**ПЛАН РОБОТИ ШКОЛИ МОЛОДОГО ВЧИТЕЛЯ**

**План роботи школи становлення молодого вчителя**

| № | Заходи | Виконавець | Термін |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Знайомство з молодими фахівцями. Час спілкування «Розповідь про себе».Анкетування.Планування роботи вчителя, класногокерівника. Робота з навчальними програмами, і пояснювальними записками до них, шкільною документацією. | Наставники, ЗДНВР | Серпень |
| 2. | Методика вивчення навчальних досягнень учнів. Вимоги до перевіркиучнівських зошитів.Відвідування уроків досвідчених учителівз їх наступним аналізом. | ЗДНВР | Вересень |
| 3. | Ведення тематичного обліку знань учнів. Вимоги до сучасного уроку. Плануванняі методика підготовки сучасного уроку.Відвідування уроків досвідчених учителів. Формування навичок самоаналізу уроку | Наставники | Жовтень |
| 4. | Створення належного психологічного клімату в учнівському колективі.Здійсненняіндивідуального і диференційованого підходу на уроці.Проведення самоаналізу уроку, виховногозаходу (практичне завдання) | ЗДНВР, наставники | Листопад |
| 5. | Як провести класні батьківські збори. Організація індивідуальної роботи з батьками.Відвідування батьківських зборів досвідчених класних керівників. | ЗДВР | Грудень |
| 6 | Вимоги до санітарно-гігієнічногорежиму на уроці.Основні вимоги до формування загально- навчальних умінь та навичок учнів.Відвідування та аналіз уроків молодих учителів. | ЗДНВР, наставники | Січень |
| 7 | Методика організації самостійної роботи учнів.Відвідування і аналіз уроків досвідчених учителів. | Наставники | Лютий  |
| 8 | Методика організації позакласної роботи з учнями. Відвідування і аналіз позакласного заходу. | Наставники | Березень |
| 9 |  Методика стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів.Організація індивідуальної роботи з учнями, які засвоюють навчальний матеріал на початковому рівні.Відвідування індивідуальних консультацій досвідчених учителів. | ЗДНВР | Квітень |
| 10 |  Методика проведення консультацій, державної підсумкової атестації учнів.Організація літнього відпочинку школярів, методика проведення навчальних екскурсій, навчальної практики. | ЗДНВР | Травень |

**План роботи молодого вчителя другого року навчання**

| № | Заходи | Виконавець | Термін |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Шкільний урок: «Як навчити кожного»:організація учнівської діяльності як засіб формування духовного світу дитини; технологія педагогічного процесу;  можливі шляхи забезпечення навчального процесу (практичне заняття) | Наставники | Вересень |
| 2. | Психолого-педагогічний аспект навчання, стиль спілкування з позиції " вчитель - учень" і " учень -вчитель": гуманістична спрямованість навчально-виховного процесу; науково-практичні методи, які формують пізнавальні інтереси учнів з урахуванням їх психічних особливостей;форма вивчення динаміки розвитку особистостей учнів (практичне заняття) | ЗДНВР | Жовтень |
| 3. | Організація навчальної діяльності школярів:характер навчальних завдань (проблемний, дослідницький, репродуктивний, за зразком); співвідношення мовленнєвої активності школярів і вчителя в процесі навчального заняття;  залучення учнів до коментування і оцінки відповідей однокласників (практичне заняття). | Наставники | Листопад |
| 4. | Методики, технології навчання: традиційні методики викладання;власні оригінальні методичні прийоми;методика проведення різних видів уроку (практичне заняття). | Наставники | Грудень |
| 5. | Відбір і реалізація змісту навчання: відповідність змісту навчального заняття поставленим цілям і завданням; науковість, доступність, наочність, гуманістична спрямованість, новизна, достатня і змістовна цілеспрямованість об'єму навчального матеріалу; проведення уроку з урахуванням основних дидактичних принципів (практичне заняття)  | Наставники | Січень |
| 6. | Інноваційні процеси у навчанні: основні поняття педагогічної інновації; структура інноваційного процесу; технологія розробки і освоєння нововведень; проведення уроку з урахуванням педагогічних інновацій (практичне заняття) | ЗДНВР | Лютий |
| 7. | Психолого-педагогічні вимоги до перевірки і оцінки навчальних досягнень: організація контролю за процесом засвоєння знань; опитування, як форма обліку успішності;функції оцінки, групові та індивідуальні оцінки; види самооцінок і взаємооцінок;відвідування уроків, аналіз організації контролю за процесом засвоєння знань(практичне заняття). | ЗДНВР, психолог | Березень |
| 8. | Педагогіка співробітництва - реальний шлях ствердження гуманізму і демократії у шкільному житті: основний зміст педагогічного співробітництва;навчання без примусу на основі використання новаторських методів навчання;залучення до спільної творчої праці вчителів і учнів;створення єдиного колективу батьків, учнів, учителів, які творчо осмислюють шкільне життя;організація творчого самоуправління дорослих і дітей ( практичне заняття). | Наставники | Квітень |
| 9. | Вивчення професійної готовності вчителів до творчої роботи: вивчення психологом професійної готовності до творчої діяльності слухачів школи молодого вчителя: порівняльний аналіз отриманих результатів із самооцінкою молодих учителів;  проведення відкритих уроків з їх наступним самоаналізом слухачами школи молодого вчителя (практичне заняття). | ЗДНВР, психолог, наставники | Травень |

**План роботи молодого вчителя третього року навчання**

| № | Заходи | Виконавець | Термін |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Планування роботи вчителя, класного керівника.Робота з навчальними програмами, пояснювальними записками до них, шкільною документацією.Вимоги до перевірки учнівських зошитів. Практикум: вивчення навчальних програм, тематичних планів складених досвідченими вчителями та розробка власних документів і проектів. | Наставники ЗДНВР | Вересень |
| 2. | Психолого-педагогічні аспекти організації уроку: вимоги до структури уроку; вимоги до змісту уроку і процесу навчання;вимоги до техніки проведення уроку; причині невдалого уроку; правила, які забезпечують успішність уроку. Відвідування уроків досвідчених учителів з їх наступним аналізом. | ЗДНВР | Жовтень |
| 3. | Професійна майстерність педагога на уроці:володіння змістом і дидактичною його організацією;організація та здійснення навчальної діяльності педагога;організація навчальної діяльності школярів;педагогічне стимулювання та мотивація навчальної діяльності учнів;структурно-композиційна побудова уроку. Відвідування уроків досвідчених учителів з їх наступним аналізом (практикум — вивчення педагогічної практики на підставі відвіданих уроків, поурочних планів, розгорнутих конспектів уроків. Мета: виявити гідність, найкращі форми та прийоми, можливі конструктивні та корисні зміни). | ЗДНВР, наставники | Листопад |
| 4. | Урок як умова розвитку пізнавальних процесів в учнів:  сприйняття; увага;  пам'ять;  мислення Відвідування уроків досвідчених учителів з їх наступним аналізом (практикум). | Наставники ЗДНВР | Грудень |
| 5. | Психологічні причини неуспішності учнів на уроках: несформованість прийомів навчальної діяльності; низький рівень довільності; низький рівень обсягу уваги; слабка концентрація та стійкість уваги; низький рівень переключення уваги; несформованість відношення до себе як школяра; відсутність мотивації навчання; занижена самооцінка;помилки сімейного виховання; Особливості розвитку Я-концепції.Практикум. Вивчення продуктів навчальної діяльності: щоденників, класних журналів, зошитів, контрольних і лабораторних робіт. | ЗДНВР | Січень |
| 6. | Особливості мовлення вчителя та учнів на уроці. Емоційні стани вчителя і учнів на уроці. Відвідування уроків досвідчених учителів з їх наступним аналізом (практикум). | ЗДНВР, психолог | Лютий |
| 7. | Проблема дисципліни на уроці:критерії, які є необхідною умовою того, щоб у вчителя загалом не було проблеми дисципліни на уроці; причини недисциплінованої поведінки учнів на уроці.Відвідування уроків, аналіз організації контролю за процесом засвоєння знань (практичне заняття). | ЗДНВР | Березень |
| 8. | Домашнє завдання на уроці: функції домашнього завдання;види домашнього завдання; форми контролю за виконанням домашнього завдання. Відвідування уроків, аналіз організації контролю за процесом засвоєння знань (практичне заняття). | Наставники | Квітень |
| 9. | Вивчення професійної готовності вчителів до творчої роботи: вивчення психологом професійної готовності до творчої діяльності слухачів школи молодого вчителя; порівняльний аналіз отриманих результатів із самооцінкою молодих учителів; проведення відкритих уроків з їх наступним самоаналізом слухачами школи молодого вчителя (практичне завдання) | ЗДНВР, психолог, наставники | Травень |