**ЗВІТ директора Гориглядівської гімназії**

**Микитин Світлани Михайлівни**

**Шановні батьки, колеги та гості!**

Вітаю Вас усіх і щиро дякую за те, що в надзвичайно складний для всієї країни та кожного з нас час ви знайшли можливість взяти участь у вже традиційному для нашої гімназії зібр**а**нні!

Для мене щорічний звіт перед громадськістю завжди відповідальна і хвилююча подія, адже ваша думка про діяльність педагогічного колективу закладу, її адміністрації і директора для мене завжди є важливою.

Швидко промайнув час, підходить до завершення 2023-2024 навчальний рік.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов’язків і вже цим наближають перемогу.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор гімназії, керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом гімназії  та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

На цій конференції керуємося Положенням про порядок звітування директора закладу освіти перед трудовим колективом, представниками батьківської громадськості. Затвердженим наказом МОН України №178 від 25 березня 2005 р. та Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України №778 від 27 серпня 2010 р.

 До вашої уваги пропонується заслухати мій особистий звіт про управлінську діяльність протягом 2023-2024 навчального року.

1.Управлінська діяльність. Управління гімназією здійснюється згідно річного плану роботи , плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у гімназії і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально–виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально–виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток гімназії. У навчальному закладі в наявності усі нормативно–правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього закладу загальної середньої освіти. Контроль – це важлива, складна та об’єктивно необхідна функція управління. У гімназії ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально–виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання гімназії, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У гімназії адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально–виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень здобувачів освіти, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація приймає певні управлінські рішення, щодо конкретних учителів та здобувачів освіти. Керівник навчального закладу – це менеджер сучасної освіти. Як директор , у своїй діяльності протягом звітного періоду керувалась Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов’язками директора школи, законодавством України та такими критеріями:

- власним прагненням до самовдосконалення, як менеджера закладу;

 - забезпеченням кадрового потенціалу закладу; - матеріально-технічної бази; - забезпеченням сприятливого психологічного клімату як у відносинах між педагогами, техпрацівниками так і між дітьми (мікроконсіліуми);

- підвищенням виконавчої дисципліни серед колег та персоналу;

 - дотриманням всіх вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності всіх учасників навчально-виховного процесу.

 Враховуючи сучасні вимоги, дотримуюсь стилю керівництва, який близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі колегіальних рішень. Основними формами спілкування з працівниками є наради, індивідуальні бесіди, інформування, створюю необхідні умови для самореалізації. Наше завдання й полягає в тому, щоб створити навчальний заклад, в якому дитина буде розвиватись як особистість, де створені оптимальні умови для інтелектуального, фізичного і духовного розвитку, в якій дитина зможе у повній мірі розкрити свій талант, зберегти здоров’я, отримати базу для подальшого становлення як особистості. Цього можна досягти, якщо працювати спільно з батькам, громадськістю та працівниками школи. Для цього у нашому закладі достатній потенціал.

 2. Кадрове забезпечення. У 2023 – 2024 навчальному році штатними працівниками Гориглядівська гімназія була забезпечена на 100 %, але, як ви знаєте, у нас є вакансія вчителя англійської мови, тому будемо докладати максимум зусиль, щоб знайти потрібного спеціаліста. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. Розподіл тижневих годин було здійснено у відповідності до фаху вчителя, його ініціативи, творчості. Цьому сприяє Положення про атестацію педагогічних працівників. У школі протягом навчального року працювали 15 педагогічних працівника. Всі вчителі мають вищу педагогічну освіту, 3 учителів мають вищу кваліфікаційну категорію,першу кваліфікаційну категорію мають 10 педагогічних працівники , другу – 2 вчителі, що говорить про значний потенціал нашого колективу. Вчителі гімназії у своїй професійній діяльності активно впроваджують перспективний педагогічний досвід та інноваційні технології: особистісно зорієнтоване навчання, інтерактивні технології, інформаційно-комунікативні технології. Всі педагоги добре володіють ІКТ та широко використовують їх в процесі вивчення навчальних предметів , у позакласній та виховній роботі.

 У 2023-2024 н.р. , працюючи над **розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти** у гімназії, проведено **самооцінювання**  першого напряму, на якому я зупинюся більш детально….

**Напрям 1. Освітнє середовище.**

**1.1 Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці**

За програмою самооцінювання, було зібрано інформацію про освітнє середовище. На основі даних, отриманих під час збору та аналізу інформації, отриманої під час спостереження, опитування та вивчення документації у процесі проведення самооцінювання освітньої та управлінської діяльності в Гориглядівській гімназії, зроблено висновок про наявність комфортних та безпечних умов навчання та праці, які є однією з важливих умов для освітнього процесу. Для аналізу було використано дані анкетувань та опитувань, в яких взяли участь 15 педагогів, 16 батьків та 12 учнів (9 клас). Анкетування знаходилося у вільному доступі на сайті гімназії, усі сторони опитування були завчасно проінформовані про його відкритість і наявність.

* + 1. Оцінено приміщення та територію закладу. Під час огляду пришкільної території виявлено достатнє озеленення території, її чистоту та охайність. Територія огороджена, безпечна для перебування учнів, заїзд для стороннього транспорту заборонений. Спортивні та ігрові майданчики на пришкільній території знаходяться у стадії розробки та реалізації. За результатами опитувань 75 % учнів оцінили рівень перебування в гімназії на комфортний та безпечний і 25% на цілком комфортний та здебільшого безпечний.

 За аналізом опитування педагогів варто зазначити, що 93,3% опитаних повністю задоволені освітнім середовищем та умовами праці, і 6, 7 % переважно ними задоволені.

Проаналізовано стан навчальних приміщень, спортивної та актової зали, приміщень для роботи учителів, рекреацій та санвузлів. Під час спостереження виявлено відокремлення приміщень початкової школи від приміщень для учнів старшої школи та наявність туалетних кімнат. Відокремлені кабінки у туалетах відсутні. У закладі освіти також функціонують туалетні кімнати у частині спортзалу. Таким чином, зважаючи на кількісну характеристику учнів школи, за даними спостережень, проблем та незручностей серед учнів у користуванні санвузлом не виявлено. Туалетні кімнати відповідають усім санітарним нормам, присутнє облаштування усіма необхідними засобами гігієни. Вивчено, що учні обізнані з правилами дотримання гігієнічних норм, так як у закладі неодноразово проводяться бесіди, питання про гігієну обговорюються на уроках, виховних заходах, спостерігаються інформаційні плакати щодо даного питання. У кожному кабінеті є умивальник та належні засоби гігієни. Температурний режим, забезпечення питною водою та освітлення в школі є на належному рівні, проблематичних ситуацій не спостерігалося. Спортивна та актова зали просторі, місткі та безпечні для користування. Коридори широкі, діти мають достатньо місця для відпочинку під час перерв.

Було оцінено дизайн навчальних кімнат. І в початковій, і в старшій школі вони просторі. У навчальних приміщеннях для учнів НУШ спостерігається наявність мобільних робочих місць, осередків для різного типу роботи та відпочинку, що створює додаткові можливості для форм роботи. Стіни наповнені учнівськими роботами.

 Меблі у класних кімнатах відповідають вимогам, вікна незагромаджені. У кожному навчальному приміщені наявна наочність. Приміщення для роботи та відпочинку вчителів облаштоване достатньою кількістю меблів, наочністю. Режим прибирання забезпечує охайність та чистоту у школі, провітрювання проводиться.

 На основі аналізу опитування батьків та учнів спостерігається високий рівень оцінки ними умов навчального закладу.

* + 1. На основі спостережень, опитувань, дослідження освітньої програми та технічного паспорту гімназії, вдалося зібрати інформацію про забезпечення навчального закладу приміщеннями з відповідним обладнанням, які необхідні для реалізації шкільної програми.

Гімназія оснащена усіма функціональними групами приміщень, необхідними для виконання шкільного процесу, які обладнані з дотриманням усіх санітарно-гігієнічних норм та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. Кількість учнів повністю відповідає проектній потужності будівлі.

На основі аналізу устаткування закладу освіти, варто зазначити, що спостерігається нерівномірне оснащення навчальних приміщень необхідним обладнанням. Наприклад, кабінети інформатики та хімії оснащені всіма необхідними для навчання матеріалами, чого не можна стверджувати про кабінет фізики, який є неукомплектованим. За даними дослідження, шкільна бібліотека потребує умеблювання стелажами, шкільна майстерня є неукомплектована.

Матеріально-дидактична база навчального закладу оцінена на середньому рівні. Спостерігається використання педагогами матеріалів отриманих з боку держави та власних дидактичних розробок.

* + 1. Було опрацьовано документацію щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. На основі вивченого матеріалу, спостережень та опитувань вдалося зробити висновок про належне знання та дотримання правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Умови для належного рівня пожежної безпеки виконані. У закладі встановлено пожежну сигналізацію , функціонує система оповіщення. Учні та працівники з правилами ознайомлені, наявні інформаційні стенди даної тематики. Відбуваються регулярні інструктажі як серед учнів, так і серед працівників. Потерпілих під час нещасних випадків у школі не виявлено.

Під час аналізу результатів анкетувань учнів вдалося вивчити, що 62, 5% зі всіх опитаних відзначили регулярні інструктажі з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, а 37, 5% учнів були проінформовані педагогами під час навчальних занять.

За даними досліджень 100% педагогів регулярно проводять інструктажі та навчання щодо питань безпеки життєдіяльності та охорони праці.

* + 1. Під час спостереження, опитувань та дослідження шкільної документації визначено, що педагогічні працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров’я і знають алгоритм дій у таких ситуаціях. Під час дослідження нещасних випадків у закладі не виявлено. За даними анкетування 100% вчителів вміють поводитися правильно в разі нещасного випадку.

Спостерігається безпека території гімназії та приміщень закладу, справність інвентарю та меблів, дотримання учнями та працівниками закладу правил безпеки. Маркування на сходах та перилах знаходиться на етапі реалізації.

 Педагогічні працівники володіють знаннями та навичками з надання домедичної допомоги, зокрема, через спеціальні навчання на різних платформах. Досліджено, що у закладі освіти відбуваються систематичні консультації про надання домедичної допомоги з працівниками ФАПу та сімейним лікарем. З алгоритмом дій в разі нещасного випадку ознайомлені.

* + 1. Було оглянуто приміщення для харчування. Проблемних питань не виявлено. Санітарно-гігієнічний стан, меблі, посуд, приміщення для приготування їжі перебувають у належному стані. Санітарно-гігієнічні вимоги в їдальні та на кухні дотримуються. Режим харчування зручний для дітей. Учні початкової школи харчуються на першій великій перерві, учні старшої школи- на другій великій перерві, протягом 20 хвилин. Інформацію про стан їдальні відкрита, батьки мають доступ до контролю за харчуванням у школі. З моменту заснування їдальні у школі жодних скарг від батьків, дітей та колективу не надходило. На основі опитування можна зробити висновок, що 100% опитаних батьків повністю задоволені харчуванням.

 Після аналізу результатів анкетування учнів зроблено висновок, що 57, 1% зі всіх опитуваних учнів повністю задоволені харчуванням, 14, 3% зазвичай задоволені меню та 28, 6% зовсім не харчуються у шкільній їдальні( із 52 учнів, які навчаються у школі не харчується 5 учнів, причина: місце проживання по сусідству зі школою). За даними аналізу анкетувань педагогів 93,3% цілком задоволені системою харчування і 6, 7% опитаних не харчуються у їдальні.

Меню, продукти, безпека харчування, санітарно-гігієнічні норми та інша інформація про шкільну їдальню відкрито обговорюється на загальношкільних батьківських зборах. У формуванні меню враховуються вимоги МОЗ щодо здорового харчування. Відзначається відсутність буфету у закладі. В щоденному раціоні додані різноманітні та корисні продукти. Комплексне меню складається з першого, другого з м’ясом чи рибою, салату та напою, сюди входять фрукти чи печиво.

* + 1. Під час спостереження, опитувань та моніторингу веб-сайту школи було оцінено умови безпечного використання Інтернету учасниками освітнього процесу, формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті. Щоб уникнути негативних наслідків, технічне обладнання забезпечене антивірусними програмами та їх вчасним оновленням. Під час навчальних занять учні використовують Інтернет ресурси під наглядом педагогів. Заклад проводить виховні засоби для учнів та педагогів з метою кращого розуміння проблем безпеки в Інтернеті. Також був поданий запит в компанію обслуговування ТОВ "ГіперНет" на встановлення контент-фільтрів для забезпечення додаткового захисту здобувачів освіти від зловмисних сайтів. Відбуваються консультації з спеціалістами та пошук програм для збереження захищеності в Інтернет-середовищі. Навчальний заклад володіє письмовою згодою від батьків щодо обробки персональних даних їхніх дітей. У закладі проводяться заходи щодо інформування батьків про безпеку користування Інтернетом та попередження кібербулінгу.

За даними дослідження 100% опитаних учнів ознайомлені з правилами користування Інтернетом під час інформаційних заходів.

* + 1. За дослідженням, заклад освіти забезпечує умови для реалізації принципу наступності в навчанні. У закладі освіти адаптації потребують учні 1, 5 класів, новоприбулі учні та молоді спеціалісти. Для забезпечення комфортних та безпечних умов у закладі освіти береться до уваги думка батьків та зокрема учасників освітнього процесу, які потребують адаптації та інтеграції. За даними анкетування батьків 93, 8% опитаних заявили про відсутність будь-яких проблем з адаптацією. 6, 2% іноді мали проблемні ситуації з адаптацією.

Навчальний заклад користується методичними рекомендаціями щодо подолання труднощів адаптаційного періоду для учнів школи для покращення психологічних умов їхнього перебування у навчальному закладі. Практикується методична робота з молодими спеціалістами, наставницька робота з боку керівництва та педагогічного колективу.

**1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.**

 Будь-яка діяльність буде системною, якщо вона відповідним чином спланована. А такий важливий аспект освітньої діяльності, як запобігання будь-яким формам дискримінації і булінгу (цькування) в закладі, потребує чіткого планування та дій.

 У Гориглядівській гімназії розроблено плани заходів із запобігання та протидії булінгу . Учасники освітнього процесу ознайомлені з Алгоритмом подання та розглядом заяв про випадки булінгу. Всі ці документи, а також телефони довіри спеціальних служб з питань протидії булінгу оприлюднені на сайті закладу. За результатами опитування 73,3% педагогів переконані, що випадків боулінгу у школі не було. Але 26,7% педагогів вказали ,що у закладі завжди реагують на звернення про випадки булінгу. 100% учнів вказали, що звернення до представників школи допомогло зупинити прояви боулінгу. Розглядаючи звернення учнів, можна твердити, що вони не відповідають твердженням боулінгу, так як це, в основному, дрібні непорозуміння, які часто трапляються між учнями та носять несистематичний характер.

 У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. Педагогічні працівники проводять просвітницьку та виховну роботу з попередження дискримінації, контролюють виконання учасниками освітнього процесу законодавства, навчають толерантності, використовують принципи педагогіки співпраці тощо. 80% батьків стверджують, що заходи попередження та зниження рівня дискримінації, насилля проводяться регулярно та 20% батьків – проводяться часто.

 Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним: 75 % учнів почувають себе комфортно у школі і 25%-в цілому комфортно, 93,3% працівників задоволені освітнім середовищем та 6,7% працівників – переважно задоволені.

 Керівництво та педагогічні працівники закладу проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому під час тематичних тренінгів, педрад. 73,3% педагогів вказують, що навчання проводяться регулярно, інші 20% –регулярно,але тільки для учнів,а 6,7%- 1-2 рази на рік.

 У школі налагоджена співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.

**1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.**

 Розроблені загальношкільні правила поведінки учасників освітнього процесу, які забезпечують позитивну поведінкову мотивацію та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. Правила оприлюднені на стендах у вестибюлі, на поверхах, у класних кабінетах. Також розроблені правила в класних колективах.

 Учасники освітнього процесу ознайомлені із правилами поведінки у школі: - учні – 87,5% - учителі – 100% - батьки - 100%

 Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у школі правил поведінки: - учні – 87,5% - учителі – 100% - батьки - 100%,

 Вони намагаються взаємодіяти на засадах взаємоповаги: не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства, педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства. Педагогічні працівники та керівництво закладу здійснюють заходи із запобігання порушенням правил поведінки. Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу.

**1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі– керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.**

 З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та \ або вдома) класними керівниками постійно здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Кожен місяць створюється зведена інформація про відсутність учнів школі. Питання відвідуваності систематично розглядається на педагогічних радах та нарадах при директору. Реагування на всі звернення про випадки булінгу (цькування) є невід’ємною складовою антибулінгової політики школи. Будь-які звернення учнів, їхніх батьків, педагогів щодо випадків булінгу розглядаються керівником закладу. У разі, якщо звернення про булінг надійшло до інших працівників закладу чи педагогів – вони зобов’язані повідомити керівника закладу. Працівники школи розуміють, що замовчування або ігнорування проблеми може мати серйозні наслідки

 Рада з правопорушень школи спільно з класними керівниками здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Протягом навчального року було організовано інтерактивне навчання, моделювання життєвих ситуацій булінгу, використання рольових ігор, загальне рішення питань на підставі аналізу обставин і ситуації. А також безпосереднє навчання учнів, відпрацювання навичок протидії булінгу через такі заходи, як тренінги, психологічні практикуми, навчальні зустрічі, круглі столи, семінари, практичні заняття, індивідуальні заняття, презентаційні заняття з батьками та педагогами, постанова вистав, мистецькі проєкти, марафони, фестивалі, конкурси, майстер-класи, тощо. За опитуванням батьки розраховують найчастіше у розв'язанні проблемних ситуацій на допомогу класного керівника (100%), адміністрації (87,5%), учителів (31,3%).

 У випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства адміністрація повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи тоді, коли є письмове звернення.

**1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

 **1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування**

Зміни, які відбуваються у суспільстві, – економічні, політичні, соціокультурні, демографічні, – стосуються також і закладів освіти, потребуючи адаптації освітнього середовища та освітнього процесу до потреб кожної людини. Наш заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище. У школі принцип універсального дизайну передбачає планування навколишнього середовища так, що у ньому комфортно усім людям, незалежно від їхнього віку та фізичних чи когнітивних можливостей, без необхідності використання допоміжних (адаптивних) засобів.

При підготовці плану заходів для поліпшення доступності закладу вивчалися потреби учасників освітнього процесу (анкетування учнів із залученням учнівського самоврядування, батьків, вчителів); оглядалися приміщення та територія і визначалися першочергові кроки та дії, які не потребують фінансових витрат і можуть бути виконані одразу; визначалися найбільш пріоритетні потреби на найближчу перспективу; включили план доступності до стратегії розвитку закладу з відображенням його реалізації у поточному плануванні та моніторингу виконання у річному звіті.

На основі спостережень за освітнім середовищем усім учасникам освітнього процесу у закладі зручно. Усі вони в рівній мірі можуть користуватися приміщеннями та територією. Школа має план дій (кроків) для покращення доступності, який узгоджений із засновником.

 **1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя**

Освітнє середовище є одним з важливих компонентів системи освітньої діяльності закладу.

Один із обов’язків керівника закладу освіти – сприяти здоровому способу життя здобувачів освіти та працівників закладу освіти. (стаття 26 Закону України «Про освіту»).

У закладі учасників освітнього процесу максимально залучають до прийняття рішень щодо змін в організації освітнього середовища. Адже, «власність» на інновації учнями та педагогами мають значно більший вплив, ніж, наприклад, застосування готових дизайнерських рішень. Дотримуються балансу у «володінні» та «залученості» до формування освітнього середовища (наприклад, через експозиції учнівських робіт, які мають періодично оновлюються та ін.). Забезпечується динамічність освітнього середовища. Адже, жодна, обладнана за найсучаснішими вимогами класна кімната не перетвориться автоматично на мотивуюче освітнє середовище без учителя, який може моделювати цей простір, застосовуючи різні освітні технології. Щоб процес навчання не був одноманітним та рутинним, вчителі підвищують мотивацію до навчальної діяльності, використовуючи, групові (кооперативні) форми роботи, проектну діяльність, веб-квести тощо. Саме вони потребують максимального залучення простору класу, школи через створення мобільних робочих місць, зміни видів діяльності, виходу за межі класу і звичного простору класної кімнати. Часто проводяться навчальні заняття поза межами класу. Адже постійне знаходження учнів у класі іноді стає демотивуючим фактором для навчання. Тому, для мотивації та пізнавальної діяльності учнів, заняття інколи проводяться на шкільному подвір’ї. Це можуть бути практичні роботи, дослідження, реалізація групових проектів з вивчення компонентів природи. Заняття на свіжому повітрі може бути і звичайним уроком. Зміна обстановки, позитивна психологічна реакція на елементи ландшафту сприятимуть пізнавальній діяльності.

Опитування учнів показало такі результати:

 Щоб зробити школу «здоровою» та екологічною в освітньому процесі педагоги включають теми про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правила екологічної поведінки задля сталого розвитку в освітній процес учнів усіх класів. Навчаються та обмінюються досвідом із тематики формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров’язбережувальної та екологічної компетентностей до викладання всіх предметів навчального плану.

Освітнє середовище забезпечує простір, який мотивує до активності. Школа нова, наразі у наших планах створення ігрового майданчика для учнів початкової школи, спортивного майданчика для учнів старших класів, створені можливості для рухової активності в приміщеннях (волейбол, футбол, доступ до спортивного обладнання під час перерв тощо). Діти залучені до вирішення питань влаштування освітнього простору, видів фізичної активності (враховується думка кожного). Присутнє партнерство з громадою – будинком культури, бібліотекою тощо.

Шкільна політика впровадила здоров’язбережувальне освітнє середовище, яке керується такими основними принципами:

* послідовність;
* позитивний приклад.

Щоб мотивувати учнів до здорового способу життя, кожен педагог робить такі прості кроки:

* перерви під час уроків для вправ (це також рекомендується і санітарно-гігієнічними нормами);
* проводяться спільні заходи на свіжому повітрі (флешмоби, спортивні ігри тощо);
* провадиться шкільна політика «розумного використання», наприклад, на своєму прикладі привчати дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії , привчати сортувати сміття тощо.

Опитування серед батьків показало, що 100% у цілому задоволені організацією освітнього процесу у школі.

100% педагогічних працівників задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти, 93,3% - цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 6,7% - переважно задоволені.

 **1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу**

Освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання загальноосвітньої школи, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, у тому числі, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації.

Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору також долучається до виконання вищеназваних завдань. Одним із завдань шкільної бібліотеки в процесі її інформатизації та інтеграції до інформаційного простору є формування інформаційної культури особистості учня.

Основні завдання, які виконує шкільна бібліотека:

* інформаційний супровід освітнього процесу. Пошук і підбір для учасників освітнього процесу навчальної, науково-популярної та художньої літератури;
* формування в учасників освітнього процесу інформаційної компетентності. Шкільний бібліотекар може стати важливим консультантом для учнів і вчителів з пошуку інформації;

Шкільний бібліотекар, крім курсової перепідготовки, бере участь у тренінгах, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах з питань вдосконалення інформаційного простору.

Шкільна бібліотека не укомплектована меблями. Дирекція школи систематично звертається в органи управління освітою та до депутатів, спонсорів з проханням допомогти у придбанні меблів. Хоча бібліотека, на даний час, без відповідних стелажів, тумб, у ній всі книги поділені на секції: підручники, художня література, зарубіжна література, методична література. Постійно організовуються виставки, тематичні кутки. Питання перетворення бібліотеки часто є предметом обговорення на засіданні педагогічної ради, нарадах. А конкретні заходи − стали частиною річного плану роботи.

Учні часто відвідують шкільну бібліотеку, проте через відсутність меблів, змушені працювати з книгами в класі, чи дома.

Простір до навчання у шкільній бібліотеці, на жаль, є незручним через відсутність меблів.

3. Забезпечення обов’язковості загальної середньої освіти. Підводячи підсумок роботи за 2023– 2024 н.р., мені хотілося подякувати перш за все своєму колективу за підтримку, розуміння,допомогу,плідну працю, спрямовану на підвищення рівня надання освітніх послуг, виховання особистості,а також конкурентоспроможності наших випускників на сучасному ринку праці. Координацію методичної роботи в школі проводила рада шкільного методичного кабінету під керівництвом Бубенчик Н.С.На кінець навчального року в школі налічувалось 60 здобувачів освіти. На протязі 2023 – 2024 навчального року навчанням були охоплені всі діти. До 1 класу у 2024- 2025 н.р. підуть 5 здобувачі освіти.12 здобувачів освіти 9 класу отримають свідоцтва про базову середню освіту. Згідно з Концепцією Державної програми з обдарованою молоддю, адміністрацією школи заплановані, а педагогічним колективом проводяться заходи спрямовані на розвиток творчих здібностей школярів. Педагогічний колектив школи згідно з річним планом на 2023 – 2024 н.р. працював над упровадженням в практику ефективних заходів і технологій навчання й самовдосконалення обдарованих і талановитих учнів школи, створення сприятливих умов для їхнього гармонійного розвитку , набуття навичок і знань, у яких найбільше виявляються природні здібності в певних галузях діяльності.

4. Виховна робота. Виховна робота у закладі спрямована на реалізацію інноваційної моделі виховної системи «Через систему цінностей до формування ключових життєвих компетентностей». Упродовж навчального року класними керівниками було проведено ряд відкритих виховних заходів. У гімназії організовано роботу методичного об’єднання класних керівників . Протягом року здобувачі освіти приймали участь у ріноманітних конкурсах,змаганнях,мистецьких святах,інтерактивних іграх,ярмарках,спортивних змаганнях….

 5. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних, підпорядкована вимогам дії воєнного стану в Україні і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку». На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу, систематично проводяться тренування з ЦЗ. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. В школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями.

6. Збереження і зміцнення здоров’я усіх учасників освітнього процесу. Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. У гімназії створені умови для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі.

7. Зміцнення та модернізація матеріально - технічної бази навчального закладу Слід зупинитися на зміцненні та модернізації матеріально - технічної бази навчального закладу, без якої неможливе виконання державних освітніх програм. Будівля школи експлуатується 8 років . Адміністрація гімназії разом з колективом працівників, батьками постійно працює над удосконаленням матеріально–технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Велику допомогу у підтримці належного санітарного стану будівлі, а саме класних кімнат надають батьки. Адміністрацією гімназії приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль гімназії оформлені інформаційними стендами .Подвір’я гімназії доглядається обслуговуючим персоналом, учнями, на квітниках щороку висаджуються квіти, своєчасно скошуєься трава. Загалом територія гімназії завжди утримується в чистоті.

8. Завдання , які є актуальними на наступний 2024-2025 н.р. Сприяння підвищенню рівня безпеки життя та здоров’я дітей та всіх учасників освітнього процесу, зміцнення матеріально - технічної бази навчального закладу, стимулювання вчителів, техпрацівників гімназії.

Ми повинні зробити так, щоб наші діти були освіченими, фізично та гармонійно розвиненими, духовно повноцінними людьми.

Я особисто прагну, щоб заклад був тим навчальним закладом, куди із задоволенням йдуть діти, з якого  з усмішкою  виходять батьки, в якому з натхненням працюють вчителі. У своїй роботі дуже хочу, щоб були стосунки з колегами партнерські, адже ми робимо одну справу і маємо бути зацікавлені в цьому.

Навчальний рік завершено, тож я сподіваюсь. що наступний 2024- 2025 н.р. буде, насамперед, МИРНИМ, багатим на високі результати співпраці вчителів та здобувачів освіти!!! В цілому роботу Гориглядівської гімназії за 2023 -2024 н. р. вважаю задовільною.

Дякую за увагу!