**РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ**

**соціального педагога**

**Григорівської філії**

**Новомар’ївського ліцею**

**на 2024-2025 навчальний рік**

**ГЛАГОЛЕНКО РИММИ ІВАНІВНИ**

 **Вступ**

 Психологічна служба (соціальний педагог та психолог) у своїй діяльності керується низкою нормативних документів, що регулюють його роботу. Основні з них:

**Конституція України** – головний закон країни, який закріплює основні права та свободи громадян.

**Закон України "Про освіту"** – визначає основні положення освітньої діяльності, права та обов’язки учасників освітнього процесу, зокрема соціальних педагогів.

**Закон України "Про охорону дитинства"** – регулює питання захисту прав та інтересів дітей.

**Закон України . «Про запобігання та протидію домашньому насильству».**

**Закон України "Про соціальні послуги"** – визначає порядок надання соціальних послуг, що включають діяльність соціальних педагогів.

**Етичний кодекс соціального педагога** – містить норми та принципи етичної поведінки фахівців у сфері соціальної педагогіки.

**Накази та методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України** – регламентують конкретні аспекти роботи соціального педагога, зокрема щодо ведення документації, планування роботи, організації соціальної та виховної роботи.

* Наказу МОН №509 від 22 травня 2018 р. «Положення про психологічну службу у системі освіти України»;
* [Лист МОН від 21.08.2023 №1/12492-23 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році"](https://drive.google.com/file/d/1ZMrGsMG5Py_6291KnS_ZD0ouS9nwnY99/view?usp=sharing)
* Лист МОН №1/13007-24 від 22.07.2024 “Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах”
* Лист МОН від 18.04.2023 № 1/5449-23 “Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)”
* Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»
* Лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 “Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)”
* Лист МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2020-2021 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»;
* Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству»;
* Лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;
* Наказ МОН №864 від 28.12.2006 «Про планування діяльності та ведення документації соціальним педагогом у роботі з дітьми-інвалідами у системі Міністерства освіти України».

**Планування роботи соціально-психологічної служби здійснюється на підставі таких документів і принципів:**

1. **Аналізу соціально-психологічного стану учнівського колективу** – визначення проблемних питань, потреб та ризиків, з якими стикаються учні, для подальшого планування роботи.
2. **Законодавчих актів України** – зокрема, Законів України "Про освіту", "Про охорону дитинства", "Про соціальні послуги" та інших нормативно-правових актів, що регламентують діяльність соціально-психологічної служби.
3. **Стратегічних завдань освітнього закладу** – урахування цілей та завдань, визначених адміністрацією навчального закладу.
4. **Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України** – це включає стандарти, рекомендації та накази щодо роботи соціально-психологічної служби в навчальних закладах.
5. **Етичного кодексу соціального педагога та психолога** – принципи етики та професійної поведінки, які мають бути відображені в плануванні діяльності.
6. **Річного плану роботи навчального закладу** – робота соціально-психологічної служби інтегрується в загальний план діяльності закладу освіти.
7. **Запитів від учасників освітнього процесу** – врахування звернень від учнів, батьків, вчителів, а також адміністрації закладу щодо надання допомоги або підтримки.
8. **Результатів попередньої діяльності** – аналіз результативності заходів, проведених раніше, для коригування плану роботи на новий період.

**І. Аналітична частина**

 Вирішення соціально-педагогічних проблему 2023/2024 навчальному році здійснювалась за основними напрямками :

**1. Діагностична робота**

* Проведення соціально-психологічних діагностик для виявлення проблемних зон у класних колективах.
* Спостереження за поведінкою учнів для виявлення дітей, що потребують особливої уваги (діти з девіантною поведінкою, діти з сімей, що перебувають у складних життєвих обставинах, тощо).
* Співпраця з класними керівниками для обговорення виявлених проблем і розробки стратегій підтримки.

**2. Профілактична робота**

* Організація та проведення бесід і лекцій на теми, що стосуються здорового способу життя, профілактики правопорушень, наркотичної залежності, булінгу тощо.
* Співпраця з медичним персоналом для проведення заходів з профілактики захворювань та популяризації здорового способу життя.
* Проведення тренінгів з розвитку комунікативних навичок, навичок розв'язання конфліктів, а також зниження рівня агресії серед учнів.

**3. Інформаційно-просвітницька робота**

* Підготовка та розповсюдження інформаційних матеріалів (буклети, стенди, інформаційні листки) для учнів, батьків та вчителів.
* Організація круглих столів, батьківських зборів, лекцій для батьків з метою підвищення їх обізнаності про особливості розвитку дітей і підлітків, методи виховання.

**4. Корекційно-розвивальна робота**

* Проведення індивідуальних консультацій з учнями, які мають труднощі у навчанні або соціальній адаптації.
* Організація групових занять з розвитку соціальних навичок, емоційного інтелекту, подолання стресу.
* Взаємодія з психологом школи для розробки корекційних програм.

**5. Робота з батьками**

* Індивідуальні та групові консультації для батьків щодо питань виховання та взаємин з дітьми.
* Взаємодія з батьками щодо проблемних ситуацій у поведінці чи навчанні їхніх дітей.
* Залучення батьків до профілактичних заходів і шкільного життя.

**6. Організаційно-методична робота**

* Участь у методичних об'єднаннях, семінарах, конференціях для підвищення кваліфікації.
* Розробка методичних рекомендацій для вчителів і батьків щодо роботи з різними категоріями дітей.
* Ведення документації та звітності про виконану роботу.

**7. Координаційна робота**

* Співпраця з іншими фахівцями школи (психологами, логопедами, медичним персоналом).
* Взаємодія з соціальними службами, поліцією, медичними установами у разі необхідності.
* Організація соціальних проектів і ініціатив, спрямованих на підтримку дітей з особливими потребами або з сімей, що перебувають у складних життєвих обставинах.

**8. Аналіз і звітність**

* Щомісячний і щорічний аналіз результатів роботи.
* Складання звітів для керівництва школи.
* Оцінка ефективності проведених заходів і внесення коректив у плани на майбутнє.

Ці напрямки дозволяють соціальному педагогу ефективно виконувати свої обов'язки, сприяючи розвитку здобувачів освіти та створенню сприятливого соціально-психологічного клімату в школі.

 **Цілепокладаюча частина**

Проблема, над якою продовжує працювати психологічна служба закладу освіти: **«Сучасні траєкторії здоров’язбережувальних технологій у роботі соціального педагога»**

 **Завдання соціального педагога:**

Соціальний педагог виконує важливу роль у розвитку та підтримці дітей та молоді. Основні завдання соціального педагога включають:

1. **Соціально-психологічна підтримка**: Надання допомоги дітям та підліткам у подоланні складних життєвих ситуацій, таких як конфлікти в сім'ї, булінг, емоційні труднощі.
2. **Профілактика правопорушень**: Проведення профілактичної роботи для запобігання девіантній поведінці серед дітей та молоді.
3. **Розвиток соціальних навичок**: Допомога у формуванні комунікативних, адаптивних та соціальних навичок, що сприяють успішній інтеграції в суспільство.
4. **Робота з батьками**: Консультування батьків щодо виховання дітей, вирішення конфліктів та побудови здорових стосунків у сім'ї.
5. **Освітня діяльність**: Проведення тренінгів, лекцій та інших заходів, спрямованих на формування позитивних соціальних установок у дітей та молоді.
6. **Інтеграція дітей з особливими потребами**: Сприяння інклюзивному навчальному середовищу, де діти з особливими потребами можуть отримати необхідну підтримку.
7. **Співпраця з іншими фахівцями**: Взаємодія з психологами, вчителями, медичними працівниками та іншими спеціалістами для надання комплексної допомоги дітям.

Соціальний педагог допомагає створювати безпечне та підтримуюче середовище, де кожна дитина може реалізувати свій потенціал.

**Пріоритетними напрямками діяльності соціального педагога в 2024-2025 н. р. будуть:**

**1.Психосоціальна підтримка в умовах воєнного часу**:

* Робота з дітьми, які постраждали від війни, включаючи внутрішньо переміщених осіб та тих, хто втратив рідних.
* Надання емоційної підтримки та допомога в подоланні травматичних переживань.
* Організація груп підтримки для дітей та молоді.

**2.Інклюзивна освіта**:

* Сприяння інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітні школи.
* Забезпечення доступу до освітніх ресурсів та підтримка інклюзивного навчального середовища.

**3.Профілактика психічних розладів та суїцидальної поведінки**:

* Проведення просвітницьких заходів для підвищення обізнаності щодо психічного здоров’я.
* Індивідуальні та групові консультації для попередження депресій, тривожних розладів та суїцидальних думок серед молоді.

**4.Цифрова грамотність та безпека**:

* Навчання дітей та підлітків правилам безпечного користування інтернетом.
* Профілактика кібербулінгу та інших загроз, пов’язаних із цифровими технологіями.

**5.Соціальна адаптація та профорієнтація**:

* Підготовка старшокласників до вибору професії та життя після закінчення школи.
* Організація тренінгів з розвитку навичок критичного мислення, комунікації та самоменеджменту.

**6.Робота з родинами**:

* Консультування батьків щодо виховання дітей в умовах соціальних та економічних викликів.
* Підтримка сімей у кризових ситуаціях, забезпечення доступу до соціальних послуг.

**7.Підтримка волонтерської діяльності**:

* Сприяння розвитку волонтерських ініціатив серед молоді, які спрямовані на допомогу армії, постраждалим від війни, екологічні проєкти тощо.

Ці напрямки діяльності соціального педагога дозволяють забезпечити цілісну підтримку дітей та молоді, а також сприяти їхньому гармонійному розвитку в умовах сучасних викликів.

**ІІІ. Змістова частина**

**Вересень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Види роботи** | **Термін проведення** | **Де і з ким проводилось** |
| **1** | **Діагностичні** |  |  |
| 1.1 | Вивчення особливостей взаємодії та спілкування учнів з ровесниками. Соціометрія  | ІVтиждень  | 5-7 класи |
| 1.2 | Анкетування щодо виявлення девіантної поведінки | ІІтиждень | 5-9 класи  |
| **2** | **Прогностичні** |  |  |
| 2.1 | Складання соціального паспорту школи | Протягом місяця | Учні школи  |
| 2.2 | Формування бази даних соціально-незахищених категорій учнів | І тиждень | Учні школи  |
| **3** | **Консультативні** |  |  |
| 3.1 | Індивідуальне консультування класних керівників за результатами соціометричного дослідження | ІVтиждень | Класні керівники  |
| 3.2 | Індивідуальні бесіди з батьками учнів «групи ризику» на тему «Формування навичок самостійності та самовиховання у підлітковому віці» | Протягом місяця | Батьки учнів «групи ризику»  |
| **4** | **Захисні**  |  |  |
| 4.1 | Участь у громадському огляді утримання учнів в сім’ях | Протягом місяця |  |
| 4.2. | Соціальний супровід дітей пільгових категорій (бесіди, контроль за відвідуванням школи, допомога у розв`язанні проблем) | Протягом місяця | Учні пільгових категорій |
| **5** | **Профілактичні**  |  |  |
| 5.1 | Виховна година : «Знай свої права та обов`язки» | І тиждень | 1-4 класи  |
| 5.2 | Перегляд відеоматеріалу з обговоренням «Цінність людського життя» | ІІ тиждень | 8-9 класи |
| **6**  | **Соціально-перетворювальні** |  |  |
| 6.1 | Виховна година «Дружба та братство – найбільше багатство» | І\/ тиждень | 5 клас |
| 6.2 | Бесіда з батьками «Школа-учні-батьки. Що допомагає та що заважає дитині вчитися» | ІІІ тиждень | 1 клас |
| **7** | **Організаційні** |  |  |
| 7.1 | Написання планів роботи (річний, місячний) |  |  |
| 7.2 | Оформлення облікової інформації |  |  |

 **Жовтень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Види роботи** | **Термін проведення** | **Де і з ким проводилось** |
| **1** | **Діагностичні** |  |  |
| 1.1 | Вивчення класних колективів. Соціометрія. | І тиждень  | 8-9 класи |
| 1.2 | Діагностика «Портрет класу» | І тиждень | 5 клас  |
| **2** | **Прогностичні** |  |  |
| 2.1 | Відвідування уроків з метою спостереження за учнями «групи ризику» | І тиждень | Учні школи  |
| **3** | **Консультативні**  |  |  |
| 3.1 | Індивідуальні консультації для батьків | ІІ тиждень | Батьки  |
| **4** | **Захисні**  |  |  |
| 4.1 | Здійснення соціального патронажу сімей, які цього потребують | Протягом місяця | Сім’ї учнів  |
| **5** | **Профілактичні** |  |  |
| 5.1 | Виховні години з патріотичного виховання «Рідна ненька Україна» | Протягом місяця | 4- 7 класи |
| 5.2 | Бесіда «Порядна дитина, яка вона» | І тиждень |  9 класи  |
| **6**  | **Соціально-перетворювальні** |  |  |
| 6.1 | Бесіда «Освіта – шлях до майбутньої професії» | І\/ тиждень | 9 клас  |
| 6.2 | Педагогічно-посвітницька бесіда «Особистий приклад і авторитет батьків у сім’ї» | Протягом місяця | Батьки дітей «групи ризику» |
| **7** | **Організаційні** |  |  |
| 7.1 | Підготовка до проведення виховних годин, тренінгів, бесід |  |  |
| 7.2 | Оформлення соціально-психологічного стенду |  |  |
| 7.3 | Оформлення облікової інформації |  |  |

**Листопад**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Види роботи** | **Термін проведення** | **Де і з ким проводилось** |
| **1** | **Діагностичні** |  |  |
| 1.1 | Вивчення та аналіз діяльності класних колективів.  | ІІ тиждень | 5-9 класи |
| 1.2 | Анкета «Моральні якості учня» | ІІ тиждень | 5-7 класи |
| **2** | **Прогностичні** |  |  |
| 2.1 | Складання індивідуальних карток проблемних учнів | Протягом місяця | 1-9 класи |
| 2.2 | Анкета визначення установки на вживання учнями тютюну | ІІІ тиждень | 8-9 класи |
| **3** | **Консультативні** |  |  |
| 3.1 | Консультування батьків, діти яких знаходяться в групі ризику, щодо розповсюдження пияцтва, куріння та інших негативних явищ | ІІІ тиждень | Батьки учнів «групи ризику» |
| 3.2 | Консультування вчителів за результатами діагностик: «соціометрія», «Моральні якості учня», «Шкідливі звички» | ІV тиждень | Класні керівники |
| **4** | **Захисні** |  |  |
| 4.1 | Соціально-педагогічний супровід дітей «групи ризику» - «Я і моє оточення» | Протягом місяця | Діти з девіантною поведінкою |
| **5** | **Профілактичні** |  |  |
| 5.1 | Профілактична робота з учнями схильних до правопорушень | ІV тиждень | Діти з девіантною поведінкою |
| 5.2 | Виховна година «Жорстоке поводження» | ІІ тиждень | 5-8 класи |
| **6** | **Соціально-перетворювальні** |  |  |
| 6.1 | Виховна година щодо запобігання ксенофобії «Зверни увагу на свій спосіб спілкування» | ІІ тиждень | 5-8 класи |
| 6.2 | Виховна година «Заповіді людяності» | ІІ тиждень | 3-4 клас |
| **7** | **Організаційні** |  |  |
| 7.1 | Поповнення банку соціального інструментарію за основними видами та напрямками роботи | Протягом місяця |  |
| 7.2 | ШМО класних керівників «Психологічні наслідки для дітей, що перебували у травмуючих ситуаціях» | Протягом місяця | Класні керівники |

**Грудень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Види роботи** | **Термін проведення** | **Де і з ким проводилось** |
| **1** | **Діагностичні** |  |  |
| 1.1 | Анкета «Проблема шкідливих звичок учня» | І тиждень  | 8-9 класи |
| 1.2 | Анкета «Поведінка у конфліктній ситуації» | ІІ тиждень | 7-8 класи |
| **2** | **Прогностичні** |  |  |
| 2.1 | Анкета «Що я знаю про СНІД» | І тиждень | 5 клас |
| **3** | **Консультативні** |  |  |
| 3.1 | Консультування вчителів з питань профілактики порушення дисципліни дітьми під час уроків | Протягом місяця | Класні керівники |
| 3.2 | Консультування вчителів за результатами діагностик: «Проблема шкідливих звичок учня», «Поведінка у конфліктній ситуації», «Що я знаю про СНІД» | Кінець місяця | Класні керівники |
| **4** | **Захисні** |  |  |
| 4.1 | Соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами | Протягом місяця | Діти з особливими освітніми потребами |
| 4.2 | Вивчення умов проживання та стосунків в сім`ї дітей з особливими освітніми потребами | Протягом місяця | Діти з особливими освітніми потребами |
| 4.3 | Соціально-педагогічний супровід дітей з сімей, які опинились в складних умовах життя | Протягом місяця | Діти «групи ризику» |
| **5** | **Профілактичні** |  |  |
| 5.1 | Виховна година «Що нам відомо про СНІД» | І тиждень | 5-7 класи |
| 5.2 | Виховна година «ВІЛ/СНІД: запитання та відповіді»  | ІV тиждень | 8-9 класи  |
| **6** | **Соціально-перетворювальні** |  |  |
| 6.1 | Виховна година «Заповіді людяності» | ІІІ тиждень | Початкові класи |
| **7** | **Організаційні** |  |  |
| 7.1 | Профілактична бесіда "Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання". | ІІІ тиждень | Вчителі |

**Січень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Види роботи** | **Термін проведення** | **Де і з ким проводилось** |
| **1** | **Діагностичні** |  |  |
| 1.1 | Анкета «Самохарактеристика учня» | ІІ тиждень  | 4-5 класи |
| 1.2 | Анкета для вивчення шкільної мотивації, Лусканової | ІІІ тиждень | 3-7 класи |
| **2** | **Прогностичні** |  |  |
| 2.1 | Корекція та доповнення соціальної картотеки проблемних учнів | Протягом місяця |  |
| 2.2 | Анкета «Духовні цінності сучасної молоді» | ІІІ тиждень | 5-7 класи |
| **3** | **Консультативні** |  |  |
| 3.1 | Консультування вчителів за результатами проведених діагностик | Кінець місяця | Класні керівники |
| 3.2 | Консультування батьків дітей з особливими освітніми потребами | Протягом місяця | Батьки |
| **4** | **Захисні** |  |  |
| 4.1 | Соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами | Протягом місяця |  |
| **5** | **Профілактичні** |  |  |
| 5.1 | Виховні бесіди з учнями з профілактики правопорушень «Відповідальність за свої вчинки» | Протягом місяця | Учні з девіантною поведінкою |
| 5.2 | Виховна година «Наркотики» | ІІІ тиждень | 5-8 класи |
| **6** | **Соціально-перетворювальні** |  |  |
| 6.1 | Виховна година з елементами тренінгу виховання толерантності «Вчимося жити в мирі й злагоді» | ІІІ тиждень | 7 клас |
| 6.2 | Виховна година «Твоя особиста безпека» | ІІ тиждень | 1-4 класи |
| **7** | **Організаційні** |  |  |
| 7.1 | Заповнення документації соціального педагога | Протягом місяця |  |
| 7.2 | Поповнення банку даних корекційними та діагностичними методиками | Протягом місяця |  |

 **Лютий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Види роботи** | **Термін проведення** | **Де і з ким проводилось** |
| **1** | **Діагностичні** |  |  |
| 1.1 | Опитувальник «Прояви жорстокості в дитячо-батьківських стосунках» | І тиждень | 1-4 класи |
| 1.2 | Анкета «Класний колектив очима учня» | ІІ тиждень | 5-7 класи |
| **2** | **Прогностичні** |  |  |
| 2.1 | Написання твору «Щасливе дитинство» | ІІІ тиждень | 5 класи |
| **2.2** | Відстеження ефективності діяльності щодо соціального супроводу дітей різних категорій | Протягом місяця |  |
| **3** | **Консультативні** |  |  |
| 3.1 | Консультування вчителів за результатами діагностик: «Прояви жорстокості в дитячо-батьківських стосунках», «Класний колектив очима учня» | ІV тиждень | Класні керівники |
| 3.2  | Індивідуальне консультування батьків дітей з агресивними проявами. | Протягом місяця | Батьки |
| **4** | **Захисні** |  |  |
| 4.1 | Соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами | Протягом місяця | 1-6 каси |
| 4.2 | Соціально-педагогічний супровід дітей з сімей, які опинились в складних умовах життя | Протягом місяця |  |
| **5** | **Профілактичні** |  |  |
| 5.1 | Виховна година «Туберкульоз: як себе захистити» | ІІ-ІІІ тижні | 7-9 класи |
| **6** | **Соціально-перетворювальні** |  |  |
| 6.1 | Корекційні заняття з розвитку комунікативних вмінь молодших школярів | Протягом місяця | 1-3 класи |
| 6.2 | Соціально-психологічний тренінг для роботи з молодшими школярами | Протягом місяця  | 3 клас |
| **7** | **Організаційні** |  |  |
| 7.1 | Участь в нараді педагогічного колективу | Протягом місяця |  |

 **Березень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Види роботи** | **Термін проведення** | **Де і з ким проводилось** |
| **1** | **Діагностичні** |  |  |
| 1.1 | Анкета «Класний керівник очима учнів» | І тиждень | 5-7 класи |
| 1.2 | Анкета «Твоя уява» | ІІ тиждень | 4-6 класи |
| **2** | **Прогностичні** |  |  |
| 2.1 | Заповнення індивідуальних карток проблемних учнів | Протягом місяця |  |
| 2.2 | Передбачення професійної спрямованості учнів випускного класу | Протягом місяця | 9 клас |
| **3** | **Консультативні** |  |  |
| 3.1 | Консультування вчителів за результатами анкетувань | Кінець місяця | Класні керівники |
| **4** | **Захисні** |  |  |
| 4.1 | Соціально-педагогічний супровід дітей, які цього потребують | Протягом місяця | 1-9 класи |
| 4.2 | Складання актів житлово-побутових умов | Протягом місяця |  |
| **5** | **Профілактичні** |  |  |
| 5.1 | Бесіда «Міфи та правда про шкідливі звички» | ІІІ тиждень | 5-7 класи |
| 5.2  | Профілактично-просвітницька акція «За здоровий спосіб життя» | Протягом місяця | 5-9 класи |
| **6** | **Соціально-перетворювальні** |  |  |
| 6.1 | Корекційні заняття з розвитку комунікативних вмінь молодших школярів | Протягом місяця | 3-4 класи |
| 6.2 | Соціально-психологічний тренінг для роботи з молодшими школярами | Протягом місяця | 4 клас |
| **7** | **Організаційні** |  |  |
| 7.1 | Участь в нараді педагогічного колективу | Протягом місяця |  |

**Квітень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Види роботи | Термін проведення | Де і з ким проводилось |
| **1** | **Діагностичні** |  |  |
| 1.1 | Анкета «Тест Дж. Голланда для професійних типів особистості» | І тиждень | 7-8 класи |
| 1.2 | Анкета для вивчення загального рівня вихованості учнів | ІІІ тиждень | 3-9 класи |
| **2** | **Прогностичні** |  |  |
| 2.1 | Анкета «Очікування учнів від переходу в школу ІІ ступеня» | ІІ тиждень | 4 клас |
| 2.2 | Прогнозування подальшої співпраці з класними керівниками та класоводами | Протягом місяця |  |
| **3** | **Консультативні** |  |  |
| 3.1 | Консультування вчителів за результатами анкетувань | Протягом місяця | Класні керівники |
| 3.2 | Консультування учнів «Вихована людина - яка вона» | ІІ тиждень |  |
| **4** | **Захисні** |  |  |
| 4.1 | Соціально-педагогічний супровід учнів, які цього потребують | Протягом місяця | 1-9 класи |
| **5** | **Профілактичні** |  |  |
| 5.1 | Виховні години про вплив алкоголю на підлітків «Пивний алкоголізм – реалії сьогодення» | Протягом місяця | 8-9 класи |
| 5.2 | Виховна година «Давайте жити дружно» | ІІІ тиждень | 3 клас |
| **6** | **Соціально-перетворювальні** |  |  |
| 6.1 | Корекційні заняття з розвитку комунікативних вмінь молодших школярів | Протягом місяця | 4 клас |
| **7** | **Організаційні** |  |  |
| 7.1 | Участь в нараді педагогічного колективу | Протягом місяця |  |

**Травень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Види роботи** | **Термін проведення** | **Де і з ким проводилось** |
| **1** | **Діагностичні** |  |  |
| 1.1 | Анкета «Мої друзі» | І тиждень | 5-9 класи |
| 1.2 | Анкета «Агресивність учнів» | ІІ тиждень | 7-9 класи |
| **2** | **Прогностичні** |  |  |
| 2.1 | Відстеження ефективності діяльності щодо соціального супроводу дітей різних категорій | Протягом місяця |  |
| **3** | **Консультативні** |  |  |
| 3.1 | Консультування класних керівників за результатами самооцінки учнів, та вивчення інтересів | Кінець місяця | Класні керівники |
| 3.2 | Консультування учнів «Паління та його вплив на організм» | ІІІ тиждень | Класні керівники |
| **4** | **Захисні** |  |  |
| 4.1 | Соціально-педагогічний супровід учнів, які цього потребують | Протягом місяця | 1-9 класи |
| **5** | **Профілактичні** |  |  |
| 5.1 | Профілактичні бесіди, з метою попередження правопорушень під час літніх канікул | Протягом місяця | 5-9 класи |
| 5.2 | Виховна година «Вживання алкоголю: причини та наслідки» | ІІІ тиждень | 8-9 класи |
| **6** | **Соціально-перетворювальні** |  |  |
| 6.1 | Корекційні заняття з розвитку комунікативних вмінь молодших школярів | Протягом місяця |  |
| **7** | **Організаційні** |  |  |
| 7.1 | Участь в нараді педагогічного колективу | Протягом місяця |  |