***Опорний заклад “Городоцький ліцей”***

***Практично - зорієнтований підхід***

***до застосування різних способів, технік***

***та дотримання етичних принципів***

***оцінювання навчальних досягнень***

 ***здобувачів освіти***



*Соціально-психологічна служба*

*У педагогіці існує поняття формувального та підсумкового оцінювання, причому формувальне оцінювання дає змогу оцінити й скоригувати процес навчання, а підсумкове (традиційне оцінювання) показує результат навчання.*

*Формувальне оцінювання на відміну від підсумкового, має на меті формування (або форматування) освітнього процесу з урахуванням навчальних потреб кожного учня задля більш ефективного формування необхідних знань, умінь та ставлень.*

***Формування оцінювання як “оцінювання для навчання” складається з певних елементів, серед яких насамперед:***

* *вироблення зрозумілих учням цілей на певний період навчання;*
* *надання та отримання учнями конструктивного зворотнього зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей;*
* *коригування вчителем освітнього процесу відповідно до результатів навчального поступу учнів.*

***Результат формувального оцінювання для учнів - усвідомлення ними відповідей на три важливих питання :***

1. *Яка моя ціль у вивченні цього предмету або курсу на даному етапі навчання - які саме знання й уміння я маю опанувати і для чого, як саме вони будуть оцінюватися в підсумку?*
2. *Де я зараз на шляху оцінювання цієї цілі - що саме мені вдається добре, а над чим потрібно попрацювати?*
3. *Яке в мене має бути наступне завдання на цьому шляху?*

*2*

*Способи здійснення формувального оцінювання навчальних досягнень учнів різної вікової категорії.*

1. ***Картки.***

*Після вивчення нової теми роздайте учням невеликі картки. Попросіть їх з одного боку написати, що вони зрозуміли (основну думку, 2-3 пропозиції), з іншого – що залишилося незрозумілим.*

*Зберіть картки і проаналізуйте відповіді. За певних умов картки можна не підписувати.*

1. ***Спостереження за роботою в групах і парах.***

*Спостерігайте за роботою учнів в групах і парах, складіть список типових помилок і труднощів, обговоріть їх в кінці заняття з усім класом.*

1. ***Самооцінювання.***

*Попросіть учнів самим оцінити, наскільки добре вони засвоїли матеріал. Ви можете провести усне опитування, попросити написати відповідь на спеціальних картках, або запропонувати учням оцінити свої успіхи за шкалою від 1 до 5. Молодші школярі можуть намалювати на великому аркуші веселий чи сумний смайлик і підняти над головою лист з малюнком.*

1. ***Вихідний квиток.***

*Після вивчення нового матеріалу ви задаєте кілька питань по темі, пропонуючи на вибір кілька відповідей. Учні можуть відповідати за допомогою карток з номерами (піднімають картку з номером 1, якщо правильний перший варіант, картку з номером 2, якщо правильний другий варіант і так далі). Ті, хто відповість*

*3*

*правильно на питання, пересідають в кінець класу, і виконують наступне завдання. Ті, хто відповів неправильно, сідають ближче до вас. Після чого ви пояснюєте їм складні моменти і знову задаєте питання. Ті, хто відповів правильно – пересідають в кінець класу. Решта пересуваються ближче до вас і так далі, поки всі не засвоять тему.*

1. ***Сигнали руками.***

*Домовтеся про умовні сигнали. Наприклад, учні піднімають великі пальці вгору, якщо добре зрозуміли тему, опускають великі пальці вниз, якщо не зрозуміли, махають кистями, якщо, в принципі, все зрозуміло, але залишилися невеликі питання.*

1. ***Різнокольорові картки.***

*В якості альтернативи сигналів руками можна використовувати різнокольорові картки. Наприклад, червона картка може означати, що учні не зрозуміли матеріал, зелена – що добре зрозуміли, жовта – що хотів би задати уточнюючі питання.*

1. ***Пишемо 2 хвилини.***

*Роздайте учням картки, задайте питання по вивченій темі, і попросіть їх протягом 2-х хвилин написати відповідь.*

1. ***Інтелект-карта.***

*Напишіть основні терміни, що відносяться до теми, яка вивчається, і попросіть учнів скласти інтелект-карту, яка показує їх взаємозв’язок один з одним. Карту можна скласти як на аркуші паперу, так і в електронному вигляді, використовуючи один з численних безкоштовних онлайн-інструментів.*

*4*

1. ***Типові помилки.***

*Напишіть список типових помилок, що стосуються тієї чи іншої теми, і обговоріть їх з учнями.*

1. ***Блог.***

*Учні ведуть індивідуальні або групові блоги, в яких роблять невеликі записи, що стосуються того, що вони дізналися на занятті, що їх зацікавило, що залишилося незрозумілим, що вони хотіли б повторити або уточнити.*

1. ***Картки з відповідями.***

*Кожному учню необхідно мати набір карток з номерами, зазвичай 1,2,3,4. Ви зачитуєте питання і варіанти відповіді з номерами, учні піднімають картку з номером відповіді, яку вони вважають правильною.*

1. ***Перевірити один одного.***

*Учні працюють в парах або групах, по черзі відповідаючи на складені вчителем питання. Вчитель спостерігає за їх роботою, при необхідності виправляє і допомагає. Питання, що викликали найбільші труднощі, можна в кінці заняття ще раз обговорити з усім класом.*

1. ***Онлайнові вікторини, тести та анкети.***

*Одним із найцікавіших та найсучасніших варіантів здійснення формувального оцінювання є використання численних [сервісів для проведення опитування](http://teach-hub.com/chotyry-nezaminnyh-onlajnovyh-instrumenty-dlya-stvorennya-testiv-ta-anket/), тестування та ігор. При необхідності можна провести й “паперове” тестування, комбінуючи питання різних видів.*

*5*

*Алгоритм самооцінки в кінці уроку: Яке було завдання? (Вчимося пам’ятати мету роботи). Вдалося виконати завдання? (Вчимося порівнювати результат з метою). Завдання виконано правильно чи не зовсім? (Вчимо знаходити й визнавати помилки) Виконано завдання самостійно чи з допомогою вчителя?(Вчимо оцінювати процес навчання).*

***Практичні прийоми здійснення рефлексії:***

1. ***“Альбом успіхів”*** *(робота на уроці). Зелений колір – завдання виконано правильно, працював активно. Жовтий колір – виконав завдання, використовував допомогу вчителя. Червоний колір – потрібна допомога, сам не впораюсь.*
2. ***“Лист досягнень”*** *(у кінці семестру). Розроблено критерії (що повинен учень знати, навчитися). Учень сам розфарбовує відповідним кольором. Вчитель не оцінює, не критикує, не виправляє.*
3. ***“Чарівні лінієчки”*** *(самооцінка роботи в зошиті). На лінійці учні самі вибирають критерій, за яким себе хочуть оцінити, ставлять відмітку “своїм” кольором. На цій же лінійці відмітки можуть поставити батьки, вчитель.*
4. ***“Кубик Блума”***  *– один із популярних практичних прийомів, що розвиває критичне мислення дітей. Розробив цей чудо-метод американський учений та психолог-педагог, автор унікальної системи алгоритмів педагогічної діяльності «Таксономія навчальних цілей» Бенджамін Блум. Він вважав, що школа має навчити дитину вирішувати проблеми, з якими доведеться стикатися у житті:*
* *закріплення та аналіз отриманих знань;*
* *емоційний відгук учнів на здобуті знання;*
* *використання здобутих знань на практиці.*

6





