|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО педагогічною радою | ЗАТВЕРДЖЕНО наказом № 11.01.2021 р. по Голос. Директор гімназії  \_\_\_\_\_\_\_ О.В.Боднар |

**????????????**

**Розділ І**

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Положення про моніторинг якості освітнього процесу Голосківської гімназії Отинійської селищної ради (далі – Положення, Голосківська гімназія) розроблене на основі Програми розвитку та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Голосківської гімназії, а також на основі Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти, розроблених Державною службою якості освіти України, висвітлені в «Абетці для директора».

Дане Положення, спрямоване на підвищення якості освіти, активізацію й удосконалення діяльності гімназії.  
Моніторинг — це форма організації, збору, системного обліку та аналізу інформації про організацію і результати освітнього процесу для ефективного вирішення завдань управління якістю освіти.

Під контролем у вигляді моніторингу розуміється діагностичний контроль, в результаті якого вивчаються умови, процес, результати освітньої діяльності з метою виявлення їх відповідності законодавчим, нормативно-правовим, інструктивно-методичним документам про освіту.

Положення схвалюється педагогічною радою, затверджується наказом директора гімназії.  
Гімназія у своїй діяльності керується чинним законодавством, нормативно-правовими актами з питань організації освітнього процесу та даним Положенням.  
 Положення поширюється на всіх працівників гімназії та учасників освітнього процесу.

**Розділ ІІ**

**МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ФУНКЦІЇ МОНІТОРИНГУ**

Мета внутрішнього моніторингу:

1. Ефективне відслідковування   функціонування освітньго простору в закладі загальної середньої освіти,   виявлення динаміки його змін, розробка прогнозу та пропозицій для забезпечення розвитку закладу освіти;   накопичення даних , необхідних для періодичного самооцінювання якості освітніх послуг закладу; аналітичне узагальнення результатів діяльності системи закладу загальної середньої освіти.
2. Вивчення якості освітнього процесу:

* Корекція освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності.
* Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів (курсів).
* Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.
* Визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів.

**Завдання внутрішнього моніторингу:**

* визначення якості навчальних досягнень учнів; з’ясування динаміки їх змін;
* виявлення проблем, пов’язаних з організацією освітнього процесу;
* характеристика якості освітнього простору, а також фінансового, кадрового, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення навчального закладу.

**Функції моніторингу:**

* інформаційна – створює масив інформації щодо якості освіти в закладі загальної середньої освіти;
* діагностична - фіксує реальний стан якості освіти в закладі загальної середньої освіти ;
* оцінювальна – дає кількісно-якісну оцінку об’єктів освітнього процесу у навчальному закладі на основі певного набору критеріїв та показників;
* коригувальна - мінімізує вплив негативних факторів у освітньому процесі;
* прогностична – формує стратегію і тактику розвитку освіти у закладі загальної середньої освіти;
* управлінська - впливає на зміст і методи управлінської діяльності.

**Розділ ІІІ**

**ОБ’ЄКТИ ТА ПРЕДМЕТ МОНІТОРИНГУ**

**Об’єктами моніторингу у закладі закладі загальної середньої освіти є:**

* 1. **Освітнє середовище:**
* ресурсне забезпечення (фінансове, матеріально-технічне, санітарно-гігієнічне);
* навчально-методичне   забезпечення (навчальні програми;   використовувані підручники і посібники та інша навчальна література);
* кадрове забезпечення;
* інформаційне забезпечення;
* академічна доброчесність.
  1. **Освітній процес:**
* планування освітнього процесу;
* зміст освітньої діяльності;
* впровадження освітніх інновацій;
* розвиток професійної компетентності педагогів;
* психологічний супровід освітньогого процесу;
* участь батьків, громадськості в освітньому проц.
* ***Результати освітнього процесу:***
* навченість (навчальні досягнення) учнів різних вікових груп із предметів інваріантної частини навчального плану;
* особисті здобутки учнів у позаурочній діяльності (результати участі школярів в учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах, змаганнях тощо);
* результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників (кількість педагогічних працівників різних категорій,   володіння вчителями   інноваційними технологіми та прийомами педагогічної роботи тощо);
* аналіз результатів ДПА.
  1. **Інструментарій моніторингу :**
* діагностичні контрольні роботи;
* результати тематичного та підсумкового оцінювання;
* статистична документація;
* спостереження;
* анкетування;
* діаграми дощо.

**Розділ ІV**

**ПРИНЦИПИ, ВИДИ ТА РІВНІ МОНІТОРИНГУ**

**Принципи, на яких повинен базуватися внутрішній моніторинг:**

* гуманістична спрямованість - створення обстановки доброзичливості, довіри, поваги до особистості, неможливості використання результатів досліджень для застосування будь-яких репресивних дій до учасників освітнього процесу;
* об’єктивність   - уникнення суб’єктивних оцінок, створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу;
* системність – комплексний підхід до   вивчення різних аспектів життя закладу загальної середньої освіти, опрацювання та аналізу результатів досліджень;
* валідність - відповідність пропонованих контрольних завдань змісту навчальної програми,   чіткість критеріїв виміру   і оцінки,   дотримання визначених процедур проведення та опрацювання результатів;
* надійність результатів, що   означає можливість підтвердження   позитивних і негативних результатів   різними способами контролю; шляхом повторного контролю, який проводять інші особи;
* врахування психолого-педагогічних особливостей шляхом диференціації контрольних та діагностичних завдань;
* рефлексія, що проявляється в аналізі та оцінці отриманих результатів на всіх рівнях управління, здійсненні самоаналізу і самооцінки.

**Види внутршнього моніторингу :**

за цілями проведення:

* інформаційний   (регулярний збір інформації на визначені теми з різних джерел, зокрема, із законодавчих актів, положень,   наказів, методичних видань, класних журналів, сайтів освітніх установ та громадських організацій, що дозволяє скорегувати програму розвитку закладу загальної середньої освіти, навчальні плани);
* діагностичний моніторинг (збирання та узагальнення інформації за певними показниками з метою вивчення конкретних освітніх проблем (визначення рівня навченості учнів конкретної вікової групи, вимірювання рівня сформованості конкретних компетентностей,   особистісного розвитку учнів, готовності школи до профільного навчання та інш.).
* управлінський   (відстеження й оцінка ефективності, наслідків і вторинних ефектів прийнятих рішень, розроблених програм).   
    
  **За засобами, що використовуються :**
* педагогічний (дидактичний, освітній, виховний) (вивчення рівня навченості та якості виховання   учнів, якості змісту освіти, якості викладання,   умов,   що забезпечують можливості навчання, виховання та самовиховання особистості);
* психологічний (вивчення пізнавальної сфери, емоційної рівноваги, моральних ресурсний   (визначення обсягів   та якості забезпечення ЗНЗ матеріально-технічними, фінансовими, науково-методичними та іншими ресурсами);
* кадровий (вивчення кадрового складу педагогів, процесу та результатів підвищення кваліфікації педагогів);
* управлінський (оцінювання якості та ефективності управління школою).

**Розділ V**

**ПРОГНОЗОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ**

**Проводячи внутрішній моніторинг, гімназія має орієнтуватися на такі результати:**

* підвищення     якості   надання   освітніх послуг, формування   позитивного іміджу, престижності та конкурентноспроможності закладу загальної середньої освіти;
* створення необхідних умов для творчої діяльності учасників   освітнього процесу: виявлення і підтримка обдарованої молоді,   підняття престижу творчих педагогів ;
* впровадження освітніх інновацій,   сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації освітнього процесу;
* активізація роботи адміністрації і педагогічого колективу гімназії,   вироблення   навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки   та саморегуляції;
* удосконалення управління закладом загальної середньої освіти, вироблення і корегування управлінських рішень,   планування і прогнозування розвитку закладу загальної середньої освіти.

**Розділ VІ**

**ЗАСТОСУВАННЯ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ СИСТЕМАТИЧНЕ ВІДСТЕЖЕННЯ ТА КОРИГУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОЖНОГО ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ**

Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів є їхні навчальні досягнення. Розроблена і розбудована система оцінювання навчальних досягнень учнів сприяє мотивації освітньої діяльності учнів та визначає особливості педагогічної діяльності. Система оцінювання навчальних досягнень учнів потребує постійного моніторингу з боку керівництва закладу освіти. Основною метою такого моніторингу є виявлення об’єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

**Основні джерела моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів :**

• результати моніторингів навчальних досягнень учнів (зовнішніх або внутрішніх) у вигляді стандартизованих тестів або у інших формах завдань; • результати ДПА у початковій, базовій та старшій школі;

• підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

При розробленні завдань моніторингу гімназія може використати завдання міжнародних моніторингів PISA, TIMSS та інших.

За результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів , можна отримати таку інформацію:

• **порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителя з предмету (курсу)** – є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів;

• **аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання** – може дати додаткову інформацію для розроблення освітньої програми;

• **порівняльний аналіз навчальних досягнень новоприбулих учнів із рівнем навчальних досягнень у попередніх закладах освіти** – використовується для оптимізації процесу адаптації новоприбулих учнів;

• **порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів** – дає можливість коригування оцінювання навчальних досягнень учнів.

Одним із важливих об’єктивних показників порівняльного аналізу за результатами моніторингу навчальних досягнень учнів є коефіцієнт кореляції між результатами зовнішніх або внутрішніх моніторингів, ДПА і підсумковим оцінюванням вчителя з предмету (курсу). Метод кореляції використовується з метою виявлення зв’язків і залежностей між двома досліджуваними явищами. Коефіцієнт кореляції (r), розрахований за визначеними формулами, показує міру та характер цієї залежності. Він змінюється в межах [–1 ÷ +1]. Якщо значення коефіцієнту потрапляє в інтервал |0,7 ÷ 1|, то кореляція між явищами є істотною, її треба враховувати при організації освітнього процесу. Якщо ж значення коефіцієнту змінюється в межах |0,5 ÷ 0,7| – кореляція помітна. Значення коефіцієнту від 0 до 0,5 свідчить про відсутність кореляції між величинами. Від’ємне значення коефіцієнта говорить про обернено пропорційний зв’язок між досліджуваними явищами

За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів у закладі освіти готується аналітичний документ (звіт, аналітична записка тощо), у якому підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень.

**Структура аналітичного документу може бути приблизно така:**

1. Мета дослідження.

2. Методологічні основи проведення.

3. Результати аналізу за підсумками проведення моніторингу.

4. Висновки та рекомендації.

**Результати моніторингу використовуються**:

• для самооцінювання освітньої діяльності закладу;

• при складанні річного плану роботи;

• у процесі розроблення стратегії розвитку закладу освіти;

• у процесі планування науково-методичної роботи закладу освіти;

• для визначення напрямів підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

• для визначення індивідуальної освітньої траєкторії учня.

**Результати аналізу моніторингових досліджень можна розглядати на:**

• засідання педагогічної ради;

• наради при директорові;

• засідання методичної ради та методичних об’єднань закладу освіти;

• засідання атестаційної комісії педагогічних працівників.

Результати моніторингових досліджень можна використовувати:

• для самооцінювання освітньої діяльності закладу освіти;

• при складанні річного плану роботи;

• у процесі розроблення стратегії розвитку закладу освіти;

• у процесі планування науково-методичної роботи закладу освіти;

• для визначення напрямів підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

• для визначення індивідуальної освітньої траєкторії учня.

**Розділ VІІ**

**ОБОВ’ЯЗКОВІ ДЛЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ КОМПОНЕНТИ БАЗИ ДАНИХ МОНІТОРИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

* Загальні відомості про заклад освіти (дата заснування, форма власності, юридична адреса, телефон, електронна адреса, мова навчання, профіль навчання, відомості про атестацію).
* Матеріально-технічна база (кількість навчальних кабінетів, забезпечення технічними засобами навчання, забезпечення комп’ютерною технікою, забезпечення ЕЗНП).
* Кадрове   забезпечення   навчального закладу (кількісний склад педагогічних працівників, освітньо-кваліфікаційний рівень, розподіл за віком, склад вчителів за педагогічним стажем,   кваліфікаційними категоріями, аналіз руху кадрів, результати атестації педагогічних кадрів).
* Контингент учнів (мережа класів, віковий склад учнів, поглиблене вивчення предмета, розподіл учнів за профілем навчання, працевлаштування учнів 11 кл., рух учнів).
* Результативність освітнього процесу (динаміка навчальних досягнень учнів в розрізі класів та предметів, результати ДПА в 4-х, 9-х класах, динаміка нагородження випускників 9-х класів, результати участі учнів в олімпіадах, турнірах, конкурсах, спортивних змаганнях).
* Методична робота, вдосконалення професійної педагогічної майстерності вчителя (аналіз підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, аналіз участі педагогічних працівників у методичній роботі тощо.
* Охорона життя та безпека життєдіяльності ( динаміка травмування дітей під час освітнього процесу та в позаурочний час, стан травмування серед педагогів).
* Робота соціально-психологічної служби (дослідження     психологічної готовності першокласників до навчання в школі;   адаптація учнів 5 класу до навчання в основній школі).
* Робота з батьками та громадськістю ( склад сімей учнів, соціальний статус).

**Розділ VІІІ**

**ЗВІТНІСТЬ ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ТА ПЕРІОДИЧНІСТЬ ЙОГО ПРОВЕДЕННЯ У ГІМНАЗІЇ**

* Інформація про кадрове забезпечення закладу загальної середньої освіти (вересень).
* Інформація про контингент учнів (вересень).
* Інформація про матеріально-технічну базу закладу загальної середньої освіти (вересень).
* Інформація про рівень навчальних досягнень учнів за результатами навчання у І, ІІ семестрі та за рік ) (січень, червень).
* Інформація про рівень навченості учнів гімназії за результатами навчання у І, ІІ семестрі та за рік з окремих навчальних предметів (січень, червень)
* Інформація про результати моніторингу професійної компетентності вчителя (січень-лютий)
* Інформація про динаміку навчальних досягнень учнів за результатами діагностичних контрольних робіт (грудень,травень)
* Інформація про результати моніторингу стану викладання предмету (предметів) інваріантної складової навчального плану упродовж навчального року).
* Інформація про результати державної підсумкової атестації в 4, 9 класах (червень)
* Інформація про результати участі учнів гімназії у Всеукраїнських, обласних, районних олімпіадах, турнірах, конкурсах (січень-березень).