**ЗВІТ**

**директора Годомицького ліцей Колківської селищної ради Волинської області**

**Попович Оксани Миколаївни**

**за 2024-2025 н.р.**

**ВСТУП**

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 “Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю”, з метою утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляємо вашій увазі звіт про діяльність та підсумки роботи Годомицького ліцей Колківської селищної ради Волинської області.

Сучасна освіта, реалізуючи Концепцію Нової української школи, ставить перед закладами освіти завдання щодо створення оптимальних умов для індивідуального розвитку, вияву творчих запитів учнів, формування компетентної, конкурентноспроможної, соціально зрілої, креативної особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості. Але зараз наша країна переживає дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Тому міністр освіти Оксен Лісовий визначає, що МОН має стати частиною стратегії оборони: у навчальних закладах необхідно виховувати свідомих громадян і майбутніх розробників технорішень для перемоги, лідерів суспільної думки. Серед напрямів роботи він назвав такі:

* подальша цифровізація освіти, створення цифрової екосистеми;
* адаптація до наслідків війни: створення механізмів для ефективного онлайн-навчання, а там, де дозволяє безпекова ситуація, - повернення до офлайну;
* турбота дітей, які виїхали за кордон і які лишаються в Україні: вимірювання освітніх втрат та розроблення системи їх надолуження;
* визначення ролі вчителя як одного з ключових партнерів, союзників.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

* Освітнє середовище закладу освіти;
* Система оцінювання здобувачів освіти;
* Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* Управлінські процеси закладу освіти.

**РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Освітній процес Годомицького ліцею розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та тривав по 03 червня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 02 вересня 2024 року по 20 грудня 2024; ІІ семестр з 08 січня по 03 червня 2025 року.

Значна увага звертається на добір навчальних матеріалів і стратегії роботи з учнями під час уроків. Також складено зручний розклад навчальних занять, промоніторено забезпеченість учнів гаджетами на випадок дистанційного навчання, складено інструкції/протоколи/алгоритми для вчителів, заступників, інформація для батьків щодо онлайн-навчання.

Станом на 5 вересня кількість учнів становила 79 осіб. Середня наповнюваність в класах складає 8 учнів. На кінець навчального року у закладі навчається 78 учня.

|  |  |
| --- | --- |
| Структура контингенту | Навчальний рік |
| 2024/2025навчальний рік | 2023/2024навчальний рік |
| Кількість учнів | 78 | 90 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учнів на початок 2024/2025 | Вибуло | Прибуло | Учнів на кінець 2024/2025 |
| 79 | 1 | 0 | 78 |

Основними напрямами роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання виховання й розвитку.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2024-2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для 7 учнів з ООП. Організовано роботу з Юхимнюком О.В. та Бойко В.С. асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно- розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, ЛФК, корекції розвитку. У закладі освіти двічі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу освіти.

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу (переважна більшість опитаних учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище цілком безпечним та психологічно комфортним – 48,9%, в основному безпечним та психологічно комфортним – 44,7%). Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Приміщення закладу освіти має три поверхи. Будівля має центральний вхід і два запасних виходи. Керівництво закладу освіти на своєму рівні, в міру своїх можливостей підтримує стан території та будівлі закладу.

Територія закладу, достатньо озеленена та приваблива.

Для покращення матеріально - технічної бази, створення належних умов діяльності закладу керівництво закладу співпрацює з керівництвом управління освіти, депутатами міської ради.

У 2024-2025 н.р. у ліцеї, в підвальному приміщенні, було продовжено роботу по облаштуванню найпростішого укриття: було проведено поточний ремонт, є аварійне освітлення від генератора для безперебійного електропостачання; встановлено розетки для підзарядки мобільних телефонів; встановлено Wi-Fi. Тому, можна сказати, що було проведено велику роботу, щоб учні навчались очно. І, як результат, ліцей працював за очною формою навчання. Проте роботу по обладнанню будемо продовжувати: вирішення питання водопостачання.

У навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено поточні ремонти. Навчальні кабінети початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, кабінети трудового навчання, спортивна зала, актова зала, інші кабінети, обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників, здобувачів освіти та обслуговуючого персоналу. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози здоров’ю та не призводить до травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у класах, не загромаджені коридори, сходові клітини).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, в наявності графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам. На першому поверсі - обладнані кабінки. В туалетних кімнатах постійно в наявності засоби гігієни.

Усі приміщення закладу освіти відповідають державним санітарним нормам. Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. У ліцеї наявні:

* інтерактивні дошки – 1 шт,
* проекторів, мультимедійний комплекс Тип 1 – 1 шт,
* ламінатори – 2 шт, 6 принтерів,
* інтернет обладнання (роутери) – 5 шт,
* ноутбуків – 16 шт,
* комп’ютерів – 5 шт,
* 7 телевізорів,
* 1 комп’ютерний клас на 14 робочих місць.

Наявні та використовуються дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Кабінети фізики, хімії недостатньо забезпечені приладами для проведення лабораторних та практичних робіт, а тому використовують віртуальні лабораторії мережі Інтернет. Навчальний заклад підключений до мережі Інтернет (швидкість 100 Мбіт/с), що значно покращує освітній процес у ліцеї і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Робочі місця педагогічних працівників і дітей забезпечені доступом до мережі. Заклад забезпечений і Wi-Fi пристроями для використання в освітньому процесі. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету вдома, можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних ґаджетів.

Велику увагу в навчальному закладі приділяється протипожежній безпеці. Ліцей в достатній кількості забезпечений перевіреними вогнегасниками, на кожному поверсі розміщені плани евакуації, відсутня світлова та звукова сигналізація, сходи не мають аварійного освітлення. Це ті завдання, над якими потрібно працювати у 2025-2026 навчальному році.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024-2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах. Питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях ліцейних методичних об’єднань класних керівників тощо. Протягом навчального періоду випадків травмування учнів закладу освіти не було.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з питань ОБЖД, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров’я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. У навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У журналі реєстрації інструктажів з ТБ були внесені теми бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2024-2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій, а сьогодні в умовах воєнного стану особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час воєнного стану.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, ліцею. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми під час уроків та перерв. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по ліцею вчителями. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- Вчителям закладу відповідально ставитись до обов’язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по ліцею»;

- Класним керівникам привчати здобувачів освіти до культури поведінки у ліцеї.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу освіти у 2024-2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024-2025 н.р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв’язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання здобувачів освіти та постійного складу навчального закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів закладу освіти проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров’я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 11 класі та під час проведення відповідних заходів, де відбувалась перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах (день ЦЗ,спеціальне об'єктове навчання (тренування) з питань цивільного захисту).

Соціальний захист

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у ліцеї, проводиться згідно з діючим законодавством. 2 рази на рік складаються та поновлюються списки здобувачів освіти соціально - незахищених категорій. Кількість дітей у них становить:

- діти-інваліди – 2;

- діти з багатодітних сімей – 60;

- учні з малозабезпечених сімей – 10;

- діти, чиї батьки виконували свій службовий обов'язок в зоні АТО, ООС - 11

- кількість дітей, батьки яких загинули під час захисту України, або померли внаслідок ведення на території України бойових дій – 2.

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації закладу освіти, постійний зв'язок класними керівниками, практичним психологом, адміністрацією закладу освіти.

Протягом 2024-2025 навчального року практичним психологом, Лис Т.В., здійснювався психологічний супровід здобувачів освіти закладу освіти згідно розробленого річного плану роботи закладу освіти, основними пріоритетними напрямками, врахуванням змішаного формату навчання та особливостей воєнного стану.

Упродовж навчального року були проведені заходи щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, а саме:

- психологічний супровід адаптації здобувачів освіти 1 класу до навчання у школі

І ступеня (НУШ);

- вивчення стану адаптації учнів 5 класу до навчання у школі ІІ ступеня;

- вивчення стану адаптації учнів 4 класу до навчання у школі ІІ ступеня.

Упродовж 2024/2025 навчального року робота практичного психолога Годомицького ліцею була спрямована на всебічну підтримку учасників освітнього процесу, забезпечення психологічного супроводу здобувачів освіти, діагностичну, консультаційну, профілактичну, корекційну та просвітницьку діяльність.

**1. Діагностичні дослідження**

* З учнями 1 класу проведено діагностику психологічної готовності до шкільного навчання.
* Здійснено контроль за адаптацією учнів 5 класу до навчання у середній школі за методиками С. Левченко («Почуття в школі», «Ставлення до навчальних предметів»).
* Проведено моніторинг професійних нахилів і інтересів серед учнів 9 класу (диференціально-діагностичний опитувальник Клімова, тест Я. Холланда «Вибір професії»).
* З учнями початкової школи здійснено діагностику рівня розвитку уваги.
* Окрему увагу приділено виявленню вад особистісного розвитку та емоційного стану дітей.

**2. Консультаційна робота**

Протягом навчального року проводилась систематична консультативна допомога учням, батькам та педагогам.
Основні теми звернень:

* міжособистісні стосунки та гендерні взаємини;
* емоційно-вольова сфера учнів;
* труднощі в навчанні, дотримання дисципліни;
* особливості виховання в родині;
* мотивація до навчання.

Педагоги зверталися переважно з питань організації роботи з класним колективом та учнями, що мають труднощі в навчанні, поведінкові порушення чи систематично пропускають заняття без поважних причин.

Окремо проведено профілактичні бесіди з батьками родин, які перебувають у складних життєвих обставинах, із метою формування відповідального батьківства.

У зв’язку із запровадженням воєнного стану в країні для учасників освітнього процесу організовано тематичні консультації:

* «Особливості реагування дітей на травмуючі події»;
* «Панічна атака: як подолати?» та ін.

**3. Соціально-психологічний супровід**

* Оновлено банк даних дітей і сімей, які опинились у складних життєвих обставинах.
* Здійснено системний супровід учнів, що потребують посиленого психолого-педагогічного контролю.
* Проведено 6 візитів за місцем проживання до трьох родин з метою контролю та підтримки.

**4. Організаційно-методична робота**

* Налагоджено співпрацю із соціальними службами.
* Розроблено методичні матеріали з профілактики насильства, правового виховання, стресостійкості.
* Практичний психолог опанував сучасні форми надання допомоги дітям із травматичним досвідом у межах фахової підготовки.

**5. Профілактична та просвітницька робота**

Проведено низку заходів з учнями 5–11 класів:

* тренінги та бесіди за програмами: «Корисні звички», «Профілактика сексуального насильства», «Не смійся з мене»;
* профорієнтаційні заходи: квест «Готуємось до вибору професії», групові консультації;
* заняття з питань здоров’я та безпеки: «Вживати чи не вживати алкоголь», «Молодь за майбутнє без наркотиків», «СНІД – загроза людству», «Кібернебезпека», «Ментальне здоров’я», «Абетка спокою душі»;
* інформаційна робота через вайбер-групи — регулярні поради з психологічного самозбереження в умовах війни.

**6. Участь у реалізації державних програм**

Психологічна служба ліцею бере участь у впровадженні:

* Законів України «Про охорону дитинства», «Про загальну середню освіту»;
* Програм з протидії торгівлі людьми, жорстокому поводженню з дітьми, запобігання безпритульності, профілактики наркоманії.

**7. Проблемні аспекти та перспективи**

Основні труднощі:

* низький рівень навчальної мотивації учнів;
* небажання окремих батьків взаємодіяти з фахівцями;
* обмежена ефективність деяких заходів через пасивність учасників.
* План на 2025/2026 навчальний рік:
* посилити діагностичну складову в роботі;
* підвищити психологічну компетентність педагогів;
* забезпечити адресну допомогу кожній дитині відповідно до її потреб.

Академічна доброчесність.

У нашому закладі освіти ми приділяємо велику увагу формуванню культури академічної доброчесності. Це не лише вимога сучасної освіти, а й запорука якісного навчального процесу, що базується на чесності, відповідальності та взаємоповазі.

Ми дотримуємося таких принципів:

* старанність, самостійність у навчанні;
* відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
* толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
* гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2024/2025 н.р. було проведено низку заходів:

* обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти» на засіданнях МК та внесення коректив;
* лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види»);
* виховні бесіди для здобувачів освіти;

Бібліотека Годомицького ліцею є ключовим осередком інформаційної взаємодії, що забезпечує доступ до освітніх ресурсів, сприяє розвитку культури читання та формує критичне мислення.

 Основні напрями діяльності бібліотеки:

Забезпечення здобувачів освіти і педагогів необхідною навчальною та художньою літературою.

Використання цифрових освітніх платформ, електронних книг і онлайн-бібліотек.

Проведення літературних конкурсів, тематичних виставок, обговорень книг.

 Організація інтерактивних заходів, спрямованих на формування інформаційної грамотності.

Співпраця з педагогами у створенні ресурсів для підтримки освітнього процесу.

Пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Бібліотека – це не лише місце для читання, а й відкритий простір для спілкування, саморозвитку та творчості, який об’єднує всіх учасників освітнього процесу.

Наша мета – створити комфортне середовище для навчання, розвитку та натхнення!

Пріоритетні завдання роботи бібліотеки, які виконувались протягом 2024-2025 навчального року:

1. Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, освітнього процесу, виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги, реалізації концепції Нової української школи.
2. Формування у здобувачів освіти засобами книги вмінню навчатися впродовж життя, самоосвіті, навичкам свідомого осмисленого добору джерел інформації, критичного мислення та володіння сучасними технологіями.
3. Підвищення загальних функцій бібліотеки, які вміщують інформаційне забезпечення освітнього процесу, надання інформаційно-методичної допомоги здобувачам освіти, росту професійної компетентності педагогічних працівників та знання сутності сучасних освітніх та виховних технологій.
4. Координація роботи бібліотеки зі школярами, педагогами, батьками в популяризації книги, в задоволенні інформаційних потреб користувачів пов’язаних зі свідомим вибором професії.
5. Впровадження в роботу бібліотеки нових інформаційних технологій та методів проектної діяльності, оновлення електронних баз даних обліку книжкового фонду.
6. Виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, культури читання, розвиток творчої думки, пізнавальних здібностей та інтересів.
7. Систематична робота бібліотекаря зі збереження та розширення книжкового фонду; формування книжкового фонду, основу якого складала українська книга; розширення книжкового фонду засобами проведення доброчинних акцій «Подаруй книгу бібліотеці»..

 **1. Загальна характеристика діяльності**

 Шкільна бібліотека у звітному періоді функціонувала відповідно до затвердженого плану роботи, керуючись чинним законодавством у сфері освіти та бібліотечної справи. Основні напрями діяльності включали інформаційну підтримку освітнього процесу, формування читацької культури та організацію позакласної роботи.

 **2. Основні показники роботи**

 2.1. Читацький контингент:

* Кількість зареєстрованих читачів: 78 учнів та 100% педагогічних працівників

 2.2. Бібліотечний фонд:

* Загальний обсяг фонду: 7918 примірників
* Підручники: 1900 примірників
* Надходження за рік: 504 примірники (у т.ч. 160 спеціальних підручників для дітей з ООП)
* Видано підручників: 1131 примірник

 2.3. Забезпеченість підручниками:

* 100% забезпеченість для 1-11 класів

 **3. Основні напрями роботи**

 3.1. Виставкова діяльність:

* Постійно діючі виставки ("Нова українська школа", "Галерея національних героїв")
* Тематичні виставки до пам'ятних дат (День партизанської слави, День українського козацтва, День пам'яті жертв Голодомору тощо)

 3.2. Масові заходи:

* Місячник "Читаюча шкільна родина" (жовтень 2024)
* Всеукраїнський тиждень дитячого читання
* Всеукраїнський тиждень "Живи, книго!" (березень 2025)
* Свято посвяти першокласників у читачі
* Конкурс "Найкраща закладка для книги"
* Акції "Подаруй книгу рідній бібліотеці" та "Російську літературу на макулатуру"

 3.3. Навчально-методична робота:

* Проведення бібліотечно-бібліографічних занять для 1-11 класів (7 тематичних уроків)
* Методична підтримка класних керівників

 **4. Висновки та рекомендації**

 4.1. Досягнення:

* Забезпечення повного комплекту підручниками
* Активна виставкова та масово-виховна робота
* Ефективна співпраця з педагогічним колективом

 4.2. Перспективи розвитку:

* Подальше оновлення бібліотечного фонду
* Розширення проєктної діяльності
* Активізація роботи з цифровими ресурсами
* Підвищення інформаційної культури учнів

 Бібліотекар має власні напрацювання по різних напрямкам діяльності: розробки бібліотечних уроків, анкет, матеріали роботи з батьками, агітаційні заходи, матеріали тематичних тижнів, цифрові ресурси, вікторини. Бібліотекар постійно бере участь у міських семінарах шкільних бібліотекарів, педагогічних радах, методичних засіданнях, поширює свій досвід роботи.

Харчування

**Організація якісного та безпечного харчування** – один із пріоритетів нашого закладу. Ми дбаємо про здоров’я учнів, забезпечуючи їх збалансованим харчуванням відповідно до нормативних вимог:

* Харчування учнів здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Наш заклад забезпечує:
* Учнів 1-4 класів – обідами згідно з перспективним меню.
* Пільгові категорії учнів 5-11 класів – безкоштовним гарячим харчуванням.

Створення якісних умов харчування є важливою частиною турботи про здоров’я та комфорт учнів. У нашому закладі реалізовано низку заходів для забезпечення збалансованого та безпечного харчування:

* Зручний режим харчування – враховано кількість учнів, пропускну спроможність їдальні та умови закладу.
* Сезонне 4-тижневе меню – складене з урахуванням рекомендацій МОЗ щодо здорового харчування.
* Постійний моніторинг – перевірка стану їдальні, якості страв та дотримання санітарних норм.
* Освітня складова – обговорення тем здорового харчування на уроках, позакласних заходах та у спілкуванні з батьками.

**РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Адміністрація закладу освіти здійснювала контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану ліцею та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2024-2025 навчальному році, адміністрацією ліцею було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-11 класах. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-11 класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

За підсумками 2024 – 2025 навчального року із 78 здобувачів освіти 1 – 11 класів:

15 здобувачів освіти 1-2-х класів –оцінені вербально ;

15 здобувачів освіти 3-4-х класів –оцінені за підсумковими директорськими контрольними роботами за ІІ семестр ;

29 здобувачів освіти 5-8 класів оцінені і переведені на наступний рік навчання;

11 здобувачі освіти отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту загального зразка та 2 учні – з відзнакою;

8 здобувачів освіти отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту загального зразка;

3 учениці «За високі досягнення у навчанні» нагороджена свідоцтвом з відзнакою;

Моніторингові дослідження

Адміністрація ліцею постійно здійснює контроль за навчальними досягненнями здобувачів освіти через моніторингове дослідження за такими напрямками: вивчення якості навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами семестрового та річного оцінювання; вивчення навчальних досягнень кожного класу окремо та в порівнянні з іншими класами навчального закладу; встановлення рівня досягнень здобувачів освіти класу з усіх предметів інваріантної частини навчального плану; опрацювання результатів підсумкових контрольних робіт та ДПА. Але відповідно до Закону України від 08.11.2024 р. № 3438-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» та з метою збереження життя і здоров’я учнів в умовах воєнного стану цьогоріч учні 4, 9 та 11 класів звільнялися від проходження ДПА.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів протягом 2024/2025 навчального року здійснювалося за 12-ти бальною шкалою відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Збирається також інформація про здобувачів освіти, які мають рівень досягнень з одного-двох предметів нижчий основного свого рівня. Встановлюється, скільки ще учнів може навчатися на високому чи достатньому рівні, що це за учні і з якого класу. На основі зібраної інформації за І семестр проводився її аналіз і був складений прогноз якості знань на кінець року як по закладу, так і по кожному класу окремо. І як результат - рівень навчальних досягнень за ІІ семестр підвищився.

За підсумками проведеної роботи приймаються управлінські рішення щодо виконання поставлених цілей. Серед них: створення належних умов для продуктивної співпраці учасників освітнього процесу; пошуки нових форм і методів проведення уроку; проведення індивідуальної роботи з здобувачами освіти; організація занять предметних гуртів, факультативів; налагодження спільної роботи закладу освіти і батьків; відпрацювання контролю з боку класних керівників за підготовкою учнів до уроків, ведення зошитів, станом відвідування закладу освіти, присутністю на онлайн уроках; удосконалення контролю з боку адміністрації за освітнім процесом.

Результати навчальних досягнень здовувачів освіти 2024-2025 навчального року становлять:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас  | Кількість учнів, що атестувалися  | Кількість учнів, щоне атестувалися | Результати навченості | Якість% | Успішність% |
| Високийрівень | Достатнійрівень | Середнійрівень | Початковийрівень |
| 1 | 5 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 10 | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 7 | - | 3 | 4 | - | - | 100 | 100 |
| 4 | 8 | - | 4 | 3 | 1 | - | 87,5 | 100 |
| 5 | 7 | - | 2 | 3 | 2 | - | 71 | 100 |
| 6 | 6 | - | 2 | 1 | 3 | - | 50 | 100 |
| 7 | 8 | - | 2 | 1 | 3 | 2 | 37 | 75 |
| 8 | 8 | - | - | 1 | 6 | 1 | 13 | 87 |
| 9 | 11 | - | 2 | - | 9 | - | 18 | 100 |
| 11 | 8 | - | 3 | 3 | 2 | - | 38 | 100 |

Кількісний показник рівня навчальних досягнень здобувачів освіти які підлягають оцінюванню (63 учнів) закладу є таким:

* високий рівень –18 учнів (29 %)
* достатній рівень – 16 учень (25 %)
* середній рівень – 26 учнів (41 %)

Аналіз стану успішності по класах показав наступні якісні показники навчальних досягнень у відсотках та середній бал класів

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Клас | Якісний показник навчальних досягнень (%) | Середній бал | Класний керівник |
| 1 | 5 | 71 | 8 | Бойко В.С. |
| 2 | 6 | 50 | 7,5 | Кінах І.І. |
| 3 | 7 | 38 | 6 | Кравчук Н.В |
| 4 | 8 | 12 | 5 | Товкач Н.Т. |
| 5 | 9 | 18 | 7 | Кінах В.С. |
| 6 | 11 | 75 | 8 | Підвальна О.П. |

Однією з найголовніших причин невисокого рівня знань здобувачів освіти є недорозвиненість стійких навичок навчальної праці, невимогливість до себе, невірно організована навчальна праця вдома та в класі. Недостатня системна індивідуально-диференційована робота вчителів-предметників із здобувачами освіти середнього рівня навчальних досягнень.

У Годомицькому ліцеї активно впроваджується система формувального оцінювання, яка допомагає не лише вимірювати знання здобувачів освіти, а й сприяти їхньому особистісному та академічному зростанню.

Технологія формувального оцінювання проста й складна водночас. Проста, бо інструментарій вже є готовий і створити власний – теж не проблема. Складна, бо треба переосмислити свою вчительську роль. Це не контрольне оцінювання, де ви ставите відмітку за репродукцію знань. Це спосіб зібрання інформації про те, як учні просуваються в своєму навчанні, з якими проблемами стикаються, наскільки вміють їх долати, а також це – розширений зворотній зв’язок  для здобувачів освіти. Формувальне оцінювання призначене, передусім, для відслідковування розвитку компетентностей і, як правило, не перетворюється в оцінку в журналі

Основні підходи до формувального оцінювання у закладі:

Зворотний зв’язок від учителів:

* Учні отримують не просто оцінку, а детальний аналіз своїх сильних і слабких сторін.
* Використовуються коментарі, індивідуальні рекомендації та подальші кроки для покращення результатів.

Самооцінювання та взаємооцінювання:

* Учні вчаться аналізувати власні успіхи, визначати зони розвитку.
* Формуються навички конструктивної критики та командної роботи.

Діагностичне оцінювання на початку теми:

* Визначення рівня знань учнів перед вивченням нового матеріалу.
* Адаптація навчальних програм відповідно до індивідуальних потреб класу.

Гнучка система оцінювання:

* Використання шкали «Досягнення – Прогрес – Вдосконалення».
* Можливість повторного виконання завдань для покращення результату.

Технологічні інструменти для оцінювання:

* Використання Google Forms, Padlet, Mentimeter для інтерактивного оцінювання.
* Гейміфікація навчання (бейджі, рейтинги, цифрові сертифікати).

У Годомицькому ліцеї формувальне оцінювання допомагає учням розвивати критичне мислення, вчитися на своїх помилках і ставати більш впевненими у власних силах.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення потрібно розпочинати із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених МОН України Проте вони є загальними і використовується як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого відбувається система оцінювання.



Результати анкетування: «Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предметів, які викладаєте?»



Рис. 2. Результати анкетування: «Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)»



Рис. 3. Результати анкетування: «В яких формах Ти, як правило, отримуєш зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання»

 2024 - 2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади, конкурси.

Відповідно до річного плану роботи Годомицького ліцею на 2024/2025 н.р., з метою виявлення, підтримки та розвитку обдарованих учнів, створення умов для їхньої самореалізації та стимулювання участі у конкурсах, олімпіадах, заходах, в закладі була організована системна робота з обдарованими здобувачами освіти.

 Діяльність педагогічного колективу була скерована на реалізацію таких завдань:

* виявлення та системний супровід обдарованих учнів;
* створення сприятливого середовища для їхнього інтелектуального, творчого та духовно-морального розвитку;
* упровадження сучасних технологій та педагогічних ідей;
* розвиток потреб у самоосвіті, дослідницькій діяльності та творчості.

 У процесі реалізації задань було:

* оновлено шкільний банк даних обдарованих учнів;
* систематично розглядались питання на педагогічних радах, засіданнях МО щодо подальшої підготовки та залучення учнів;
* організовано цілеспрямовану індивідуальну підготовку окремих учнів до олімпіад та конкурсів різних рівнів.

 Особлива увага протягом року приділялася участі учнів у загальношкільних та зовнішніх заходах: конкурси малюнків, творчі заходи, свято Першого дзвоника, Тиждень української писемності тощо.

 Традиційно учні ліцею брали активну участь у олімпіадах, конкурсах з української та англійської мови, історії, біології, правознавства, математики, географії, хімії, трудового навчання.

 Результатом стали систематичні призові місця у територіальних етапах олімпіад, перемоги у конкурсах ім. Петра Яцика, Шевченка, «Книга звитяг», «Український сувенір», у змаганнях гуртків «Юні туристи», «Юний художник», у грі «Джура», зокрема.

 **Денисюк Уляна** — переможниця (І місце) територіального етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика; здобула ІІІ місце у Конкурсі «Книга звитяг» у складі рою «Дике Поле»; ІІ місце у змаганнях із надання першої долікарської допомоги «Рятівник» (рій «Дике Поле»); нагороджена за активну участь у туристично-краєзнавчому гуртку «Юні туристи» та за успішну участь у змаганнях.

 **Климець Серафим** — здобув ІІІ місце з правознавства, ІІІ місце з англійської мови та ІІІ місце з фізики на територіальному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад.

 **Омельчук Богдана** — посіла ІІ місце в територіальному етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та ІІ місце з фізики на територіальному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад.

 **Омельчук Мар’яна** — зайняла ІІ місце в територіальному етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

 **Головій Роман** — учасник територіального етапу Всеукраїнського конкурсу «Український сувенір»; відзначений за мистецьке натхнення та активну участь у гуртковій діяльності «Юний художник».

 **Омельчук Дарина** — учасниця конкурсу «Український сувенір»; відзначена за активну творчу діяльність у гуртку «Юний художник».

 **Михальчук Дарина** — учасниця Всеукраїнського конкурсу «Український сувенір»; здобула ІІ місце з біології, ІІ місце з української мови та І місце з історії на територіальному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад.

 **Гайдучик Іванна** — переможниця територіального етапу Всеукраїнського конкурсу «Український сувенір»; нагороджена за активну участь у гуртку «Юний художник».

 **Гайдучик Анна** — переможниця конкурсу «Український сувенір»; відзначена за активну участь у гуртковій діяльності «Юний художник».

 **Янчишина Діана** — здобула ІІІ місце з географії, ІІ місце з математики та ІІІ місце з історії на територіальному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад.

 **Михальчук Микита** — посів ІІІ місце з математики; відзначений за активну участь у гуртку «Юні туристи» та за результативність у змаганнях.

 **Клімчук Тимофій** — здобув ІІІ місце з української мови на територіальному етапі Всеукраїнських олімпіад; ІІІ місце у конкурсі «Книга звитяг» (рій «Дике Поле») та ІІ місце у змаганнях «Рятівник».

 **Повзун Максим** — відзначений за ІІІ місце у конкурсі «Книга звитяг» (рій «Дике Поле»), ІІ місце у змаганнях «Рятівник» та активну участь у туристично-краєзнавчому гуртку «Юні туристи».

 **Снитюк Руслан** — здобув ІІІ місце у конкурсі «Книга звитяг» (рій «Дике Поле»), ІІ місце у змаганнях «Рятівник» та нагороджений за участь у гуртку «Юні туристи» та досягнення у змаганнях.

 **Омельчук Анна** — учасниця рою «Дике Поле», який здобув ІІІ місце у конкурсі «Книга звитяг» та ІІ місце у змаганнях «Рятівник».

 **Негодюк Уляна** — посіла ІІІ місце у XXV Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика; ІІІ місце у конкурсі «Книга звитяг» та ІІ місце у змаганнях «Рятівник» у складі рою «Дике Поле».

 **Янчишина Мар’яна** — учасниця рою «Дике Поле», який здобув ІІІ місце у конкурсі «Книга звитяг» та ІІ місце у змаганнях «Рятівник».

 **Климець Катерина** — відзначена за ІІІ місце у конкурсі «Книга звитяг», ІІ місце у змаганнях «Рятівник», активну участь у туристично-краєзнавчому гуртку «Юні туристи», досягнення у змаганнях та за творчу роботу у гуртку «Юний художник».

 У 2024/2025 навчальному році здобувачі освіти ліцею вибороли:

* 12 призових місць у територіальному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад;
* 7 перемог у конкурсах мовно-літературного спрямування;
* 9 призових місць у творчих конкурсах та виставках;
* 6 призових місць у туристично-краєзнавчих та військово-патріотичних змаганнях;
* 5 перемог у гуртковій діяльності на рівні громади;
* І місце в естафеті «Олімпійське лелеченя» (етап громади);
* ІІ місце в інтелектуально-прикладній грі «Рятівник»;
* інші вагомі досягнення в різних напрямах позашкільної активності.

 Також активну участь учні брали у виставках, конкурсах, проєктах, шкільних і міських фестивалях. Учні показали себе у різних видах діяльності: дослідницькій, творчій, патріотичній, спортивній.

За результатами 2024/2025 навчального року Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» нагороджено 11 учнів 3-8 класів, 2 здобувачів освіти 9-го класу отримали Свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою, та 3 учні 11-го класу отримали Свідоцтво про здобуття повної середньої освіти з відзнакою.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові, з’ясовувались причини низької успішності учнів. Серед них були названі такі:

* відсутня система роботи із слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу та з поважних причин через воєнний стан, навчання деякий учнів у закордонних школах;
* недостатній зв’язок учителів із батьками.

Виховна робота

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

* виховання громадянина-патріота України;
* родинно-сімейне виховання;
* трудове;
* правове;
* національне;
* моральне;
* естетичне;
* формування здорового способу життя;
* запобігання негативних проявів серед учнів, дитячої бездоглядності, безпритульності та підліткової злочинності;
* запобігання насильству над дітьми та торгівлі людьми.

Система виховної роботи школи забезпечує:

* активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
* організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
* розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позанавчальній діяльності;
* згуртовування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
* соціальну захищеність і підтримку учнів;
* співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об’єднаннями, колективами;
* співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
* концентрацію сил педколективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Виховний процес спрямований на:

* формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;
* формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов’язковості, ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності пробачати і просити вибачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості;
* формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживчо-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам;
* виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;
* виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;
* формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров’я.

Протягом 2024-2025 навчального року було проведено наступні загальношкільні виховні заходи:

* свято Першого дзвоника;
* тиждень фізкультури та спорту;
* тижні безпеки дорожнього руху (листопад, травень);
* День захисника України та свято Покрови;
* День Учителя;
* тиждень Книги;
* тиждень історії;
* тиждень української мови та літератури;
* тиждень основ здоров’я;
* День боротьби зі СНІДОм
* День української хустки;
* Новорічні свята;
* День Соборності;
* День Єднання;
* День пам’яті жертв Голокосту;
* День пам’яті Героїв Крут;
* День пам’яті "Афганістан в моїй душі";
* День вишиванки;
* Міжнародний день рідної мови;
* "Ангели пам'яті", вшанування героїв Небесної сотні;
* Міжнародний день захисту дітей;
* свято Останнього дзвінка;
* День цивільного захисту;
* акції «ДрукАрмії»», «16 днів проти насильства», «Допомога з рук в руки»;

Забезпечували формування в учнів усвідомлення себе як громадянина Української держави; виховували фізичну, моральну, художньо-естетичну, інтелектуальну, правову, трудову, екологічну культури для успішної самореалізації в соціумі як громадянина, сім'янина, професіонала, носія української національної культури наступні виховні заходи:

* Перший урок на тему «Ми українці – гордий народ нескореної країни»;
* Заходи щодо відзначення Дня партизанської слави та початку підпільно-партизанського руху в Україні.
* Проведення уроків мужності, лекцій, семінарів, диспутів, бесід, засідань «круглих столів», присвячених історії підпільно-партизанського руху за темами: «Партизанський рух в Україні», «Рух опору в Україні», «Стежки, опалені війною»
* Заходи до Дня пам’яті жертв Бабиного Яру;
* Заходи щодо відзначення Дня Захисника України та Дня українського козацтва;
* Виховні години «В єдності і сила народу» до Дня Гідності і Свободи;
* Заходи до Дня Української писемності;
* Заходи щодо вшанування пам’яті жертв голодомору та політичних репресій;
* Заходи до Всесвітнього Дня волонтерів «Вшановуємо волонтерів», «Виховуємо в собі готовність прийти на допомогу»;
* Заходи «Ми – майбутні захисники» до Дня Збройних Сил України;
* Заходи щодо відзначення Дня Героїв Небесної Сотні;
* Заходи до Міжнародного Дня рідної мови;
* Роковини Початку повномасштабної війни Росії проти України
* Заходи до Дня пам’яті і примирення, Дня Європи, Дня вишиванки, Дня пам’яті жертв депортації кримськотатарського населення;
* Заходи до Дня Героїв;

**РОЗДІЛ ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Ефективність навчального закладу значною мірою залежить від злагодженої роботи колективу. Станом на кінець 2024/2025н.р. освітній заклад на 100% укомплектований педагогічними працівниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| з/п | Категорія | Звання |
| Спец. | ІІ | І | Вища | Старшийучитель | Вчитель-методист |
| Учителі | 2 | 6 | 2 | 17 | 5 | 1 |
| Всього | 27 |  |  |  |  |  |

Рис. 4. Розподіл педагогічного колективу за категоріями та званням

Бібліотекарі – 1;

Технічні працівники – 8;

Загальна кількість працівників – 8;

Чоловіків – 7(26%), жінок – 20 (74%).

Протягом 2024-2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над науково-методичною проблемою «Реалізація особистісно орієнтованої системи навчання через формування ключових компетентностей учнів на основі використання методів активного навчання та виховання», у наступних методичних об’єднаннях:

-предметів суспільно-гуманітарного циклу;

-предметів природничо-математичного циклу;

-початкових класів;

-класних керівників.

Аналіз роботи методичних об’єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об’єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання учнів. На засіданнях методичних об’єднань розглядались, зокрема, такі питання:

-виконання Державних стандартів освіти;

-вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;

-опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2024-2025 навчальному році;

-методика організації та проведення сучасного уроку;

-використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;

-формування предметних компетентностей в учнів;

-робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;

Робота методичних об’єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об’єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Педагоги закладу освіти активно залучаються до роботи у засіданнях міських професійних педагогічних спільнот, вебінарах, онлайн-семінарах, онлайн тренінгах та засіданнях круглих столів.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу освіти дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітньо-виховного процесу на високому рівні. Адже найкращий критерій оцінки професійної компетентності педагога – це досягнення дітей в опануванні його предмета.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив закладу освіти в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації роботи педагогічних працівників багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

* + недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
	+ кожне методичне об’єднання автономне у своїй роботі й практично не пов’язане з роботою інших методичних об’єднань;
	+ педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;

потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

Цього року багато наших учителів підвищили свою кваліфікацію та отримали заслужені звання. Це ще один крок до вдосконалення освітнього процесу!

Результати атестації у 2024/2025 н.р.

 Присвоєні кваліфікаційні категорії:

* «спеціаліст вищої категорії» – 1;

Підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії:

* «спеціаліст вищої категорії» –2;
* «старший учитель» – 2;
* відповідність займаній посаді – 1.

**РОЗДІЛ ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ**

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Концепції розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2024-2025 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу працює над удосконаленням якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (схвалено педагогічною радою, протокол №11 від 31.08.2024 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів, яка враховувала профільність навчання.

Освітня програма на 2024-2025 навчальний рік складається:

* для 1-2 класів за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки за Концепцією Нової української школи від 21.03.2018 № 268;
* для 3-4-х класів за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки за Концепцією Нової української школи від 20.04.2018 № 407;
* для 5-7-х класів за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджено наказом МОН України від 19.02.2021 №235;
* для 8-9 класів за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405;
* для 11 класу за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 408;

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024-2025 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для посилення вивчення предметів.

У 2024-2025 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 3 від 30.08.2024 року, що включав розділи із управлінської діяльності, освітньої діяльності, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу, спільно з творчою групою педагогічних працівників закладу, працює над розробленням річного плану роботи закладу освіти на 2024-2025 навчальний рік, з проєктом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу. Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльностей. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Контрольно-аналітична робота є невід’ємною складовою роботи адміністрації закладу і проводиться з метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам.

Згідно плану роботи на рік контролю підлягала робота:

* вчителів, що атестуються;
* стан виховної роботи ;
* ведення учнівських зошитів;
* стан ведення класних журналів (електронних), особових справ учнів, обліку запису інструкцій з техніки безпеки;
* виконання навчальних програм та планів;
* перевірка навичок читання в початкових класах;
* організація та проведення курсів за вибором, факультативів;
* організація повторення навчального матеріалу з предметів іваріантної складової;

Результати перевірки були висвітлені в довідках і узагальнені наказами по закладу освіти, рішеннями нарад при директору, педагогічних рад, донесені до відома вчителів, розроблені шляхи усунення недоліків перевірки.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у ліцеї є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Завжди схиляюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати на сайті навчального закладу. У ліцеї створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Наказом по ліцею призначений відповідальний за роботу сайту. Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті закладу освіти. Життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Загалом, управлінські процеси оцінені позитивно, з акцентом на високий рівень кадрової політики, організації освітнього процесу та академічної доброчесності. Водночас є резерви для покращення в питаннях довіри та прозорості.

Впродовж  2024-2025 навчального року педагогічний колектив закладу освіти вів активну громадську діяльність. Вчителі і технічний персонал допомагали у формуванні продовольчих наборів, сприяли у зборі коштів для підтримки ЗСУ, а також брали активну участь у волонтерських роботах ( випікання солодощів).

Важливими принципами, які сприяють довірі з боку громадськості, підвищують якість управління та забезпечують доступність інформації для всіх зацікавлених сторін є прозорість та інформаційна відкритість закладу.

Годомицький ліцей активно впроваджує політику прозорості та відкритості, забезпечуючи доступ громадськості до інформації про свою діяльність.

Наш заклад має офіційний веб-сайт <https://godomychi.e-schools.info/>, де регулярно оновлюється інформація про:

* навчальний процес,
* педагогічний склад,
* освітні програми та розклад занять,
* вступні правила та конкурси.

Також працює офіційна сторінка у соціальних мережах, де висвітлюються новини, досягнення учнів та заходи закладу освіти. <https://www.facebook.com/groups/1224886438702044>

 **Взаємодія з громадськістю**

Ми підтримуємо активний діалог з батьками та учнями через:

* регулярні зустрічі з адміністрацією,
* проведення батьківських зборів та громадських обговорень,
* електронні звернення через сайт та email-зв’язок.

Також діє Рада закладу освіти, до якої входять представники батьків, учнів і вчителів.

 **Ліцей дотримується вимог законодавства щодо прозорості, зокрема**:

* Закону України "Про доступ до публічної інформації",
* Закону "Про освіту",
* стандартів захисту персональних даних.

**Ліцей практикує:**

* відкриті опитування щодо покращення навчального процесу,
* залучення батьків до контролю за якістю харчування та умовами навчання,
* проведення звітних зустрічей з громадськістю

2024-2025 став важливим етапом у розвитку нашого закладу освіти. Ми досягли значних успіхів у навчальній, виховній та інноваційній діяльності, впровадили нові підходи до викладання, забезпечили якісну комунікацію з батьківською громадою та активно розвивали матеріально-технічну базу.

Проте освітній процес – це безперервний розвиток, який вимагає нових ідей, стратегій та рішень. Попереду – новий навчальний рік, який ставить перед нами ще більш амбітні цілі. Виходячи з аналізу досягнень та викликів минулого року, ми визначили ключові напрями роботи на 2025-2026 навчальний рік.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н.Р.:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. Розвивати критичне мислення учнів.

3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

-повагу гідності, прав і свобод людини;

-морально-етичне виховання;

-розвиток громадянської свідомості та відповідальності;

-розвиток навичок критичного мислення;

-розвиток навичок співпраці та командної роботи;

– формування здорового та екологічного способу життя.

5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя

Сподіваюся, що набутий нами досвід розв’язання освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом освіти.