

## ЗМІСТ

<b>Вступ.....</b>	<b>1</b>
Розділ 1. Призначення гімназії та засіб її реалізації.....	2
Розділ 2. Опис «моделі» випускника гімназії .....	3
Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу гімназії .....	4
Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування.....	5
Розділ 5. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами .....	10
Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій .....	14
Розділ 7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми .....	14
Розділ 8. Структура навчального року.....	17
Розділ 9. Структура навчального року Програмно-методичне забезпечення освітньої програми .....	17

## Вступ

Освітня програма Годи-Добровідської гімназії розроблена на виконання статті 33 Закону України «Про освіту», що набрав чинності 28 вересня 2017 року, статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» (із змінами, внесеними згідно із Законом № 2442-VI від 06.07.2010; в редакції Закону № 2145-VIII від 05.09.2017).

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення здобувачами освіти визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання. Освітня програма гімназії

окреслює:

- підходи до планування й організації гімназії єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом;

визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- пропонуваній зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

## Розділ 1

### Призначення гімназії та засіб її реалізації

Призначення гімназії полягає в наданні якісної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

- надання учням темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через два рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п'ять років;

## Розділ 2.

### Опис "моделі" випускника школи

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

**Наш випускник** – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

**Випускник компетентний у ставленні до життя** — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями** на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;

має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);

володіє основами комп'ютерної грамотності;

знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;

оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;

дотримується правил культури поведінки і спілкування;

веде здоровий спосіб життя;

готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Наш випускник** - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

### **Розділ 3**

#### **Цілі та задачі освітнього процесу гімназії**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем гімназії в освітньому просторі села, об'єднаної громади, району. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед гімназією поставлені такі цілі освітнього процесу:

1.Забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази гімназії.

## Розділ 4

### Навчальний план та його обґрунтування

Робочий навчальний план на 2019/2020 навчальний рік враховує основні вимоги - Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017, - постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 24 липня 2019 р. № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»; - наказів Міністерства освіти і науки України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», - відповідно до наказів №405,407,408 від 20.04.2018, згідно рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України №1/9-254 від 20.04.2018 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів», - Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01); - наказу Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів

#### Робочий навчальний план на 2019-2020 навчальний рік складений:

- для **1-2 - х класів** –за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від від 21.03.2018 № 268.
- для **3-4-х класів** –за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 407; (**додаток 1**).
- для **5-9-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 р. №405 (**додаток 10**).

В гімназії буде навчатися 8 класів (2-9), для першого класу(3 учнів) організована індивідуальна форма навчання-педагогічний патронаж.

Робочий навчальний план включає інваріантну, сформовану на державному рівні та варіативну складові.

Тривалість уроків у першому класі становить 35 хвилин, у 2-4 кл. - 40 хвилин.

Вивчення інформатики у 2,8-х класах проводиться по підгрупах, якщо кількість учнів цих класів перевищує 16 (відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128).

У 1-х класах і 2-их класах дається вербальна оцінка знань, умінь і навичок здобувачів освіти.

У 3-9-х класах рівень навчальних досягнень учнів оцінюється за 12-бальною шкалою.

#### Порядок вивчення окремих предметів

##### Початкова школа

В початкових класах гранично допустиме навантаження на одного здобувача освіти повністю відповідає нормативам, передбаченими навчальними планами. Беручи до уваги побажання батьків варіативну складову використано таким чином:

Варіативну складову використано на вивчення курсу «Основи християнської етики» у 3,4 класах у відповідності до навчальних програм (по 1 годині на тиждень), та індивідуальні заняття з української мови у 2, 3, 4 класах

( по 1 год на тиждень)

### **Основна школа**

Інваріантна складова робочого навчального плану включає обов'язкові предмети, що забезпечують виконання вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти.

Години інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин (0,5; 1,5; 2,5; 3,5 ...) викладатимуться за загальним розкладом на протязі 2019- 2020 н.р. відповідна кількість в 1 семестрі і у 2 семестрі.

На вивчення курсу «Християнська етика» у 5, 6, 7, 8, 9 класах відведено у відповідності до навчальних програм (по 1 годині на тиждень). Факультативні заняття у 5 і 8 класах з математики по 1 годині на тиждень, в 6 і 7 класах з географії по 1 год на тиждень.

У 5-9 класах введено другу іноземну мову - німецьку по 2 години на тиждень у кожному класі.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

Державна підсумкова атестація в 4, 9 класах буде проведена відповідно для чинного законодавства у терміни, визначені відповідно Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України.

По закінченню навчального року здійснюється річне оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів.

Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем. Навчання проводиться в одну зміну.

**Навчальний план початкової школи**  
**Годи-Добровідської гімназії на 2019-2020 н.р.**

Освітні галузі	№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
			1 кл.	2 кл.
Інваріантний складник			22	24
Мовно-літературна	1	Навчання грамоти. Українська мова	7	-
	2	Українська мова. Читання	-	7
Іншомовна	3	Англійська мова	2	3
Математична	4	Математика	4	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	5	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	6	Дизайн і технології	1	1
	7	Інформатика	-	1+1(ПОДІЛ)
Мистецька	8	Музичне мистецтво	1	1
	9	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	10	Фізична культура	3	3
Разом			19+3	20+3
Варіативний складник			1	1
Індивідуальне заняття	1	Українська мова	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження			20	22
Всього фінансується			23	25+1(ПОДІЛ)

**Навчальний план початкової школи**  
**Годи-Добровідської гімназії на 2019-2020 н.р.**

Освітні галузі	№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
			3 кл.	4 кл.
Інваріантний складник				
Мови і література	1	Українська мова	7	7
	2	Іноземна мова(англ.)	2	2
Математика	3	Математика	4	4
Природознавство	4	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	5	Я у світі	1	1
Технології	6	Трудове навчання	1	1
	7	Інформатика	1	1
Мистецтво	8	Музичне мистецтво	1	1
	9	Образотворче мистецтво	1	1
Здоров'я і фізична культура	10	Фізична культура	3	3
		Основи здоров'я	1	1
Разом			21+3	21+3
Варіативна складова			2	2
Курси за вибором			1	1
	1	Християнська етика	1	1
Індивідуальне заняття			1	1
	1	Українська мова	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження			23	23
Всього фінансується			26	26



**Робочий навчальний план на 2019-2020 навчальний рік**  
**Годи-Добровідської гімназії**  
**з українською мовою навчання і вивчення двох іноземних мов**  
(Таблиця 10)

Освітні галузі	№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
			5	6	7	8	9
Мови і літератури	1	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	2	Українська література	2	2	2	2	2
	3	Перша іноземна мова (анг. мова)	3	2	2	2	2
	4	Друга іноземна мова (німецька мова)	2	2	2	2	2
	5	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	6	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	7	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	8	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	9	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	10	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	11	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	12	Математика	4	4	-	-	-
	13	Алгебра	-	-	2	2	2
	14	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	15	Природознавство	2	-	-	-	-
	16	Біологія	-	2	2	2	2
	17	Географія	-	2	2	2	1,5
	18	Фізика	-	-	2	2	3
	19	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	20	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	21	Інформатика	1	1	1	2+2	2
Здоров'я і фізична культура	22	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	23	Фізична культура	3	3	3	3	3
<b>Разом</b>			<b>25,5+3</b>	<b>27,5+3</b>	<b>29+3</b>	<b>29,5+3</b>	<b>31+3</b>
<b>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття</b>			<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>2</b>

Основи християнської етики	1	1	1	1	1
Рідний край		1			
По країнах і континентах			1		
Математика	1			1	
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується</b>	<b>28+3</b>	<b>31+3</b>	<b>32+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>

## Розділ 5

### Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для: забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП; забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання; психологічного розвантаження, забезпечення відповідними педагогічними кадрами. Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Для учнів 6 класу (з інклюзивним навчанням) - відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини (таблиця 12). Для учнів 8 класу (з інклюзивним навчанням) - відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини. Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби

індивідуальний навчальний план. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;
- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією).

Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань. Частиною ІПР є індивідуальний навчальний план який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування. Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом) закладу та педагогічними працівниками. Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації. Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість.

Години виділені на проведення корекційно-розвиткових занять у зв'язку з відсутністю спеціалістів здійснюються у вигляді консультацій з відповідними педагогами на базі інклюзивного центру міста. Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

Індивідуальний навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами

Бубнюк Ілони Василівни, учениці 8 класу Годи-Добровідської гімназії

на 2019-2020 н.р.

Освітні галузі	№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Мови і літератури	1	Українська мова	2
	2	Українська література	2
	3	Перша іноземна мова (анг. мова)	2
	4	Друга іноземна мова (німецька мова)	2
	5	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	6	Історія України	1,5
	7	Всесвітня історія	1
	8	Основи правознавства	-
Мистецтво	9	Музичне мистецтво	-
	10	Образотворче мистецтво	-
	11	Мистецтво	1
Математика	12	Математика	-
	13	Алгебра	2
	14	Геометрія	2
Природознавство	15	Природознавство	-
	16	Біологія	2
	17	Географія	2
	18	Фізика	2
	19	Хімія	2
Технології	20	Трудове навчання	1
	21	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	22	Основи здоров'я	1
	23	Фізична культура	-
<b>Разом</b>			<b>29,5</b>
<b>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття, консультації</b>			
<b>1. Математика</b>			<b>1</b>
2. Християнська етика			1
Всього без корекційно-розвиткових занять			31,5
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>			
<b>Лікувальна фізкультура</b>			<b>3</b>
<b>Корекція розвитку (психолог)</b>			<b>1</b>

Індивідуальний навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами  
Угорчука Андрія Васильовича, учня 6 класу Годи-Добровідської гімназії  
на 2019-2020 н.р.

Освітні галузі	№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Мови і літератури	1	Українська мова	3.5
	2	Українська література	2
	3	Перша іноземна мова (анг.мова)	2
	4	Друга іноземна мова(німецька мова)	2
	5	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	6	Історія України	1
	7	Всесвітня історія	1
	8	Основи правознавства	-
Мистецтво	9	Музичне мистецтво	1
	10	Образотворче мистецтво	1
	11	Мистецтво	-
Математика	12	Математика	4
	13	Алгебра	-
	14	Геометрія	-
Природознавство	15	Природознавство	-
	16	Біологія	2
	17	Географія	2
	18	Фізика	-
	19	Хімія	-
Технології	20	Трудове навчання	2
	21	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	22	Основи здоров'я	1
	23	Фізична культура	-
<b>Разом</b>			<b>27,5</b>
<b>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття, консультації</b>			
<b>1.Юний географ краєзнавець</b>			<b>1</b>
2.Християнська етика			1
Всього без корекційно-розвиткових занять			29,5
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>			
<b>Лікувальна фізкультура</b>			<b>1</b>

Заняття з логопедом	2
Ритміка	1

## Розділ 6

### Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

### Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми. Система внутрішнього моніторингу якості освітніх послуг.

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання здобувачів освіти, проведення ДПА навчальних досягнень учнів, упровадження в життя ідеї стандартизації в освіті

потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного здобувача освіти інформацією про стан його навчальної підготовки та допомогти йому в корегуванні цього стану відповідно до його запитів і потреб. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості.

### ***Напрями моніторингу якості освіти***

#### **Моніторинг умов функціонування освітньої системи:**

- якість кадрового забезпечення;
- рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
- рівень науково-методичної роботи;

#### **Моніторинг освітнього процесу:**

- рівень викладання базових дисциплін;
- стан запровадження освітніх інновацій;
- рівень реалізації виховних систем.

#### **Моніторинг результатів освітнього процесу:**

- рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;
- рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;
- рівень вихованості учнів.

#### **Очікувані результати:**

- покращення якості надання освітніх послуг;
- підтримка обдарованої молоді;
- підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій;
- створення позитивного іміджу, конкурентоздатності школи.

У зв'язку з оновленням навчальних програм 1-4-х класів Міністерством освіти і науки України внесені зміни до орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Передусім вимоги до оцінювання розроблено з огляду на вікові особливості дітей — окремо для 1-х, 2-х, 3-х та 4-х класів.

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів визначено як *конфіденційну* інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні *рівня досягнень* учня/учениці, *а не ступеня його невдач*.

***Оцінювання — це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.***

У 1-х та 2-х класах допустиме лише вербальне оцінювання. Оцінюючи вербально, можна використовувати як усні, так і письмові оцінні судження щодо навчальних досягнень учнів. При цьому *оцінні судження формулюють так, аби охарактеризувати процес навчання учня та означити кількісний і якісний його результати*: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів характеристику особистісного розвитку учня. Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

### **Формувальне оцінювання учнів 1 та 2 класу**

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти використовуються для:

- організації постійного спостереження за навчальним поступом;
- обговорення навчального поступу з батьками або особами, що їх замінюють;
- формувального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає відстеження особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей.

У процесі організації контрольної-оцінювальної діяльності необхідно враховувати **спостереження за навчальним поступом учнів**.

Формувальне оцінювання оцінює процес навчання учнів, а не результат.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний поступ учнів; формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках, діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів; запобігати побоюванням помилитися.

Водночас доцільно вчити дітей взаємооцінюванню, при цьому формувати уміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, давати поради щодо його покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариськість та відчуття значимості кожного в колективі.

Формувальне оцінювання можна забезпечити використанням мовного портфолію, основна суть якого полягає в тому, щоб показати все, на що здібні учні. Через твердження «Я знаю», «Я вмю» акцентуються навчальні досягнення учнів, розвивається здатність до самооцінювання, поступово збільшується відповідальність за власне навчання. **(Техніки формувального оцінювання)**

Інші компоненти формувального оцінювання такі як: конкретний аналіз допущених учнем помилок і труднощів, що постали перед ним та конкретні вказівки про те, як покращити досягнутий результат не є предметом розгляду у 1 класі, але стають актуальними на подальших навчальних етапах у початковій школі.



Завершальне (підсумкове) оцінювання за рік здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці.

Надзвичайно важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/ учениці та батькам (**Свідоцтво досягнень**).

Учителі, які викладають навчальні предмети у початковій школі дають характеристику предметних компетентностей учня за чотирирівневою системою. У 1-2 класах оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, але не результату.

## **Розділ 7**

### **Структура навчального року**

Відповідно до статті 15 (розділ XII ) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2019/2020 навчальний рік розпочинається 02 вересня 2019 року та закінчується не пізніше 1 липня 2020 року. Орієнтовна структура навчального року:

I семестр – 02.09.2019 р.-27.12.2019 р.

II семестр – 20.01.2020 р. -29.05.2020 р.

Канікули:

Осінні 28.10.2019 р.- 03.11.2019 р.

Зимові 30.12.2019 р. – 17.01.2020 р.

Весняні 23.03.2020 р. – 29.03.2020 р.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 29 травня 2020 року.  
Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково(в залежності від термінів проведення ДПА).

## **Розділ 9**

### **Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітніх програм школи на 2019/2020 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника

### **Перелік навчальних програм**

**Для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (1-2 класи)**

(затверджені наказом МОН від 21.03.2018 № 268)

№ п/п	Назва навчальної програми
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи Під керівництвом О.Я.Савченко

**Для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (3-4 класи)**

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

№ п/п	Назва навчальної програми
	<u>Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
	<u>Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів</u>
	<u>Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи</u>
	<u>Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
	<u>Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
	<u>Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
	<u>Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
	<u>Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
	<u>Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
	<u>Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>

	<u>Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи</u>
	<u>Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл</u>

**Для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
	Українська мова
	Українська література
	Біологія(поглиблене вивчення)
	Всесвітня історія
	Географія
	Зарубіжна література
	Інформатика
	Історія України
	Математика
	Мистецтво
	Основи здоров'я
	Правознавство
	Природознавство

	Трудове навчання
	Фізика
	Фізична культура
	Хімія
	Іноземні мови

### Варіативний складник

№	Клас	Назва програми	Де і ким затверджена
1	5-9	Основи християнської етики	Міністерством освіти і науки України (Лист N 1/11-10027 від 16 липня 2015 року)
2	5,8	Математика	Лист ІМЗО від 04.07.2016 №2.1/12-Г-440
3	6 7	Рідний край По країнах і континентах	Автор Є.Гілецький  Лист ІТ і змісту освіти МОНу від 14.11.2013 №14.1/12-Г-636