**ПОГОДЖЕНО затверджено**

педагогічною радою Директор школи

Протокол № 1 від 30.08.2021р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.Ф.Кіндрат/

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Грімненського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

# на 2021 -2022 н.р.

# ВСТУП

 Призначення закладу полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

 Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення. Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості: випускник школи добре проінформована особистість; прагне до самоосвіти та вдосконалення; готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави; є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки; свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля; мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. Випускник компетентний у ставленні до життя – реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру. Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя. Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах. Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей;дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту. Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків.

 **МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:**

* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова

грамотність);

* забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо

предметних зв’язків;

* наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

 **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:**

 З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2021-2022 навчальному році освітня програма закладу розроблялася на основі:

* для 1-2 класів - Державний стандарт початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272;
* для 3 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273;
* для 4 класів - Державного стандарту початкової загальної освіти (2011), типових освітніх програм (наказ МОН від 20.04.2018 № 407;

У 5-11 класах освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405.

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом мОН від 31.03.2020 №464).

**ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: 2021–2022 н. р.**

 **СТРУКТУРА ПРОГРАМИ:**

**І розділ** –початкова освіта,

**ІІ розділ** –базова середня освіта,

**ІІІ розділ** –профільна середня освіта.

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.
2. Очікувані результати навчання учнів.
3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ:**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки; ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п’ять років; ІІІ ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

* логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також

рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, пресконференції, ділові ігри тощо;

* використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
* науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;
* профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;
* роботу з обдарованими дітьми;
* навчання дітей з особливими освітніми потребами.
1. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.
2. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.
3. Запровадити в освітній процес ліцею сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.
4. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчальнометодичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.
5. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.
6. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти*.*
7. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

 **КОНТРОЛЬ І КОРЕКЦІЯ:**

 виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

 **ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:**

* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* розвиток інклюзивного освітнього середовища;
* забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
* науковий характер освіти;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність закладу освіти перед громадою;
* інтеграція з ринком праці;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законів

України, нетерпимості до їх порушення;

* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
* формування громадянської культури та культури демократії;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
* невтручання політичних партій в освітній процес;
* невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

**РОЗДІЛ І**

# ПОЧАТКОВА ОСВІТА

**1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ

(1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік, 2клас НУШ (1 цикл ) – 875 годин /навчальний рік. 3 клас НУШ (2 цикл) – 910 годин/навчальний рік, 4 клас - 910 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Б.Шияна:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| ***Інваріантна складова*** | **1клас***15 учнів* | **2клас***11 учнів* | **3клас***5 учнів* | **4клас***12 учнів* |
|  |  | *Укр.м* *навчання* | *Укр.м. навчання* | *Укр.м. навчання* | *Укр.м. навчання* |
| 1 | Українська мова | 5 | 5 | 5 | 7 |
| 2 | Англійська мова | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | Математика | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 4+1 |
| 4 | Я досліджую світ: |  |  |  |  |
|  | мовно-літературна | 2 | 2 | 2 |  |
|  | математична | 1 | 1 | 1 |  |
|  | природнича | 1 | 1 | 1 |  |
|  | технологічна | 1 | 1 | 1 |  |
|  | інформатична |  | 1 | 1 |  |
|  | соціальна і здоров’язбережна | 1 | 1 | 1 |  |
|  | громадянська та історична | 1 | 1 | 1 |  |
| 5 | Природознавство |  |  |  | 2 |
| 6 | Я у світі |  |  |  | 1 |
| 7 | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Трудове навчання |  |  |  | 1 |
|  | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Основи здоров’я  |  |  |  | 1 |
|  | Інформатика |  |  |  | 1 |
| **Всього** | **22+1** | **24+1** | **24+1** | **24+1** |
| ***Варіативна складова*** |  |
| **Курси за вибором** |  |
| християнська етика |  |  | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навантаження на одного учня | **20** | **22** | **23** | **23** |
| **Сумарна кількість годин, що фінансуються** | **23** | **25** | **26** | **26** |

* здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
* встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;
* визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережна, мовно-літературна, математична, технологічна, інформатична – разом 7 год/тиждень для учнів 1,3,4 класу, 8 год/тиждень для учнів 2 класу.

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 р. № 407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 4-х класів:

* для 1-класу – 805 годин/навчальний рік,
* для 2- класу – 875 годин/навчальний рік,
* для 3- класу – 910 годин/навчальний рік,
* для 4- класу – 910 годин/навчальний рік.

Варіативна складова навчального плану спрямована на підсилення вивчення української мови або математики та християнської етики (за навчальними програмами для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня).

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна (мовний і літературний компоненти) та іншомовна (англійська мова), математична (математика), я досліджую світ (природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна, мовнолітературна, математична, технологічна, інформатична). До предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова (мова та читання), іноземна (англійська) мова, математика, природознавство, я досліджую світ, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснюється вербально.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2 – 4 класах – 40 хвилин.

# 2. Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися,здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв’язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістовоінформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

# 3. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

* різні типи уроків:
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, флешмоби, аукціони, батли, які вчитель може організовувати у межах уроку або в позаурочний час.

**4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 5 років і 8 місяців. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

# Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня

1. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 класи (с.62). ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272

 [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zзagalna%20serednya/programy-1-4klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf)

2. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 класи. ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273

[https://svitdovkola.org/files/tipova-osvitnya-programa-(3-4-klas).pdf](https://svitdovkola.org/files/tipova-osvitnya-programa-%283-4-klas%29.pdf)

# РОЗДІЛ ІІ

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5 класу – 1050 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8 класу– 1207,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Варіативна складова використана на:

* збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем, передбачених навчальною програмою академічного рівня
* запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану навчальним закладом світоглядне спрямування (основи християнської етики, хореографія)

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Результати навчання повинні зробити внесок у формування  *ключових компетентностей* учнів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| **1** | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| **2** | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| **3** | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| **4** | Основні компетентності у природничих науках ітехнологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| **5** | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| **6** | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| **7** | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| **8** | Соціальна громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| **9** | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньоестетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| **10** | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціальноекономічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціальноекономічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочати здобуття базової середньої освіти за інших умов. Організація такого навчання з наданням психологопедагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється відповідно до законів України «[Про освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2231/), «[Про повну загальну середню освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2232/) та Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. [№ 872](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/29626/) (із змінами).

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Освітня галузь мови і літератури, зарубіжна література, іноземна мова (англійська, французька): у 5-му класі вивчається курс історії України; всесвітня історія, основи правознавства.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

Враховао побажання учнів: для підсилення виділено додаткові години для української мови у 7 класі - 1 година, англійської мови у 8 класі -1 год.,математики у 5 кл – 0,5 год. та 6-9 класах по 1 годині, географії у 8 класі 0,5 год.

Нормативно-правове забезпечення:

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року

№ 405;

 Програмою передбачено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
|  |  | **5клас***12 учнів* | **6 клас***9 учнів* | **7 клас***12 учнів* | **8 клас***13 учнів* | **9 клас***12 учнів* |
| ***Інваріантна складова*** |
| *Вивч.**2 інозем.мов* | *Вивч.**2 інозем.мов* | *Вивч.**2 інозем.мов* | *Вивч.**2 інозем.мов* | *Вивч.**2 інозем.мов* |
| 1 | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5+1 | 2 | 2 |
| 2 | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Англійська мова | 3 | 2 | 2 | 2+1 | 2 |
| 4 | Французька мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| 7 | Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Основи правознавства | - | - | - |  | 1 |
| 9 | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 10 | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 11 | Мистецтво  | - | - | - | 1 | 1 |
| 12 | Математика | 4+0,5 | 4+1 | - | - | - |
| 13 | Алгебра | - | - | 2+0,5 | 2+0,5 | 2+0,5 |
| 14 | Геометрія | - | - | 2+0,5 | 2+0,5 | 2+0,5 |
| 15 | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| 16 | Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | Географія | - | 2+0,5 | 2 | 2+0,5 | 1,5 |
| 18 | Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| 19 | Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| 20 | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 22 | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Всього** | **28,5+0,5** | **30,5+1,5** | **32+2** | **32,5+2,5** | **34+1** |
| ***Варіативна складова*** |  |
| **Курси за вибором** |  |  |  |  |  |
| християнська етика | 1 | 1 |  |  |  |
| хореографія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Гранично допустиме навчальне навантаження*** | **28** | **31** | **32** | **33** | **33** |
| **Сумарна кількість годин, що фінансуються** | **31** | **34** | **35** | **36** | **36** |

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

 **2. Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня.

# Перелік навчальних програм

#  для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня

Українська мова та література, математика, інформатика, хімія, біологія, фізика, природознавство, географія, трудове навчання, мистецтво, зарубіжна література, основи правознавства, основи здоров’я – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.

Українська мова. Рівень стандарту. Наказ МОН України від 07 червня

2017 року № 804. [(https://goo.gl/GDh9gC)](https://goo.gl/GDh9gC)

Англійська мова – за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408;

[https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programiinozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf)

Фізична культура – За навчальною програмою затвердженою наказом МОН від

23.10.2017 № 1407 Програму розміщено на офіційному вебсайті Міністерства за покликанням https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1011-klas/2018-2019/01/16/fizichna-kultura-5-9.doc

Історія України та Всесвітня історія – Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. 5–9» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236).

[https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9klas/onovlennya-12-2017/14.history-5-9klas-21.05.2017-finish.doc](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/14.history-5-9klas-21.05.2017-finish.doc)

Всесвітня історія у 6 класі – Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс). 6 клас» (наказ

Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236).

[https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9klas/onovlennya-12-2017/14.history-5-9klas-21.05.2017-finish.doc](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/14.history-5-9klas-21.05.2017-finish.doc)

# РОЗДІЛ ІІІ

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 10-11 КЛАСІВ**

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10 класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11 класу – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Враховано побажання учнів:

- для підсилення виділено додаткові години української мови - 1 година, математики, та географії у 11 класі 0,5 год.;

- курс за вибором – французька мова – 2 год.

Реалізацію змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами:

10 клас – інформатика, мистецтво

11 клас – іформатика, мистецтво

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти* окреслені у Державному стандарті. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причиннонаслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме:

змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних, організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Програмою передбачено:

#

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| ***Інваріантна складова*** | **10***10 учнів* | **11***10 учнів* |
| 1 | Українська мова | 2+1 | 2+1 |
| 2 | Українська література | 2 | 2 |
| 3 | Англійська мова | 2 | 2 |
| 4 | Зарубіжна література | 1 | 1 |
| 5 | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| 6 | Всесвітня історія | 1 | 1 |
| 7 | Громадянська освіта | 2 | 0 |
| 8 | Алгебра | 2+1 | 2+1,5 |
| 9 | Геометрія | 1+1 | 1+1 |
| 10 | Астрономія | 0 | 1 |
| 11 | Біологія, екологія  | 2 | 2 |
| 12 | Географія | 1,5 | 1+0,5 |
| 13 | Фізика | 3 | 3 |
| 14 | Хімія | 1,5 | 2 |
| 15 | Фізична культура | 3 | 3 |
| 16 | Захист України | 1,5 | 1,5 |
|  | **Вибірково обов’язкові** |
| 18 | інформатика | 1,5 | 1,5 |
| 19 | мистецтво | 1,5 | 1,5 |
| **Всього** | **30+3** | **29+3** |
| ***Варіативна складова*** |  |
| **Курси за вибором** |
| Французька мова | 2 | 2 |
| **Факультативні курси** |  |  |
| Англійська мова | 1 | 1 |
| ***Гранично допустиме навчальне навантаження*** | **33** | **33** |
| **Сумарна кількість годин, що фінансуються** | **36** | **36** |
|  |

# 2. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Заклад освіти потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урокдискусійна група), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчальнопрактичного заняття. Для проведення якісного моніторингу проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційнокомунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчення та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

# 3. Інструменти реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі здобувачів освіти у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

# 4. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм закладу освіти на 2021-2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

# 5. Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня.

# Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня

Українська мова та література, математика, хімія, біологія, географія, технології, мистецтво, зарубіжна література, всесвітня історія –Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН

України від від 23.10.2017 № 1407 [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1011-klas/2018-2019/](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/ukr.mova.-10-11.-riven-standartu.docx)

Інформатика – за навчальною програмою, затвердженою наказом МОН від

23.10.2017 № 1407,

[https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/20182019/informatika-standart-10-11.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/informatika-standart-10-11.docx)

Англійська мова –за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392,

[https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/20182019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf)

Фізична культура – за навчальною програмою, затвердженою наказом МОН від

22.03.2017 № 451 – для 10-11 класів». Програми розміщено на офіційному вебсайті Міністерства за покликанням [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/20182019/01/16/fizichna-kultura-10-11-kl.-standart.doc](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/01/16/fizichna-kultura-10-11-kl.-standart.doc)

Історія України – Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. 10-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236). [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/20182019/istoriya.rar](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/istoriya.rar)

Захист України - за навчальною програмою, затвердженою наказом МОН від від 04.11.2020 р. № 1377– для 10-11 класів: «Рівень стандарту. 10-11 класи. Програми розміщено на офіційному вебсайті Міністерства за покликанням [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/20182019/2020/11/Zakhyst%20Ukrayiny%2010-11%20klas%20Standart.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/2020/11/Zakhyst%20Ukrayiny%2010-11%20klas%20Standart.pdf)

# 1. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

**Типи уроку**:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можна вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки (уроки«суди», урок-дискусійна група), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Структура навчального року:**

 І-й семестр: з 01.09.2021 по 24.12.2021р.

 ІІ-й семестр: з 10.01.2022 по 07.06.2022р.

Канікули:

- осінні : з 25.10.2021 по 31.10.2021р. - зимові : з 25.12.2021 по 09.01.2022р. - весняні : з 28.03.2022 по 03.04.2022р.

Структура навчального року може змінюватися в залежності від епідемічної ситуації в регіоні.

 В закладі організовано 5-денний робочий тиждень. Учні навчаються в одну зміну. Навчальні плани затверджені наказами МОН України враховують гранично допустиме сумарне тижневе навантаження. Робочий навчальний план закладу додається.

 Тривалість уроків:

у 1 класі -35 хвилин;

у 2-4-х класах - 40 хвилин;

у 5-11-х класах - 45 хвилин.