**Звіт директора**

**Опорного закладу освіти-**

 **Городищенського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 3**

**Городищенської міської ради Черкаської області**

**про діяльність на посаді протягом 2022-2023 навчального року**

Річний звіт керівника про діяльність закладу освіти передбачений  наказами Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 року №55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», від 23.03.2005 року №178 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю».

**І. Загальна інформація про**

Опорний заклад освіти-Городищенський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 3 Городищенської міської ради Черкаської області - комунальний заклад, який забезпечує надання  освітніх послуг з отримання початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітній процес у 2022-2023 навчальному році організовано відповідно до освітньої програми. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Освітній процес відбувався в змішаному форматі (очно та з використанням технологій дистанційного навчання).

***Цінності закладу освіти***

Людина, її життя, здоров'я, безпека, честь, гідність, розвиток – пріоритет у формуванні цінностей учасників освітнього процесу закладу освіти.

Відповідальність.

Взаємоповага.

Доброчесність.

Інклюзивність.

Інтелект.

Колегіальність.

Культура здоров′я.

Партнерство.

Патріотизм.

Прозорість і відкритість управління.

***Принципи освітньої діяльності:***

* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти, розвиток інклюзивного освітнього середовища;
* академічна доброчесність;
* академічна свобода;
* інтеграція з ринком праці;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його традицій;
* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

**ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ**

**Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу**

* Заклад освіти розташовано у типовому приміщенні. Має широкі рекреаційні зони, вестибюль, актову залу, окремі приміщення майстерень, ПРУ ( у мирний час тир), навчальні кабінети інші приміщення;
* проєктна потужність закладу освіти - 1200 учнів;
* кількість поверхів в основній будівлі закладу - 3;
* опалення закладу освіти автономне - газові топкові;
* наявність внутрішніх санвузлів – на ІІ поверсі у задовільному стані, на І -потребують ремонту);
* каналізація вигрібна;
* наявність вогнегасників - ;
* для задоволення потреб дітей у закладі функціонують шкільна їдальня на 250 посадкових місць, 3 майстерні, спортивна зала, бібліотека, актова зала, кабінет сестри медичної, кабінет практичного психолога);
* предметні кабінети - української мови -2, математики-2, інформатики-2, фізики, хімії, біології, географії, , англійської мови, мистецтва, історії, захисту України, початкових класів, STEAM-лабораторія, ресурсна кімната, кабінет СПО;
* майже у всіх кабінетах є технічні засоби навчання: інтерактивні комплекси, проектори, телевізори, ноутбуки, багатофункціональні пристрої тощо;
* наявність спортивних споруд: спортивний майданчик, тренажерний майданчик, гімнастичні снаряди, футбольне поле;
* земельна ділянка (площа) – 3.25 га;
* частково встановлено енергозберігаючі вікна у навчальних кабінетах, харчоблоці;
* проведено ремонт харчоблоку, закуплено столовий посуд в їдальню;
* у закладі освіти запроваджено профільне навчання, а саме у 10 класі – профільний предмет українська мова; у 11 класі –українська мова, українська література;
* 1-А, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-А, 6-Б, 7-Б класи навчаються за програмою «Інтелект України».

**Завдання:**

* рік забудови приміщень закладу: 1986 (зношеність комунікаційних систем, системи опалення, водопостачання, електропроводка не відповідає потребам, пропікає покрівля, грунтові води підтоплюють підвальні приміщення), тобто будівля школи потребує комплексної термомодернізації;
* облаштування спортивного залу та ігрового майданчика для учнів початкової школи;
* створення кабінету хореографії;
* продовження створення «кабінету безпеки»;
* освітнє середовище потребує осучаснення;
* необхідна заміна покрівлі навчального корпусу;
* закінчення робіт по заміні віконних блоків та вхідних дверей;
* здійснити заміну електромережі та системи освітлення будівлі школи та території;
* здійснити ремонт центрального входу;
* відновлення твердого покриття шкільного подвір’я (великий та малий двір - значні ділянки асфальтового покриття зруйновані);
* оновлення метеріально-технічної бази майстерень;
* доукомплектування бази комп’ютерної техніки у навчальних кабінетах;
* створення WІ-FІ зони у майстернях школи;
* ремонт підлоги, внутрішніх вбиралень, душових кабін, роздягалень спортивного залу;
* заміна системи опалення та водогону;
* дообладнання лінгафонного кабінету програмним забезпеченням;
* створення на базі бібліотеки інформаційного центру;
* заміна люків каналізації на подвір'ї школи;
* влаштування системи внутрішньої сигналізації;
* встановлення системи протипожежної сигналізації;
* ремонт та обладнання ПРУ.

**Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

* Здійснюється оцінка поширення булінгу в школі.
* здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування;
* проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій;
* проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет;
* Практичний психолог школи реалізує діяльнісний підхід через створення соціальної реклами з питання попередження булінгу;
* розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти.
* налагоджено співпрацю з регіональним відділенням національної поліції, службою у справах дітей щодо попередження випадків булінгу.

**Завдання:**

* встановлення відеокамер у приміщеннях та на території закладу, щоб попереджати випадки насильства;
* створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу;

**Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

* У закладі освіти забезпечено вільний доступ до навчального корпусу шляхом облаштування пандусу, однак він не відповідає будівельним нормам;
* в 2022-2023н.р. в закладі освіти організовано індивідуальне навчання для 2 учнів ( педагогічний патронаж) та сімейне навчання;
* відкрито 8 інклюзивних класів: 2-А, 3-А, 4-А, 5-В, 6-А, 7-А, 8-А, 9 в яких навчалися 16 здобувачів освіти з ООП (нозологія – інтелектуальні порушення);
* педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, підвищення кваліфікації, консультування з практичним психологом, учителем-логопедом, працівниками КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Городищенської міської ради Черкаської області»;
* працюють команди психолого-педагогічного супроводу;
* здійснюється проведення корекційних годин для дітей з ООП;
* створено позитивний мікроклімат у закладі освіти, у т.ч. інклюзивних класах, сформовано активне міжособистісне спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;
* створені ресурсна кімната, кабінет СПО з сучасною матеріально-технічною базою.

**Завдання:**

* створення умов доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами: будівництво пандусу згідно з будівельними нормами, встановлення кнопки виклику. облаштування санвузла;
* поповнення ресурсної кімнати дидактичним та методичним матеріалу для роботи з дітьми з ООП;
* забезпечення школи вузькими спеціалістами для роботи з дітьми з ООП (учитель-дефектолог, учитель-реабілітолог, учитель-логопед, практичний психолог).
* пристосування території школи для перебування дітей з ООП.

Разом з тим спостерігається:

* низький рівень зацікавленості батьків у здобутті дітьми повної середньої освіти;
* поширення негативних стереотипів щодо значення освіти в житті.

**СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ**

**Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень:**

* у своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: наказами МОНУ від 13.04.2011 №329 “Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти”, від 21.08.2013 №1222 Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти” зі змінами;
* формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи;
* при виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня;
* аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу;
* враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.

**Проблемні питання:**

* не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
* вчителів, що застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, близько 50%;
* часто освітній процес спрямовується на перевірку академічного компоненту, а не на формування й розвиток ключових компетентностей;
* педагогічні працівники значну увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.

**Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти:**

* класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться звіт навчальних досягнень учня);
* педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. Учителі початкової школи з цією метою формують портфоліо учнів;
* питання моніторингу навчальних досягнень учнів виноситься на засідання педагогічної ради, нарад при заступнику директора;
* адміністрацією школи передбачено у річному плані моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти.
* **Однак** робота щодо відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти часто проводиться формально.

**Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання:**

* педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи;
* проводиться робота щодо використання електронного журналу й щоденника;
* на уроках педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти;
* під час канікул педагогічні працівники проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні, готують обдарованих учнів до предметних олімпіад, конкурсів, змагань;
* досягнення учнів висвітлюються на шкільному стенді, сайті школи, сторінці у соціальній мережі Фейсбук.

**Разом з тим:**

* робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації;
* необхідно ширше впроваджувати прийоми самооцінювання на уроках;
* вчителям необхідно розробити індивідуальний план роботи з учнями, що мають низький рівень знань.

**ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

**Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти:**

* при плануванні уроків педагогічні працівники враховують складність теми, обсяг навчального матеріалу, за потреби вносять корективи в планування;
* педагоги використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями;
* учителі систематично використовують на уроках ІКТ;
* педагоги належну увагу приділяють роботі з учнями з ООП. Для таких дітей готуються індивідуальні завдання, які систематично перевіряються, при оцінюванні враховується особистий поступ учня, що стимулює дитину до роботи;
* є педагогічні працівники, що діляться досвідом роботи через друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях;
* значна частина вчителів використовує освітні платформи у своїй діяльності;
* у закладі освіти налагоджено систему дистанційного навчання учнів з використанням Google сервісів (Class room, Meet).

**Разом з тим:**

* відбувається значне «старіння кадрів» педагогічного персоналу (9 педагогічних працівників із 44 пенсійного віку), педагогічний колектив не поповнюється молодими спеціалістами;
* частина педагогів використовують традиційні методи навчання, ведеться недостатня робота з оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями;
* не всі педагоги коригують календарне планування , враховуючи результативність роботи учнів;
* недостатньо уваги педагоги приділяють роботі з учнями, що мають низький рівень знань, для таких дітей часто відсутні індивідуальні завдання;
* недостатня робота ведеться щодо поширення власного досвіду роботи через друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях, на сторінці сайту школи, педагогічні працівники не мають власних блогів.

**Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

* освітній процес забезпечують 44 педагогічних працівників;
* вищу кваліфікаційну категорію мають -- вчителя, звання «старший учитель» - --, «учитель-методист» - --.
* педагоги школи проходять підвищення кваліфікації, у т.ч. мають змогу самостійно обирати суб’єкти підвищення кваліфікації; педагоги школи беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер- класів тощо;
* на засіданнях педагогічної ради закладу відбувається зарахування проходження підвищення кваліфікації таких педагогічних працівників;
* періодично учителі беруть участь у конкурсах фахової майстерності;
* педагоги публікують власні напрацювання на сторінках фахових видань, інтернет- платформах.

Однак низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності; активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями школи через друк у фахових та Інтернет-виданнях; потребує вдосконалення впровадження технологій змішаного навчання; потребує вдосконалення робота з модифікації освітніх програм для дітей з ООП.

**Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти**

* з метою врахування думки представники колективу є членами тарифікаційної комісії, атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до складання річного плану роботи школи, освітньої програми. Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об’єднання, майстер-класи, конференції, наради при директорові, консультування;
* здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами школи;
* батьки є активними учасниками освітнього процесу, їхня думка враховується при складанні освітньої програми, виборі класного керівника, але недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям школи, класу, батьки - пасивні учасники освітнього процесу.

**Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

* у закладі розроблено та діє положення про академічну доброчесність;
* педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності;
* питання дотримання академічної доброчесності слухається на педагогічних радах.

Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення. Батьківська спільнота більш прихильна до традиційних форм та методів навчання та виховання.

**УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань**

* стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська;
* обсяг фінансування здійснюється відповідно до плану асигнувань;
* річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку;
* дирекцією та педагогами вивчаються думки батьківської громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи;
* у разі потреби – до річного плану вносяться корективи;
* діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу;
* з метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анкетування. Результати виносяться на обговорення враховуються при плануванні роботи та здійсненні самоаналізу. Згідно результатів коригується план роботи. На сайті школи оприлюднюються документи, які підлягають оприлюдненню;
* згідно з річним планом проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування);
* приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.

**Проблемні питання:**

* кошти, які виділяються на заклад, в недостатній мірі задовольняють потреби у капітальних ремонтах;
* матеріально-технічне забезпечення потребує оновлення;
* інформація про результати моніторингових досліджень не завжди береться до уваги батьками здобувачів освіти;
* недостатнє залучати альтернативних джерел фінансування.

**Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм**

* керівництво підтримує ініціативи працівників щодо розвитку закладу освіти;
* з метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, школі практичним психологом школи проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Тісною є співпраця класних керівників з психологом;
* з метою формування психологічної культури педагогічних працівників у школі систематично проводяться засідання психолого-педагогічного семінару;
* адміністрація школи відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи вирішення проблем;
* учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і через сайт школи, сторінку у Фейсбуці;
* на шкільному сайті є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя школи;
* у шкільних коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників оприлюднюється в учительській або в інтернет-джерелах.

Однак недостатньо залучаються здобувачі освіти до обговорення стратегічних питань розвитку школи; не завжди вчасно і вичерпно інформуються батьки про події, заходи, що відбуваються в закладі освіти

**Організація освітнього процесу на засадах людино центризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою**

* дирекція закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу;
* дирекція школи враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, посилення предметів, вибору класного керівника, розподілі годин індивідуального навчання, виборі вчителів-предметників;
* розклад уроків формується відповідно до освітньої програми, вікових особливостей учнів, коефіцієнтів складності предметів.

**Однак** деякі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.

**Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності**

* керівництвом школи забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності;
* розроблено та оприлюднено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу»;
* заходи, які спрямовані на забезпечення академічної доброчесності включаються до планування;
* питання протидії та негативних проявів корупції знаходиться на постійному контролі керівництва.

Та не всі учасники освітнього процесу розуміють сутність поняття «академічна доброчесність» та необхідність виконання вимог Положення, яке діє в школі.

**Можливості закладу освіти з цього питання:**

* проводити аналіз матеріально-технічного та фінансового забезпечення закладу. за підсумками аналізу надавати запит засновнику;
* залучення додаткових джерел фінансування;
* участь у грантових програмах;
* бажання батьків здобувачів освіти брати участь в поліпшенні матеріально-технічної бази закладу;
* фінансова самостійність навчального закладу.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ ТА МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ**

Надається безкоштовне харчування у закладі освіти дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування (2 особи), дітям з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах (16 осіб), дітям із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім’ям», дітям з числа осіб, визначених у статті 10 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», які навчаються в закладах загальної середньої освіти (2 особи), дітям з числа внутрішньо переміщених осіб чи дітям, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів (3 особи), дітям з інвалідністю (3 особи), дітям загиблих учасників АТО, дітям з сімей учасників АТО, дітям, батьки яких мають посвідчення учасників бойових дій, дітям, батьки яких мають інший документ, який підтверджує, що вони несуть службу в зоні проведення бойових дій (25 осіб).

Вартість харчування за рахунок бюджетних коштів для учнів пільгових категорій в день: 1-4 класи – 37 грн. 93 коп., 5-11 класи – 43 грн. 28 коп.

Вартість харчування учнів за батьківські кошти в сумі 20.00 гривень сніданки для учнів 1-11 класів, обіди для ГПД – 25.00 гривень . Батьки кошти за харчування учнів переказують на спеціальний рахунок відділу освіти Городищенської міської ради відповідно до порядку, визначеного бухгалтерією відділу освіти.

Загальний контроль за організацією харчування здійснює директор  Сиченко В.М., відповідальна за харчування заступник директора з навчально-виховної роботи Борщ Л.І., відповідальна за якість харчування, виконання норм, додержання санітарно-гігієнічних умов під час приготування  та роздачі їжі сестра медична Галкіна О.О..

**Соціальний захист**

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально - психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі. На початок навчального року оформлено соціальний паспорт. Проводиться супровід категорійних дітей.

**ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Фінансово-господарська діяльність школи в 2022 - 2023 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Школа обслуговується централізованою бухгалтерією відділу освіти. У цьому році, який повністю пройшов в умовах загарбницької  війни проти нашої країни, багато уваги надавалось безпековим питанням, облаштуванню укриття  та організаційно технічних умов для очного, дистанційного та змішаного навчання.  Можливості використання належних школі фінансів була обмеженою особливостями нормативної бази періоду воєнного стану (постанова КМУ № 590).

Основними джерелами фінансування школи були:

* + державна субвенція;
	+ місцевий бюджет;
	+ позабюджетні кошти.

У повному обсязі  забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих.

Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплата за спожиті школою енергоносії.  В школі організовано підвіз учнів , які живуть на відстані більше трьох кілометрів від школи. Підвіз здійснюється шкільними автобусами. Також поступово вирішується оновлення обладнання шкільної їдальні.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Постійно проводиться робота по озелененню території школи. Подвір’я школи завжди прибране, доглянуте.

Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, авансу.

Постійно ми отримуємо підтримку з боку відділу освіти:

- отримання матеріалів для поточного ремонту коридорів, спортзалу, майстерень, спортивного майданчика тощо;

- миючих і дезинфікуючих засобів для утримання приміщення школи відповідно санітарно-гігієнічних норм;

- інвентаря (відер, віників, граблів, лопат для снігу та штикових);

- придбання ліків для медичного кабінету школи;

- виділення пального для генератора, закуплено за кошти ЮНІСЕФ.

**ВИХОВНА ТА ПОЗАКЛАСНА РОБОТА**

Всебічно і гармонійно сформована особистість є метою цивілізованого суспільства, тому одним з пріоритетних завдань  школи є реалізація на практиці особистісно-орієнтованого підходу в освіті.

  Виховна діяльність закладу освіти спрямована на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Державної програми «Освіта» (Україна XXI століття), Національної доктрини розвитку освіти,  Програми Міністерства освіти, науки, молоді та спорту України «Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», відповідно до Положення про загальноосвітній навчальний заклад  та вимог Конвенції про права дитини,   на підставі власного Статуту та інших локальних документів закладу, які забезпечують відповідальне ставлення учня до свого життя, розкривають творчий потенціал дитини, формують усебічно розвиненого громадянина, патріота, творця.

         Реалізація Програми Міністерства освіти, науки , молоді та спорту України «Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» здійснюється за  основними   напрямками:

* Ціннісне ставлення до суспільства і держави;
* Ціннісне ставлення до людей
* Ціннісне ставлення до природи
* Ціннісне ставлення до мистецтва
* Ціннісне ставлення до праці
* Ціннісне ставлення до себе

Вплив на соціальну адаптацію учнів та підготовку до самостійного життя здійснюється через заходи, передбачені річним планом роботи школи,  які враховують  особливості виховання особистості  та відображаються  у:

* Системі загальношкільних заходів;
* Роботі органів самоврядування;
* Роботі з батьківською громадськістю;
* Спільній діяльності школи та громадських організацій.

В школі розроблена і діє виховна система школи «**Школа гармонійного розвитку дитини»**, яка базується на принципах толерантності, усвідомлення свого «Я», вміння проектувати своє життя через позитивні ціннісні пріоритети, де значна увага приділяється вихованню людини як творця свого життя, оволодінню кожним учнем мистецтвом своєї життєвої стратегії, культурою самовизначення. Уся виховна робота здійснювалася відповідно річного плану роботи навчального закладу.

Реалізація виховної роботи передбачає:

* Формування основних якостей особистості;
* Педагогічну діагностику;
* Практичну діяльність педагогів і вихованців;
* Поєднання особистісно-зорієнтованого виховання з вихованням в колективі та самоврядування;
* Педагогізація виховного середовища, нерозривний зв'язок з виховними чинниками середовища: батьками, позашкільними закладами, громадськістю міста.
* Розвиток загальної та педагогічної культури.

У школі створено систему обліку відвідування учнями занять. Щодня інформація класних керівників та вчителів – предметників про відвідування учнів заноситься до спеціального  журналу. Аналіз діяльності закладу свідчить про цілеспрямовану роботу педагогічного колективу щодо поліпшення ситуації щодо  відвідування учнями школи та унеможливлення пропусків занять без поважних причин. Незважаючи на всі вжиті заходи, питання забезпечення 100%  відвідування учнями школи залишається актуальним.

Шлях України у щасливе майбутнє пролягає через виховання. Сучасна школа вимагає переосмислення підходів до виховання, оновлення змісту, форм і методів духовного становлення особистості на основі життєтворчості учня, створення сприятливих умов для зростання його особистості, самореалізації у різних видах діяльності.

## У ЗЗСО діє організація учнівського самоврядування «Школярія», яка складається з президента (учениця 10 класу) та кабінету міністрів на чолі з прем’єр-міністром (учень 10 класу). Учнівське самоврядування дозволяє здобувачам освіти відчути себе господарями в школі, класі, розвиває навички організаторської роботи в управлінні справами колективу. Члени учнівського самоврядування беруть активну участь у підготовці та проведенні загальношкільних заходів: організовано виступ агітбригади про булінг для учнів початкової ланки до Тижня протидії булінгу, підготовка та проведення Новорічних свят, участі у грі "Сокіл" ("Джура") тощо. Учителям потрібно більше залучати дітей до самостійної діяльності.

Заклад освіти тісно співпрацює з різноманітними гуртками ДШМ, ДЮСШ, Центру позашкілля, Палацу культури.

Активно проводилася волонтерська робота щодо допомоги воїнам ЗСУ, внутрішньо переміщеним особам.

Більшість проведених заходів можна переглянути на сайті школи.

Завдання виховної роботи регламентується концепцією виховної роботи і спрямовано на створення умов для розвитку й саморозвитку дитини. Аналіз організації виховної роботи свідчить про те, що у 2022-2023 навчальному році робота була керованою, планомірною і давала здебільшого позитивні результати щодо підвищення рівня вихованості учнів, згуртованості класних колективів, зростанні творчої віддачі педагогів.

У 2022-2023 н.р. шкільна освіта постала перед новими викликами: пандемія коронавірусу та війна. У таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – змішаної.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об’єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Учасники освітнього процесу ознайомлені з алгоритмом дій в разі нещасного випадку, повітряної тривоги.

Було здійснено поточний ремонт ПРУ, проведено технічні заходи по забезпеченню приміщення укриття якісним інтернетом.

 Окремо слід   зазначити,   що цілий  ряд  запланованих  заходів,  які  не відображені в цьому звіті на поточний момент здійснити та реалізувати не вдалося. Проте і в цей складний час війни школа продовжує функціонувати  як  ефективний  механізм, виконувати   завдання, окреслені державним замовленням на освічених людей,   динамічно та доцільно змінювати освітній простір відповідно до викликів сьогодення.