

РОЗГЛЯНУТО

на засіданні педагогічної ради

від 08.06.2023

Протокол № 1

ЗВІТ

**про результати самооцінювання
в Голосківській гімназії Отинійської селищної ради
за 2022/2023 навчальний рік**

Згідно з наказом Голосківської гімназії № 104-о від «02.09.2022» «Про проведення самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти» упродовж 2022/2023 навчального року у гімназії проводилось самооцінювання за двома напрямками освітньої діяльності: «Система оцінювання здобувачів освіти» та «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти».

Аби процес самооцінювання був організований чітко та прозоро, було дотримано певної послідовності дій. А саме: видано наказ про проведення самооцінювання, затверджено склад робочої групи по кожному напрямку, проведено оцінювання (зафіксовано результати та напрацьовано рекомендації), обговорено результати на засіданні педагогічної ради (протокол №13 від 09 червня 2023 року), видано наказ про підсумки самооцінювання. За підсумками самооцінювання ухвалено відповідні управлінські рішення, результати самооцінювання враховано у Стратегії розвитку гімназії та річному плані роботи на 2023/2024 навчальний рік.

При приводенні самооцінювання використано додатки 1-6 «Абетки для директора». Перед початком анкетування учасникам надано детальну та зрозумілу інструкцію щодо заповнення анкет, зокрема, про те, що в анкетах немає і не може бути «правильних» чи «неправильних» відповідей, оскільки нас цікавить саме ставлення учасника до поставленого запитання; анкети є анонімними, і результати анкетування використовуватимуться виключно в узагальненому вигляді.

Анкетування проводила практичний психолог Мирослава Козачок за відповідними формами та процедурами (анкети створені за допомогою комп'ютерної Google-форми). В анкетуванні взяли участь педагогічні працівники, учні та батьки 9 класу.

Також проведено інтерв'ю з директором гімназії, заступником директора з навчально-виховної роботи, практичним психологом (додається).

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ (2023 рік)

Напряом оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
Напряом оцінювання 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти			
Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)
Напряом оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ			
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання			
2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено у різних формах			
	Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників		
	2.1.2. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Переважна більшість учителів застосовують різні прийоми формувального оцінювання		

	результатів навчання учнів		
2.1.3.Здобувачі освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним			
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти			
	2.2.1. У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше ніж двічі упродовж навчального року з усіх предметів (курсів) інваріантної частини		
	За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування		
	2.2.2. Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають		

	досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися		
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання			
	2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання		
Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання			
	2.3.2. Близько половини учителів систематично організують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти		

Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти» оцінено на достатній рівень (3,00 бали)

Напрямок оцінювання 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

	3.1.1.1. Учителі планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу.		
Учителі аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного плану з відповідного навчального предмету (курсу)			
3.1.2. Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби)			
	3.1.3. Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)		

		3.1.4. Менше половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали)	
3.1.5. Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями			
3.1.6. Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікації з учасниками освітнього процесу			
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників			
	3.2.1. Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами		

		3.2.2. У поодиноких випадках педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність або реалізують освітні проекти	
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти			
3.3.1. Переважна більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі			
	У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти		
Переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід			
	3.3.2. У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок		

<p>Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками</p>			
	<p>3.3.3. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом, активною участю в педагогічних радах. Практикується наставництво</p>		
		<p>Близько половини педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою</p>	
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</p>			
<p>3.4.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню)</p>			
<p>3.4.2. Педагогічні працівники формують культуру академічної доброчесності здобувачами освіти, інформуючи учнів про дотримання</p>			

основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності			
Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» оцінено на достатній рівень (3, 25 бала)			

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3,61 – 4,0
Низький рівень	Рівень, що вимагає покращення	Достатній рівень	Високий рівень



Рівні самооцінювання якості освітньої діяльності



**ГОЛОСКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ
ОТИНІЙСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

вул. Довбуша, 2, с. Голосків, Коломийський район, Івано-Франківська область, 78231,
тел./факс (03433) 6-21-48, e-mail: goloskiv@ukr.net
Код ЄДРПОУ 20566425

**РЕКОМЕНДАЦІЇ
за результатами самооцінювання**

Напрямок самооцінювання	Вимога	Рекомендація
Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання	Педагогічним працівникам добирати домашнє завдання, спрямоване на формування ключових компетентностей
	2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Заступнику директора з навчально-виховної роботи започаткувати роботу постійно діючого семінару щодо впровадження формульального оцінювання результатів навчання учнів (2023/2024 н.р.)
	2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Педагогічним працівникам використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання під час навчальних занять.
	3.1. Ефективність планування педагогічними	Педагогічним працівникам: - створювати та

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	поширювати (оприлюднювати) власні освітні ресурси, які можуть стати показниками педагогічної майстерності під час атестації; - здійснювати інноваційну діяльність, реалізувати освітні проекти.
	3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Педагогічним працівникам обирати курси підвищення кваліфікації з STEM-освіти.
	3.3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Педагогічним працівникам під час освітнього процесу використовувати особистісно орієнтований підхід, який забезпечить постійну взаємодію та діалог з учнями.

Директор гімназії

ОЛЬГА БОДНАР



2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Вимоги/правила

ПОРЯДОК

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

3 критерії

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

2 критерії

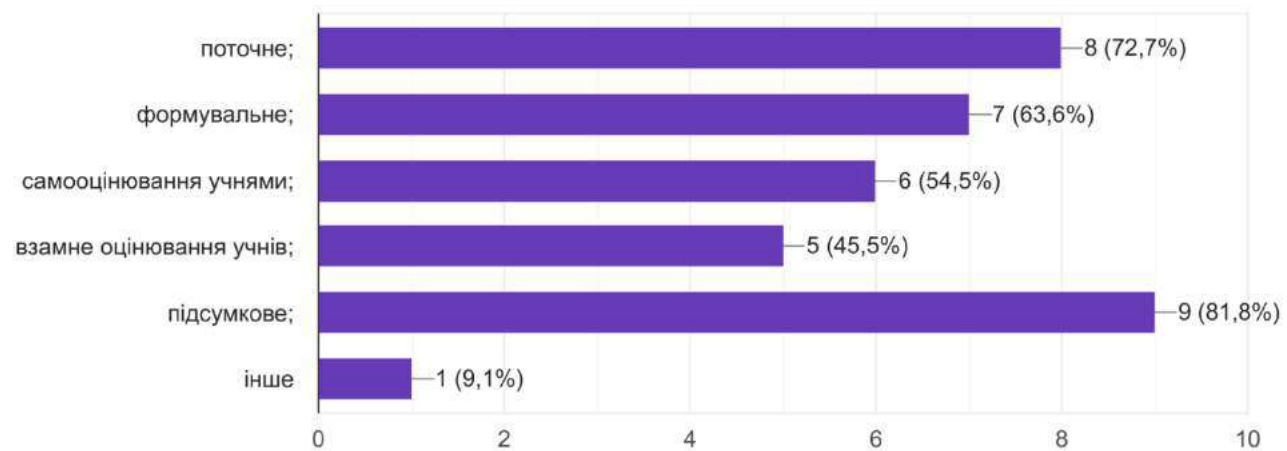
Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

2 критерії

*** 2.1. Наявність
відкритої, прозорої і
зрозумілої для
здобувачів освіти
системи оцінювання їх
результатів навчання**

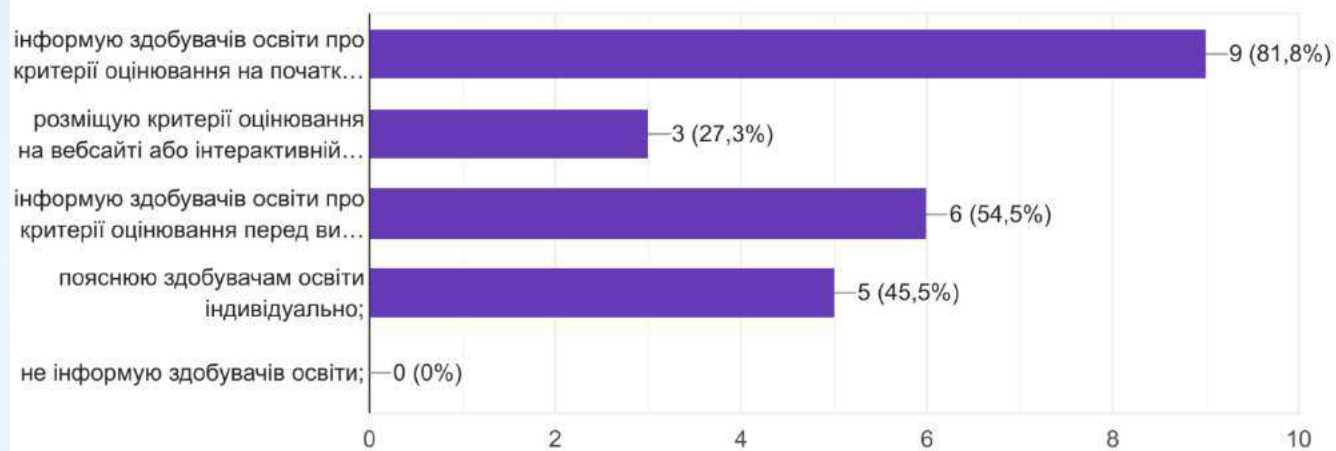
7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів
відповідей)

11 відповідей



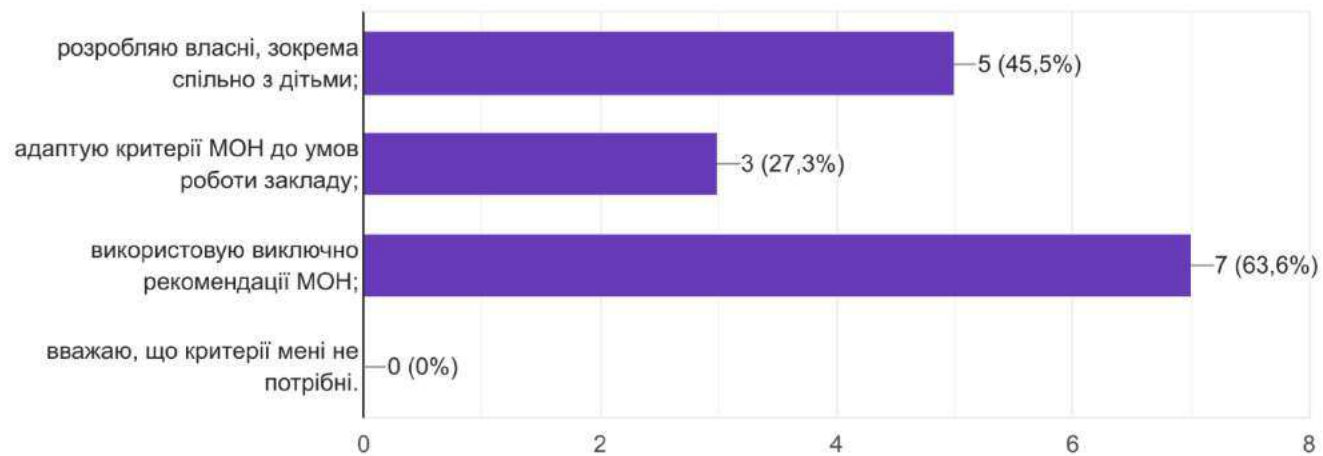
9. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення?
(можна обрати кілька варіантів відповідей)

11 відповідей



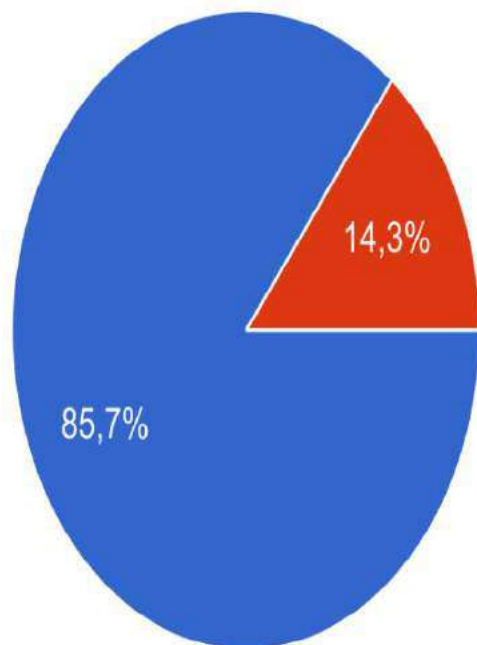
8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмета (предметів), які викладаєте?

11 відповідей



6. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

7 відповідей

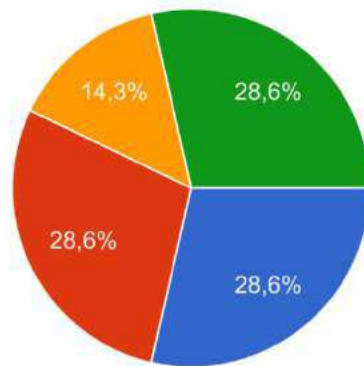


- оцінюють справедливо;
- у більшості випадків оцінюють справедливо;
- у більшості випадків оцінюють несправедливо;
- оцінюють несправедливо.

***2.2. Застосування
внутрішнього
моніторингу, що
передбачає систематичне
відстеження та
коригування результатів
навчання кожного
здобувача освіти**

10. У школі оцінюють Ваші результати навчання з метою:

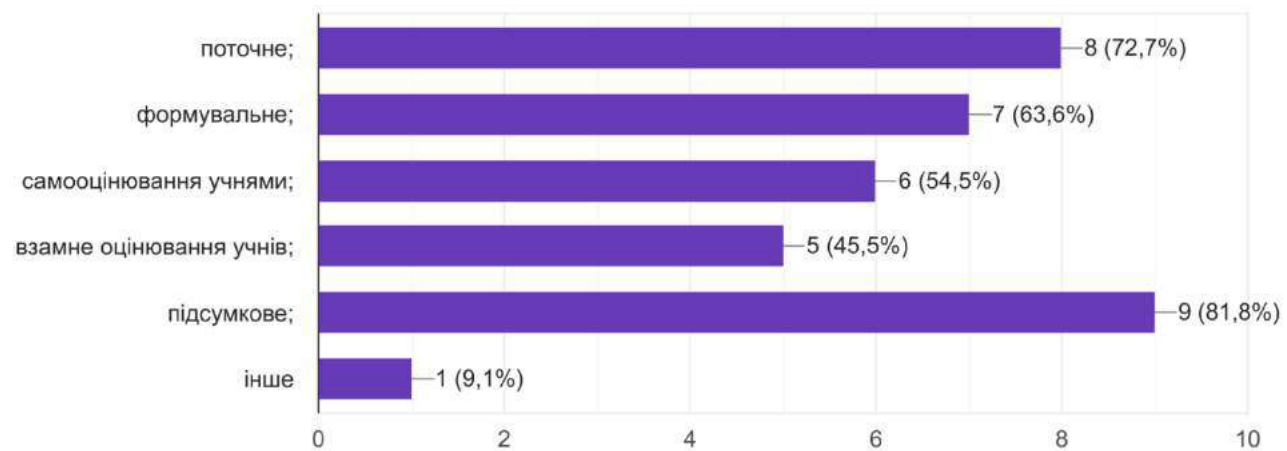
7 відповідей



- відстеження Вашого індивідуального прогресу у навчанні;
- визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок;
- для відтворення матеріалу підручника;
- мені не відомо, з якою метою;
- оцінка використовується як інструмент покарання.

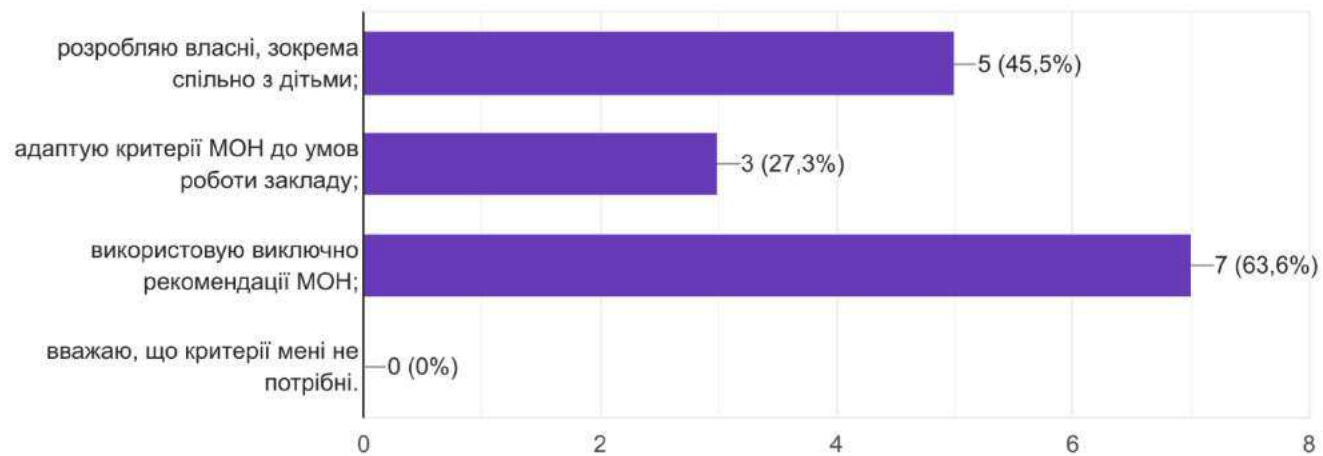
7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів
відповідей)

11 відповідей



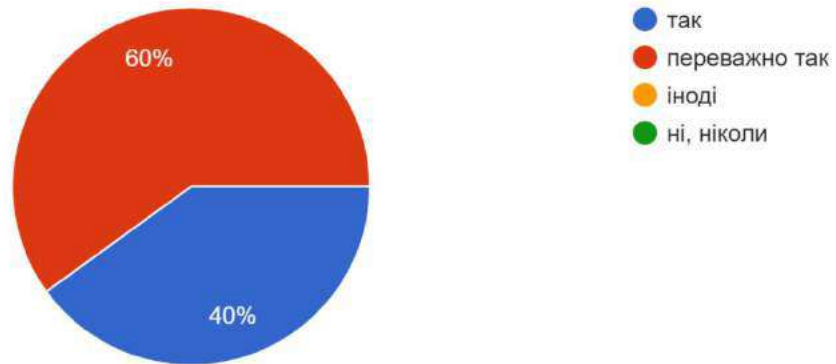
8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмета (предметів), які викладаєте?

11 відповідей



2. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

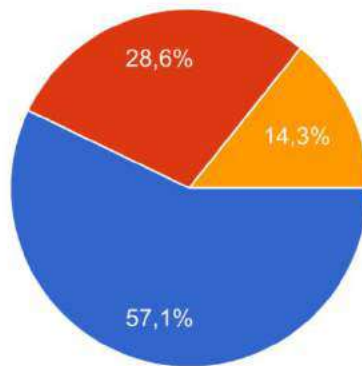
5 відповідей



*** 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

13. Вкажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

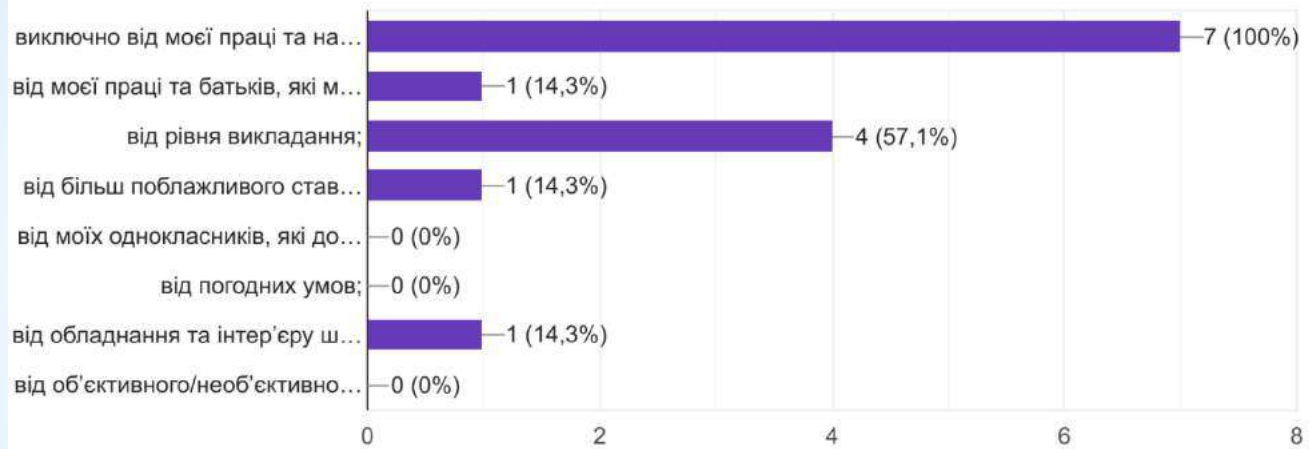
7 відповідей



- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлю його важливість для подальшого життя,...
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлю його важливість для подальшого життя, а...
- освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навч...
- вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене ві...

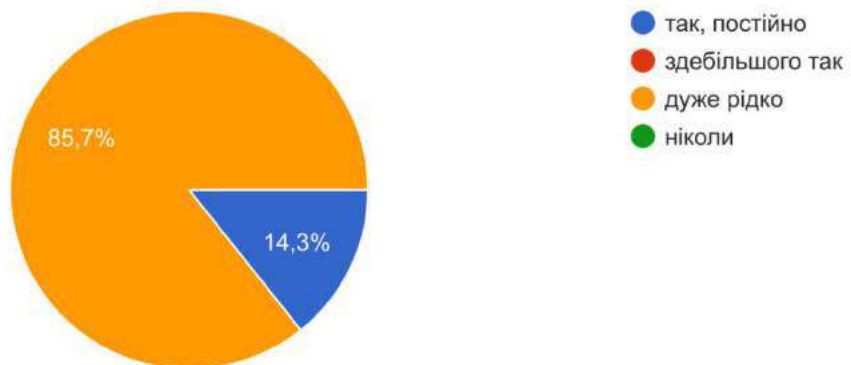
11. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?(можна обрати декілька варіантів
відповідей)

7 відповідей



8. Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

7 відповідей



*Результати????????????



3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

ПОРЯДОК

Вимоги/правила

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності

6 критеріїв

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

2 критерії

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3 критерії

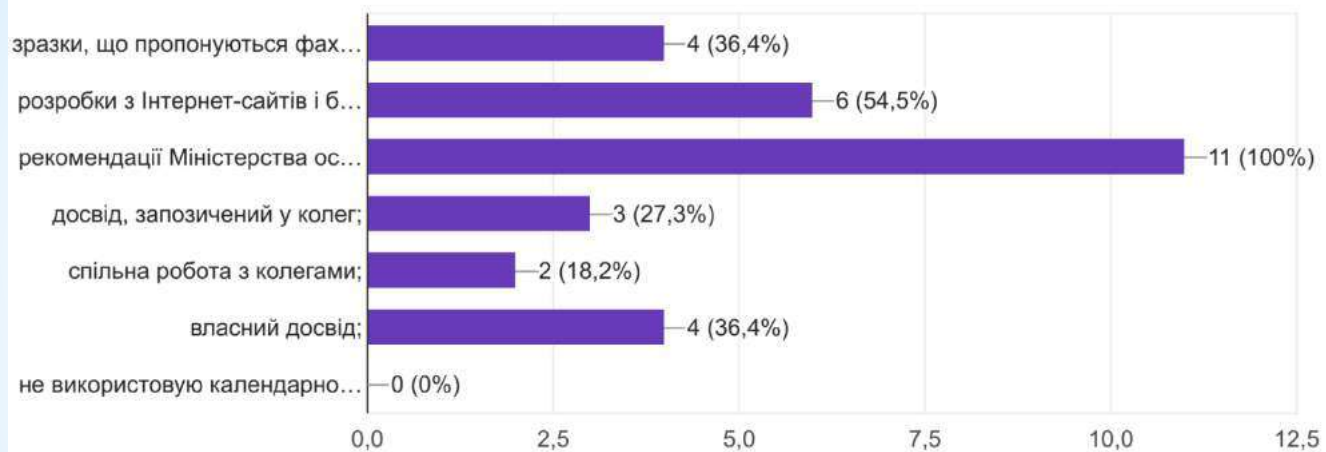
Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

2 критерії

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте під час розроблення календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

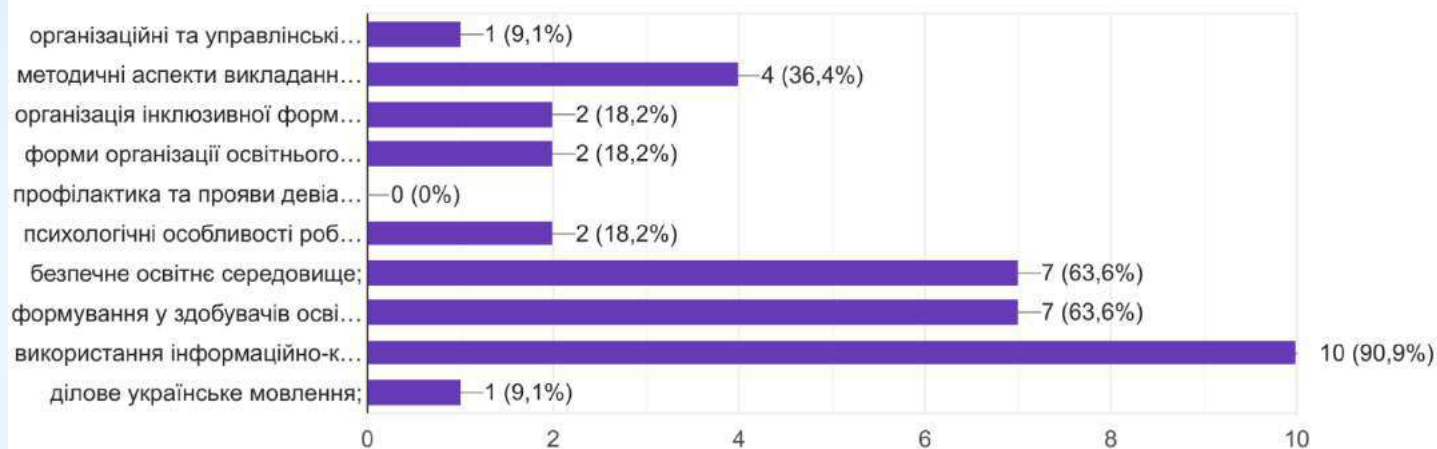
11 відповідей



3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

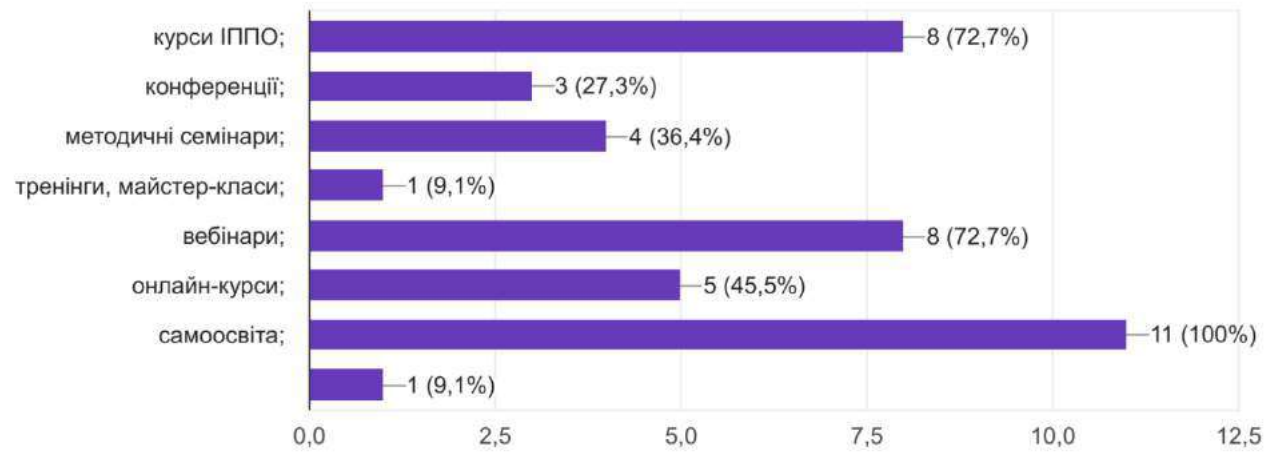
1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

11 відповідей



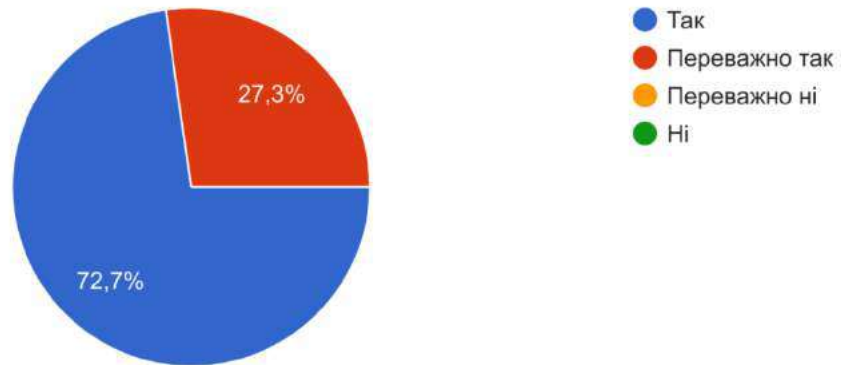
2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

11 відповідей



3. У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

11 відповідей

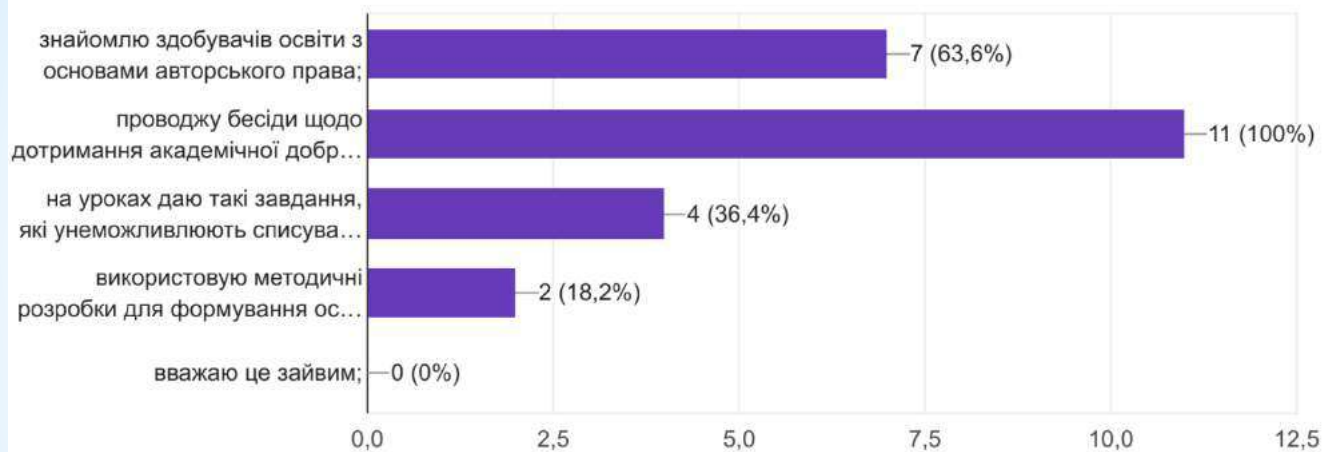


3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної добросовісності

- * Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?
- * 11 відповідей
- * Вказую автора, посилання матеріалу
- * Дотримуюсь Положення, вказую джерела інформації.
- * Бесіди. Диспути.
- * Користуюся нею сама
- * Дотримуюся правил академічної доброчесності
- * Створення посилання на джерела інформації у разі використання джерел
- * Дотримуюся чесності, поваги, довіри відповідальності.
- * Чесність
- * Розробляю самостійно плани уроків, тематичні роботи..
- * Вказую автора чи посилання матеріалу, дотримуюсь авторських прав
- * Посилаюсь на джерела

11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фа...що)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
11 відповідей



14. Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідн...можна обрати декілька варіантів відповідей) .
7 відповідей

