

**РОЗГЛЯНУТО**  
на засіданні педагогічної ради  
від 09.06.2022  
Протокол № 16

**ЗВІТ**  
**про результати комплексного**  
**самооцінювання**  
**в Голосківській гімназії Отинійської селищної ради**  
**за 2021/2022 навчальний рік**

Згідно з наказом Голосківської гімназії № від «» упродовж 2021/2022 навчального року у гімназії проводилось комплексне самооцінювання за чотирма напрямками освітньої діяльності: «Освітнє середовище закладу освіти», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти», «Управлінські процеси закладу освіти».

Проте слід зазначити, що у зв'язку із введенням в Україні воєнного стану (Указ Президента України № 64/2022) реалізація запланованих заходів відбувалася дещо зі змінами до термінів проведення.

Аби процес самооцінювання був організований чітко та прозоро, було дотримано певної послідовності дій. А саме: видано наказ про проведення самооцінювання, затверджено склад робочої групи по кожному напрямку, проведено оцінювання (зафіксовано результати та напрацьовано рекомендації), обговорено результати на засіданні педагогічної ради (протокол №16 від 09 червня 2022 року), видано наказ про підсумки самооцінювання. За підсумками самооцінювання ухвалено відповідні управлінські рішення, результати самооцінювання враховано у Стратегії розвитку гімназії та річному плані роботи на 2022/2023 навчальний рік.

При приводенні самооцінювання використано додатки 1-6 «Абетки для директора». Перед початком анкетування учасникам надано детальну та зрозумілу інструкцію щодо заповнення анкет, зокрема, про те, що в анкетах немає і не може бути «правильних» чи «неправильних» відповідей, оскільки нас цікавить саме ставлення учасника до поставленого запитання; анкети є анонімними, і результати анкетування використовуватимуться виключно в узагальненому вигляді.

Анкетування проводила практичний психолог Мирослава Козачок за відповідними формами та процедурами (анкети створені за допомогою комп'ютерної Google-форми). В анкетуванні взяло участь 15 педагогічних працівників, 13 учнів 9 класу, 74 батьки.

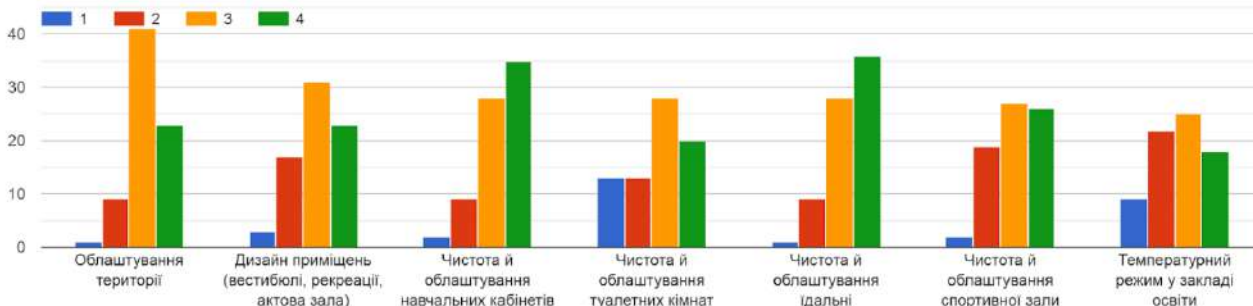
## **Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти**

**Безпечне освітнє середовище** — сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпеки харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (булінг (цькування), поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможливають вживання на території закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин (**пункт 1 частини 1 статті 1 Закону України «Про повну загальну середню освіту»**).

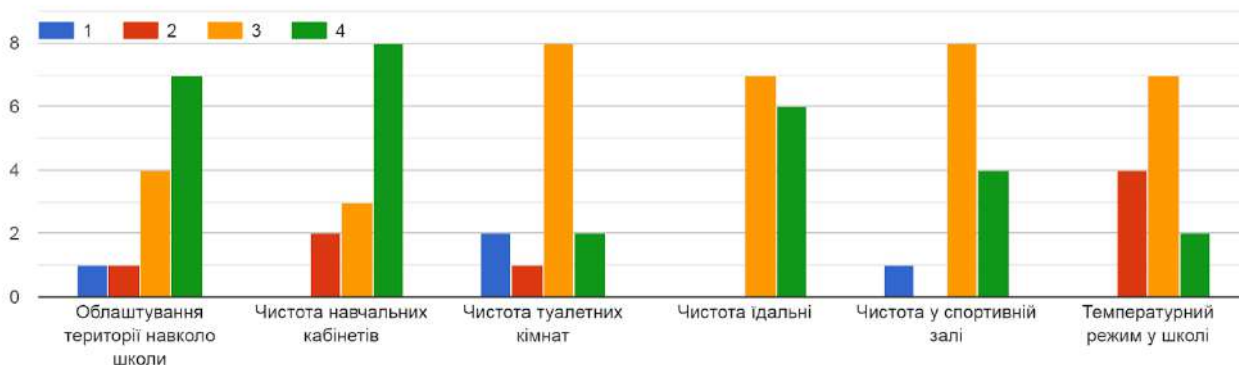
Спостереження за освітнім середовищем ставить на меті зафіксувати, що саме є в наявності у закладі освіти і чого не вистачає. Результати спостереження за освітнім

середовищем, анкетування/опитування засвідчують, що приміщення і територія гімназії є безпечними та комфортними для навчання. Про що свідчать подані нижче діаграми (діаграма 1 -учні , діаграма 2 -батьки ):

10. Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою(1 – дуже погано ... 4 – відмінно)?

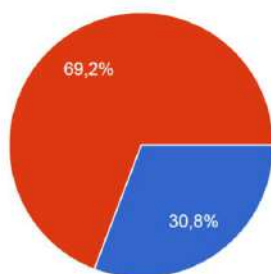


5. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою наступні твердження:(1 – дуже погано ... 4 – відмінно)



69,2% учнів, які брали участь в анкетуванні згідно додатка 3 «Абетки для директора» на питання «Як ви відчуваєтесь у гімназії» відповіли, що їм в **основному** безпечно та психологічно комфортно, а 30,8% - що їм цілком безпечно та комфортно.

2. Як Ви відчуваєтесь у школі, гімназії, ліцеї?  
13 ответов



- мені цілком безпечно та психологічно комфортно;
- мені в основному безпечно та психологічно комфортно;
- здебільшого не відчуваюся в безпеці, мені психологічно некомфортно;
- не відчуваюся в безпеці, мені психологічно некомфортно.

Відповідно до результатів спостереження за освітнім середовищем зафіксовано, що територія гімназії чиста, охайна, немає сухостійних дерев, нависання гілок, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів,

опалого листя. Подвір'я огорожене , проте огорожа потребує заміни. На території гімназії ростуть різні декоративні та хвойні дерева, упорядковано клумби. На подвір'ї гімназії біля центрального входу є лавочки для сидіння. Також у рамках акції «Посади дерево» (місячник благоустрою, квітень) щороку висаджуються дерева та кущі. Загалом озеленення території є достатнім. Приміщення гімназії є недоступними для несанкціонованого доступу сторонніх осіб (згідно з посадовими обов'язками за несанкціонований доступ сторонніх осіб, транспорту відповідає двірник).

Для учнів початкової школи немає ігрового майданчика.

У приміщенні гімназії забезпечено контрастне маркування ділянки поручня, які відповідають першій та останній сходинці; відсутність захаращення коридорів , міжсходових клітин; уздовж сходів зручні поручні. При вході до гімназії облаштовано пандус. Рух коридорами гімназії промаркований відповідними вказівниками.

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам (відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 25.05.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»).

У закладі освіти є окремі туалетні кімнати для учнів (окремо для хлопчиків і дівчаток) та працівників. За результатами опитування 53% батьків та 46% учнів вважають, що в закладі належний рівень чистоти та облаштування туалетних кімнат. Вони забезпечені усім необхідним (кабінки, що зачиняються, рукомийники, паперові рушники, мило ).

Здійснюється щоденне вологе прибирання всіх приміщень та санвузлів відповідно до санітарних норм. Переважна більшість учнів та батьків оцінюють належну чистоту та облаштування

навчальних кабінетів (за шкалою від 1 (дуже погано) до 4 (відмінно) - 4). Питний режим учнів відбувається з урахуванням карантинних обмежень, зокрема через використання індивідуальних ємностей. Біля входу до їдальні є бак з питтєвою водою, а на 2-му поверсі – питні фонтанчики. Освітлення в приміщеннях відповідає санітарним нормам. За результатами проведеного анкетування батьки та учні задоволені температурним режимом у гімназії (за шкалою від 1 до 4 - 3). Певна територія гімназії освічується у нічний час

За результатами анкетування (за шкалою від 1 до 4) 60% учнів вважають, що в закладі належний рівень чистоти та облаштування їдальні – 3, а 40% - 4; батьки – 4; спортивної зали – батьки та учні – 3.

Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність приміщень гімназії. Фактична наповнюваність в межах 150-160 учнів при проєктній потужності 250 учнів. Середня наповнюваність класів – 17 учнів (крім 3 класу – 23 учнів та 4 класу – 27 учнів). Приміщення початкової школи відокремлені від основної, крім учнів 4 класу, оскільки площа класної кімнати в корпусі, де знаходиться початкова школа, не відповідає кількості учнів (27 учнів, площа – м<sup>2</sup>). Класні кімнати знаходяться на 2-му поверсі. На 1-му поверсі розміщена навчальна майстерня, актова та спортивна зала, кабінет музичного мистецтва та кабінет для учнів, які здобувають освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж). Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень. Що стосується критерію 1.3.4. *Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя, Індикатор 1.3.4.2 Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання...* то для реалізації освітньої програми заклад освіти має всі необхідні навчальні кабінети й приміщення. Кабінети початкових класів обладнані відповідним матеріально-технічним забезпеченням: інтерактивні засоби навчання (одна інтерактивна дошка, 3 проєктори та мультимедійні дошки) ноутбуками, ламінатором, принтерами (3 на чотири кабінети), дидактичними, демонстраційними та роздатковим матеріалами, які виготовлені з безпечних та якісних матеріалів, а в чотирьох класних приміщеннях, де навчалися учні 5,6,8, 9 класу є телевізори. Простір закладу освіти містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності).

Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями.

На 2-му поверсі облаштовані місця для відпочинку учнів під час перерв (місця для сидіння). Проте у зв'язку із дотриманням протиепідемічних вимог на час оголошення карантину лавочки прибравли. На першому поверсі біля спортивної зали наявний простір для рухливих та настільних ігор. Для відпочинку вчителів наявні педкабінети та конференц-зал (учительська).

Відповідно

до

вимог НУШ для організації навчальної діяльності в початковій школі і безпосереднього залучення дитини до навчального процесу в кабінетах сформовано осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів, поверхні стін використовуються для розміщення інформаційних матеріалів, учнівських малюнків, творчих робіт, правил класу тощо.

У гімназії функціонує 1 кабінет інформатики, забезпечений необхідною комп'ютерною технікою, а саме: одна інтерактивна дошка, 7 ПК та 1 ноутбук для вчителя.

У гімназії є спортивна зала, яка потребує сучасного обладнання. Спортзал обладнаний з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог безпеки життєдіяльності.

В актовій залі зроблено капітальний ремонт: побілено стіни та стелю, встановлено плитку на підлогу, замінено повністю сцену, придбано жалюзі на вікна.

У гімназії немає бібліотеки, тільки книгосховище. Здобувачі освіти стовідсотково забезпечені навчальними підручниками.

У гімназії створено умови для харчування учнів і працівників. Умови сприяють формуванню культури здорового харчування. Організовано харчування і для учнів пільгових категорій. Шляхом опитування вивчається думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування. Їдальня розрахована на 100 посадочних місць. Харчування здійснює кухар-підприємець Галина Козачок. Керівництво постійно здійснює моніторинг санітарно-гігієнічного стану приміщень їдальні. Здійснюється моніторинг тижневого меню та якості приготованої їжі.

Наявні сертифікати якості на отриману продукцію. Ведуться усі необхідні журнали, а саме:

- Журнал контролю за харчуванням дітей яким необхідне дієтичне харчування,
- Журнал обліку бракеражу сирової продукції,
- Журнал обліку бракеражу готової продукції,
- Журнал контролю температурного режиму холодильників на харчоблоці,
- Журнал огляду працівників харчоблоку на гнійничкові , кишечні захворювання та ін.

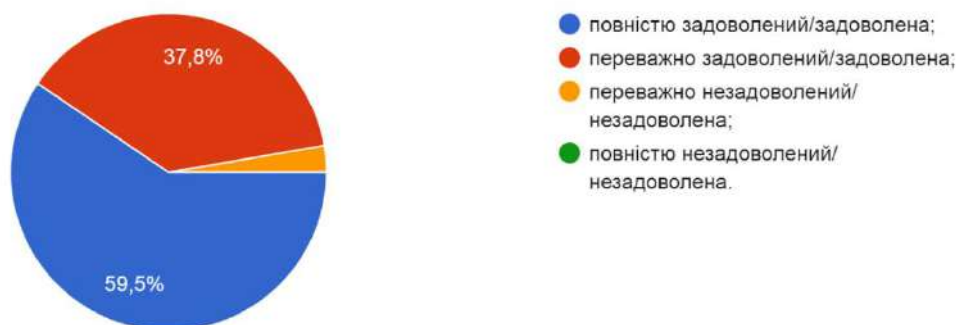
Щороку кухарем-підприємцем проводиться поточний ремонт приміщень харчоблоку. Місце для видачі страв чисте. Перед входом до їдальні є рукомийники, мило та паперові рушники, розміщено графік харчування учнів. Також доступне щоденне меню, затверджене директором гімназії. Поступово впроваджуються стандарти НАССР та меню, розроблене шеф-кухарем Євгеном Клопотенком.

Нижче наведено показники анкетування учнів, батьків, педагогічних працівників щодо умов харчування:

-батьки:

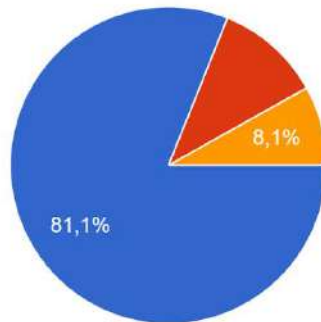
12. Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

74 ответа



11. Ваша дитина харчується у закладі освіти?

74 ответа

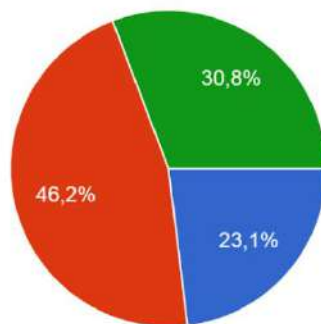


- так
- переважно так
- іноді
- ні, ніколи

учні:

6. Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним(здоровим)?

13 ответов



- так, їжа в їдальні завжди смачна і корисна;
- зазвичай їжа в їдальні смачна і корисна;
- їжа несмачна;
- не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні.

- педагогічні працівники:

20. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?

14 ответов



- Так
- Переважно так
- Переважно ні
- Ні
- я не харчуюся у закладі

Учні та працівники гімназії обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та дотримуються їх. У гімназії розроблені та введені в дію наказом директора такі положення: Положення



про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в Голосківській гімназії Отинійської селищної ради , Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу в Голосківській гімназії Отинійської селищної ради та Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в Голосківській гімназії Отинійської селищної ради.

З учнями та працівниками проводяться відповідні інструктажі та навчання, про що свідчать записи у відповідних журналах реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів . У кожному навчальному кабінеті наявні відповідні інструкції. У кабінетах математики, інформатики, хімії ведуться відповідні журнали проведення інструктажів. Також оприлюднені правила поведінки під час навчальних занять. Журнали для проведення інструктажів зі здобувачами освіти ведуть також усі класні керівники. Двічі на рік проводиться Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності; щороку у квітні – День цивільного захисту, під час якого відпрацьовуються навички навчальної евакуації, День охорони праці/ Всесвітній день безпеки та здоров'я на роботі -2022, девіз: «Формуємо разом позитивну культуру безпеки та здоров'я» (World Day for Safety and Health at Work 2022 – Act together to build a positive safety and health culture).

Учителі гімназії пройшли навчання з надання домедичної допомоги, про що свідчать їхні сертифікати (EdEra).

Заклад освіти забезпечений первинними засобами пожежогасіння приміщення. Проте відсутня автоматична пожежна сигналізація. Стан пожежних виходів та шляхів евакуації відповідає вимогам; на початку 2021/2022 навчального року проведені заміри опору ізоляції проводів та контуру заземлення, про що свідчать акти проведених робіт; ізоляція електричної проводки відповідає технічним вимогам.

Ми запитали вчителів про стан охорони праці в гімназії . Ось результати такого опитування:

29. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил по...ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги?

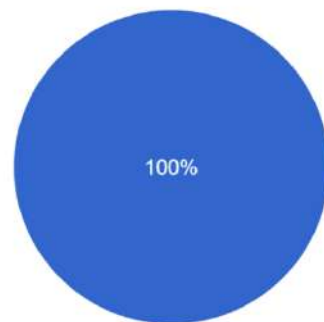
14 ответов



- так, регулярно проводяться навчання та інструктажі;
- проводяться виключно інструктажі;
- все зводиться до підпису в журналах;
- вперше чую про такі заходи

30. У закладі освіти розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу? Ви дотримуетесь його?

14 ответов



- алгоритм дій розроблено, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку;
- алгоритм дій розроблено, але я з ним не ознайомлений/на;
- алгоритм дій розроблено, але я ним не користуюся, навіть за потреби;
- не володію інформацією.

Під час навчальних занять вчителі порушують тему здорового харчування. Класні керівники проводять таку роботу під час позакласної діяльності, у спілкуванні з батьками. Для проведення цієї роботи використовуються також рекомендації зі здорового харчування, запропоновані Міністерством охорони здоров'я України.

У Голосківській гімназії створюються належні умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Спільно з учнями розроблено Правила користування мережею Інтернет, Правила інтернет-безпеки та інтернет-етики для дітей та підлітків. Ці правила розміщені на офіційному сайті гімназії у розділі «Правила користування мережею Інтернет». Також тут є покликання на чатбот у Viber Кіберпес (<http://www.viber.com/kiberpes>).

До послуг здобувачів освіти тільки 7 комп'ютерів, підключених до мережі Інтернет. Площа приміщень закладу покрита Wi-Fi .

Усі комп'ютери в закладі освіти забезпечені технічними засобами, антивірусними програмами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Учителем інформатики Валентиною Боднар проводиться постійний моніторинг шкільних ресурсів на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації.

Відповідно до результатів проведеного анкетування переважна більшість учнів (84,6%) поінформовані щодо безпечного використання Інтернету. Хоча така бесіда проводилася з усіма здобувачами освіти неодноразово.

17. Чи інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

13 ответов



Локальна мережа в гімназії проведена через кабельне та бездротове з'єднання (Wi-Fi), однак спостереження підтверджує потребу в створенні додаткових точок доступу з метою покращення якості мережі Інтернет .

Значну увагу гімназія приділяє адаптації учнів 1 та 5 класу до навчання. Проводиться відповідна робота з даного питання. Зокрема, практичним психологом Мирославою Козачок, робота якої також спрямована на психологічний контроль за процесом адаптації учнів першого класу до систематичного навчання, учнів п'ятого класу- до нових умов навчання. Упродовж вересня-жовтня 2020 року розпочато психологічне дослідження для виявлення рівня адаптації учнів 1 класу до навчання в школі, яке включало в себе діагностику учнів, батьків, вчителя. Із учнями 1 класу розпочато цикл занять «Я і школа: крок назустріч». З учнями 1-4 класів психолог гімназії Мирослава Козачок проводила заняття з розвитку емоційного інтелекту, про

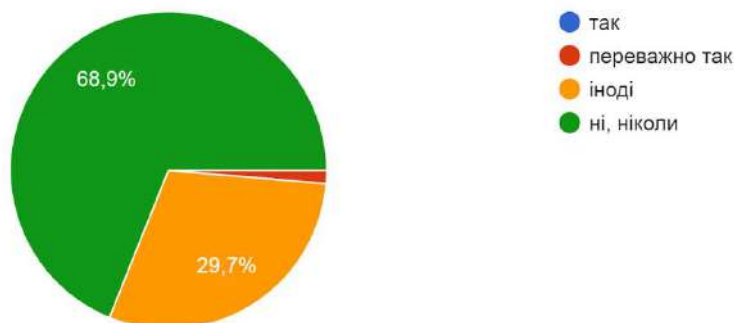
безпечне поводження з незнайомцями (перегляд тематичного мультфільму з обговоренням), заняття «Дарую усмішку доброти», арт-терапевтичні заняття (техніки для подолання страху, створення безпечного простору, «Тварини сили» за Вікторією Назаревич). У жовтні-листопаді розпочате дослідження адаптації учнів 5 класу до нових умов навчання. Також психологом було проведено цикл занять «Я – п'ятикласник». За результатами вивчення адаптації видаються відповідні накази, рекомендації класним керівникам, вчителям, а також батькам здобувачів освіти.

За результатами анкетування, яке проводилось у закладі освіти (100% шкала), 69,2% учнів відповіли, що їм в основному безпечно у гімназії, а 30,8%, що їм цілком безпечно та комфортно.

У закладі освіти вивчається думка батьків щодо умов адаптації їхніх дітей. В адаптаційний період у 1-му та 5-му класі проводяться тематичні батьківські збори, на яких розглядаються особливості адаптації дітей в тому чи іншому класі, надаються рекомендації та консультації з питань комфортної адаптації дітей у закладі освіти. За результатами анкетування батьків (за 100% шкалою), 68,9% ніколи не виникало проблем з адаптацією у їхніх дітей, 29,7% відповіли, що таке відбувалося іноді.

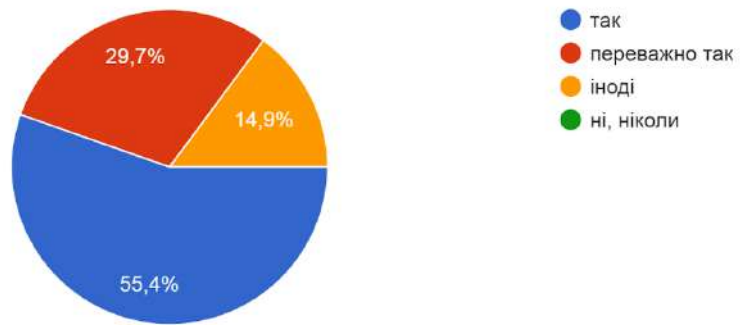
3. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?

74 ответа



4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

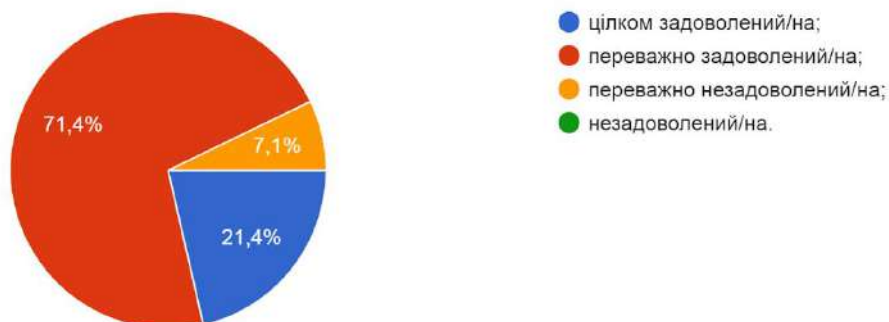
74 ответа



Заклад допомагає новопризначеним педагогічним працівникам адаптуватися до нових умов праці. Плинність кадрів у гімназії мінімальна.

15. Ви задоволені умовами праці у закладі?

14 ответов



У гімназії сформована антибулінгова політика. Для її формування у закладі створена робоча група з представників керівництва закладу, педагогічного колективу, батьківської громадськості, практичного психолога (соціального педагога), представника учнівського самоврядування.

На засіданні педагогічної ради на початку навчального року розглядалося питання про план заходів щодо запобігання булінгу (цькуванню) та будь-яким іншим проявам насильства на 2021/2022 навчальний рік. Цей План оприлюднено на сайті гімназії у розділі «Нормативні документи» (підрозділ «Антибулінгова політика закладу»). Також у цьому розділі представлено наступні документи:

[Порядок дій у випадку виявлення факту булінгу \(або загрози його виникнення\)](#)

[Порядок подання та розгляду \(з дотриманням конфіденційності\) заяв про випадки насильства, булінгу \(цькування\) в Голосківській гімназії Отинійської селищної ради](#)

[План заходів щодо запобігання булінгу \(цькуванню\) та будь-яким іншим проявам насильства на II-семестр 2019/2020 навчального року План заходів щодо запобігання булінгу \(цькуванню\) та будь-яким проявам насильства на 2020/2021 навчальний рік - у розділі "Нормативні документи" \(підрозділ "Антибулінгова політика закладу"\).](#)

[Правила поведінки учасників освітнього процесу](#)

[Лист Міністерства освіти і науки України від 13.04.2020 р. №1/9-207 щодо застосування](#)

[наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2019 року №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу \(цькування\) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»](#)

Також є контактна інформація екстрених служб та телефону довіри. Зі здобувачами освіти систематично проводяться бесіди з протидії булінгу. Зокрема адміністрація, педагогічні працівники гімназії, практичний психолог при проведенні бесід використовують методичний посібник «Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід», розроблений Міністерством освіти і науки України спільно з Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти», Громадською організацією «Ла-Страда Україна» та Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ). Питання запобігання булінгу розглядається на засіданні педагогічної ради, нарадах при директору.

Задокументованих випадків булінгу в гімназії за 2021/2022 навчальний рік не було.

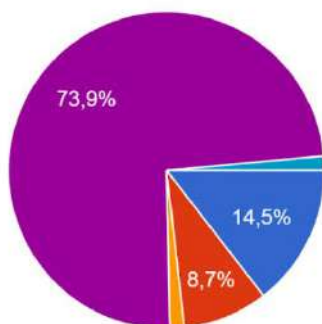
На першому поверсі гімназії при вході розміщений інформаційний стенд «СТОПБУЛІНГ, вперед до дружби», який постійно поновлюється актуальною інформацією.

Нижче наведено результати анкетування батьків, учнів та педагогічних працівників щодо проявів булінгу (цькування):

батьки:

15. Якщо Ви звертались із приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу?

69 ответов

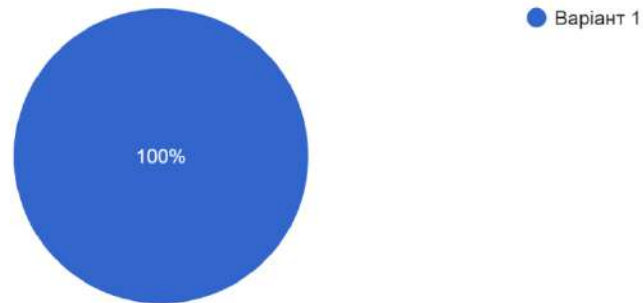


- проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося;
- проблема вирішувалась конструктивно;
- реакція на звернення була формальною;
- звернення не розглянуто;
- я не звертався/зверталася;
- інше (вказіть, будь ласка, що саме)

учні:

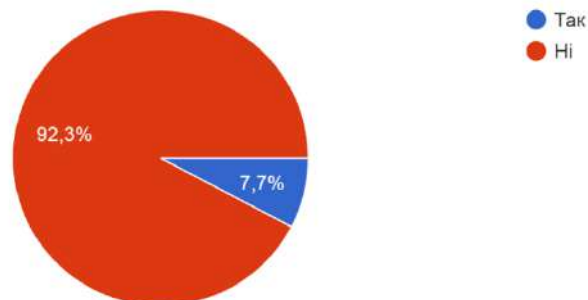
10. Чи траплялося з Вами за останній рік у школі або за її територією на регулярній основі щось із наступного:

5 ответов



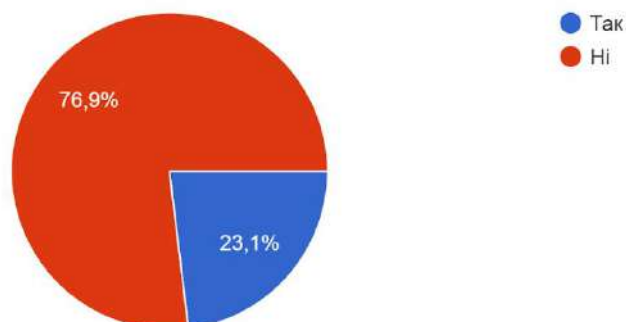
10.1. Психологічне насильство (крик, залякування, тролінг, маніпуляції, приниження, кепкування).

13 ответов



10.2. Фізичне насильство (побиття, завдання шкоди здоров'ю, штовхання).

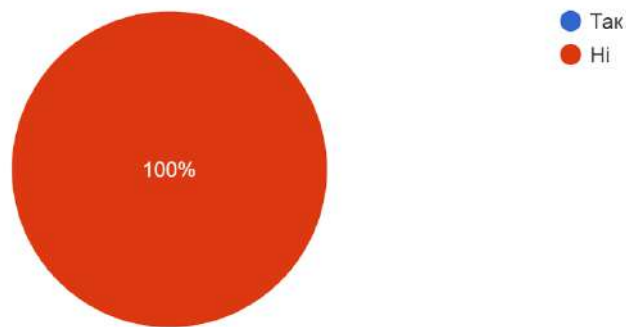
13 ответов





10.3. Економічне насильство (вимагання грошей, відбирання їжі, особистих речей).

13 ответов



Ми запитали вчителів чи зустрічались вони з випадками мобінгу за останній рік роботи: 64,3% опитаних відповіли, що ні, 14,3% - таке траплялося.

Щоб вчасно діагностувати ознаки булінгу, вчителі класні керівники, практичний психолог та соціальний педагог ведуть постійну роботу з протидії булінгу. Проводяться індивідуальні та групові бесіди, анкетування, опитувальники тощо. До гімназії також запрошуються представники ювенальної превенції, які проводять з учнями роз'яснювальну роботу з попередження випадків булінгу.

22. Чи надходили до Вас звернення/повідомлення від учнів про булінг впродовж останнього навчального року?

14 ответов

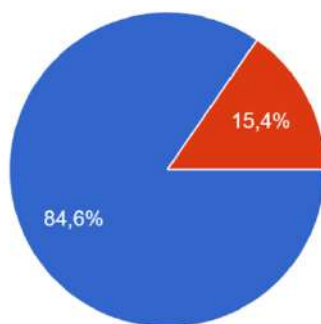


Педагогічні працівники гімназії пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу.

У гімназії розроблено Правила поведінки учасників освітнього процесу, правила класу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх.

14. У Вашій школі розроблено правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та чи дотримуєтеся їх?

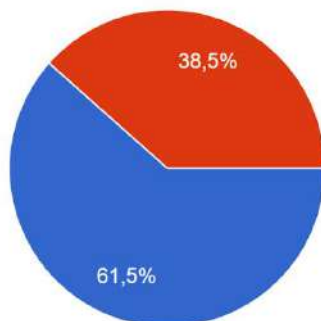
13 ответов



- так, правила розроблено, оприлюднено, я їх дотримуюся;
- так, правила розроблено, оприлюднено, але я їх не дотримуюся;
- правила не оприлюднено, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки;
- мені нічого про це невідомо.

15. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

13 ответов



- так
- переважно так
- переважно ні
- ні

На загальношкільній конференції підписано Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу.

***Напрямок «Освітнє середовище» оцінено на високий рівень (4 б.)***

## Система оцінювання здобувачів освіти

У розділі 3 «Напрями самооцінювання освітньої діяльності» «Абетки для директора» (напрямок 2 «Система оцінювання») сказано, що:

«Система оцінювання результатів навчання учнів повинна:

- ґрунтуватися на особистісно орієнтованому та компетентнісному підходах;
- враховувати особливості психофізичного розвитку дітей;
- мати у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяти гарантовано досягти і перевищити ці вимоги;
- заохочувати учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовувати самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності».

Саме такі підходи до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти застосовують у своїй практиці педагогічні працівники Голосківської гімназії.

Учителі адаптують, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу, у навчальних кабінетах. Про що свідчить відповідь на питання анкетування:

19. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень?

13 ответов



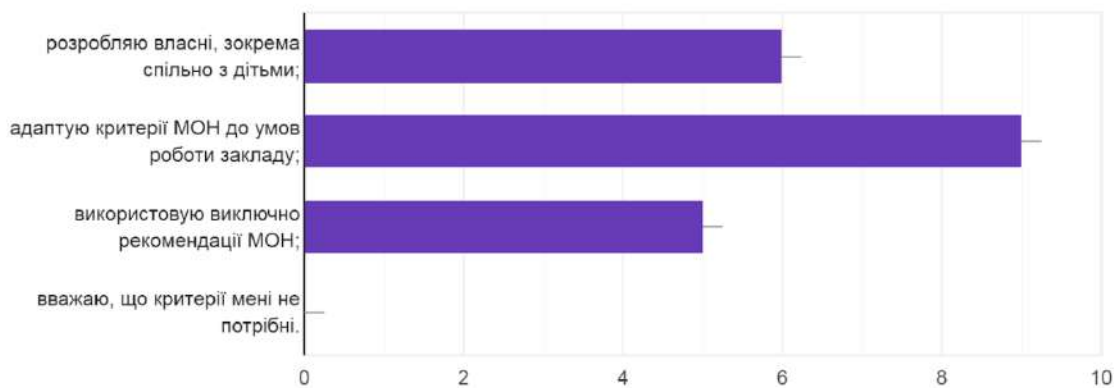
85,7 % вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 28,6% вчителів розміщують критерії оцінювання на вебсайті гімназії (але слід відзначити, що на сайті гімназії у розділі «Критерії оцінювання» розміщено усі критерії оцінювання, розроблені МОН), 71,4 % вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 35,7% вчителів пояснюють індивідуально, 7,1% складають разом з учнями. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу

За результатами анкетування 35,7% учителів стверджують, що використовують виключно критерії, рекомендації МОН; розробляють власні, в тому числі спільно з дітьми 42,9%, адаптують критерії МОН до умов роботи

закладу 64,3%. Учителі гімназії ознайомлюють учнів із критеріями, правилами та процедурами оцінювання. Як це відбувається бачимо з даної діаграми:

8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмета (предметів), які викладаєте?

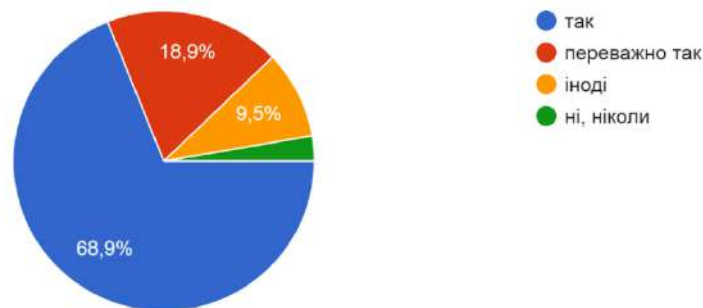
14 ответов



Аналіз результатів опитування свідчить про те, що 68,9% батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання учнів. Однак 2,7% опитаних ніколи не отримували таку інформацію.

6. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

74 ответа

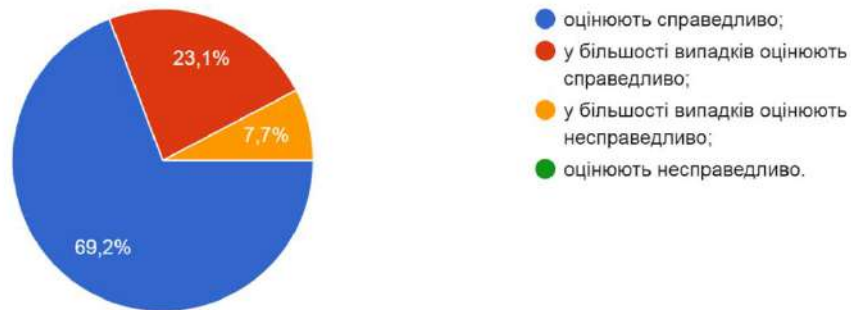


Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі використовують (розробляють) компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практику само- та взаємооцінювання.

Вивчається думка учнів і батьків щодо справедливості оцінювання навчальних досягнень. Здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Проте, як бачимо з діаграми, 7,7% опитаних вважають, що у більшості випадків оцінювання несправедливе.

## 20. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

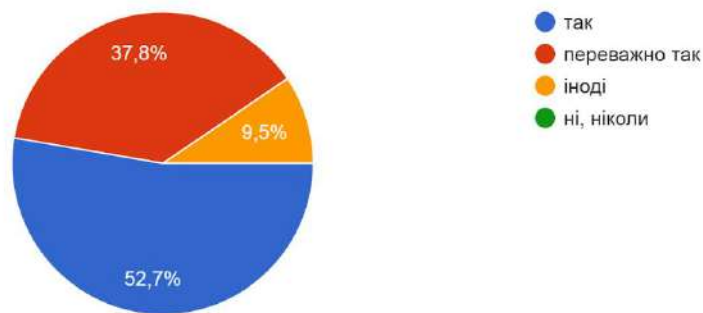
13 ответов



Що стосується батьків здобувачів освіти, то маємо наступні результати:

## 5. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

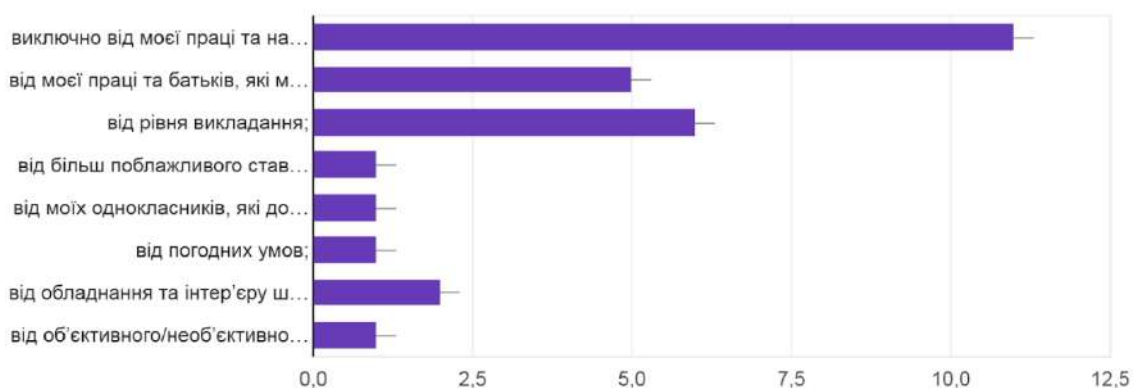
74 ответа



Ми запитали учнів від чого, на їхню думку, залежать їхні результати навчання. 84,6% відповіли, що тільки від їхньої праці та наполегливості, 46,2% від рівня викладання. Які ще чинники впливають на результати бачимо з даної діаграми:

## 25. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?(можна обрати декілька варіантів відповідей)

13 ответов



У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану та результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності

закладу освіти.

Вивчення документації показало, що у школі двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану, а впродовж навчального року – з певних предметів. Останній вид моніторингу проводиться відповідно до перспективного плану, зазначеного у Стратегії розвитку гімназії на період до 2025 року. Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць та діаграм, аналітичної довідки та наказу.

Результати моніторингів оприлюднені на вебсайті закладу та використані у річному звіті директора гімназії. Аналіз результатів розглядається на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, на засіданнях шкільних методичних об'єднань, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів.

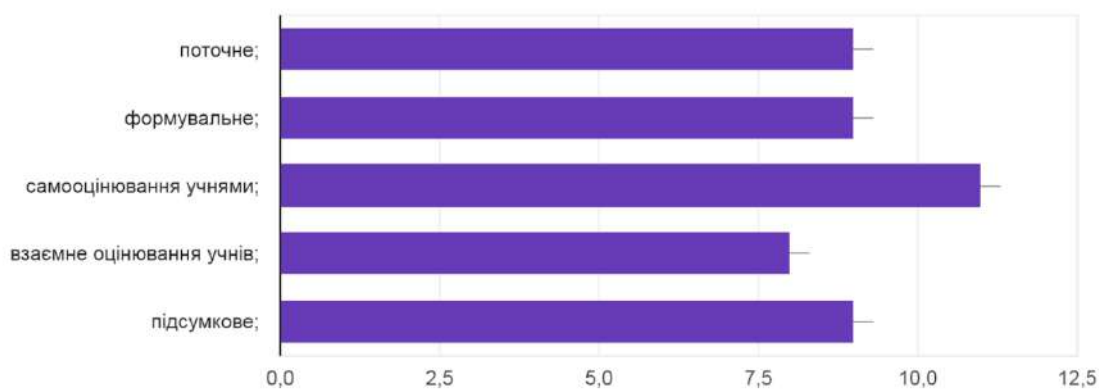
За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання учнів, визначаються чинники впливу на отриманий результат, ухвалюються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку учнів).

Проте прийняті за їх результатами рішення не в повній мірі використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем.

Педагоги гімназії застосовують різні види оцінювання здобувачів освіти:

7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

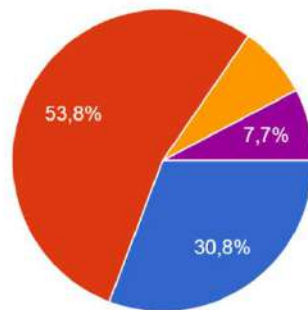
14 ответов



64,3% опитаних використовують формувальне оцінювання: систематично відстежують і відображають розвиток, процеси та результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому.

У школі оцінюють Ваші результати навчання з метою:

13 ответов

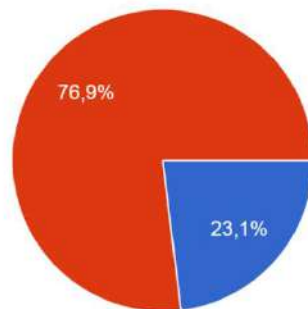


- відстеження Вашого індивідуального прогресу у навчанні;
- визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок;
- для відтворення матеріалу підручника;
- мені не відомо, з якою метою;
- оцінка використовується як інструмент покарання.

Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали власні освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання.

22. Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

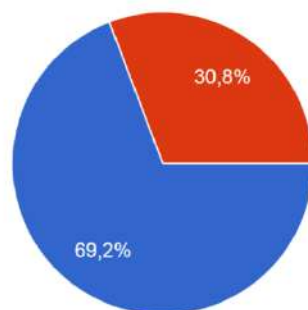
13 ответов



- так, постійно
- здебільшого так

21. Наскільки доступно вчителі пояснюють і аргументують виставлення оцінок?

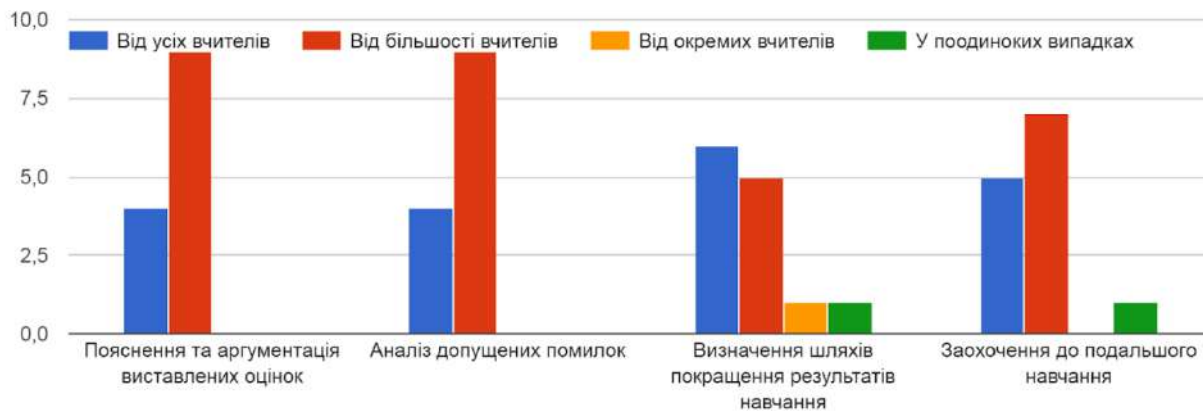
13 ответов



- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після о...
- вчителі переважно пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання;
- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, н...
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обгр...



23. В яких формах Ви зазвичай отримуєте зворотний зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання?



Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота. Під час навчання учні

мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, конкурсах тощо). Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у гімназії.



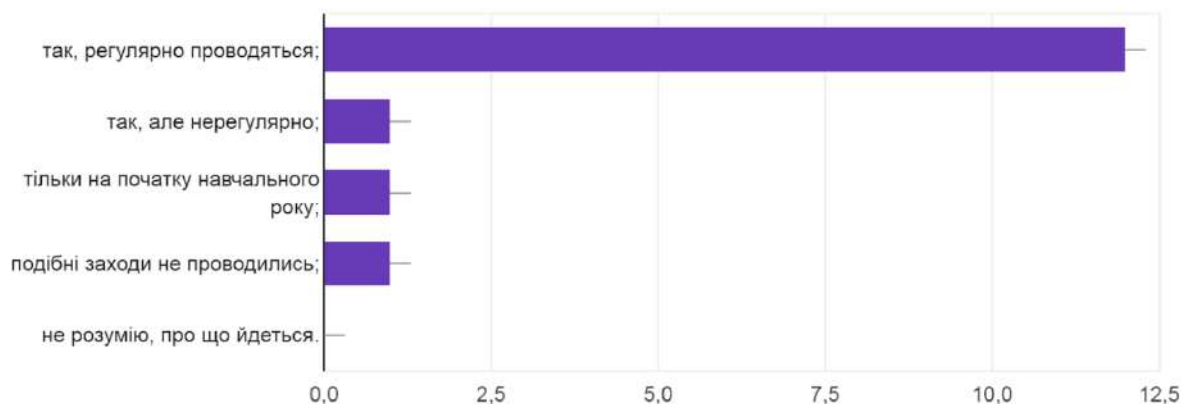
У закладі освіти реалізується політика академічної доброчесності. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, в структурі об'єднань вчителів. Проводиться просвітницька робота з учнями та батьками. У гімназії розроблено та реалізується положення про академічну доброчесність.

У закладі освіти спостерігається нульова толерантність до будь-яких проявів корупції. Проводиться постійна інформаційна та просвітницька робота щодо принципів доброчесної поведінки. Учителі під час проведення навчальних занять та у позаурочній роботі інформують учнів про неприпустимість і катастрофічні наслідки корупційних діянь.

Під час оцінювання навчальних досягнень учнів учителі дотримуються принципів академічної доброчесності, і, відповідно, заохочують учнів дотримуватися її. Питання на дотримання норм академічної доброчесності були запропоновані в Анкетах учнів і вчителів. Нижче представлено результати цього опитування:

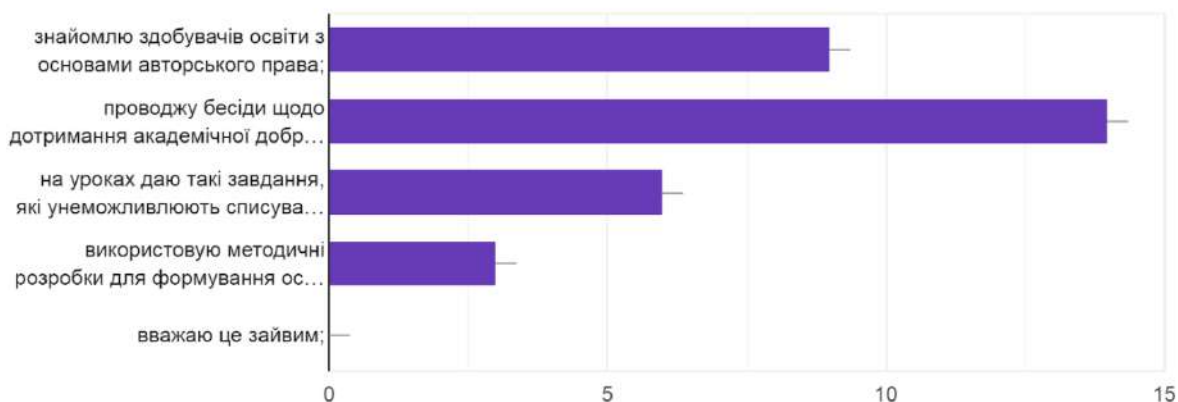
- учні:

28. Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхі... (можна обрати декілька варіантів відповідей)  
13 ответов



11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ...о)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

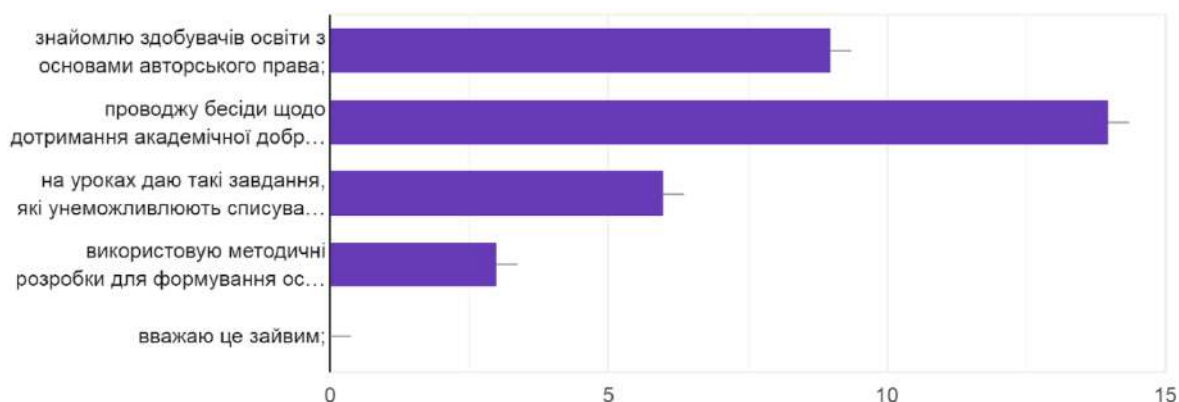
14 ответов



-учителі:

11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ...о)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

14 ответов



Ми запитали вчителів, що саме вони роблять для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності? Ось їхні відповіді:

- Демонструю якості доброчесності на своєму прикладі, створюю власні завдання
- Проводжу бесіди з учнями
- Пишу сама
- Проводжу бесіди щодо академічної доброчесності.
- Посилання на джерело при користуванні навчальними матеріалами; самоосвіта тощо
- Бесіди, тренінги, особистий приклад
- Індивідуальні завдання
- Створюю завдання, які унеможливають списування
- Вказую джерело, матеріалом якого я користуюся, коли запозичую :На урок, Всеосвіті і т. д.
- Вказую авторів та посилання
- Намагаюсь вказувати на джерела використаної інформації
- Інформую учнів про дотримання правил академічної доброчесності
- Дотримуюся академічної доброчесності
- Розробляю деякі власні завдання

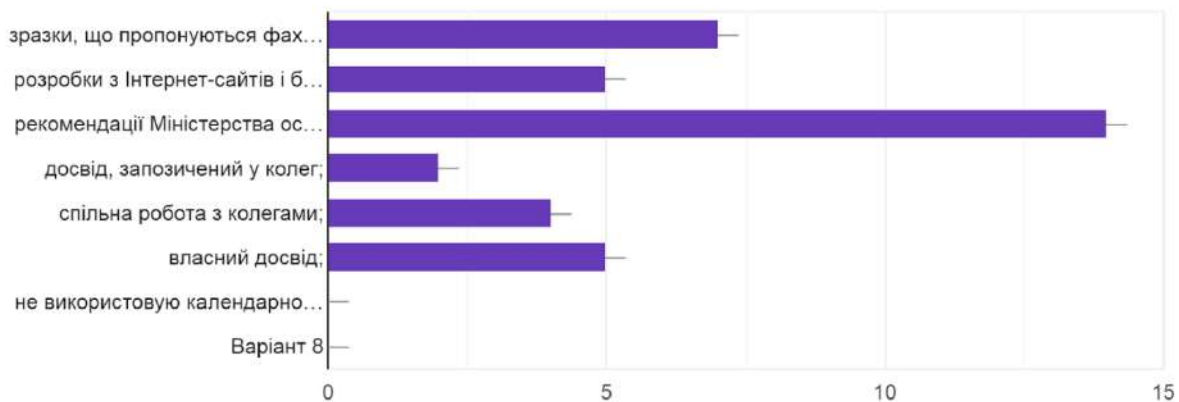
*Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти» оцінено на високий рівень (3,67 б.)*

## Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Педагогічні працівники Голосківської гімназії планують свою діяльність, аналізують її результативність. Календарно-тематичні плани на 2021/2022 навчальний рік розроблені та затверджені. При розробленні основного робочого документу, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання, вчителі використовують змішані джерела/ресурси: рекомендації Міністерстві освіти і науки України – 100% респондентів; зразки, що пропонуються фаховими виданнями та використовуючи власний досвід – відповідно 50% опитаних, 28 % опитаних педагогічних працівників розробляють календарно-тематичне планування спільно з колегами, 35,7 % використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, 14,3 % респондентів опираються на досвід, запозичений у колег.

5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте під час розроблення календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

14 ответов



Учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. У зв'язку із коронавірусом, війна – наказ про внесення змін до. Аналіз результативності планування роботи вчителя здійснюється після закінчення першого семестру та навчального року на засіданнях шкільних предметних методичних об'єднань.

Менше половини педагогічних працівників **створюють та використовують** власні освітні ресурси, **мають публікації** з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали). Окремі вчителі ведуть власні сайти і блоги, більшість вчителів формують педагогічне портфоліо, окремі педагоги мають публікації у професійних спільнотах соціальних мереж, 37 % опитаних поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та/ або виступах конференцій, 14%, публікації на сайті закладу. Проте багато вчителів не мають оприлюднених розробок .

Робочою групою з проведення самооцінювання було відвідано навчальні заняття у всіх педпрацівників гімназії. Проте усі вони проходили в дистанційному режимі. На сайті гімназії було розміщено розклад із активними покликаннями на конференцію в Meet. На засіданні педагогічної ради на початку навчального року схвалено перелік платформ у разі здійснення освітнього процесу в дистанційному режимі. Слід зазначити, що вчителі дотримуються вимог Санітарного регламенту для ЗЗСО при використанні ТЗН. Кожного уроку з учнями проводиться той чи інший комплекс вправ з рухової активності та вправи гімнастики для очей.

Під час спостереження за проведенням навчального заняття особлива увагу була звернена на наступні особливості його проведення та педагогічні аспекти роботи вчителя. А саме:

-розвиток і формування оволодіння учнями ключовими компетентностями

(розвиток ключових компетентностей відбувається на кожному занятті. Але зрозуміло, що під час проведення конкретного навчального заняття вчитель не зможе забезпечувати оволодіння учнями усіма ключовими компетентностями. Тому під час спостереження фіксувалися види роботи вчителя, які спрямовані на оволодіння учнями тими чи іншими ключовими компетентностями),

-робота учнів під час проведення навчального заняття

( у ході спостереження зверталася увагу на роботу учнів: наскільки діти залучені до роботи, чи зацікавлені темою заняття, чи співпрацюють між собою),

- оцінювання діяльності учнів під час проведення навчального заняття

(використання вчителем і словесних методик оцінювання навчальних досягнень учнів, зокрема формувальне оцінювання, яке дає змогу оцінити індивідуальний поступ учня, прогрес у оволодінні ключовими компетентностями; кожен вчитель надавав учням час на обдумування відповіді; використання методик самооцінювання і взаємооцінювання учнів під час проведення навчального заняття ),

- наскрізність виховної складової навчального заняття

-  
(під час проведення навчального заняття у більшості вчителів простежувалася також його виховна складова: зміст навчального заняття був спрямований на формування суспільних цінностей, як-от поваги гідності, прав і свобод людини, визнання цінності демократії, розвитку навичок критичного мислення тощо). У закладі освіти відбувається формування в учнів суспільних цінностей через зміст навчального матеріалу предметів (курсів); під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Педагогічні працівники сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів),

- використання інформаційно-комунікативних технологій, обладнання, засобів навчання (усі вчителі гімназії володіють навичками використання комп'ютерних технологій освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями.



- комунікація з учнями

( під час спостереження за проведенням навчального заняття зверталася увага на роботу вчителя щодо розвитку критичного мислення, уміння шукати та використовувати інформацію. Учителі вчать учнів вказувати джерела отримання інформації під час запозичення, цитування; особистісно орієнтований підхід у роботі з учнями: повага особистої гідності кожної дитини, її індивідуальних життєвих цілей, запитів та інтересів.

Під час проведення навчального заняття в режимі онлайн залучити до роботи усіх учнів класу дуже складно. Проте варто зазначити, що здобувачі освіти (особливо учні 1-4, 8,9 класів) щоденно виходили на онлайн-уроки.

Учителі давали ретельні роз'яснення виконання завдання, які пропонувалися учням в умовах використання технологій дистанційного навчання.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти. Отримані навички та компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Для участі в курсовій підготовці щорічно складається і затверджується план-графік підвищення кваліфікації вчителів на рік. Проте процес професійного зростання вчителя не обмежується лише формами підвищення кваліфікації за межами закладу. Багато педагогів професійно розвиваються, беручи участь у тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. Популярними серед учителів є курси і вебінари на освітніх платформах EdEra, Prometheus, «Всеосвіта» та інші.

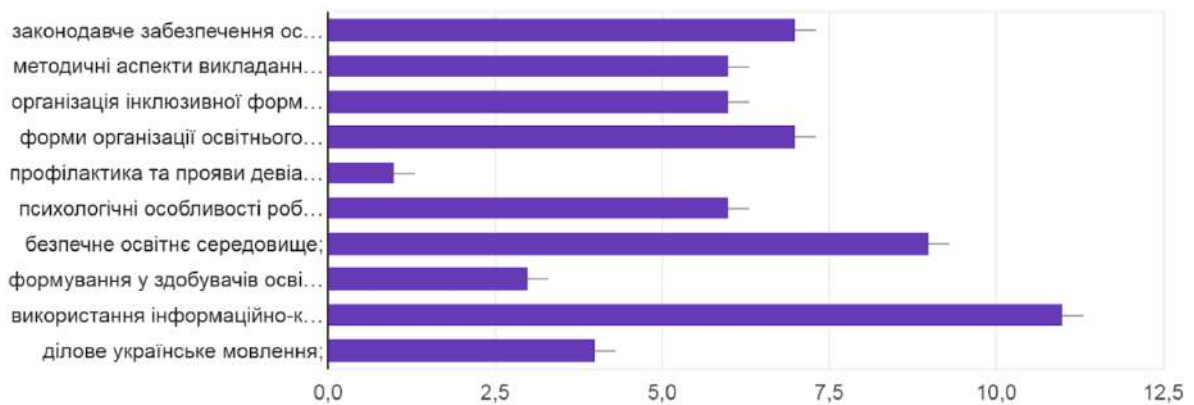
2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

14 ответов



1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років?  
(можна обрати кілька варіантів відповідей)

14 ответов



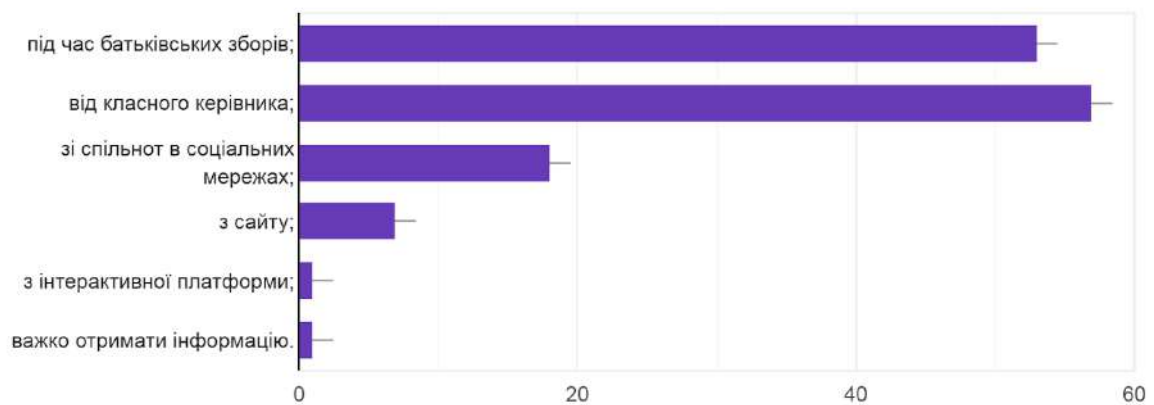
Для визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які проходять курси підвищення кваліфікації не при Івано-Франківському ІІПО розроблено, затверджено директором і схвалено рішенням педагогічної ради Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Голосківської гімназії Отинійської селищної ради.

Педагоги знаходяться у постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів у оволодінні ключовими компетентностями.

Проводяться індивідуальні та онлайн-зустрічі, бесіди, батьківські збори. Інформацію про діяльність гімназії батьки можуть дізнаються з :

17. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти(можна обрати кілька варіантів відповідей):

74 ответа



Педагогічні працівники формують і підтримують партнерські взаємини між собою. Постійно співпрацюють, діляться знаннями. Проте не завжди використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця здебільшого є ефективною.

Педагогічні працівники здійснюють свою діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності й формують в учнів такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи. Пропонують завдання, які унеможлиблюють списування, спрямовані на розвиток критичного мислення. Ставлять проблемні запитання, відповіді на які відсутні в підручнику чи в інших джерелах й потребують самостійної роботи учня. Вчителі неупереджено оцінюють результати навчання учнів на основі зрозумілих і чітких критеріїв. Проводять системну просвітницьку роботу серед учнів про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності (повага до авторства, самостійне виконання домашніх завдань, проєктів тощо).

***Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» оцінено на достатній рівень (2,75 б.).***

### **Управлінські процеси**

Педагогічний колектив Голосківської гімназії працює над методичною проблемою «» .

### **Управлінські процеси у закладі освіти.**

- План роботи та забезпечення автономії закладу освіти
- Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти
- Системна робота педагогічної ради
- Обговорення проблемних питань на нараді при директорові
- Урізноманітнення роботи шкільних методичних об'єднань
- Участь педагогічних працівників у конкурсах педагогічної майстерності
- Підвищення кваліфікації педагогічних працівників
- Атестація педагогічних працівників
- Забезпечення охорони праці в закладі освіти
- Моніторинг освітнього середовища
- Моніторинг якості викладання предметів
- Моніторинг оцінювання досягнень учнів
- Забезпечення академічної доброчесності
- Організація індивідуального, дистанційного навчання у закладі освіти
- Укладання договорів, запитів, звернень з приводу покращення освітнього середовища учасників освітнього процесу тощо.

У закладі освіти затверджено стратегію розвитку на 2020-2025 рр. Освітня програма закладу освіти складена з урахуванням побажань учнів та їх батьків, впровадження курсів за вибором тощо у межах кошторисних призначень закладу освіти та можливостей закладу освіти.

Звісно, матеріальна база закладу бажає бути кращою у забезпеченні дотримання вимог універсального дизайну, доукомплектації комп'ютерного класу, поповнення спортивного інвентаря, обладнання класних приміщень меблями, інтерактивним обладнанням тощо.

Членами творчої групи закладу освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. До процесу забезпечення внутрішньої системи якості освіти залучено педагогічних працівників, про що за результатами анкетування повідомили 21,4% педагогів відповідно;

- дане питання обговорюється з 2020 року на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, враховується при складанні річного плану роботи, враховуючи технічну спроможність закладу, фактичну мережу згідно території обслуговування та кошторис закладу освіти.

Річний план є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року. Наказом директора гімназії створюється робоча група з напрацювання річного плану до якої залучаються представники від педагогічного колективу, учні, батьки. План розроблений відповідно до стратегії розвитку, освітньої програми. Аналіз виконання річного плану здійснюється за напрямками, які визначаються закладом освіти з урахуванням вимог законодавства (частина 3 статті 41 Закону України «Про освіту»).

Результатом такого аналізу є відповідні управлінські рішення, як затверджуються наказами директора гімназії та враховується дотримання їх виконання. При підготовці річного планування враховується зміст освітньої програми закладу освіти. Річне планування охоплює всі напрями функціонування та розвитку закладу. Завдання річного плану є зрозумілими для учасників освітнього процесу, з виконанням річного плану проблем немає. Щорічно здійснюється аналіз виконання річного плану минулого навчального року та результати цього аналізу враховано під час складання плану поточного року.

Управління процесами у закладі та забезпечення якості освітнього процесу та, як результат, висока якість освіти неможливі без аналізу актуальної та достовірної інформації про стан справ у гімназії. Тому регулярне вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти через створення та застосування системи моніторингу якості освітньої діяльності – критично значима умова успішної роботи закладу освіти. Для того, щоб забезпечити високу якість освітньої діяльності, заклад освіти має розробити, затвердити, оприлюднити та запровадити документ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, яке містить опис стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти .

Якщо над цим процесом педагогічний колектив працює з 2020 року, то самооцінювання якості освітньої діяльності гімназії вперше проведено у 2021/2022 навчальному році- здійснено комплексне самооцінювання за чотирма напрямками, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу . У 2022/2023 навчальному році планується самооцінювання за такими напрямками як «Система оцінювання здобувачів освіти » та «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти».

Використано різноманітні методи дослідження та інструменти, які дозволять отримати інформацію про освітній процес (освітнє середовище гімназії, систему оцінювання здобувачів освіти, робота педагогічних працівників, управлінські процеси) за такими критеріями : спостереження, відвідування навчальних занять, анкетування учнів, вчителів та батьків, інтерв'ю з директором гімназії , заступником директора з навчально-виховної роботи, практичним психологом), вивчення документації, результати проведення внутрішніх моніторингів тощо.

Результати самооцінювання будуть оприлюднені на сайті гімназії після обговорення на засіданні педагогічної ради закладу та використані у річному звіті керівника гімназії.

Керівництво закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Фінансування потреб проводиться самофінансування.

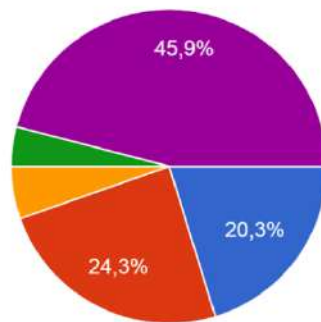
Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Учасники освітнього процесу отримують відкриту та повну інформацію про те, які проблеми виникають у закладі – і як вони вирішуються. Накази, розпорядження, вказівки, рекомендації адміністрації, які стосуються діяльності закладу, добре підготовлені та обґрунтовані. Кожен учасник освітнього процесу знає, чим саме визначається необхідність того чи іншого рішення – і які наслідки це рішення матиме.

У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівником закладу освіти (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо).

Директор гімназії вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування.

20. Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?

74 ответа



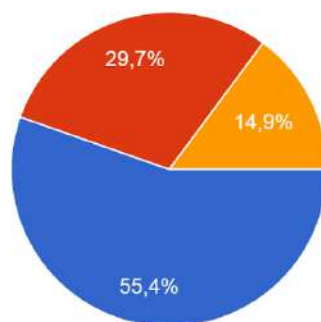
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком задово...
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування переважно за...
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування незадоволені...
- ні, звернення не розглядалися вчасно, заходи реагування не вживалися;
- я не звертався/не зверталася до керівництва зі зверненням.

Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень (вчителі – на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорові тощо; учні на засіданнях класного учнівського самоврядування, шляхом анкетування; батьки – на батьківських зборах, шляхом анкетування, під час індивідуальних зустрічей тощо) . За результатами анкетування вчителів: 23,9% вважають, що у закладі освіти створені всі умови для співпраці, 76,9% вважають, що співпраця є ситуативною. За результатами анкетування учнів: 38,5% вважають, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите для спілкування, 38,5% - переважно так, 23,1%-ні.

За результатами анкетування батьків:

4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

74 ответа

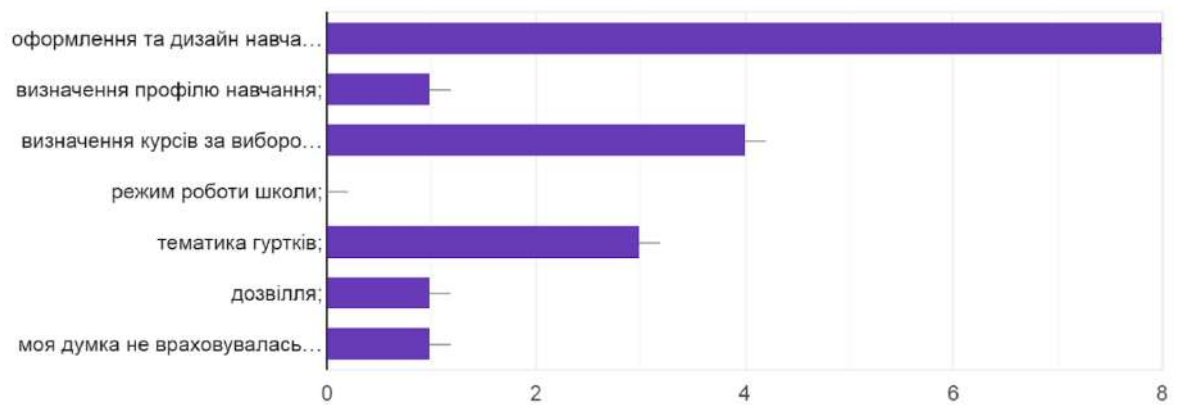


- так
- переважно так
- іноді
- ні, ніколи

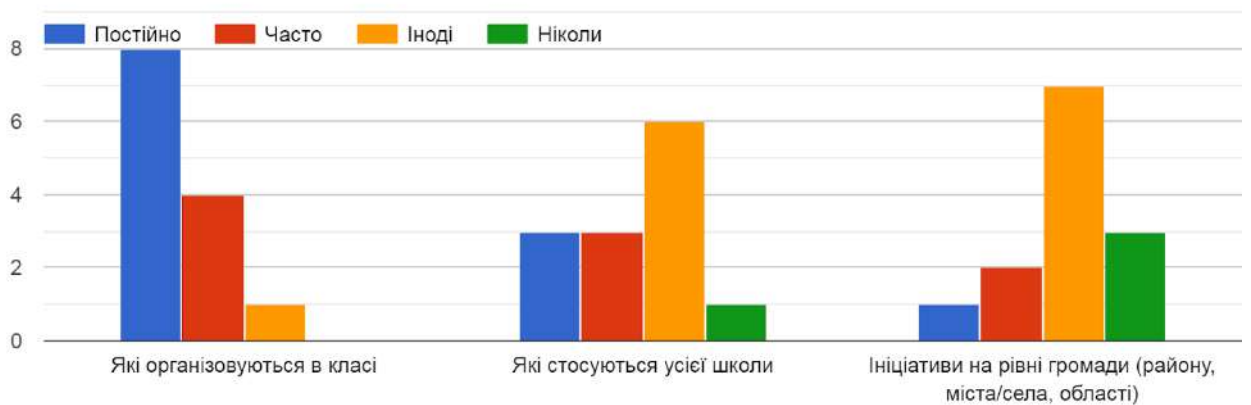


30. Оберіть питання, у вирішенні яких Ви брали участь?(можна обрати декілька варіантів відповідей)

13 ответов

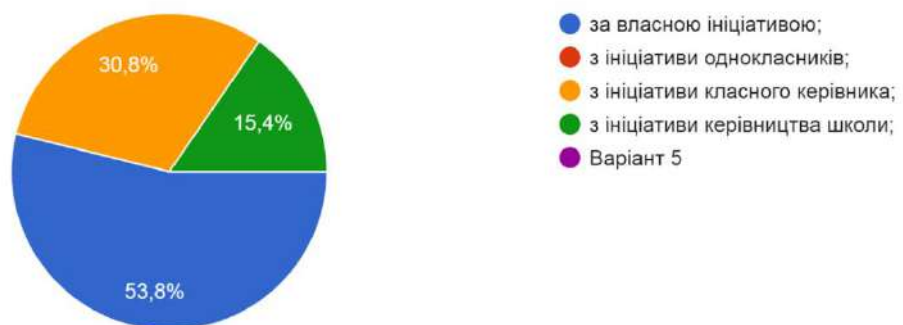


31. В яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) Ви берете участь?



32. Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:

13 ответов



Голосківська гімназія систематично оприлюднює інформацію про свою

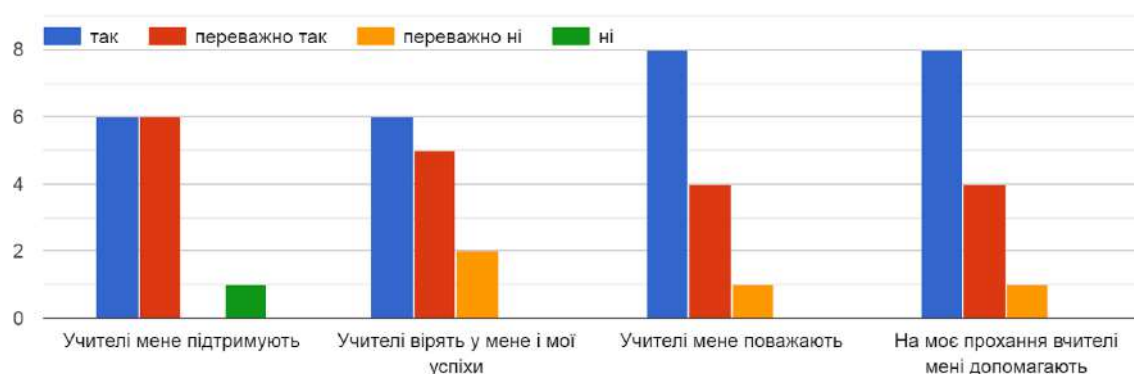
діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах таких як: інформаційні стенди, вебсайт закладу освіти, сторінки у соціальних мережах тощо).

За результатами анкетування батьків, учнів та вчителів щодо інформаційного забезпечення, особливо під час навчання з використанням дистанційних технологій: переважна більшість поінформована з питань навчання та виховання здобувачів освіти. Проблеми виникають лише через погану мережу Інтернет та/чи певну кількість користувачів, телефони, які мають малий об'єм пам'яті.

У гімназії укомплектовано кадровий склад. Однак є вакансія педагога-організатора .

100 % педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом, мають відповідну освіту та професійну кваліфікацію. Педагогічні працівники співпрацюють з учнями на партнерських засадах, підтримують учнів, надають консультації, завжди відкриті до спілкування. Про що свідчать результати анкетування здобувачів освіти:

18. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями?



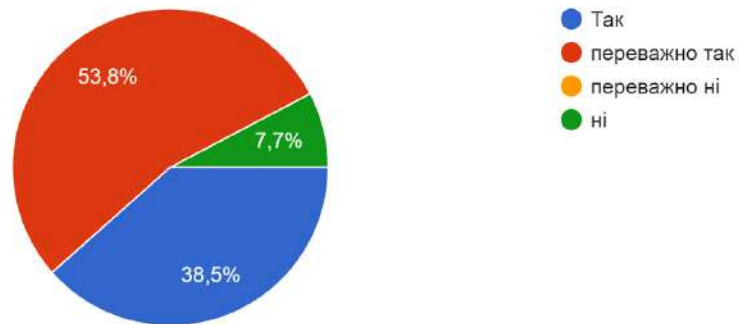
Директор гімназії і педагогічна рада закладу відповідно до своїх повноважень застосовують заходи матеріального і морального заохочення до педагогічних працівників.

Ефективна робота педагогічних та інших працівників закладу освіти можлива лише за умови якісної мотивації до професійної діяльності. У цьому навчальному році педагогічні працівники закладу отримали щорічну грошову нагороду (премію).

Загалом педагогічні працівники задоволені мотивацією в закладі освіти.

17. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

13 ответов



Адміністрація і педагогічна рада закладу освіти створюють умови для постійного підвищення кваліфікації, черговій і позачерговій атестації педагогічних працівників. Зокрема 71,4% вчителів вважають, що у гімназії створено усі умови для постійного підвищення їх кваліфікації, 28,6% - обрали варіант «переважно так».

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу

Дотримання прав учасників освітнього процесу та виконання ними відповідних обов'язків можливе лише за умови, що ці права і обов'язки сформульовані та відомі тим, хто ними користується у повсякденному житті. Ключовим правом, на реалізацію якого спрямована діяльність закладу освіти, є право на освіту у безпечному та комфортному освітньому середовищі. Ці права і пов'язані з ними обов'язки визначені статтями 53-55 Закону України «Про освіту».

За результатами анкетування батьків: 45,9% - дитина йде до гімназії здебільшого охоче; загалом проблем з адаптацією у закладі освіти в їхніх дітей не виникало.

За результатами анкетування учнів: 84,6% стверджують, що у закладі освіти розроблені та оприлюднені правила поведінки та вони їх дотримуються, 15,4% відповіли, що правила розроблені та оприлюднені, але вони їх не дотримуються.

Директором закладу освіти організовано комунікацію з учасниками освітнього процесу наступним чином:

- понеділок - щотижнева нарада адміністрації (заступник директора, завгосп, сестра медична, практичний психолог і соціальний педагог),
- останній четвер місяця – нарада при директорові,
- засідання педагогічної ради – згідно річного плану роботи.

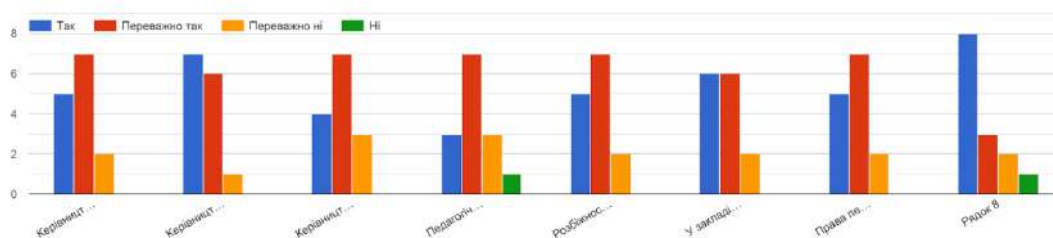
Також оприлюднений графік прийому громадян керівником закладу освіти.

За результатами анкетування батьків: найчастіше розраховують у гімназії

у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною: 94,6% - на класного керівника, 16,2% - на директора, 13,5% - заступника директора, 12,2% - шкільного психолога, 5,4% - педагогів, 5,4% - інших батьків.

За результатами анкетування вчителів переважна більшість вважає, що керівництво відкрите для спілкування, розбіжності, які виникають між працівниками вирішуються конструктивно, керівництво і педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок, керівництво враховує пропозиції надані працівниками, для підвищення якості освітнього процесу, педагогічні працівники можуть без побоювання висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівника.

19. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:

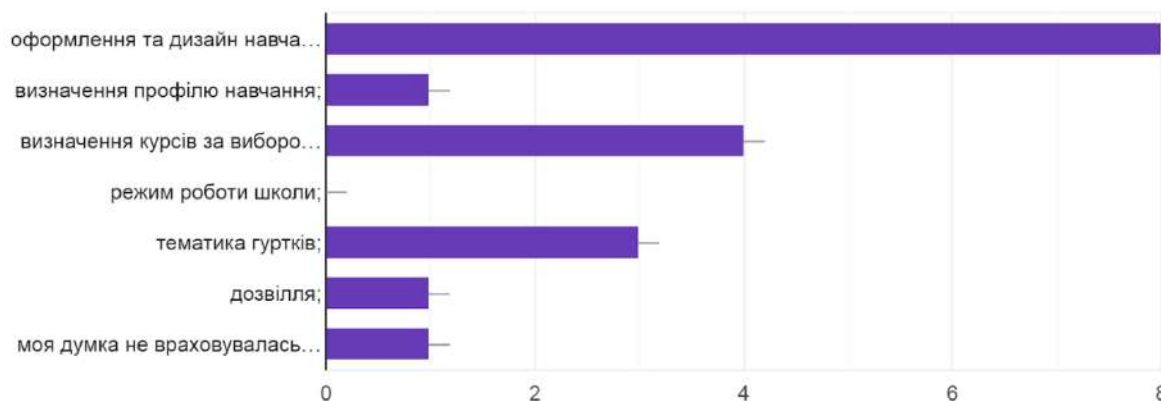


Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень шляхом ухвалення колегіального рішення на засіданнях педагогічної ради, загальних зборах колективу, нарадах тощо. Працівники закладу освіти вносять пропозиції в усній та/чи письмовій формі, які активно обговорюються та колегіально приймається рішення.

Участь у громадському житті є значущим фактором формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції, відповідальності за власне життя та за добробут і розвиток своєї громади. Учні гімназії – активні учасники Всеукраїнських учнівських олімпіад та конкурсів, акцій, позакласних заходів тощо. Здобувачі освіти постійно залучаються до вирішення важливих питань освітнього процесу:

30. Оберіть питання, у вирішенні яких Ви брали участь?(можна обрати декілька варіантів відповідей)

13 ответов



В основу розпорядку дня та розкладу уроків покладено принцип дитиноцентризму, а отже, вони мають бути максимально зручними для дітей, враховувати їхні вікові особливості.

Під час опитування учнів встановлено, що розклад уроків: 53,8% учнів цілком задовільняє, 38,5% - переважно задовольняє, 7,7% - переважно не задовольняє. 53,8% учнів ідуть до гімназії у піднесеному настрої, з радістю, 23,1% - здебільшого охоче, 23,1% - здебільшого неохоче.

Результати анкетування батьків закладу: 36,5% задоволені організацією освітнього процесу, 51,4% переважно задоволені. Проте 10,8% батьків відповіли, що переважно не задоволені, 1,4% - зовсім незадоволені.

У закладі освіти застосовуються різні форми організації освітнього процесу, у тому числі, з використанням технологій дистанційного навчання. На засіданні педагогічної ради було схвалено платформи та засоби комунікації зі здобувачами освіти .

У гімназії для одного учня 1 класу організовано індивідуальне навчання на основі заяви батьків. Керівництвом закладу у відповідності до освітньої програми закладу освіти складено план індивідуального навчання з врахуванням потреб учня.

Індивідуальні освітні траєкторії учнів майже не практикуються вчителями.

Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності.

Кожен учасник освітнього процесу зобов'язаний дотримуватися академічної доброчесності. Керівник та інші педагогічні працівники закладу освіти забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до своєї компетенції (частина 1, 3 статті 43 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, яке розміщено на сайті закладу освіти. На засіданні педагогічної ради було розглянуто питання щодо дотримання в закладі освіти принципів академічної доброчесності.

Керівництво закладу, педагогічні працівники сприяють формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Переважна більшість педагогів стверджують, що у закладі світи інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції проводяться з усіма учасниками освітнього процесу; меншість визначає, що проводяться тільки для здобувачів освіти.

Варто зазначити, що в закладі розроблені детальні посадові інструкції для всіх працівників закладу, з якими вони ознайомлені.

***Напрямок «Управлінські процеси» оцінено на достатній рівень (3,6 б.)***

Результат комплексного самооцінювання -

достатній рівень.

## Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3,61 – 4,0
Низький рівень	Рівень, що вимагає покращення	Достатній рівень	Високий рівень

### Рівні самооцінювання якості освітньої діяльності



Директор Голосківської гімназії

Ольга БОДНАР

## ГОЛОСКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ

...

1. На підставі комплексного самооцінювання гімназії за 2021/2022 навчальний рік визначені наступні шляхи удосконалення освітніх і управлінських процесів закладу освіти:

2. Внести зміни до Стратегії розвитку Голосківської гімназії на 2022/2023 навчальний рік.

3. Вживати заходів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадження щорічного самооцінювання освітніх та управлінських процесів.

4. Про річний звіт і план

- Для вдосконалення системи оцінювання здобувачів освіти;
- Провести засідання методичних об'єднань, тренінги щодо впровадження формульовального оцінювання, використання різних прийомів, надання зворотного зв'язку від учителя до учня у різних формах щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу, що дозволять учням побачити власний індивідуальний поступ;
- Долучати учнів до розроблення критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності;
- Розвивати в учнів здатність до самооцінювання їхнього прогресу та навчальних досягнень;
- Здійснити моніторинги за допомогою спостереження за проведенням навчальних занять і анкетування здобувачів освіти.

З метою поліпшення освітнього середовища закладу освіти:

- Оновити мережу Інтернет у закладі освіти

3.3 Поповнювати матеріально-технічну та дидактичну бази тощо.

5. Облаштувати місце для відпочинку педагогічних працівників.

**Директор Голосківської гімназії**

**Ольга БОДНАР**