**ПЛАН РОБОТИ ШКОЛИ МОЛОДОГО ВЧИТЕЛЯ**

**План роботи школи становлення молодого вчителя**

| № | Заходи | Виконавець | Термін |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Знайомство з молодими фахівцями.  Час спілкування «Розповідь про себе».  Анкетування.  Планування роботи вчителя, класногокерівника. Робота з навчальними програмами, і пояснювальними записками до них, шкільною документацією. | Наставники, ЗДНВР | Серпень |
| 2. | Методика вивчення навчальних досягнень учнів. Вимоги до перевіркиучнівських зошитів.  Відвідування уроків досвідчених учителівз їх наступним аналізом. | ЗДНВР | Вересень |
| 3. | Ведення тематичного обліку знань учнів. Вимоги до сучасного уроку. Плануванняі методика підготовки сучасного уроку.  Відвідування уроків досвідчених учителів. Формування навичок самоаналізу уроку | Наставники | Жовтень |
| 4. | Створення належного психологічного клімату в учнівському колективі.  Здійсненняіндивідуального і диференційованого підходу на уроці.  Проведення самоаналізу уроку, виховногозаходу (практичне завдання) | ЗДНВР, наставники | Листопад |
| 5. | Як провести класні батьківські збори.  Організація індивідуальної роботи з батьками.  Відвідування батьківських зборів досвідчених класних керівників. | ЗДВР | Грудень |
| 6 | Вимоги до санітарно-гігієнічногорежиму на уроці.  Основні вимоги до формування загально- навчальних умінь та навичок учнів.  Відвідування та аналіз уроків молодих учителів. | ЗДНВР, наставники | Січень |
| 7 | Методика організації самостійної роботи учнів.  Відвідування і аналіз уроків досвідчених учителів. | Наставники | Лютий |
| 8 | Методика організації позакласної роботи з учнями.  Відвідування і аналіз позакласного заходу. | Наставники | Березень |
| 9 | Методика стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів.  Організація індивідуальної роботи з учнями, які засвоюють навчальний матеріал на початковому рівні.  Відвідування індивідуальних консультацій досвідчених учителів. | ЗДНВР | Квітень |
| 10 | Методика проведення консультацій, державної підсумкової атестації учнів.  Організація літнього відпочинку школярів, методика проведення навчальних екскурсій, навчальної практики. | ЗДНВР | Травень |

**План роботи молодого вчителя другого року навчання**

| № | Заходи | Виконавець | Термін |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Шкільний урок: «Як навчити кожного»:  організація учнівської діяльності як засіб формування духовного світу дитини;  технологія педагогічного процесу;  можливі шляхи забезпечення навчального процесу (практичне заняття) | Наставники | Вересень |
| 2. | Психолого-педагогічний аспект навчання, стиль спілкування з позиції " вчитель - учень" і " учень -вчитель":  гуманістична спрямованість навчально-виховного процесу;  науково-практичні методи, які формують пізнавальні інтереси учнів з урахуванням їх психічних особливостей;  форма вивчення динаміки розвитку особистостей учнів (практичне заняття) | ЗДНВР | Жовтень |
| 3. | Організація навчальної діяльності школярів:  характер навчальних завдань (проблемний, дослідницький, репродуктивний, за зразком);  співвідношення мовленнєвої активності школярів і вчителя в процесі навчального заняття;  залучення учнів до коментування і оцінки відповідей однокласників (практичне заняття). | Наставники | Листопад |
| 4. | Методики, технології навчання:  традиційні методики викладання;  власні оригінальні методичні прийоми;  методика проведення різних видів уроку (практичне заняття). | Наставники | Грудень |
| 5. | Відбір і реалізація змісту навчання:  відповідність змісту навчального заняття поставленим цілям і завданням;  науковість, доступність, наочність, гуманістична спрямованість, новизна, достатня і змістовна цілеспрямованість об'єму навчального матеріалу;  проведення уроку з урахуванням основних дидактичних принципів (практичне заняття) | Наставники | Січень |
| 6. | Інноваційні процеси у навчанні:  основні поняття педагогічної інновації;  структура інноваційного процесу;  технологія розробки і освоєння нововведень;  проведення уроку з урахуванням педагогічних інновацій (практичне заняття) | ЗДНВР | Лютий |
| 7. | Психолого-педагогічні вимоги до перевірки і оцінки навчальних досягнень:  організація контролю за процесом засвоєння знань;  опитування, як форма обліку успішності;  функції оцінки, групові та індивідуальні оцінки;  види самооцінок і взаємооцінок;  відвідування уроків, аналіз організації контролю за процесом засвоєння знань(практичне заняття). | ЗДНВР, психолог | Березень |
| 8. | Педагогіка співробітництва - реальний шлях ствердження гуманізму і демократії у шкільному житті:  основний зміст педагогічного співробітництва;  навчання без примусу на основі використання новаторських методів навчання;  залучення до спільної творчої праці вчителів і учнів;  створення єдиного колективу батьків, учнів, учителів, які творчо осмислюють шкільне життя;  організація творчого самоуправління дорослих і дітей ( практичне заняття). | Наставники | Квітень |
| 9. | Вивчення професійної готовності вчителів до творчої роботи:  вивчення психологом професійної готовності до творчої діяльності слухачів школи молодого вчителя:  порівняльний аналіз отриманих результатів із самооцінкою молодих учителів;  проведення відкритих уроків з їх наступним самоаналізом слухачами школи молодого вчителя (практичне заняття). | ЗДНВР, психолог, наставники | Травень |

**План роботи молодого вчителя третього року навчання**

| № | Заходи | Виконавець | Термін |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Планування роботи вчителя, класного керівника.  Робота з навчальними програмами, пояснювальними записками до них, шкільною документацією.  Вимоги до перевірки учнівських зошитів.  Практикум: вивчення навчальних програм, тематичних планів складених досвідченими вчителями та розробка власних документів і проектів. | Наставники ЗДНВР | Вересень |
| 2. | Психолого-педагогічні аспекти організації уроку:  вимоги до структури уроку;  вимоги до змісту уроку і процесу навчання;  вимоги до техніки проведення уроку;  причині невдалого уроку;  правила, які забезпечують успішність уроку.  Відвідування уроків досвідчених учителів з їх наступним аналізом. | ЗДНВР | Жовтень |
| 3. | Професійна майстерність педагога на уроці:  володіння змістом і дидактичною його організацією;  організація та здійснення навчальної діяльності педагога;  організація навчальної діяльності школярів;  педагогічне стимулювання та мотивація навчальної діяльності учнів;  структурно-композиційна побудова уроку.  Відвідування уроків досвідчених учителів з їх наступним аналізом (практикум — вивчення педагогічної практики на підставі відвіданих уроків, поурочних планів, розгорнутих конспектів уроків.  Мета: виявити гідність, найкращі форми та прийоми, можливі конструктивні та корисні зміни). | ЗДНВР, наставники | Листопад |
| 4. | Урок як умова розвитку пізнавальних процесів в учнів:  сприйняття;  увага;  пам'ять;  мислення  Відвідування уроків досвідчених учителів з їх наступним аналізом (практикум). | Наставники ЗДНВР | Грудень |
| 5. | Психологічні причини неуспішності учнів на уроках:  несформованість прийомів навчальної діяльності;  низький рівень довільності;  низький рівень обсягу уваги;  слабка концентрація та стійкість уваги;  низький рівень переключення уваги;  несформованість відношення до себе як школяра;  відсутність мотивації навчання;  занижена самооцінка;  помилки сімейного виховання;  Особливості розвитку Я-концепції.  Практикум. Вивчення продуктів навчальної діяльності: щоденників, класних журналів, зошитів, контрольних і лабораторних робіт. | ЗДНВР | Січень |
| 6. | Особливості мовлення вчителя та учнів на уроці.  Емоційні стани вчителя і учнів на уроці.  Відвідування уроків досвідчених учителів з їх наступним аналізом (практикум). | ЗДНВР, психолог | Лютий |
| 7. | Проблема дисципліни на уроці:  критерії, які є необхідною умовою того, щоб у вчителя загалом не було проблеми дисципліни на уроці;  причини недисциплінованої поведінки учнів на уроці.  Відвідування уроків, аналіз організації контролю за процесом засвоєння знань (практичне заняття). | ЗДНВР | Березень |
| 8. | Домашнє завдання на уроці:  функції домашнього завдання;  види домашнього завдання;  форми контролю за виконанням домашнього завдання.  Відвідування уроків, аналіз організації контролю за процесом засвоєння знань (практичне заняття). | Наставники | Квітень |
| 9. | Вивчення професійної готовності вчителів до творчої роботи:  вивчення психологом професійної готовності до творчої діяльності слухачів школи молодого вчителя;  порівняльний аналіз отриманих результатів із самооцінкою молодих учителів;  проведення відкритих уроків з їх наступним самоаналізом слухачами школи молодого вчителя (практичне завдання) | ЗДНВР, психолог, наставники | Травень |