетентностей** |
| 1. | Реалізація вчителями під час проведення навчальних занять компетентнісного підходу, наскрізних змістових ліній |  |  | відповідає частково |
| 2. | Сприяння розвитку критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять. | + |  |  |
| **Критерій 3.1.3.****Педагогічні працівники беруть участь у формуванні****та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)** |
| 1. | Розробка індивідуальних планів для дітей, які цього потребують:* довгострокове лікування;
* відстають у навчанні;
* випереджають учнів класу.
 |  |  | відповідає частково |
| 2. | Використання інших організаційних форм освітнього процесу, крім класно – урочної, для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії |  |  | відповідає частково |
| **Критерій 3.1.4.****Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, блоги, вебсайти)** |
| 1. | Наявність у вчителів публікацій, методичних розробок, матеріалів до навчальних занять. |  |  | відповідає частково |
| 2. | Формування вчителем власного портфоліо. |  |  | відповідає частково |
| 3. | Обмін досвідом між вчителями у школі. | + |  |  |
| **Критерій 3.1.5.****Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей****у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.** |
| 1. | Формування наскрізного процесу виховання під час проведення навчальних занять. | + |  |  |
| 2. | Поєднання виховного процесу з формуванням наскрізних ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів. | + |  |  |
| **Критерій 3.1.6.****Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі** |
| 1. | Володіння педагогічними працівниками навичками впевненого користування комп’ютерними технологіями, офісними програмами. |  |  | відповідає частково |
| 2. | Використання вчителями ІКТ в освітньому процесі | + |  |  |
| 3. | Вдосконалення вчителями навичок з використання ІКТ. | + |  |  |

**Вимога 3.2.**

**Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

|  |
| --- |
| **Критерій 3.2.1.****Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток** **і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи****з дітьми з особливими освітніми проблемами** |
| 1. | Використання вчителем різних форм підвищення кваліфікації | + |  |  |
| 2. | Відповідність напрямків підвищенні кваліфікації освітній програмі закладу | + |  |  |
| 3. | Простеження зростання у закладі якісно – кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. | + |  |  |
| **Критерій 3.2.2.****Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність,****беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти** |
| 1. | Участь педагогічних працівників в інноваційній діяльності. | + |  |  |
| 2. | Результативність роботи інноваційної діяльності вчителя. |  |  | відповідає частково |
| 3. | Впровадження результатів інноваційної діяльності вчителів у роботу закладу освіти. |  |  | відповідає частково |
| 4. | Залучення вчителів закладу освіти в якості освітніх експертів до участі в інституційних аудитах. |  |  | відповідає частково |

**Вимога 3.3.**

**Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти**

|  |
| --- |
| **Критерій 3.3.1.****Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства** |
|  | Використання вчителями під час проведення занять особистісно-орієнтованого підходу у навчанні | + |  |  |
|  | Використання вчителями диференційованих завдань. |  |  | відповідає частково |
|  | Можливості розвитку учнів та їх самореалізація під час освітнього процесу. | + |  |  |
|  | Забезпечення психологічних комфортних умов навчання під час освітнього процесу. | + |  |  |
|  | Реалізація в закладі освіти персоніфікованого підходу у роботі з учнями. |  |  | відповідає частково |
| **Критерій 3.3.2.****Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв’язок** |
| 1. | Системність комунікації вчителів з батьками. | + |  |  |
| 2. | Якість зворотного зв’язку між батьками та педагогами. | + |  |  |
| 3. | Використання для зворотного зв’язку інтерактивних інтернет – платформ, онлайн – ресурсів. |  |  | відповідає частково |
| 4. | Відсоток батьків, що позитивно оцінюють результати комунікування. | + |  |  |
| **Критерій 3.3.3.****У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.** |
| 1. | Наявність та ефективність наставництва. |  | + |  |

**Вимога 3.4.**

**Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

|  |
| --- |
| **Критерій 3.4.1.****Педагогічні працівники під час провадження та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності** |
| 1. | Дотримання вчителями норм академічної доброчесності в освітній діяльності. | + |  |  |
| 2. | Розроблення власних дидактичних матеріалів з дотриманням норм академічної доброчесності. | + |  |  |
| **Критерій 3.4.2.****Педагогічні працівники сприяють дотриманню норм****академічної доброчесності учнями** |
| 1. | Інформування вчителями учасників освітнього процесу про важливість дотримання норм академічної доброчесності. | + |  |  |
| 2. | Розроблення вчителями завдань, які унеможливлюють списування. | + |  |  |

**IV. Управлінські процеси закладу освіти**

**Вимога 4.2.**

 **Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм**

|  |
| --- |
| **Критерій 4.2.2.****Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність****на відкритих загальнодоступних ресурсах** |
| ***Індикатор 4.2.2.1.Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах)*** |
| 1. | Заклад має власний сайт або використовує сайт засновника | **+** |  |  |
| 2. | Інформація, що розміщується на інформаційному стенді, на сайті закладу/сайті засновника містить: |  |  |  |
| 2.1. | Інформацію відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту», що вчасно оновлюється | **+** |  |  |
| 2.2. | Правила поведінки у закладі освіти | **+** |  |  |
| 2.3. | Актуальну інформацію про діяльність та заплановані заходи закладу освіти | **+** |  |  |