

**Використання результатів самооцінювання  
якості освіти при звітуванні директора  
Гориглядівської загальноосвітньої школи І-ІІ  
ступенів**

---

**Микитин Світлани Михайлівни**

# Зміст

- Вступ
- **I. Аналіз роботи навчального закладу за 2020-2021 навчальний рік**
- **II. Результати вивчення та самооцінювання якості освіти, дослідження освітньої діяльності та напрацювання рекомендацій щодо вдосконалення якості освітнього процесу в навчальному закладі.**
  - **1. Освітнє середовище**
  - **2. Система оцінювання здобувачів освіти**
  - **3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників**
  - **4. Управлінські процеси**
- **Висновки**

*Основна мета управлінської діяльності школою в 2020-2021 році – забезпечення високої якості освітньої діяльності та якості освіти.*

## *Цілі діяльності:*

- створення комфортного освітнього середовища для навчання здобувачів освіти
- забезпечення реалізації прав громадян на здобуття базової загальної середньої освіти в умовах школи I-II ступенів;
- впровадження компетентнісного підходу оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- забезпечення діяльності Нової української школи;
- вдосконалення педагогічної системи закладу освіти відповідно до запитів батьків і здобувачів освіти;
- забезпечення функціонування та розвитку закладу освіти;
- підвищення якості освіти та формування компетентностей необхідних для самореалізації здобувачів освіти.

## Організація освітнього процесу у 2020-2021 навчальному році була спрямована на реалізацію завдань, поставлених НУШ:

- 
- впровадження педагогіки партнерства;
  - досягнення балансу прав, обов'язків і відповідальності у трикутнику дитина – педагоги – батьки;
  - формування агентів змін серед педагогічної шкільної спільноти, які будуть готовими не лише до технологічних, але й до ідеологічних інновацій.

## Пошук ефективних адміністративних інструментів для визначення:

- які найкращі складові освітнього середовища навчального закладу, а що потребує покращення;
- що в роботі педагогів заслуговує підтримки, а що варто вдосконалити;
- чи справедливо заклад освіти оцінює навчальні здобутки учнів і яким чином зробити це оцінювання ще більш ефективним;
- наскільки управлінські процеси закладу сприяють досягненню мети – облаштуванню освітнього середовища для дітей і ефективного шкільного життя та високої якості освіти;
- моніторингових досліджень якості освіти.

## Освітня робота закладу впродовж 2020-2021 н.р. була організована згідно:

- статуту закладу;
- освітньої програми закладу;
- стратегії розвитку закладу
- річного плану роботи закладу;
- положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу.
- положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу;
- положення про моніторинг якості освіти;
- планів виховної роботи класних керівників;
- плану роботи шкільної бібліотеки;
- планів роботи МО закладу;
- календарно-тематичного планування з основ наук вчителів-предметників.

Учасники освітнього процесу працюють над темою:

---

**«Створення особистісно орієнтованого освітнього середовища як головного фактору розвитку компетентної особистості»**



# Аналіз роботи закладу за 2020 – 2021 навчальний рік

---

Навчальний заклад обслуговує населений пункт: с. Горигляди (рішення сесії щодо території обслуговування).

Таблиця наповнюваності класів в Гориглядівській  
загальноосвітній школі І-ІІ ступенів  
на 2020- 2021 навчальний рік

№ з/п	Клас	Учнів на початок року	Хлопців	Дівчат
1	1	6	6	0
2	2	9	6	3
3	3	6	5	1
4	4	6	4	2
	<b>1-4 класи</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>6</b>
5	5			
6	6	12	6	6
7	7	10	5	5
8	8	13	4	9
9	9	6	2	4
	<b>5-9 класи</b>	<b>41</b>	<b>17</b>	<b>24</b>
<b>Всього</b>		<b>68</b>	<b>38</b>	<b>30</b>

## Педагогічний моніторинг та кадрове забезпечення навчального закладу

Кількість педагогічних працівників	2018-2019	2019-2020	2020- 2021
До 30 років	3	3	3
31- 40 років	5	5	4
41-50 років	5	4	5
51-55 років	2	3	3
Понад 55 років	1	1	1

# Якісний склад вчителів за педагогічним стажем

Кількість педагогічних працівників	2018-2019	2019-2020	2020-2021
До 3 років	1	1	2
3-10 років	3	3	2
10-20 років	2	2	1
Понад 20 років	10	10	11

*Відомості про педагогів за категоріями  
(станом на кінець 2020-2021 н.р.)*

Рік	спеціаліст	II категорія	I категорія	Вища категорія
2018-2019	2	5	8	1
2019-2020	2	5	8	1
2020-2021	2	5	6	3

*Відомості про штатних працівників і сумісників*

Кількість пед. працівників		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кількість вчителів		16	16	16
в тому числі:	штатних працівників	16	16	16
	сумісників	0	0	0

**III. Результати вивчення та самооцінювання якості освіти, дослідження освітньої діяльності та напрацювання рекомендацій щодо вдосконалення якості освітнього процесу в навчальному закладі.**

## Напря́м 1. «Освітнє середовище»

### Вимога/правило 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

- За результатами анкетування:
- – комфортно себе у школі почувають 75 % здобувачів освіти, в цілому комфортно 25 % здобувачів освіти. **(Високий рівень 3,75)**
- – облаштування території навколо школи: 4 бали (7 здобувачів освіти), 3 бали (1 здобувач освіти). **(Високий рівень 3,87)**
- – чистота навчальних кабінетів оцінена: 4 бали (7 учнів), 3 бали (1 учень). **(Високий рівень 3,87)**
- – чистота туалетних кімнат: 4 бали (5 учнів), 3 бали (2 учні), 2 бали (1 учень). **(Достатній рівень 3, 5)**
- – чистота їдальні: 4 бали (8 учнів) **(Високий рівень 4)**
- – чистота у спортивному залі: 4 бали (4 учні), 3 бали (4 учні). **(Достатній рівень 3,5)**
- – батьки оцінюють освітнє середовище:
- – облаштування території – 4 бали (13 осіб), 3 бали (9 осіб) – **(Високий рівень 3,87)**
- – чистота та облаштування навчальних кабінетів – 4 бали (16 осіб) - **(Високий рівень 4)**
- – дизайн приміщень – 4 бали (15 осіб), 3 бали (1 особа) - **(Високий рівень 3,81)**
- – чистота туалетів – 4 бали (15 осіб), 3 бали (1 особа) - **(Високий рівень 3,81)**
- - температурний режим - 4 бали (14 осіб), 3 бали (2 особа) - **(Високий рівень 3,81)**

75% здобувачів освіти комфортно почувають себе у закладі, в цілому комфортно 25% здобувачів освіти. **(Високий рівень 3,75)**

- 75% здобувачів освіти почувають себе в безпеці перебуваючи в навчальному закладі, здебільшого так – 25% здобувачів освіти. **(Високий рівень 3,75)**

- 1.1.3 Відповідно до анкетування здобувачів освіти інструктажі проводяться регулярно із залученням спеціальних служб (62,5 %), вчителі інформують регулярно під час проведення навчальних занять (37, 5%) -**(Високий рівень 3,62)**
  - Анкетування педагогів підтвердило, що регулярно проводиться навчання та інструктажі (100%). **(Високий рівень 4)**
  - 1.1.4 100% педагогічних працівників ознайомлені з алгоритмом дій в разі нещасного випадку **(Високий рівень 4)**
  - 1.1.5 Відповідно до результатів анкетування учнів на питання «Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня смачним і корисним?» 57, 1% (4 учні) відповіли, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна; 14, 3% (1 учень) – їжа в їдальні здебільшого смачна та корисна; 28, 6% (2 учні)– не знаю, бо не харчуюсь в шкільній їдальні. Задоволені харчуванням 57, 1 % здобувачів освіти. **(Високий рівень 3, 85)**
- 93,3% (14 педагогічних працівників) задоволені умовами харчування в закладі, не харчуються- 6, 7 % (1 педагогічний працівник) **(Достатній рівень 3,5)**
- 100 % опитаних батьків відповіли, що їхня дитина харчується в їдальні. 100 % батьків повністю задоволені організацією харчування **(Високий рівень 4)**
- 1.1.6 100% здобувачів освіти ознайомлені з правилами безпечного користування інтернету **(Високий рівень 4)**
  - 1.1.7 93, 8% опитаних батьків відповіли, що у дитини ніколи не виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти, іноді виникали – 6, 3% **(Високий рівень 3,87)**



## Оцінювання вимоги 1.1 «Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці» за критеріями.

Вимоги 1.1	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5.	1.1.6	1.1.7
Рівень оцінювання критерію	Висок ий 3.75	Висок ий 3.8	Висок ий 3.81	Висок ий 4,0	Висок ий 3, 78	Високий 4,0	Висок ий 3, 87
Рівень оцінювання критеріїв ( балах)	4	4	4	4	3	4	4
Середньоарифметичний бал/ розрахунок	$(4+4+4+4+3+4+4)/7=3, 85$						
Рівень оцінювання	Високий						

## **Вимога\правило 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.**

- 73, 3% педагогічних працівників (11 учителів) зазначили, що у закладі освіти завжди реагують на звернення про випадки булінгу та 26, 7% (4 учителя) відповіли, що таких випадків не було **(Високий рівень 4)**
- 73, 3% педагогічних працівників ( 4 особи) зазначили, що у закладі освіти регулярно зі всіма учасниками освітнього процесу проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву; 20% (3 особи) відповіли, що проводяться регулярно, але тільки для учнів, а 6, 7% (1 особа) так, проводяться, але не більше 1-2 разів на рік **(Високий рівень 3,6)**
- На основі аналізу анкет батьків вдалося визначити, що:
- 8 батьків вважають, що у закладі освіти постійно проводиться робота щодо попередження та зниження рівня дискримінації, 5 батьків вважають, що часто, 1 особа, що ніколи **(Достатній рівень 3, 4).**
- що 8 батьків вважають, що у закладі освіти постійно проводиться робота щодо попередження та зниження рівня насилля, 4 батьків вважають, що часто, 2 особа, що ніколи **(Достатній рівень 3,4).**
- 92, 3% батьків (12 осіб) вважають, що реакція закладу на звернення проти булінгу була конструктивною та більше таких випадків не спостерігалось, а у 7, 7% ( 1 особа) таких випадків не було. **(Достатній рівень 2, 7).**

- На основі опитування здобувачів освіти вдалося визначити, що 87, 5% (7 учнів) на запитання ***Чи відчуваєте Ви у школі булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)?*** відповіли, що не відчувають, їм комфортно в школі, а 12, 5% (1 учень) відповів, що проти нього спостерігалися поодинокі випадки булінгу та цькування. **(Високий рівень 3,8).**
- На запитання ***Якщо Ви потерпали від булінгу /цькування у школі, то від кого?*** 20% здобувачів освіти (1 учень) відповів, що потерпав від однокласників, 20 % ( 1 учень)- від інших учнів школи, а 60% - не потерпали. **(Достатній рівень 3,6).**
- На запитання ***Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти?*** 16, 7 % (1 учень) відповів, що ні до кого не звертався, 50 % (3 учні)- до класного керівника, 33, 3% (2 учні)- до однокласників, 16, 7% (1 учень)- не було випадків, 16, 7% (1 учень)- не потерпав. **(Достатній рівень 3, 1).**
- На запитання ***Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас?*** 100 % ( 4 учні) відповіли, що булінг проти них припинився. **(Високий рівень 4).**
- На основі опитування батьків 100% (16 осіб) відповіли, що ознайомлені і дотримуються правил поведінки закладу освіти. **(Високий рівень 4).**
- 80 % педагогічних працівників (12 осіб) відповіли, що вони ознайомлені з правилами поведінки та дотримуються їх, а 20 % (3 особи) вважають, що правила поведінки розроблені, учасники освітнього процесу з ними ознайомлені, але не завжди дотримуються їх. **(Високий рівень 3, 8).**
- 87, 5% здобувачів освіти (7 учнів) вважають, що правила освіти розроблені, оприлюднені і дотримуються у закладі освіти. 12, 5 % (1 учень) вважає, що правила розроблені, не розроблені, але він дотримується загальних правил. **(Високий рівень 3, 8).**

**Оцінювання вимоги 1.2. «Створення освітнього середовища,  
вільного  
від будь-яких форм насильства та дискримінації» за критеріями**

Вимоги 1.2	1.2.1	1.2.2	1.2.3
Рівень оцінювання критерію	Достатній 3,6	Достатній 3,4	Високий 3,9
Рівень оцінювання критеріїв ( балах)	4	3	3
Середньоарифметичний бал/ розрахунок	$(3+3+4)/3=3,3$		
Рівень оцінювання	Достатній		

## Вимога \ правило 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

- ~~100 % педагогічних працівників (15 осіб) задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти (Високий рівень 4)~~
- 100 % батьків (15 осіб) відповіли, що їхні права учасників освітнього процесу практично не порушуються. **(Високий рівень 4)**
- 12, 5 % здобувачів освіти (1 учень) відвідують шкільну бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи, 50 % здобувачів освіти ( 4 учні) відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 12, 5% (1 учень) відвідують під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт та інше, 37,5% здобувачів освіти (3 учні) не користуються шкільною бібліотекою. **(Рівень, що вимагає покращення 2, 62)**

## Оцінювання вимоги правило 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Вимоги 1.3	1.3.1	1.3.4	1.3.5
Рівень оцінювання критерію	Високий 4	Високий 4	Рівень, що вимагає покращення 2, 62
Рівень оцінювання критеріїв ( балах)	4.	4	2
Середньоарифметичний бал/ розрахунок	$(4+4+2)/3=3,3$		
Рівень оцінювання	Достатній		

# Напрямок 1. «Освітнє середовище»

Вимоги	1.1	1.2	1.3
Рівень оцінювання критерію	Високий 3.8	Високий 3.8	Достатній 3,3
Рівень оцінювання вимоги ( балах)	4	4	3
Середньоарифметичний бал/розрахунок	$(4+4+3)/3=3,66$		
Рівень оцінювання напряму	Високий		

## **Враховуючи результати самооцінювання необхідно забезпечити:**

- Маркування на сходах та перилах
- Забезпечення харчоблоку школи необхідним обладнанням: електром'ясорубка, морозильна шафа, електрорушники, розроблювальні столи та реманент, розроблювальний інвентар, підноси, дезінфекційні засоби.
- Покращення процесу організації харчування.
- Придбання та встановлення крана-гідранта, придбання необхідної кількості вогнегасників.
- Встановлення пандуса.
- Завершення встановлення відмостки навколо школи та встановлення облицювальної плитки при вході.
- Встановлення перегородок в туалетах.
- Встановлення жалюзі на вікна.
- Придбання шкільних меблів (стілки, стелажі у бібліотеку).
- М'які меблі для зон відпочинку учнів.
- Створення належного інформаційно-ресурсного центру.
- Закупівлю ліцензійного програмного забезпечення, контент-фільтрів.
- Створення спортивного майданчика.
- Придбання сучасного спортивного обладнання для спортивного майданчика та спортивної зали.
- Створити «Скриньку довіри».



## Напря́м 2. «Система оцінювання здобувачів освіти»

**Вимога 2.1. Наявність відкритої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень**

**2.1.1 На основі опитування здобувачів освіти, вдалося зробити висновок, що**

- 87, 5% (7 осіб) здобувачів освіти вважають, що педагоги аргументують ще до початку оцінювання за що можна отримати ту чи іншу оцінку , а після оцінювання її обґрунтовують ; 12, 5% (1 учень)- в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання. **(Високий рівень 3, 87)**
- 100% здобувачів освіти (8 учнів) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. **(Високий рівень 4)**
- **На основі опитування педагогічних працівників, вдалося зробити висновок, що 71, 4% (10 осіб) використовують виключно рекомендації МОН, а 28, 6% (4 особи) адаптують критерії до умов роботи закладу (Рівень, що вимагає покращення 2, 28)**
- На запитання «Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими ви оцінюєте їх навчальні досягнення?» проаналізовано, що 93,3% (14 осіб) інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 60% (9 осіб) розміщують на вебсайті або інтерактивній платформі, 93, 3% (14 осіб) інформують про критерії перед вивченням кожної теми, 66,7% (10 осіб) пояснюють їх індивідуально, 6, 7% (1 особа) – на кожному уроці. **(Високий рівень 3, 66)**

**На основі опитування батьків, вдалося зробити висновок, що 100% батьків (16 осіб) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. (Високий рівень 4)**  
- 25 % (4 особи) батьків вказали, що діти охоче, а 75 % (12 осіб) - у піднесеному настрої і з радістю, йдуть до школи, а навчання є цікавим.

**(Високий рівень 3, 75)**

87, 5 % (14 осіб) батьків вважають, що дитина ніколи не проти йти до школи, а 12, 5 (2 особи) пов'язують небажання йти до школи зі взаєминами з однокласниками. (Високий рівень 3, 87)

2.1.2. Частка педпрацівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, визначалась шляхом вивчення критеріїв оцінювання, які використовують вчителі при оцінюванні обов'язкових видів робіт, і шляхом спостереження за проведенням навчальних занять.

На основі аналізу форм спостереження за навчальними заняттями вдалося зробити висновок, що

76% педагогічних працівників оцінюють результати навчання учнів, відповідно до розроблених критеріїв.

80% оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання.

100% педагогічних працівників надає час на обдумування відповіді та надають учням час на обдумування відповіді.

90% вчителів забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання.

90% педагогічних працівників спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня.

53% - використовують самооцінювання та взаємооцінювання.

100% педагогічних працівників відзначає досягнення учнів, підтримує у них бажання вчитися.

17% учителів добирає домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучує критерії його оцінювання.

43% - дає учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.

Можна зробити висновок про те, що більшість вчителів у процесі впровадження компетентнісного підходу здійснює оцінювання навчальних досягнень на основі вирішення таких основних навчальних завдань:

- розв'язання проблем і прийняття рішень;
- розуміння, а не відтворення інформації;
- оцінювання умінь, які визначають здатність працювати в команді;
- уміння слухати, розв'язувати конфлікти;
- уміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях та ін

Таким чином, система оцінювання навчальних досягнень учнів у значній мірі має на меті перевірку рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями. Вчителі також намагаються ретельно добирати домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, і озвучують критерії його оцінювання.

### **Вимога 2.1.3 Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим та об'єктивним**

За результатами анкетування здобувачів освіти встановлено:

- 62, 5% здобувачів освіти (5 учнів) вважають, що їхні навчальні досягнення оцінюють справедливо, 37, 5% (3 учні) вважають, що у більшості випадків справедливо. **(Високий рівень 3, 62)**

---

- 62, 5 % здобувачів освіти (5 учнів) вважають, що вчителі справедливо та об'єктивно оцінюють навчальні досягнення дітей; 37, 5% (3 учні) вважають, що у більшості випадків оцінюють справедливо. **(Високий рівень 3, 62)**
- За результатами анкетування батьків встановлено:  
що 93, 8% (15 осіб) вважають, що учителі завжди справедливо оцінюють навчальні досягнення дитини, а 6, 3 (1 особа)- переважно завжди. **(Високий рівень 3, 9)**  
100% батьків (16 осіб) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. **(Високий рівень 4)**

**Оцінювання вимоги правило 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень**

Вимоги 2.1	2.1.1	2.1.2	2.1.3
Рівень оцінювання критерію	Достатній 3,43	-	Високий 3,78
Рівень оцінювання критеріїв ( балах)	3	-	4
Середньоарифметичний бал/ розрахунок	$(4+3)/2=3,5$		
Рівень оцінювання	Достатній		

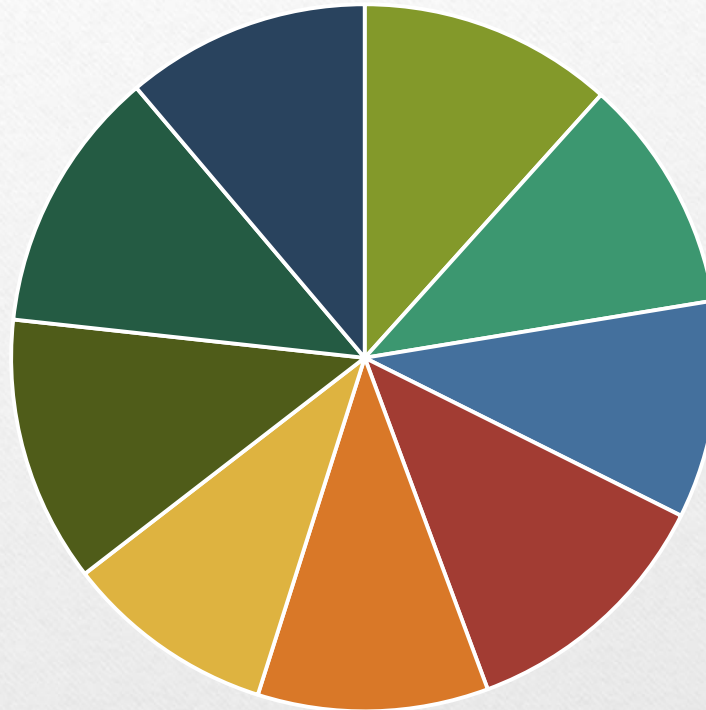
## **Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчання кожного здобувача освіти**

**2.2.1** Проаналізувавши успішність учнів за навчальний рік, вдалося зробити висновок, що вчителям закладу потрібно більше уваги приділяти учням, які знаходяться на початковому та середньому рівнях навчання, проводити додаткові заняття та консультації для учнів школи, особливу увагу приділити навчальним досягненням учнів випускних класів, вжити заходи щодо підвищення якості знань учнів.

На основі опитування було виявлено, що здобувачі освіти засвідчили, що отримують зворотній зв'язок під час:

- - аргументації виставлення оцінок від усіх вчителів (5 учнів), від більшості (3 учні) **(Високий рівень 3, 62);**
- - аналізу допущених помилок від усіх вчителів (5 учнів), від більшості (3 учні) **(Високий рівень 3, 62);**
- - визначення шляхів покращення результатів навчання від усіх вчителів (3 учнів), від більшості –(3 учні), від окремих(1 учень), у поодиноких випадках (1 учень) **(Достатній рівень 3);**
- - заохочення до подальшого навчання від усіх вчителів (7 учнів), від більшості (1 учень) **(Високий рівень 3, 87); .**

# Показник якості успішності учнів за I семестр 2020-2021 н.р.

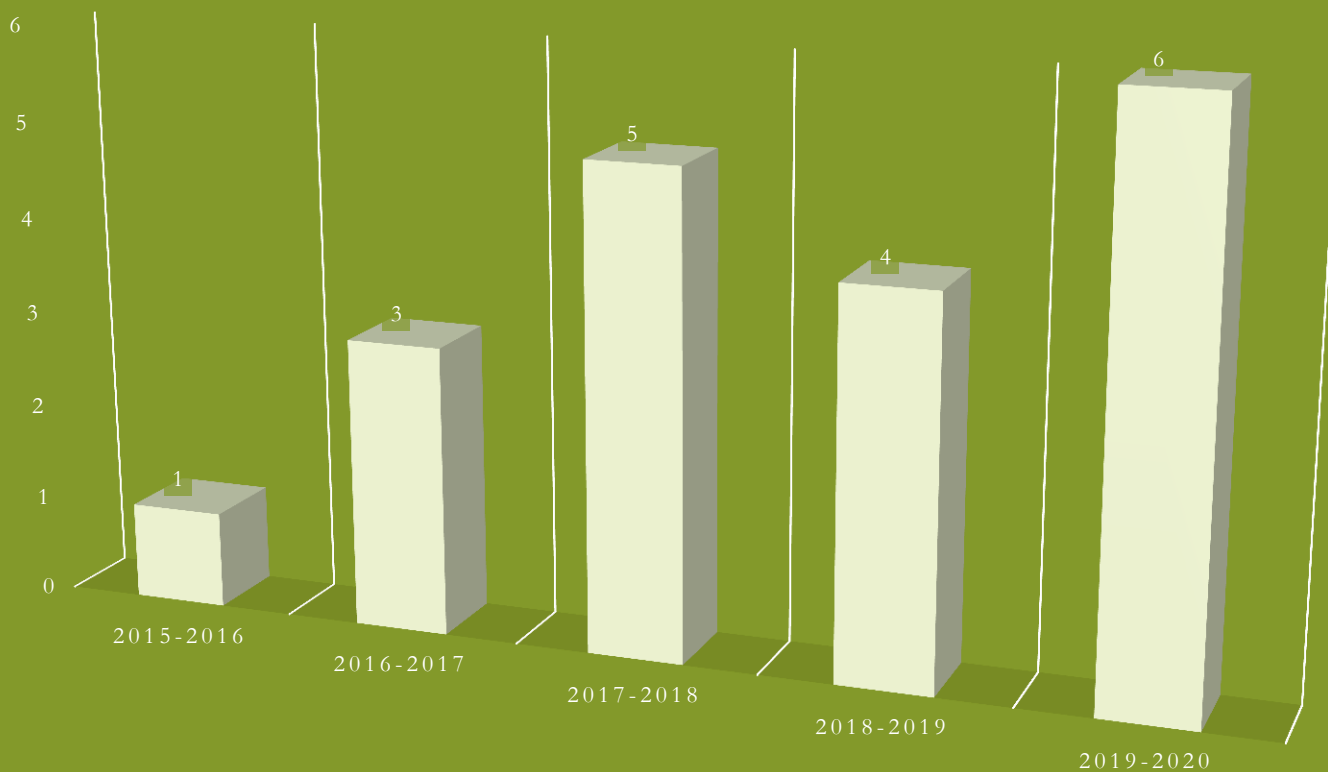


- |               |              |            |
|---------------|--------------|------------|
| ■ Укр. мова   | ■ Математика | ■ Фізика   |
| ■ Англ. мова  | ■ Географія  | ■ Хімія    |
| ■ Заруб. літ. | ■ Історія    | ■ Біологія |



# Діаграма олімпіад і конкурсів з річного плану

## КІЛЬКІСТЬ ПЕРЕМОЖЦІВ РАЙОННОГО ЕТАПУ УЧНІВСЬКИХ ОЛІМПІАД З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ



## **2.2.2 На основі аналізу анкет педагогічних працівників вдалося зробити висновок, що**

80 % (12 осіб) зазначили, що вони використовують поточне оцінювання, 93,3 % (13 осіб) – підсумкове оцінювання, 66,7 % (10 осіб) – взаємооцінювання, 86,7% (13 осіб) – формувальне оцінювання, 13,4% (2 особи)- тематичне, семестрове, річне. **(Достатній рівень -2, 80)**

Здобувачам освіти було запропоновано визначити, з якою метою у школі оцінюються їхні навчальні досягнення. 12, 5% учнів відповіли, що для відстеження їхнього індивідуального прогресу, а 87, 5% - визначення рівня їхніх знань, умінь і навичок. **(Достатній рівень 3, 13)**

У формувальному оцінюванні переважає оцінювання описове, яке спрямовується на індивідуальний прогрес учня. Особистісний поступ здобувачів освіти педагогічні працівники пов'язують з формувальним оцінюванням, створенням ситуації успіху, індивідуальним підходом у навчанні.

Під час спостереження за проведенням навчальних занять звертається увага на такі аспекти роботи вчителя:

визначає, що потребує виправлення або покращення у роботі здобувача освіти;  
вказує на напрями, виправлення помилок та подальшої роботи здобувача освіти;  
заохочує здобувачів освіти до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи.

На основі аналізу форм спостережень за навчальними заняттями 100% педагогічних працівників співпрацюють з учнями на засадах партнерства. 86, 6% - вислуховують та сприймають думку учнів, їх погляди. 93, 3% застосовують особистісно-орієнтований підхід. 80% - дотримуються принципів академічної доброчесності.

Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Для оцінювання здобувачів освіти педагогічні працівники використовують формувальне оцінювання, націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня, яке включає порівняння навчальних досягнень різних учнів. При цьому вчителями широко використовується описове оцінювання індивідуального прогресу учня.

**Оцінювання вимоги/ правила 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результаті навчання кожного здобувача освіти**

Вимоги 2.2	2.2. 1	2.2.2
Рівень оцінювання критерію	Достатній 3, 52	Достатній 2, 96
Рівень оцінювання критеріїв ( балах)	3	3
Середньоарифметичний бал/ розрахунок	$(3+3)/2=3$	
Рівень оцінювання	Достатній	

**Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

- **2.3.1 На основі опитування здобувачів освіти**
- 87, 5% (7 учнів) вважають, що вони відповідально ставляться до навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя. 12, 5% (1 учень) , що освітній процес у школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, я відповідально ставлюся до окремих предметів. **(Високий рівень 3, 75)**
- На запитання «Від кого/чого залежать ваші результати навчання?» 62, 5% (5 учнів) відповіли виключно від моєї праці та наполегливості, 50% (4 учні) –від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання, 12, 5% (1 учень)- від рівня викладання, 25% (2 учні) від моїх однокласників, які допомагають мені на уроках та з домашнім завдання, 25% (2 учні)-від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень. **(Рівень, що вимагає покращення 2, 62)**
- 62, 5 % здобувачів освіти (5 осіб) здійснюють здебільшого самооцінювання своєї роботи під час навчальних занять, 25% (2 учні)- постійно здійснюють самооцінювання, а 12, 5% (1 учень)- дуже рідко здійснює самооцінювання **(Достатній рівень 3, 12)**

### 2.3.2

Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Під час проведення навчальних занять вчителі спільно з учнями визначають цілі навчання, оприлюднюють (інколи розробляють разом з учнями) чіткі критерії оцінювання і створюють необхідне психологічне налаштування учнів на аналіз власних результатів або отримання коментарів від однокласників. Вчителі допомагають здобувачам освіти зіставляти свої результати з критеріями оцінювання і робити висновки про ефективність роботи та способи покращити її.

**На основі аналізу анкет здобувачів освіти вдалося визначити, що**

25% (2 учні) здійснюють постійно самооцінювання результатів своєї роботи під час занять

62, 5% (5 учнів)- здебільшого здійснюють самооцінювання, 12, 5% (1 учень)- дуже рідко. (Достатній рівень 3, 12)

**На основі спостереження за навчальними заняттями** вдалося зробити висновок, що переважна більшість педагогічних працівників вміють здійснювати самооцінювання своєї роботи, проводити всебічний аналіз проведеного навчального заняття, відзначають свої сильні та слабкі сторони у своїй роботі, вміють визначити напрями вдосконалення проведеного заняття 53% педагогічних працівників використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

**Оцінювання вимоги/ правила 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.**

Вимоги 2.3	2.3.1	2.3.2
Рівень оцінювання критерію	Достатній 3, 16	Достатній 3, 12
Рівень оцінювання критеріїв ( балах)	3	3
Середньоарифметичний бал/ розрахунок	$(3+3)/2=3$	
Рівень оцінювання	Достатній	

## Напря́м 2. «Система оцінювання здобувачів освіти»

Вимоги	2.1.	2.2	2.3
Рівень оцінювання критерію	Достатній 3, 5	Достатній 3	Достатній 3
Рівень оцінювання вимоги (балах)	3	3	3
Середньоарифметичний бал/розрахунок	$(3+3+3)/3=3$		
Рівень оцінювання напряму	Достатній		

## Враховуючи результати самооцінювання необхідно забезпечити:

---

- впроваджувати самооцінювання, взаємооцінювання та удосконалювати формувальне оцінювання;
- результати моніторингових досліджень розглядати на засіданнях методичних об'єднань;
- залучати представників учнівського самоврядування до розробки системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (за потреби внесення змін);
- зосереджувати освітній процес на оволодінні учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації.



## Напря́м 3. «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

---

- Діяльність педагогічного колективу закладу спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей.

## Рівень оцінювання вимоги 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

---

- 3.1.1 Педагогічні працівники планують та аналізують свою діяльність. Календарно-тематичне планування вчителів відповідає освітній програмі закладу. Теми занять відповідають календарно-тематичному плануванню.
- На основі анкетування педагогічних працівників вдалося з'ясувати, що на запитання **Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування?** 93, 3% педагогічних працівників (14 осіб) використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 86,7% (13 осіб)-розробки з інтернет сайтів і блогів, 100% (15 осіб)- рекомендації МОН, 80% (12 осіб)-досвід, запозичений у колег, 80% (12 осіб)-спільна робота з колегами, 80% (12 осіб)-власний досвід. (Достатній рівень 3, 45)

3.1.2 Заклад освіти застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь. Під час роботи педагогічних працівників спостерігається використання різномітних інструментів для покращення процесу навчання.

На основі опитування здобувачів освіти зроблено висновок, що педагогічні працівники використовують освітні ресурси, а саме:

- Лабораторне обладнання ( постійно - 1 учень, часто - 5 учнів, іноді – 2 учня )
- Мультимедійне обладнання ( постійно – 2 учнів, часто - 5 учнів, іноді – 1 учень )
- Комп'ютерна техніка та програми ( постійно - 6 учнів, часто - 2 учнів )
- Інтернет ( постійно - 8 учнів)
- Візуалізація корисної інформації ( постійно - 5 учнів, часто - 2 учня, іноді – 1 учень )
- Наочність ( постійно - 1 учень, часто - 5 учнів, іноді – 1 учня )
- Спортивна зала, спортивний майданчик ( постійно - 7 учнів, часто - 1 учень )
- Спортивний інвентар ( постійно - 3 учня, часто - 3 учня, іноді – 1 учень )

**( Достатній рівень 3,28)**

3.1.3 Заклад освіти готовий до створення та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, проте на даний момент у навчальному закладі даної ситуації не виявлено, звернень батьків щодо даного питання не спостерігалось.

3.1.4 Педагогічні працівники створюють і активно використовують освітні ресурси у своїй професійній діяльності. Спостерігається поширення власного професійного досвіду на різних освітніх ресурсах.

**На основі опитування педагогічних працівників вдалося з'ясувати, що 53,3% педагогічних працівників (8 осіб) поширюють свій власний педагогічний досвід у публікаціях на сайті закладу, 26,7% (4 особи)- у професійних спільнотах соціальних мереж, 6, 7% (1 особа) у блогах, 6, 7% (1 особа)-на освітніх онлайн-платформах, 6,7% (11 особа)- у матеріалах та виступах конференцій. (Достатній рівень-3,3)**

На основі спостереження за навчальними заняттями можна стверджувати, що педагогічні працівники використовують різноманітні освітні ресурси, а саме презентації, відеоматеріали, веб-сайти, блоги та інше, відповідно до типу проведеного уроку. Частина педагогічних працівників використовують Інтернет для пошуку навчальної інформації на уроці. Педагогічні працівники використовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності.

### **3.1.5 На основі опитування здобувачів освіти вдалося зробити висновок, що**

100% (8 учнів) відвідують екскурсії, 12,5% (1 учень)-майстер-класи, 62,5% (5 учнів)-пікніки на природі, 62,5% (5 учнів)-спортивні свята, 25% (2 учні)-відвідування кінотеатрів, театрів. **(Рівень, що вимагає покращення 2, 1)**

Таким чином, педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, проте педагогічним працівникам варто урізноманітнити дозвілля здобувачів освіти.

На основі спостереження за проведеними навчальними заняттями вдалося з'ясувати, що частина педагогічних працівників під час проведення навчальних занять формують такі компетентності, як спілкування державною мовою, спілкування іноземною мовою, математична грамотність, компетентності у галузі природничих наук, екологічна компетентність, інформаційно-комунікаційна, навчання впродовж життя, громадянська компетентність, культурна, ініціативність і підприємливість. Педагогічні працівники спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури та законів, загальнолюдські цінності, навички співпраці та культуру командної роботи.

### 3.1.6

Під час спостереження за навчальними заняттями а також аналізу форми спостереження за навчальними заняттями заповненими вчителями власноруч можна стверджувати, що педагогічні працівники використовують різноманітні ІКТ для зворотнього зв'язку з учнями:

Тестування на освітньому проекті « На Урок»,  
«Всеосвіта»

Зв'язок через Viber, Messenger, Instagram

Відеоконференції через Meet, Zoom

Інтерактивні платформи Google Classroom, VCHY.com.ua

**Рівень оцінювання вимоги 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей**

Вимоги 3.1	3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.1.4	3.1.5	3.1.6
Рівень оцінювання критерію	Достатній 3, 45	Достатній 3, 28	-	Достатній 3,3	Рівень, що потребує покращення 2,1	-
Рівень оцінювання критеріїв ( балах)	3	3	-	3	2	-
Середньоарифметичний бал/ розрахунок	$(3+3+3+2)/4=2,75$					
Рівень оцінювання	Достатній рівень					



## **Рівень оцінювання вимоги 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.**

**3.2.1** Під час вивчення питання професійного розвитку педагогів з'ясовано наступне: На запитання «У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації?» 86,7% (13 осіб) віповіли – «так», 13,3% (2 особи) – «переважно так» (**Високий рівень – 3, 86**)

На запитання «Що перешкоджає вашому професійному розвитку?» педагоги дали такі відповіді:

- 86,7%(13 осіб) - жодних перешкод;
- 13,3%(2 особи) – недостатня матеріально-технічна база. (**Високий рівень – 3, 86**)
- Підвищення професійної кваліфікації вчителів в основному відбувається під час:
  - - курсової перепідготовки на базі ШПО - 100%(15 осіб);
  - - конференції – 46,7%(7 осіб);
  - - методичних семінарів - 86,7%(13 осіб);
  - - тренінгів, майстер-класів - 93,3%(14 осіб);
  - - онлайн-курси – 93,3%(14 осіб);
  - - вебінарів 93,3%(14 осіб);
  - - самоосвіти 100 %(15 осіб);

**(Достатній рівень 3,44)**

Учителі обирають таку тематику для власного професійного розвитку:

- законодавче забезпечення освітнього процесу - 53,3 % (8 осіб);
- методичні аспекти викладання навчальних предметів - 93,3% (14 осіб);
- форми організації освітнього процесу - 73,3% (11 осіб);
- профілактика та прояви девіантної поведінки – 26,7% (4 особи);
- психологічні особливості роботи зі здобувачами – 80% (12 осіб);
- створення безпечного освітнього середовища - 80% (12 осіб)
- формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 73,3% (11 осіб);
- використання інформаційно-комунікаційних технологій – 86,7% (13 осіб).

**(Достатній рівень 2,87)**

53,3% (8 осіб) опитаних поширюють власний педагогічний досвід на сайті закладу,

6,7% (1 особа) використовує для цього виступи в конференціях,

26,7% (4 особи) – професійні спільноти соціальних мереж,

6,7% (1 особа) – блоги,

6,7% (1 особа) - освітні онлайн платформи.

**(Достатній рівень-3,3)**

### **3.2.2 Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах**

---

Інноваційна освітня діяльність вчителів здійснюється на рівні закладу освіти.  
Педагогічні працівники не залучені до експертної діяльності.

**Рівень оцінювання вимоги 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

Вимоги 3.2	3.2.1	3.2.2
Рівень оцінювання критерію	Достатній 3,46	-
Рівень оцінювання критеріїв ( балах)	3	-
Середньоарифметичний бал/ розрахунок	3	
Рівень оцінювання	Достатній рівень	

## Рівень оцінювання вимоги 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

### 3.3.1 Аналіз анкетування засвідчив, що:

- в основному освітня діяльність школи ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між учителями й учнями;
- при оцінюванні діяльності учнів під час проведення навчального заняття більшість учителів надає здобувачам освіти час на обдумування відповіді та у процесі супроводжує уточнюючими запитаннями, відзначає досягнення учнів, підтримує у них бажання навчатися.
- На запитання «Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?».

-75% дали відповідь – «так, завжди і в повній мірі враховується»

-12,5% – враховується з окремих предметів

-12,5%– більшість вчителів нав'язують мені свою думку як єдино правильну

**(Достатній рівень 3,1)**

### 3.3.2 Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

На думку батьків здобувачів освіти найефективнішими способами отримання інформації від учителів є:

- батьківські збори 87,5%(14 осіб),
- інформація класного керівника 87,5% (14 осіб),
- комунікація у спільнотах соціальних мереж 31,3% (5 осіб),
- моніторинг інформації, оприлюдненої на сайті школи 62,5 % (10),
- на інтерактивних платформах 12,5% (2 особи).

**(Достатній рівень 3,0)**

На запитання «Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?» 100% батьків відповіли, що практично не порушуються.

**(Високий рівень 4,0)**

Педагогічні працівники комунікують з батьками здобувачів освіти у такий спосіб:

- Батьківські збори – 93,3% (14 осіб)
- Індивідуальне спілкування – 100% (15 осіб)
- Онлайн спілкування – 60,2%(9 осіб)

**(Достатній рівень 3,2)**

**Рівень оцінювання вимоги 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.**

Вимоги 3.3	3.3.1	3.3.2
Рівень оцінювання критерію	Достатній 3,1	Достатній 3,4
Рівень оцінювання критеріїв ( балах)	3	3
Середньоарифметичний бал/ розрахунок	$(3+3)/2=3$	
Рівень оцінювання	Достатній	

## Рівень оцінювання вимоги 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

**3.4.1** Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню).

- 75% здобувачів освіти підтвердили, що педагоги регулярно проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності.
- 25% відповіли, що проводиться, але не регулярно.

### (Достатній рівень 3,1)

Натомість на запитання «Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?» педагогічні працівники дали такі відповіді:

- Використовую посилання на джерело, звідки беру інформацію. Використовую різні інформативні джерела для вивчення певного питання і формулюю власне бачення проблеми.
- посилання на джерела інформації та об'єктивне оцінювання здобувачів освіти.
- Посилання на джерела інформації, об'єктивне оцінювання.
- Завжди посилаюсь на джерела інформації, дотримуюсь норм авторського права, контролюю академічну доброчесність у здобувачів освіти.



- Надаю достовірну інформацію про використані джерела, дотримуюсь норм авторського права, проводжу бесіди з учнями, а також веду контроль
- Я стараюся відстоювати свою думку і свою точку зору, посилаюся на джерела інформації і об'єктивно оцінювання здобувачів освіти.
- Стараюся чесно оцінити учня, дотримуюсь норм законодавства щодо авторства
- Посилання на джерела інформації
- Використовуючи чужі матеріали роблю посилання на джерело.
- Посилаюся на джерело інформації ( автора, сайт). Стараюся об'єктивно оцінювати здобувачів освіти.
- Дотримуюсь норм і правил академічної етики, основ авторського права, вказую джерела використаної інформації
- Якщо є учні чи класи, які не дотримуються принципів академічної доброчесності, я проговорюю і з учнями в межах уроків, і з класними керівниками.
- Дотримуюся норм авторського права, даю посилання на використані джерела, оцінюю здобувачів освіти за критеріями, ознайомлюю і наполягаю на дотриманні правил академічної доброчесності серед здобувачів освіти (в основному на списуванні).
- При використанні інформації роблю посилання на джерело та автора публікації, стараюся не занижувати і не завищувати оцінки здобувачам освіти, даю завдання, які унеможливають списування, проводжу бесіди про недопустимість привласнення чужих досягнень.

На запитання « Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?»

- Здобувачівосвіти з основами авторського права 80%
- ---

проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності 100%
- на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування 73,3%
- використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності 60%

**( Достатній рівень 3,1)**

**Рівень оцінювання вимоги 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

Вимоги 3.4	3.4.1	3.4.2
Рівень оцінювання критерію	Достатній 3, 1	Достатній 3, 1
Рівень оцінювання критеріїв ( балах)	3	3
Середньоарифметичний бал/ розрахунок	$(3+3)/2=3$	
Рівень оцінювання	Достатній рівень	

## Напрям 3. «Педагогічна діяльність педагогічних

Вимоги	3.1.	3.2	3.3	3.4
Рівень оцінювання критерію	Достатній 2, 75	Достатній 3	Достатній 3	Достатній 3
Рівень оцінювання вимоги (балах)	3	3	3	3
Середньоарифметичний бал/розрахунок	$(3+3+3+3)/4=3$			
Рівень оцінювання напряму	Достатній			

## Враховуючи результати самооцінювання необхідно забезпечити:

- впроваджувати сучасні методи, інноваційні технології навчання, які відповідають концепції Нової Української школи та Державного стандарту початкової освіти;
- постійно реалізовувати вчителям під час проведення навчальних занять компетентнісний підхід і простежувати наскрізні змістові лінії;
- розробити індивідуальні освітні траєкторії для дітей, які цього потребують;
- оприлюднювати на сайті закладу, у своїх блогах, у фахових виданнях публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять;
- простежувати в закладі зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- педагогічним працівникам брати участь в інноваційній дослідно-експериментальній роботі;
- здійснювати просвітницьку роботу щодо важливості дотримання педагогічної доброчесності.

## Напря́м 4. «Управлі́нські процеси»

---

- Висока якість освітньої діяльності та якість освіти неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти.
- Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

## Рівень оцінювання вимоги 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

- 4.1.1 Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям та умовам його діяльності, є чіткою й вимірюваною, розроблена за кожним напрямом освітньої діяльності. Для розроблення стратегії розвитку закладу залучалися педагогічний колектив, учні, батьки, створені робочі групи для підготовки пропозицій за певними напрямами. Стратегію розвитку закладу затверджено педагогічною радою протокол № 1 від 04.01.2021 року.
- На основі опитування педагогічних працівників на запитання ***В розробленні яких документів Ви брали участь?*** 100% учителів відповіли, що брали участь у стратегії розвитку закладу освіти, 100% - у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу, 100% - у освітній програмі закладу, 93, 3% - положення про академічну доброчесність, 80% - антибулінговій програмі, 93,3 % - у Правилах внутрішнього розпорядку закладу, 6,7% - у розробленні жодного документу (**Достатній рівень 3, 19**).

# РОЗБУДОВА ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

- У закладі освіти видано наказ від 29 грудня 2020 року № 96-од «Призначення відповідальних за розробку, впровадження та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти», розроблено й оприлюднено документ “Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти” , що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти, в якому простежується системний підхід щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти (рішення педагогічної ради від 29.12.2020 р. № 13).
- В закладі здійснено комплексне самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучалися учасники освітнього процесу.
- Самооцінювання проведено за 4 напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.



- Педагогічні працівники ознайомлені з процедурою та результатами оцінювання якості освітньої діяльності в закладі. Протягом навчального року розглянуто напрями внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти на педагогічних радах від 29.12.2020 року протокол № 13 «Про систему оцінювання здобувачів освіти».
- Педагогічна рада про затвердження документу «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу», протокол № 13, від 29.12.2020 року.
- На нарадах при директору від березня 2021 року розглянуто напрями «Освітнє середовище» та «Управлінські процеси», від квітня 2021 року – напрям «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»
- «Про оприлюднення критеріїв оцінювання здобувачів освіти», протокол №6 від 11.01.2021 року, «Про дотримання положення про академічну доброчесність учасниками освітнього процесу» протокол № 7 від 05.02.2021 року.

4.1.2 Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання. До розроблення річного плану роботи залучаються учасники освітнього процесу. Структура річного плану побудована за напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Здійснюється аналіз реалізації річного плану роботи за попередній навчальний рік, за потреби вносяться необхідні зміни, видано наказ від 4 березня 2021 року «Про організацію роботи з підготовки проєкту річного плану роботи закладу освіти на 2021/2022 навчальний рік», буде розглядатися на педагогічній раді від 14.06.2021 року проєкт річного плану на 2021-2022 навчальний рік.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегії розвитку, про що свідчить тематика засідань, яка формується на основі плану, моніторингу виконання управлінських рішень, стратегічних програм та відображає всі напрямки діяльності школи. Оцінюючи діяльність педагогічної ради, 100% відповіли, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, що рішення приймаються колегіально і демократично.

На твердження, що педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень, 13% педагогічних працівників відповіли, що переважно ні, а 46,6 % - ні. На твердження, що діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності закладу освіти 60 % опитуваних відповіли «ні» (**Достатній рівень 2,93**).

4.1.3 У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії закладу освіти. На основі опитування педагогічних працівників вдалося з'ясувати, що 86, 9% педагогічних працівників не мають жодних перешкод у професійному розвитку. 13,3% вважають перешкодою недостатню матеріальну-технічну базу. **(Високий рівень 3,8)**

Таким чином відбувається забезпечення процедур якості освіти у навчальному закладу.

86, 6% вважає, що керівництво завжди враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу, а 13, 3% - переважно так. **(Високий рівень 3, 8)**

4.1.4 Адміністрація закладу вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу. Впродовж поточного року аналізується стан матеріально-технічного забезпечення, вивчаються пропозиції і потреби учасників через спостереження і опитування та визначається список необхідних матеріалів, робіт і обладнання, на основі чого формується запит на фінансування до засновника - територіальної громади. За Стратегією розвитку навчального закладу реалізуються заходи для поліпшення доступності, визначаються перспективи та очікувані результати на 6 років. На сайті вчасно розміщується кошторис про надходження та використання всіх отриманих коштів, товарів, робіт і послуг.

Оцінено приміщення та територію закладу. Приміщення для роботи та відпочинку вчителів облаштоване достатньою кількістю наочності.

І в початковій, і в старшій школі кімнати просторі. У навчальних приміщеннях для учнів НУШ спостерігається наявність мобільних робочих місць, осередків для різного типу роботи та відпочинку, що створює додаткові можливості для форм роботи.

За аналізом опитування педагогів варто зазначити, що 93,3% опитаних повністю задоволені освітнім середовищем та умовами праці, і 6, 7 % переважно ними задоволені. **(Високий рівень 3,93)**

На основі аналізу опитування батьків та учнів спостерігається високий рівень оцінки ними умов навчального закладу. **(Високий рівень 4)**

***Рівень оцінювання вимоги 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань***

Вимоги 4.1	4.1.1	4.1.2	4.1.3	4.1.4
Рівень оцінювання критерію	Достатній рівень 3, 19	Достатній рівень 2,93	Високий рівень 3,8	Високий рівень 4
Рівень оцінювання критеріїв ( балах)	3	3	4	4
Середньоарифметичний бал/ розрахунок	$(3+3+4+4)/4=3,5$			
Рівень оцінювання	Достатній рівень			

## Рівень оцінювання вимоги 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

- 4.2.1 Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом психологічним кліматом і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними визначалася через опитування.
- 25% здобувачів освіти відповіли, що їм дуже подобається перебувати у закладі освіти, 62, 5% - подобається, 12, 5 % - не дуже подобається (**Достатній рівень 3, 12**). На запитання «Чи комфортно вам у школі?» 75% здобувачів освіти вказало, що комфортно, а 25% – в цілому комфортно (**Достатній рівень 3, 25**).
- 75% батьків зазначили, що їхня дитина йде до школи у піднесеному настрої, а 25 % - здебільшого охоче. (**Високий рівень 3, 75**)
- Учасники освітнього процесу оцінили керівництво закладу освіти доступним та відкритим для спілкування:
- здобувачі освіти – «так» (75 %), «переважно так» (25 %) (**Високий рівень 3, 75**)
- педагогічні працівники – «так» (100%) (**Високий рівень 3, 75**)
- батьки – «так» (93,8 %), «переважно так» (6, 3%) (**Високий рівень 3, 93**)
- Керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. 43, 8% батьків зверталися до керівництва закладу і їхні звернення вчасно розглядалися, а 56, 3% - не зверталися. (**Високий рівень 3, 68**)

На основі аналізу анкетування педагогічних працівників, вдалося зробити наступні висновки:

100% опитаних педагогічних працівників вважають, що керівництво відкрите для спілкування **(Високий рівень 4)**

6, 6 % вважають, керівництво та педагогічні працівники переважно співпрацюють та забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці, а 93, 3% - завжди співпрацюють. **(Високий рівень 3, 93)**

86, 6% вважає, що керівництво завжди враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу, а 13, 3% - переважно так. **(Високий рівень 3, 8)**

93, 3% вважають, що педагогічні працівники завжди можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва, а 6, 6 % - переважно. **(Високий рівень 3, 93)**

81, 2% вважають, що розбіжності, які виникають між працівниками та керівництвом вирішуються конструктивно **(Достатній рівень 3, 46)**

81, 2% вважають, що у закладі освіти проводяться заходи , що допомагають педагогічними працівникам адаптуватися до змін умов праці **(Достатній рівень 3, 46)**

93, 3% педагогічних працівників вважають, що їхні права дотримуються у закладі освіти **(Високий рівень 3, 73)**

80% вважає, що керівництво завжди підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади, а 6,6 % - переважно так. **(Достатній рівень 3, 73)**

- Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінка в соціальній мережі), виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту».
- У вирішенні проблемних ситуацій з учасниками освітнього процесу 100 % батьків розраховують на допомогу класного керівника, 87, 5 % – директора навчального закладу, 31, 3 % – педагогів, 62, 5 % – заступника директора. **(Високий рівень 3, 77).**
- 75 % здобувачів освіти вважають, що керівництво навчального закладу завжди вживає належних заходів щодо дотримання їхніх прав, а 25% - переважно так. **(Високий рівень 3, 75).**



4.2.2 Заклад освіти має власний сайт, на якому розміщується інформація відповідно до статті 30 Закону України. Заклад має такі інформаційні ресурси: офіційний сайт, групу «Гориглядівська загальноосвітня школа I-II ступенів» в мережі Facebook, групу вчителів закладу освіти у Viber, особистий блог «Гориглядівська загальноосвітня школа I-II ступенів» на платформі Blogger.com, інформація також розміщується на інформаційних стендах.

Усі інформаційні ресурси наповнюються актуальною інформацією. Однак, потребують оновлення матеріали розділів сайту «Розклад уроків у класах», «Класи».

На основі аналізу анкет батьків на запитання *«З яких ресурсів ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти?»* 87, 5 % опитаних відповіли, що під час батьківських зборів, 87, 5 % - від класного керівника, 31, 3 % - зі спільнот у соціальних мережах, 75 % - із сайту школи та інтерактивних платформ. **(Високий рівень 3, 75)**

**Рівень оцінювання вимоги 4.2. Формування відносин довіри,  
прозорості, дотримання етичних норм**

Вимоги 4.2	4.2.1	4.2.2
Рівень оцінювання критерію	Високий рівень 3, 69	Високий 3, 75
Рівень оцінювання критеріїв ( балах)	4	4
Середньоарифметичний бал/ розрахунок	$(4+4)/2=4$	
Рівень оцінювання	Високий рівень	

## Рівень оцінювання вимоги 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

- 4.3.1 У закладі освіти відсутні вакансії. Переважна більшість педагогічних працівників працюють за фахом. Керівництво закладу освіти застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників.

Опитані вчителі зазначили, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Підвищення професійної кваліфікації вчителів в основному відбувається під час:

- - курсової перепідготовки на базі ІППО - 100% (15 осіб);
- - конференції – 46,7% (7 осіб);
- - методичних семінарів - 86,7% (13 осіб);
- - тренінгів, майстер-класів - 93,3% (14 осіб);
- - онлайн-курси – 93,3% (14 осіб);
- - вебінарів 93,3% (14 осіб);
- - самоосвіти 100 % (15 осіб);

**(Достатній рівень 3,44)**

4.3.2 Адміністрація закладу освіти здійснює заходи морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності. Як нематеріальне стимулювання використовуються методи морального заохочення: подяки, грамоти, почесні відзнаки, а також подання на нагородження працівника до організацій вищого рівня. Практикуються також такі заходи, як сприяння у професійному вдосконаленні: участь у різноманітних семінарах, конференціях.

4.3.3. В закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Адміністрація заохочує і підтримує фахове зростання вчителів. Це питання знаходиться в постійному полі зору: розглядається на засіданнях педагогічної ради, є основним критерієм при проведенні атестації. Заклад освіти надає можливості для розвитку професійної майстерності та підтримує таке прагнення вчителів через проведення тренінгів, семінарів з залученням відповідних установ, сертифікованих коучів та тренерів, обмін досвідом, проведення майстер-класів, постійно інформує про сучасні форми і методи професійного самовдосконалення на різноманітних заходах та через електронні ресурси. Здійснюється перспективне планування підвищення кваліфікації вчителів.

На основі аналізу анкетувань педагогічних працівників вдалося з'ясувати, що 86,7 % опитаних вважають, що в закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації та добровільної сертифікації. (**Високий рівень**

**Рівень оцінювання вимоги 4.3. Ефективність кадрової політики  
та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних  
працівників**

Вимоги 4.3	4.3.1	4.3.2	4.3.3
Рівень оцінювання критерію	Достатній рівень 3, 44	-	Високий рівень 3,86
Рівень оцінювання критеріїв ( балах)	3	-	4
Середньоарифметичний бал/ розрахунок	$(3+4)/2=3,5$		
Рівень оцінювання	Достатній рівень		

Рівень оцінювання вимоги 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

---

- Адміністрація школи є ініціатором у залученні батьків, громадськості, органів місцевого самоврядування до вирішення питань зміцнення навчально-матеріальної бази, благоустрою території, естетичного оформлення школи.

4.4.1 У навчальному закладі права та обов'язки відомі учасникам навчального процесу. У навчальному закладі розроблені Правила поведінки, які торкаються усіх учасників навчального процесу. У розробці Правил поведінки брали участь усі учасники навчального процесу на шкільних зборах. Під час даного процесу враховувалася думка усіх членів зборів, зокрема здобувачів освіти.

Під час анкетування 87, 5% опитаних здобувачів освіти зазначили, що у навчальному закладі правила поведінки розроблені та оприлюднюються, та вони їх дотримуються, а 12, 5% вказали, що правила не оприлюднені, проте вони дотримуються загальних правил культури поведінки. **(Високий рівень 3, 75)**

Під час аналізу анкетувань вдалося з'ясувати, що 100% батьків ознайомлені з правилами поведінки у навчальному закладі та дотримуються їх. **(Високий рівень 4)**

Також 100% батьків зазначили, що їхні права як учасника освітнього процесу ніколи не порушувалися **(Високий рівень 4)**

Під час аналізу анкет педагогічних працівників вдалося з'ясувати, що 80% підтверджують наявність правил поведінки у навчальному закладі та їх дотримання учасниками освітнього процесу, а 20% вважають, що правила розроблені та оприлюднені, проте учасник освітнього процесу не завжди дотримуються їх. **(Високий рівень 3, 8)**

Правила доповнювалися та обговорювалися. Прийняття чи неприйняття правил підтверджувалося формою голосування. Таким чином, усі учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками у навчальному закладі. Під час аналізу опитування здобувачів освіти вдалося з'ясувати, що 75% учнів вважають, що їхні права у навчальному закладі дотримуються, а 25%- переважно дотримуються. **(Достатній рівень 3, 25)**

4.4.2 Учасники навчального процесу мають право на вплив при ухвалення управлінських рішень. Керівництво закладі відкрите до діалогу.

На основі опитування здобувачів освіти можна констатувати, що 75% учнів вважає, що керівництво відкрите до спілкування, 25% вважають, що переважно відкрите. **(Високий рівень 3, 75)**

100% опитаних здобувачів освіти вважають, що їхні звернення приймаються і розглядаються керівництвом закладу освіти. **(Високий рівень 4)**

Під час опитування батьків проаналізовано, що 56, 3% зверталися до керівництва і звернення вчасно розглядалися та забезпечували позитивний результат. 43, 8% не зверталися до керівництва зі зверненнями. **(Достатній рівень 3, 13)**

Під час аналізу анкетування батьків вдалося з'ясувати, що 93, 8% опитаних завжди спілкуються з керівництвом закладу освіти та досягають взаєморозуміння, а 6, 3%- переважно завжди. **(Високий рівень 3, 93)**



4.4.3 Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності школи. Органи громадського самоврядування у закладі освіти створені за ініціативою учасників освітнього процесу. У навчальному закладі діє учнівське самоврядування. Усі пропозиції учасників навчального процесу отримують зворотній зв'язок та оцінку керівництва.

На запитання до учнів — «Оберіть питання, у вирішенні яких ви брали участь?» одержані відповіді: 66, 7% - оформлення та дизайн навчальних кабінетів та інших приміщень; 16, 7% - визначення профілю навчання; 16, 7% - визначення курсів за вибором; 16, 7% - режим роботи школи; 33, 3% - тематика гуртків; 50% - дозвілля; 16, 7% — моя думка не враховувалась. **(Рівень, що вимагає покращення 2, 33)**

4.4.4 Навчальний заклад приймає участь у громадському житті. Учасники освітнього процесу, зокрема здобувачі освіти, беруть активну участь у заходах місцевої громади. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади **(Високий рівень 3, 64)**

4.4.5 Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу враховує вікові особливості здобувачів освіти і влаштовує за результатами опитувань більшість учасників освітнього процесу. Режим роботи навчального закладу достатньо зручний для учасників освітнього процесу. Розроблений з урахуванням всіх вимог та можливості організації харчування, проведення гурткової роботи, прогулянок на свіжому повітрі, проведення спортивних занять.

Для формування розпорядку дня враховано різні чинники, які не порушують принципу дитиноцентризму. Режим навчання є комфортним для здобувачів освіти. Розклад дозволяє поєднувати інші форми освітнього процесу з класно-урочними.

На запитання «Чи задовільняє вас розклад занять?» 62, 5 % опитаних здобувачів освіти дали відповідь, що так, 25 % - переважно задовільняє, 12, 5 % - цілком не задовільняє. **(Високий рівень 3, 62).**

Для забезпечення високого рівня ефективності праці вчителя, недопущення зниження його працездатності як у межах одного робочого дня, так і протягом робочого тижня, в розкладі передбачається: «вікна» для раціонального використання сил педагогів, організації взаємовідвідування уроків викладачами з метою обміну педагогічним досвідом, для роботи вчителя в якості класного керівника, на випадок заміни хворого колеги, а також обмеження кількості "вікон" у розкладі до мінімуму; за можливістю методичний день для підвищення педагогічної майстерності вчителя; забезпечення спільної роботи вчителя-предметника та вчителя — класного керівника.

4.4.6 Заклад освіти готовий до створення та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, проте на даний момент звернень батьків щодо даного питання не спостерігалось.

**Рівень оцінювання вимоги 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою**

Вимоги 4.4	4.4.1	4.4.2	4.4.3	4.4.4	4.4.5	4.4.6
Рівень оцінювання критерію	Високий 3, 76	Високий 3, 70	Рівень, що потребує покраще ння 2, 33	Високий рівень 3, 64	Високий рівень 3, 62	-
Рівень оцінювання критеріїв ( балах)	4	4	2	4	4	-
Середньоарифметичний бал/ розрахунок	$(4+4+2+4+4)/5=3, 6$					
Рівень оцінювання	Достатній рівень					

## **Вимога\правило 4.5 Формування та забезпечення реалізації політики доброчесності**

4.5.1 Учасники навчального процесу керуються «Положенням про академічну доброчесність», розроблену закладом освіти.

75% опитаних здобувачів освіти (6 учнів) вказали, що регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання правил академічної доброчесності, 25 % (2 учні)- так, але нерегулярно. **(Високий рівень 3,75)**

Для уникнення випадків порушення правил академічної доброчесності педагогічні працівники керуються критеріями оцінювання навчальних досягнень. На основі анкетування можна констатувати, що 100% здобувачів освіти (8 учнів) тим, чи іншим способом ознайомлені з ними. **(Високий рівень 4)**

62, 5% здобувачів освіти (5 учнів) вважають, що їхні навчальні досягнення оцінюють справедливо, 37, 5% (3 учні) - у більшості випадків оцінюють справедливо. **(Високий рівень 3,62)**

Керівництво закладу освіти сприяє формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Щодо здобувачів освіти 37, 5% опитаних (3 учні) інформовані про дану проблему на уроках, 12, 5% (1 учень)- на позаурочних заходах, 62, 5% (5 учнів)- під час бесід, 12, 5% (1 учень)- під час бесід із запрошеним гостем, 12, 5% (1 учень)- через індивідуальну роботу, 25% (2 учні) відповіли, що практично не інформують. **(Достатній рівень 3,25)**

4.5.2 100% опитаних педагогічних працівників (16 вчителів) були учасниками просвітницьких та інформаційних заходів щодо формування негативного ставлення до корупції. **(Високий рівень 4)**

## Оцінювання вимоги 4.5 Формування та забезпечення реалізації політики доброчесності

Вимоги	4.5.1	4.5.2
Рівень оцінювання критерію	Високий 3.65	Високий 4
Рівень оцінювання вимоги (балах)	4	4
Середньоарифметичний бал/розрахунок	$(4+4)/2=4$	
Рівень оцінювання напряму	Високий	

## Напрям 4. «Управлінські процеси»

Вимоги	4.1.	4.2	4.3	4.4	4.5
Рівень оцінювання критерію	Достатні й 3.5	Високий 4	Достатні й 3,5	Достатні й 3,6	Високий 4
Рівень оцінювання вимоги (балах)	3	4	3	4	4
Середньоарифметичний бал/розрахунок	$(3+4+3+4+4)/5=3,6$				
Рівень оцінювання напряму	Достатній				

# Враховуючи результати самооцінювання необхідно забезпечити:

- 
- своєчасно розміщувати на своїх відкритих електронних ресурсах використання всіх отриманих коштів, товарів, робіт і послуг;
  - регулярно та обґрунтовано здійснювати матеріальне та моральне заохочення педагогічних працівників;
  - використати прийом автоматизації для складання розкладу;
  - постійно контролювати дотримання норм академічної доброчесності та вживати необхідні дії для протидії фактам можливих їх порушень;
  - створити умови для здобувачів освіти в здійсненні освітнього процесу в 2021-2022 н.р. в карантинних умовах (за необхідності);



## Аналізуючи роботу за рік можна зробити висновки:

---

- **підвищення авторитету навчального закладу серед батьків, громади села;**
- **удосконалення внутрішнього іміджу закладу;**
- **підвищення рівня інформованості батьків, громади в навчальному закладі, проведення громадських зустрічей;**
- **зацікавленість учнів у активізації шкільного життя.**

# Результати самооцінювання за напрямами

Напрями	I	II	III	IV
Рівень оцінювання напрямку	Високий 3, 66	Достатній 3	Достатній 3	Високий 3,6
Рівень оцінювання вимоги (балах)	4	3	3	4
Середньоарифметичний бал/розрахунок	$(4+3+3+4)/4=3, 5$			
Рівень самооцінювання	Достатній			