

Самоаналіз діяльності ліцею села Глухи за 2020/2021 навчальний рік

У відповідності до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Статуту закладу освіти педагогічний колектив протягом 2020/2021 навчального року вирішував питання поглиблення та оновлення змісту, форм і методів навчання, працюючи над завершенням єдиної науково-методичної проблеми «Соціалізація учнів в новому комунікативному просторі як запорука формування особистості».

Згідно з розробленою системою роботи над проблемним питанням, колектив закладу освіти працював на IV етапі - результативно-узагальнюючому. Працюючи над даною проблемою дирекцією школи та педагогічним колективом було досягнуто певних успіхів у підвищенні рівня та якості освітнього процесу. Протягом навчального року вчителі школи підвищували свій фаховий рівень шляхом проходження курсової підготовки при ВІППО згідно плану-графіка та на інших платформах поза графіком окремі педагоги підвищували кваліфікацію в режимі онлайн.

Створення у закладі освіти інноваційного середовища та постійний вплив на формування педагогічної майстерності можливий за умови творчого підходу до реалізації науково-методичної проблеми закладу освіти, яка орієнтує педагогічних працівників на готовність до діяльності в сучасних умовах, оволодіння перспективними знаннями, інноваційними педагогічними технологіями і передовим педагогічним досвідом. "Метою освіти, - зазначено у Законі України «Про освіту», - є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору". Робота педагогічного колективу закладу освіти була спрямована на соціалізацію учнів, виявлення творчого потенціалу всього колективу, вироблення інноваційного стилю діяльності, роботу в нових умовах, впровадження сучасних технологій у освітній процес.

Головні зусилля адміністрації, методичної служби закладу були направлені на практичне використання елементів сучасних педагогічних технологій у роботі педагогів, у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективній апробації і втіленню інновацій, узагальненню напрацювань колективу, методичних об'єднань, окремих педагогів.

Протягом згаданого періоду дирекція школи та педагогічний колектив проводили цілий ряд заходів, спрямованих на реалізацію Закону України «Про загальну середню освіту». Дані заходи передбачали охоплення навчанням усіх дітей з мікрорайону закладу, створення умов для систематичного відвідування закладу освіти, забезпечення харчуванням, забезпечення підручниками, розподіл класів по класних кімнатах, призначення класних керівників та керівників методичних об'єднань. Значну увагу було приділено організації роботи з розвитку здібностей і талантів учнів. З цією метою проводились предметні тижні, шкільні та інтернет-олімпіади, різноманітні конкурси, вікторини, заняття наукового товариства учнів МАН. Значна робота проводилась з органами учнівського самоврядування, проводились класні та загальношкільні батьківські збори. Соціальним педагогом Кабарчук Н. П., практичним психологом Кіпень А. І., класними керівниками 1-11 класів проводилась профілактична робота із запобігання аморальній поведінці учнів, організації правовиховної роботи, запобігання проявів булінгу у закладі.

Протягом року на контролі перебували такі питання, як вивчення та виконання всіма працівниками та учнями санітарних правил та правил із техніки безпеки, пожежної безпеки, санітарії та гігієни. На постійному контролі в дирекції закладу перебували питання внутрішньо шкільного життя закладу освіти, організація контролю за виконанням рішень педагогічних рад, наказів та розпоряджень Міністерства освіти та науки України, власних наказів та річного плану роботи закладу.

Заступником директора з навчально-виховної роботи Новосад О. С. здійснювався аналіз виконання навчальних програм, вивчалася система роботи вчителів які підлягали черговій атестації, стан викладання навчальних предметів, контроль за веденням класних журналів та чинної шкільної документації.

Важливим елементом освітнього процесу залишалася виховна робота, контроль за якою здійснювала педагог-організатор школи Грицюк Г. В.

Кадрове забезпечення закладу освіти

У 2020/2021 н. р. у закладі працювали 24 педагогічних працівники та 1 бібліотекар (0.5 ст.) відповідно до штатного розпису.

З педагогічних працівників 21 (88%) мають вищу освіту, 1 (4%) середню спеціальну, 2 (8%) бакалавр (табл.1).

Таблиця 1

Навчальний рік	Освіта					
	Повна вища		Базова вища		Середня спеціальна	
	Осіб	%	Осіб	%	Осіб	%
2011/2012	24	96	0	0	1	4
2012/2013	19	82	2	9	2	9
2013/2014	19	86	1	4,6	2	9,4
2014/2015	20	91	1	4,5	1	4,5
2015/2016	19	86	2	9	1	5
2016/2017	22	88	2	8	1	4
2017/2018	22	88	2	8	1	4
2018/2019	21	88	2	8	1	4
2019/2020	22	88	2	8	1	4
2020/2021	21	88	2	8	1	4

Кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 10 (43%) вчителів 3-є з яких мають звання «старший вчитель», «спеціаліст I категорії» - 3 (12%) вчителі, «спеціаліст II категорії» - 7 (29%) вчителів, «спеціаліст» - 4 (16%) педагогів.

Школа укомплектована педагогічними кадрами. У відпустці по догляду за дітьми перебувають 6 педагогічних працівників, за контрактом працюють двоє педагогів-пенсіонерів.

Протягом 2020/2021 навчального року відбулися незначні зміни освітньо-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників (табл. 2).

Таблиця 2

Навчальний рік	Усього працівників	Кваліфікаційні категорії				Педагогічні звання	
		Спеціаліст	Спеціаліст			Старший учитель	Учитель-методис
			II категорії	I категорії	вищої категорії		
2011/2012	25	9	5	4	7	2	0
2012/2013	23	8	6	2	7	3	0
2013/2014	22	7	5	3	7	3	0
2014/2015	22	6	3	6	7	3	0
2015/2016	22	5	4	6	7	3	0
2016/2017	25	6	5	5	9	3	0
2017/2018	25	7	3	4	10	3	0
2018/2019	24	7	3	4	10	3	0
2019/2020	25	5	8	2	10	3	0
2020/2021	25	4	7	3	10	3	0

Середнє педагогічне навантаження на одного вчителя становить 17,8 годин.

Дирекція закладу, атестаційна комісія проводять значну роботу по організації атестації педагогічних кадрів, що дає змогу вивчити їх професійну компетентність, фаховий рівень, відповідність посаді. Атестація проводиться згідно Закону України «Про освіту» (ст.50) та на основі «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України» зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 20.12.2011, наказом МОН від 08.08.2013. В школі розроблено систему роботи з проведення атестації, яка забезпечує її об'єктивність, диференційованість, прозорість. Складено перспективний план проходження атестації педагогічних працівників на 5 років. Щорічно видаються накази про створення атестаційної комісії, про атестацію педагогічних працівників. Атестаційна комісія затверджує графіки проведення атестації, які складені відповідно до вимог кваліфікаційних категорій, доводить їх до відома під розписку атестуючого, детально вивчає роботу кожного з них. Вчителі, що атестуються розробляють індивідуальний план роботи на період атестації.

Склад педагогічних працівників за статтю протягом 2020/2021 н. р. не змінився. У колективі протягом 2020/2021 н. р. працювали 4 педагогічних працівників чоловічої статі, в попередньому.

Зміна вікового складу педагогічних працівників протягом 2020/2021 н. р. дещо змінився з причини виходу на роботу педагогічних працівників із декретної відпустки (табл. 3). Середній вік учителів — 41 рік.

Таблиця 3

Навчальний рік	Усього педагогічних працівників	Вік педагогічних працівників											
		До 30 років		Від 31 до 40 років		Від 41 до 50 років		Від 51 до 55 років		Понад 55 років		У тому числі пенсіонери	
		Усього го	З них жінок	Усього го	З них жінок	Усього го	З них жінок	Усього го	З них жінок	Усього го	З них жінок	Усього го	З них жінок
2011/2012	25	11	10	4	2	4	3	1	1	5	5	3	3
2012/2013	23	10	9	4	2	4	3	1	1	4	4	2	2
2013/2014	22	9	8	4	2	4	3	1	1	4	4	2	2
2014/2015	22	9	8	4	2	1	1	4	3	4	4	2	2
2015/2016	22	5	4	6	4	2	1	5	4	4	4	4	4
2016/2017	25	8	7	7	4	2	1	5	4	3	3	3	3
2017/2018	25	7	6	9	6	1	1	5	4	3	3	3	3
2018/2019	24	7	6	8	5	2	0	4	3	3	3	2	2
2019/2020	25	6	5	7	5	3	0	0	0	7	6	2	2
2020/2021	24	2	2	12	9	3	0	0	0	7	6	2	2

Склад педагогічних працівників за стажем роботи з 2011/2012 по 2020/2021 н. р. не є стабільним (табл.4).

Таблиця 4

Навчальний рік	Усього педагогічних працівників	Стаж педагогічних працівників							
		До 3 років		Від 3 до 10 років		Від 10 до 20 років		20 і більше років	
		Усього	З них жінок	Усього	З них жінок	Усього	З них жінок	Усього	З них жінок
2011/2012	25	5	4	8	6	2	2	10	9
2012/2013	23	4	3	7	6	3	2	9	8
2013/2014	22	5	4	7	6	1	0	9	8
2014/2015	22	3	3	7	6	3	1	9	8
2015/2016	22	0	0	6	5	7	4	9	8
2016/2017	25	3	3	6	4	7	5	9	7
2017/2018	25	3	3	7	6	6	4	9	8
2018/2019	24	3	3	7	6	6	4	8	7
2019/2020	25	1	1	9	8	7	5	8	7
2020/2021	24	0	0	4	4	12	9	8	7

Плинність педагогічних кадрів протягом 2020/2021 навчального року була незначною. Протягом навчального року приступила до виконання обов'язків Тусюк О. М. та звільнилася з роботи Димарчук Т. В. в зв'язку із виходом на роботу основного працівника. На кінець навчального року у відпустці по догляду за дитиною до трьох років перебувають 6 педагогічних працівників: Музика Т. В. (вчитель зарубіжної літератури), Осійчук О. П. (вчитель початкових класів), Палій Т. П. (в. о. заступника директора), Димарчук В. М.

(вчитель хімії); Потапчук В. П. (вчитель біології), Стружук Ю. І. (вчитель зарубіжної літератури). На кінець навчального року, як і минулого, є вакансія вчителя хімії на період відсутності основного працівника.

Розстановка педагогічних кадрів здійснена відповідно до фахової освіти працівників. Призначення педагогічних кадрів протягом навчального року не було із за відсутності вакансій.

Стан і розвиток мережі класів закладу освіти

Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Освітній процес відбувався в одну зміну.

На початку 2020/2021 н. р. у закладі розпочали роботу 11 класів, із них: 1-4-х — 4 класи, 5-9-х — 5 класів, 10-11-х — 2 класи. (табл.5)

Таблиця 5

Мережа класів навчального закладу	2011/ 2012 н. р.	2012/ 2013 н. р.	2013/ 2014 н. р.	2014/ 2015 н. р.	2015/ 2016 н. р.	2016/ 2017 н. р.	2017/ 2018 н. р.	2018/ 2019 н. р.	2019/ 2020 н. р.	2020/ 2021 н.р.
Кількість класів та учнів на початку навчального року	11/123	11/118	11/12 1	11/12 1	11/11 3	11/11 7	11/11 9	10/12 3	10/13 8	11/14 1
Кількість класів та учнів наприкінці навчального року	11/123	11/118	11/12 1	11/11 9	11/11 0	11/11 3	11/11 9	10/12 3	10/13 8	11/14 0
Середня наповнюваність класів	11,2	10,7	11,0	11,8	10	10,3	10,8	11,2	12,5	12,7
Охоплення допрофільним навчанням	16	21	23	20	23	11	5	0	5	18
Охоплення профільним навчанням	23	22	19	23	12	0	0	4	4	21

Мова навчання - українська. Станом на 05.09.2020 року кількість учнів у закладі освіти становила 141 особу. Середня наповнюваність класів складала 12,7 осіб, що є більшою на 0,2 порівняно з попереднім роком (за останні 3 роки – на 1.5). Протягом року один учень вибув до іншого закладу освіти за заявою батьків. Випущено із 11-го класу - 15 учнів.

У 2020/2021 навчальному році у закладі було організовано допрофільне навчання учнів 8-9 класів за рахунок годин варіативної складової. (табл. б).

Таблиця 6

Навчальний рік	Загальна кількість 8-9-х класів		Допрофільні класи		Учнів, %
	класів	учнів	класів	учнів	
2011/2012	2	16	2	16	100%
2012/2013	2	21	2	21	100%
2013/2014	2	23	2	23	100%
2014/2015	2	20	2	20	100%
2015/2016	2	23	2	23	100%
2016/2017	2	15	1	11	73%
2017/2018	2	21	1	5	24%
2018/2019	2	30	1	16	53%
2019/2020	2	19	1	5	26%
2020/2021	2	18	2	18	100%

Учні 10-11 класів навчалися з вивченням української мови на профільному рівні.

Таблиця 7

Навчальний рік	Загальна кількість 10-11-х класів		Профільні класи		Учнів, %
	класів	учнів	класів	учнів	
2011/2012	2	24	2	23	100%
2012/2013	2	22	2	22	100%
2013/2014	2	19	2	19	100%
2014/2015	2	23	2	23	100%
2015/2016	2	18	1	12	67%
2016/2017	2	18	0	0	0%
2017/2018	2	2	0	0	0%
2018/2019	2	20	1	4	20%
2019/2020	2	19	2	19	100%
2020/2021	2	21	2	21	100%

За рахунок варіативної складової було організовано вивчення російської мови, курсу «Фінансова грамотність» та додано години на вивчення окремих предметів.

Вивчаючи «Фінансову грамотність» в школі, ми формуємо нове фінансово обізнане покоління, якому буде простіше жити в сучасному світі нанотехнологій та стрімкого науково технічного прогресу в майбутньому. Адже чим вищий рівень обізнаності населення у фінансових питаннях, тим вищий рівень розвитку економіки і добробуту суспільства та країни в цілому.

Стан працевлаштування випускників

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі проводилась відповідна робота. Така робота проводилася як з учнями так і з батьками:

- Заклад забезпечений законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту;
- під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
- працювали з випускниками з метою залучення до навчання у закладах освіти I-IV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
- на класних годинах учителі вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:
- використовувати джерела що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій;
- скласти резюме і листи до роботодавців, об'яви про пошук роботи;
- спілкуватися з роботодавцем,
- оформляти анкети та інші документи для вступу до вищих навчальних закладів та прийому на роботу;
- підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти;

- здійснено психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю;
- психолог, соціальний педагог та класні керівники проводили роботу з дітьми щодо вибору професій, закладу освіти.

В закладі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників

Працевлаштування випускників 9 класів

Таблиця 8

	Кількість випускників	Продовжують отримувати освіту				Не навчаються	З них	
		ВНЗ I-II р.акр.	ПТУ	10кл. загальноосвітні навчальні заклади	10 кл. вечірньої школи		Працевлаштовано	Не працюють, не навчаються
2019/2020	14	1	7	6	-	-	-	
2020/2021	5	1	-	4	-	-	-	

Працевлаштування випускників 11 класів

Таблиця 9

	Кількість випускників	Продовжують отримувати освіту				Не навчаються	З них	
		ВНЗ III-IV р.акр.	ВНЗ I-II р.акр.	ПТЛ	Інші		Працевлаштовано	Не працюють, не навчаються
2019/2020	4	-	-	3	-	1	-	
2020/2021	15	4	2	4	-	5	5	

Упровадження мовного законодавства

У 2020/2021 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
- школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання з вивченням російської мови (факультативно);
- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення: української мови у 11 класі,
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти (окрім російської мови);
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;

- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, виробничі наради, збори семінари;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи.

Таким чином, в закладі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства.

Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності закладу у 2020/2021 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення коронавірусної інфекції;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета закладу в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій-надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- створення умов для активації закладу у електронному ресурсі «ІСУО».

Упродовж 2020/2021 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації закладу:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту Закладу освіти;

- заохочується навчання вчителів-предметників “Користувач ПК” щодо використання комп’ютера;
- проведення показових та робочих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників супроводжується використанням комп’ютерної техніки;
- оснащено додатковими комп’ютерами кабінет інформатики;
- встановлено телевізори у класні кімнати початкових класів, кабінети географії, інформатики, математики та проектор у фізкабінет;
- окремий мультимедійний проектор використовується для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів тощо.

Таким чином, в закладі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2020/2021 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі.

Реалізація освітньої програми та плану роботи закладу за 2020/2021 навчальний рік

У 2020/2021 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, куди входить навчальний план, і річного плану роботи закладу.

Відповідно до річного плану в грудні 2020 року та в травні 2021 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2020/2021 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного).

Навчальний план закладу на 2020/2021 навчальний рік складено:

- **для 1-2-х класів** - відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272;
- **для 3-го класу** - відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273;
- **для 4-го класу** – відповідно до до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407;
- **для 5-9-х класів** – відповідно до «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405;
- **для 10-11-х класів** – відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, факультативи.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм було перевірено ведення класних

журналів.

Перевірено:

1. Кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами.
2. Фактична кількість використаних годин:
 - використання годин інваріантної та варіативної складових навчального плану;
 - відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню;
 - послідовність вивчення навчального матеріалу і дотримання кількості годин, визначених програмою на кожен тему.
3. Виконання вчителями вимог навчальних програм:
 - кількість проведених контрольних, практичних робіт, робіт з розвитку зв'язного мовлення, уроків позакласного читання;
 - розподіл навчального матеріалу;
 - оцінювання результатів навчальних досягнень учнів;
 - проведення тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з графіком тематичного оцінювання.

Викладання навчальних предметів здійснювалося згідно навчального плану, складеного відповідно до вимог чинних нормативно-правових документів з питань розвитку системи загальної середньої освіти та освітньої програми закладу для 1-11-х класів.

У результаті попереднього, постійного і підсумкового контролю виявлено, що вчителі 1-11 класів виконали програму за кількістю годин, за практичним мінімумом тематичних і письмових робіт та змістовно.

У 1-3 класах навчальна програма виконана з усіх навчальних предметів як кількісно, так і якісно.

У 4 класах за кількістю годин і змістовно навчальна програма виконана. Кількість перевірених робіт відповідає вимогам Додатку до наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи».

Поточні класні письмові роботи у 1 класах, класні й домашні у 2-4-их класах виконуються в робочих зошитах або в зошитах з друкованою основою, у 5-11 класах у зошитах для контрольних робіт.

Перевірні роботи (списування, диктанти, тестові завдання, аудіювання, письмові перекази, контрольні роботи) учні виконують у зошитах для контрольних робіт, чи на окремих бланках для діагностичних робіт.

Перевіркою контрольних, класних і домашніх письмових робіт з української мови і математики, алгебри, геометрії, української літератури, зарубіжної літератури, фізики, хімії, російської мови встановлено, що роботи перевіряються систематично, оцінюються в основному відповідно критеріїв, але не завжди звертається увага при оцінюванні на кількість виправлень і дотримання культури писемного мовлення.

Тематичний контроль навчальних досягнень учнів у класах з літературного читання, української мови, математики, української літератури проводився відповідно до календарного планування та тематичного оцінювання.

З англійської мови програма виконана у 1-11 класах в основному за кількістю годин і якісно. Протягом семестру проведено по 2-4 контрольних (діагностичних) роботи і в кінці семестру перевірялись сформованість навичок читання, письма, аудіювання, говоріння.

Із фізичної культури програма у 1-11 класах виконана і за кількістю годин і якісно. Враховано можливості учнів віднесення до підготовчої і спеціальної медичних груп.

Варіативна складова навчального плану спрямовувалась на вивчення української мови (додатково 1 година) у 4 класах, на курси за вибором: християнська етика в українській культурі у 4 класі та на проведення індивідуальних консультацій та групових занять у 1-3 класах, вивчення російської мови та фінансової грамотності у 5-9 класах

Навчальні програми з варіативної складової виконані у II семестрі і за кількістю годин, і змістовно.

Результати перевірок узагальнено в наказах з основної діяльності закладу.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі, підготовку учнів до ЗНО.

Інклюзивне навчання

Особливістю організації освітнього процесу початкової ланки освіти у 2020/2021 навчальному році було створення двох інклюзивних класів (2 клас та 3 клас).

Інклюзивне навчання є способом організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти, яке організовується за інституційною (денною) формою здобуття освіти та передбачає включення дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу спільно з іншими учнями класу. Це 2 і 3 класи закладу.

Інклюзивний клас - це клас у закладі загальної середньої освіти, в якому серед інших учнів навчаються одна, дві або три дитини з особливими освітніми потребами. При цьому особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для таких дітей забезпечується шляхом створення для кожного учня індивідуальної програми розвитку, адаптації або модифікації навчального матеріалу асистентом вчителя, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, забезпечення учня спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку.

Організація такого навчання з наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється відповідно до законів України «[Про освіту](#)», «[Про повну загальну середню освіту](#)» та Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. [№ 872](#) (із змінами).

Згідно зі статтею 20 Закону України «[Про освіту](#)» інклюзивні або спеціальні класи утворено в обов'язковому порядку на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами, до якої обов'язково додається висновок інклюзивно-ресурсного центру та, за потреби, інші документи, визначені Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 16.04.2018 [№ 367](#), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за [№ 564/32016](#)).

Порядком організації інклюзивного навчання визначено, за якими освітніми програмами, підручниками, методичними підходами організовується навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі, надані рекомендації щодо складання розкладу уроків для дітей з особливими освітніми потребами.

Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розробляються відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня.

Безпосередня організація інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами закладу освіти (далі – команда супроводу). Основні принципи, завдання та функції, а також порядок організації діяльності команди супроводу визначені у Примірному положенні про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затвердженому наказом МОН від 08.06.2018 № 609.

Навчальний план для 2 інклюзивного класу початкової школи з українською мовою навчання складено за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти I ступеня, наказ МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» для учнів 2-4 класів. Корекційна складова індивідуального робочого навчального плану у 2 інклюзивному класі для **Бобилюка Адама Васильовича** складена за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018р. №693. Корекційна складова індивідуального робочого навчального плану у 3 інклюзивному класі для **Щур Оляни Яківни** складена за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018р. №693.

Облік навчальних занять здійснювався в окремих журналах державного зразка. Корекційно-розвиткові заняття проводилися педагогічними працівниками закладу освіти згідно навчального плану, облік занять здійснювався в окремих журналах.

Контроль за організацією інклюзивного навчання у 2 та 3 класах та роботою вчителів-асистентів здійснювався поточно та щомісячно (проведення навчальних занять за розкладом, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналів інклюзивного навчання, документації асистентів вчителів) заступником директора з навчально-виховної роботи Новосад О. С.

Питання організації інклюзивного навчання на постійному контролі дирекції закладу освіти. Упродовж 2020/2021 навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП, на контролі питання курсової підготовки вчителів, які працюють з дітьми з ООП.

Участь випускників 11-го класу у ЗНО-2021

Упродовж 2020/2021 навчального року з випускниками 11-го класу проводилась системна планова робота з питань підготовки і участі у ЗНО-2021. 15 учнів 11-го класу навчались за профілем «Українська філологія». Усі випускники, які планували вступати до ВНЗ взяли участь у процедурі зовнішнього незалежного оцінювання. Усі вчасно пройшли реєстрацію для учасників ЗНО, отримали відповідні документи для допуску до участі у ЗНО (сертифікати учасників тестування, запрошення на ЗНО-2021.) Протягом навчального року вчителями-предметниками була організована підготовка учнів до участі у ЗНО-2021. В основному на уроках та консультаціях проводилось повторення навчального матеріалу. За бажанням учнів у травні-червні проводились консультації з предметів, обраних на ЗНО.

Узагальнені результати ЗНО – 2021 такі:

Таблиця 10

Навчальний предмет	Кількість осіб, які взяли участь у тестуванні	% учасників, які					
		не подолали поріг	отримали відповідний результат за шкалою 100-200 балів				
			[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Українська мова та література	8	0	1	2	1	2	2
Українська мова	9	0	3	1	2	1	2
Історія України	9	0	2	3	3	1	0
Математика	9	4	3	0	2	0	0
Англійська мова	1	0	0	0	0	1	0
Біологія	3	0	1	2	0	0	0
Географія	5	0	2	2	0	1	0
Фізика	3	0	1	1	1	0	0

Учні 11-го класу школи склали ЗНО з української мови та літератури, математики, біології, історії України, англійської мови, географії, фізики. Найгірші результати учні показали з математики. Таким чином, роботу в школі по підготовці випускників до ЗНО можна вважати такою, що відповідає сучасним вимогам, але не з усіх предметів.

Тому, у наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на якість підготовки випускників до ЗНО. Більш широко впроваджувати в освітній процес різноманітні тестові технології, дотримуючись Програм підготовки учнів до ЗНО з предметів, рекомендованих Міністерством освіти і науки України. Здійснити моніторинг якості освітнього процесу з предметів, де учні показали найгірші результати. Питання підготовки учнів 10-11 класів до ЗНО розглянути на засіданні педагогічної ради у березні 2022 року.

Навчальні досягнення учнів

У 2020/2021 навчальному році освітній процес спрямовувався на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожного учня як особистості, здатної самостійно мислити й творчо діяти, застосовувати набуті знання і вміння в різних ситуаціях.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2020/2021 навчального року із 140 учнів 1-11-х класів:

«За високі досягнення у навчанні» за 2020/2021 навчальний рік лише 6 учнів нагороджено похвальними листами:

1. Рибачук Єлизавету Олександрівну – 4 клас,
2. Палеводюк Анну Вікторівну – 4 клас,
3. Щура Богдана Яковича – 5 клас,
4. Палеводюк Катерину Вікторівну – 6 клас,
5. Крикончука Кирила Богдановича - 6 клас.
6. Харольську Варвару Дмитрівну – 6 клас.

Двох випускників 11 класу нагороджено золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні».

14 учнів закінчив 1-й клас та оцінені вербально;

5 учнів закінчили 9-й клас;

15 учнів закінчили 11 клас;

125 учнів переведено до наступного класу, один з яких вибув у зв'язку зі вступом до іншого закладу освіти.

Учні, які мають початковий рівень навчальних досягнень

За результатами річного оцінювання у 2020/2021 н. р. було з'ясовано, що початковий рівень навчальних досягнень має 23 учні. Із них найбільше балів початкового рівня має учень 11-го класу Башук Дмитро – 13, 11 оцінок початкового рівня отримав учень 8 класу Гацюк Владислав, 9 оцінок початкового рівня має учень 11 класу Гурський Максим, Хом'як Віталій учень 10 класу 5 оцінок початкового рівня, Димарчук О. 7 кл., Станько А. – 4 оцінки початкового рівня у Соколова Максима 10 кл – 3 оцінки початкового рівня, Башук Назар 8 кл., Димарчук А. 8 кл., Мороз В. 8 кл. отримали по дві оцінки початкового рівня. У всіх інших учнів по одному балу початкового рівня. Всього оцінок початкового рівня – 77. Найбільше балів початкового рівня отримали учні з іноземної мови.

Таблиця 11

Клас	Учень, який має низький рівень знань	Усього оцінок	Математика (алгебра)	Геометрія	Географія	Історія України	Всесвітня історія	Хімія	Біологія	Право	Українська література	Українська мова	Іноземна мова	Зарубіжна література	Фізика	Інформатика	Астрономія
4	Башук А.	1											3				
6	Баран А.	1											3				
6	Дубук А.	1											3				
6	Терещук А.	1	3														
7	Димарчук О.	4										3	3		3	3	
7	Дубук Д.	1															
7	Терещук А.	1													3		
8	Гацюк В.	11	3	3		3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	
8	Башук Н.	2							3				3				
8	Димарчук А.	2		3									3				
8	Димарчук Ю.	1											3				
8	Мороз В.	2		3									3				
8	Никаноров В.	1						3									
8	Станько А.	4	3	3									3		3		
9	Башук Н.	1													3		
10	Димарчук О.	1											3				
10	Соколов М.	3						3					3		3		
10	Хом'як В.	5	3	3				3					3		3		
11	Терещук М.	7	3	3		3					3	3	3		3		
11	Никаноров І.	1													3		
11	Мороз С.	4	3	3		3									3		
11	Гурський М.	9	3	3	3	3					3	3	3		2	3	
11	Башук Д.	13	2	2	3	3	3	3	3		3	3	3		3	3	3
Усього оцінок		77	8	9	2	5	2	5	3	0	4	5	17	1	12	4	1

Найвищий середній бал учнів 2-4-х класів за результатами річного оцінювання.

За результатами річного оцінювання в 2020/2021 н. р. найвищий середній бал серед учнів 4-го класу мала учениця Палеводюк К. .

Відтак найвищий середній бал отримали такі учні:

Таблиця 12

Учень	Клас	Середній бал	Місце в рейтингу
Палеводюк Анна	4	11	1
Рибачук Єлизавета	4	10,8	2
Лещова Анастасія	4	10	3

Найвищий середній бал учнів 5-11-х класів за результатами річного оцінювання

За результатами річного оцінювання в 2020/2021 н. р. найвищий середній бал 11,3 серед учнів 5-11-х класів має учениця 7 класу Сакович Світлана, Люклянчук Анна 5 кл., Кондаурова Домініка учениця 8 кл. посідають другу сходинку у рейтингу; третю сходинку із середнім балом 10,6 посіли учениця 5 класу Башук Юлія та Кіпень Анна учениця 8 класу.

Усього у 5-11-х класах 10 відмінників, що більше на 3 в порівнянні з минулим роком.

Найвищий середній бал отримали такі учні 5-11-х класів:

Таблиця 13

Учень	Клас	Середній бал	Місце в рейтингу
Щур Богдан	5	10.5	3
Крикунчук Кирило	6	10,2	4
Палеводюк Катерина	6	10,2	4
Харольська Варвара	6	10,2	4
Кондаурова Олександра	7	9,95	6
Башук Юлія	8	10,5	3
Люклянчук Анна	8	9,9	5
Кіпень Анна	11	10,6	2
Кондаурова Домініка	11	10,8	1

Показники навчальних досягнень предметів за 2020/2021 навчальний рік

Таблиця 14

Предмет	Кількість учнів, які вивчають	Кількість учнів, які мають рівень навчальних досягнень з предметів				Якісний показник (%)	Порівняно з минулим роком	Середній бал	Порівняно з минулим роком
		Початковий %	Середній %	Достатній %	Високий %				
Фізика	48	25	39	31	5	36	+11%	5,4	-0,6
Інформат.	75	9	37	41	13	55	+6%	6,6	-1,4
Англ. мова	90	36,7	50	29	13	41	-2%	6	-1
Історія Укр.	65	8	38	40	14	54	+11	+6,7	+0,6

Вс.істор.	58	36	50	29	18	47	+7	6,7	+0,5
Правозн.	5	0	40	60	0	60	+39	6,5	+0,3
Фізкульт.	75	0	0	17	83	100	0	9,8	+0,1
ЗВ	21	0	0	62	38	100	+21	9,2	+0,7
Алгебра	46	18	46	27	9	35	+8	7,1	+2,3
Геометрія	46	18	46	27	9	35	+13	5,8	+0,1
Математика	27	4	37	33	26	59	+3	5,8	+1,1
Природозн.	17	0	12	48	40	88	+8	8,8	+0,4
Хімія	51	23	50	21	11	32	+23	5,5	-1,2
Укр.мова	75	33	21	24	22	41	+3	6	-0,3
Укр.літ	75	4	45	27	25	51	+5	7,1	-0,1
Зар. літ.	75	5	38	22	35	59	+1	7.1	+0,1
Біологія	58	5	47	34	14	48	+4	7	+1

Показники навчальних досягнень вчителів за 2020/2021 навчальний рік

Таблиця 15

№ з/п	Прізвище ім'я по батькові вчителя, предмет	К-сть учнів	Рівень навчальних досягнень учнів яких навчає вчитель				Якісний показник (%)	Порівнян о з минулим роком	Середній бал	Порівняно з минулим роком
			Початковий %	Середній %	Достатній %	Високій%				
1	Дегтярук Л.В Фізика, інф.	123	15	38	37	10	47	+1	6	+1
2	Король С.В. Фізкульт. ЗВ	96	0	0	27	73	100	+4	9,4	+0,3
3	Дегтярук Т.М. математика	44	15	52	20	14	36	+5	6	+1
4	Новосад О. С. укр. мова та л.	64	21	38	41	19	60	+20	6,2	+1.8
5	Яковук І.П. Хімія	28	12	43	29	16	45	-3	6	-0.1
6	Яковук І. П. біологія	58	5	47	34	14	48	0	6	+0.4

7	Ковальчук Г.І. Математика	79	14	43	29	14	33	-2	7	+1
8	Аврамук О.С. Історія, право	128	5	44	36	15	51	+21	5,8	-0,4
9	Король Н. П. Укр. мова і л.	66	5	45	26	24	47	+4	6,8	+1,2
10	Дубук Л. М. Англ. мова	66	20	29	33	18	50	+24	6,5	+0,7
11	Кіпень А.І. географія	58	3	40	40	17	57	+7	7	+0,4
12	Микитюк Л.В. укр. зар.	58	0	38	27	35	62	+7	7,7	-0,2
13	Оксенчук Ю. М. муз. м., обр	36	0	0	44,5	55,5	100	+2	9.4	-0.1
14	Курилюк Г.В. Англ. мова	24	17	50	21	13	33	0	5,8	0
15	Музика Н.О. зар.літ., рос. мова	37	5	38	22	35	59	0	7,2	0

Показники успішності початкових класів з основних предметів

Слід звернути увагу на зниження якісного показника навчальних досягнень учнів порівняно з минулим роком: 4 клас – на 14 % знизився (вчитель Башук Н.М.), 7 клас – на 7,4 %, 9 клас – на 8,7%, 9 клас – на 2 %, Відповідно відбулося і зменшення середнього балу успішності учнів: 4 клас - на 1 бал (вчитель Башук Н.М.), 7 клас – на 0,5 бала.

Таблиця 16

Клас, класовод	К-сть учнів	Українська мова		Читання		Математика		Всього		Порівнян о з минулим роком
		Рівень навчальних досягнень	Якісний показник	Рівень навчальних досягнень	Якісний показник	Рівень навчальних досягнень	Якісний показник	Рівень нав- чальних досягнень	Якісний показник	
4клас Башук Н.М..	15	7,5	53,3%	8	79%	7	53%	7	53%	-14

В зв'язку із карантинними обмеженнями в умовах пандемії від ДПА звільнено всіх учнів 4, 9 та 11 класів.

Робота з обдарованими учнями в закладі освіти

Одним з пріоритетних напрямків у системі роботи закладу освіти протягом 2020/2021 навчального року було виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей. Адміністрацією закладу розроблені заходи щодо роботи з обдарованою молоддю, активізації та стимулювання діяльності педагогів у напрямку роботи з обдарованою учнівською молоддю, переглянуто та поновлено шкільний інформаційний банк даних про учнів школи «Обдарованість»; поновлено методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних

перенавантажень учнів; організовано роботу по підготовці та участі учнів закладу в I та II (обласному) конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт Малої академії наук; проводиться робота гуртків та курсів за вибором; забезпечено умови для художньої самодіяльності учнів; забезпечено інформування про досягнення учнів школи; відстеження досягнень обдарованих учнів; поповнено банк даних з кращих науково-практичних робіт учнів. Така робота шкільного колективу, проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів, має свої позитивні результати.

На виконання наказу по закладі від 31 серпня 2020 р. № 84 «Про організацію роботи з обдарованими дітьми в 2020/2021 н.р.» та з метою створення умов для пошуку, підтримки і розвитку інтелектуально і творчо обдарованих дітей, на виконання шкільної програми роботи з обдарованими дітьми, в школі була налагоджена система роботи з обдарованими учнями. Шкільна програма роботи з обдарованими дітьми на 2020/2026 роки, спрямована на реалізацію державних стратегій та основних завдань, пов'язаних з пошуком, навчанням, вихованням та розвитком обдарованої молоді, забезпечення її соціально-педагогічної підтримки, гарантованою державою. Педагогічний колектив школи докладє значних зусиль для забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння учнями базовими, загальнонавчальними вміннями і навичками, спрямованими на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини, створення умов для самореалізації. Згідно з річним планом роботи закладу на 2020/2021 навчальний рік, одним з пріоритетних завдань педагогічного колективу є виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей. У рамках реалізації цього завдання було проведено перегляд та поновлення шкільного банку обдарованих дітей.

Питання обдарованості розглядалось на засіданнях методичного об'єднання вчителів початкових класів – «Наступність у роботі з обдарованими дітьми» (06.12.2020), методичного об'єднання вчителів-словесників – «Організація роботи з обдарованими дітьми» (25.11.2020), на засіданнях психолого-педагогічного семінару – «Сучасні підходи до вивчення феномену обдарованості» (12.09.2020), на нараді при заступникові директора – «Стан роботи з обдарованими учнями» (13.01.2021). Вчителі-предметники, вчителі 1-4 класів за основу роботи із здібними та обдарованими школярами взяли впровадження на уроках особистісно-орієнтованих технологій навчання, індивідуальний та диференційований підхід, залучення учнів до пошукової, експериментально-дослідницької роботи. Одним із напрямків роботи з обдарованими дітьми є участь у предметних олімпіадах (онлайн) з базових дисциплін. Учні школи підготували та захистили науково-дослідницькі робіт, де на обласному рівні у секції «Географія» учениця 8 класу Люклянчук Анна Олексіївна, презентувала роботу «Туристично-рекреаційний потенціал Дубечненської ОТГ» та у секції «Соціологія», з темою «Актуальні проблеми працевлаштування молоді Дубечненської ОТГ», учениця 11 класу Кіпень Анна Віталіївна виборола II місце. Традиційно команда школи бере участь в обласному етапі конкурсу екологічних агітбригад «Земля – наш спільний дім». Команда «ШАНС» у складі Кондаурової Домініки, Оксенчук Наталії, Оксенчук Ангеліни, Тусюк Юлії, Башук Юлії та Люклянчук Анни успішно презентували школу в області. Учні 11 класу Кіпень Анна, Оксенчук Ангеліна, Авдіюк Богдан та 9-ти класник Король Антон, які у складі команди від Дубечненської ОТГ здобули перемогу, виборовши I місце у півфіналі та I місце у фіналі обласного конкурсу дитячо-юнацької гри Сокіл «Джура» на чолі із капітаном команди Кіпень Анною. Команда учнів закладу освіти виборола III місце в II етапі фізкультурно-оздоровчого конкурсу школярів України «Козацький гарт» за участю учнів 5-11 класів та III місце у турнірі з міні-футболу серед ЗЗСО Дубечненської сільської ради за участю учнів 9-11 класів.

Проаналізувавши роботу з обдарованими учнями, можна зробити висновок, що робота з обдарованими дітьми проводилась у на належному рівні, але з невикористаними можливостями, адже карантинні умови не дозволили учням реалізувати власні можливості.

Аналіз стану відвідування учнями закладу освіти за 2020/2021 навчальний рік

Таблиця 17

Клас	Класний керівник	Кількість учнів	Пропущено днів		% відвідування
			всього	з них через хворобу	
1	Босак М. У.	14	230	103	91
2	Кондаурова О.П.	21	182	124	82
3	Тусюк О.М.	15	200	56	92
4	Бащук Н.М.	15	232	67	91
5	Кабарчук Н.П.	17	408	170	90
6	Яковук Я.П.	5	112	58	86
7	Микитюк Л.В.	9	141	45	81
8	Король С.В.	13	190	59	89
9	Аврамук О.С.	5	161	96	80
10	Ковальчук Г.І.	6	94	4	89
11	Кіпень А.І.	15	550	237	79

Відповідно до Закону України «Про освіту», на виконання МОН України від 04 вересня 2003 року №595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей», Постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000р. №646 «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей і підлітків шкільного віку, в школі постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Відвідування учнями закладу освіти під постійним контролем адміністрації школи, класних керівників, чергових вчителів. За потребою проводяться бесіди з учнями та їх батьками щодо недопустимості пропусків занять без поважної причини. Проаналізувавши стан відвідування учнями закладу освіти за 2020/2021 навчальний рік можна зробити висновок, що батьки та учні вчасно попереджають класних керівників про відсутність дитини у закладі та вказують причину. Черговий вчитель регулярно веде облік відвідування в спеціальному журналі, в який щоденно заносять відомості про відсутніх учнів. Класні керівники щоденно відзначають відсутніх на сторінці обліку відвідування в класному журналі. В разі відсутності учня на уроках класні керівники через його батьків виявляють причини невідвідування учнем школи, позначають причину відсутності та підтверджують довідками відсутність учнів на уроках. На кінець I та II семестру проводиться покласовий моніторинг відвідування навчальних занять учнями школи:

Аналіз відвідування учнями школи в II семестрі показав, що найвищий показник відвідування мають учні 3 класу (92%, класний керівник Тусюк О. М.) та 1 класу (91%, класний керівник Босак М.У.).

Найнижчий рівень відвідування в 11 класі (79%, класний керівник Кіпень А. І.). Слід звернути увагу на відвідування учнів 9 класу (80%, класний керівник Аврамук О.С.), 7 класу (81%, класний керівник Микитюк Л.В.) і 2 класу (82%, класний керівник Кондаурова О. П.).

Питання охоплення навчанням та відвідування учнями школи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи: здійснюється аналіз роботи колективу на основі комплексної перевірки відвідування учнями школи.

Також адміністрацією школи та соціально-психологічною службою з учнями постійно проводиться попереджувально-профілактична робота. На класних батьківських зборах, на засіданнях ради профілактики правопорушень заслуховували питання відвідування учнями школи та спізнення на уроки.

Робота методичного кабінету закладу освіти

Згідно з річним планом роботи закладу на 2020/2021 н. р. педагогічний колектив завершив роботу над реалізацією науково-методичної проблеми «Соціалізація учнів в новому комунікативному просторі як запорука формування особистості». Методична рада планувала, організовувала та координувала всю методичну роботу у школі. Протягом року вчителі працювали в ШМО.

Методична робота у 2020/2021 навчальному році була спрямована на вирішення таких завдань:

2.1. Поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки учнів з окремих предметів навчального плану шляхом організації навчання за системою розвивального навчання, організації роботи факультативів, гуртків, курсів за вибором.

2.2. Забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу функціонування профільного навчання.

2.3. Підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану.

2.4. Удосконалення роботи з обдарованими учнями, організація науково-дослідницької роботи учнів.

2.5. Підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи школи професійної адаптації молодого учителя, шкільних методичних об'єднань, проведення предметних тижнів, методичного тижня.

2.6. Підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, враховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів.

2.7. Стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями.

2.8. Удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів.

2.9. Удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, життєдіяльності навчального закладу.

2.10. Забезпечення роботи науково-практичних семінарів з актуальних питань навчання і виховання школярів.

2.11. Забезпечення ефективної роботи методичного кабінету школи.

2.12. Поширення педагогічного досвіду працівників навчального закладу шляхом друку матеріалів у фахових виданнях та на освітніх сайтах.

У рамках методичного тижня під гаслом: «Компетентнісний підхід до використання інноваційних, авторських ідей, знахідок та надбань педагогів, які атестуються, та їх практичне втілення у освітній процес», - було представлено заняття вчителів з досвідом роботи, молодих вчителів, проведено ряд позакласних заходів з предметів, обговорено педагогічні новини.

Проводились предметні тижні:

- англійської мови;

- правознавства;
- української мови в початкових класах;
- психології.

З метою надання методичної допомоги директором і заступником директора відвідувались уроки. Були вивчені і проаналізовані системи уроків із християнської етики в 4 класі, літературного читання в 4 класі, математики в 1 класі, англійської мови в 7 класі, інформатики у 4 класі та здійснено класно-узагальнюючий контроль у 4 класі.

Вчителі закладу упродовж року працювали над підвищенням свого методичного рівня шляхом самоосвіти.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня педагогів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, скоординованості дій учителів-предметників було організувано роботу шкільних методичних об'єднань.

Таблиця 18

№ з/п	Назва шкільного методичного об'єднання	Науково-методична тема, над якою працює шкільне методичне об'єднання	Керівник шкільного методичного об'єднання
1.	Вчителів-словесників	«Формування ключових та предметних компетентностей учнів шляхом ефективного поєднання традиційних та інноваційних форм організації навчально-пізнавальної діяльності»	Король Н. П.
2.	Вчителів початкової школи	«Розвиток здобувачів освіти молодших класів в новій українській школі в умовах особистісно-зорієнтованого навчання»	Башук Н. М.
3.	Класних керівників	«Формування системи ціннісного ставлення особистості до оточуючих та самої себе, особистості, яка успішно самореалізується у соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал»	Яковук І.П.
5.	Постійно діючий психолого-педагогічний семінар	«Формування ціннісних орієнтацій здобувачів освіти в соціумі»	Кіпень А.І.

Одним з пріоритетних напрямів діяльності методичного кабінету є розвиток педагогічної ініціативи та творчості. Кожного року вчителі закладу беруть участь у конкурсі «Творчі сходинок педагогів Волині»: Башук Н.М., Оксенчук Ю.С., які отримали грамоти Дубечненської ОТГ за перемогу у I етапі обласної виставки дидактичних матеріалів.

Курсову підготовку у 2020/2021 н.р. пройшли всі вчителі школи при ВІППО, а також підвищували педагогічний рівень на курсах педагогічних платформ: «На урок», «Всеосвіта», «Едера» та інших. Проатестовано цього року п'ять педагогічних працівників:

- Куцевич О. О. - вчитель християнської етики.
- Босак М. У.- вчитель початкових класів.
- Башук Н. М. – вчитель початкових класів.
- Курилюк Г. В. – вчитель англійської мови
- Оксенчук Ю. С. – вчитель початкових класів

З метою аналізу, діагностики та теоретичного обґрунтування проблемного питання школи було проведено педагогічні ради з реалізації проблемного питання: «Про діяльність педагогів закладу освіти щодо створення сприятливих умов для повноцінного морального,

психічного, фізичного розвитку учнів, формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці в комунікативному просторі» (протокол № 7 від 22.03.2021 р.); «Про ціннісні орієнтири педагогічного супроводу обдарованих дітей в освітньому середовищі закладу освіти» (протокол № 3 від 21.12.2020 р.); Про практичні засади створення сучасного освітнього середовища в 3 класі як необхідної умови успішної реалізації Державного стандарту початкової освіти та Концепції Нової української школи (протокол № 3 від 21.12.2020 р.); «Про практичні засади створення сучасного освітнього середовища в 1-2 класах як необхідної умови успішної реалізації Державного стандарту початкової освіти та Концепції Нової української школи. Стан викладання математики у 1-4 класах» (протокол № 7 від 22.03.2021 р.); Про діяльність педагогів закладу освіти щодо створення сприятливих умов для повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку учнів, формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці в комунікативному просторі(протокол № 7 від 22.03.2021 р.).

Упродовж року вивчено стан викладання предметів:

- образотворче мистецтво 5-7 кл.;
- українська мова 1-4 кл.;
- географія;
- факультативні заняття, курси за вибором;
- основи здоров'я 5-9 кл.;
- інформатика,
- захист України.

Проведено місячник безпеки життєдіяльності, єдиний урок «Безпека дорожнього руху.

Вивчення та поширення перспективного педагогічного досвіду

У минулому навчальному році продовжено впровадження педагогічного досвіду вчителя історії Аврамука О. С. з питання «Розвиток критичного мислення на уроках».

Критичне мислення виявляється через уміння учнів висловлювати власну точку зору, брати участь у дискусії. Формується така компетентність при проведенні нестандартних уроків, уроків – змагань, КВК, уроків – судів тощо.

Інформаційні компетентності передбачають опанування учнями інформаційних технологій уміння самостійно здобувати та використовувати інформацію. Тому вчителі комп'ютер використовують на етапах процесу навчання: під час пояснення нового матеріалу, закріплення, повторення, оцінювання навчальних досягнень та дистанційного навчання.

Компетентність саморозвитку та самоосвіти – це вміння самостійно здобувати знання й використовувати при розв'язанні теоретичних, практичних та експериментальних завдань. Для формування даної компетентності прослідковується систематична робота вчителів з формування загальнонавчальних, інтелектуальних умінь, уміння працювати із завданнями узагальнюючого характеру при підготовці до ЗНО.

Дослідницький підхід використовується в усіх формах навчальної роботи: лекціях, практичних заняттях, при організації самостійних робіт, при роботі над учнівськими проектами, а особливо при підготовці та захисті наукових робіт.

Формування мотиваційного компонента здійснює через: забезпечення позитивного ставлення учнів до навчальної діяльності; виховання пізнавального інтересу; пізнавальної самостійності та активності.

Внутрішня мотивація в багатьох учнів ще нестійка і залежить від ситуації. Тому вчителі пропонують цікаві логіко розвивальні завдання, розв'язання ситуативних завдань, ігрові ситуації. Сприяють формуванню позитивної мотивації й різні форми заохочення, підтримка успіхів, емоційне спілкування.

Розвитку пізнавальних інтересів та пізнавальної активності учнів сприяє: залучення їх до самостійного пошуку й «відкриття» нових знань, розв'язання задач проблемного характеру; якщо навчання потребує напруження думки, мислення, але посильне; коли навчальний матеріал пов'язаний з раніше вивченим; завдання практичного і прикладного характеру; використання диференційованих дидактичних матеріалів, комп'ютерної техніки, мультимедійних засобів навчання.

Використання вчителями диференційованих різнорівневих завдань дозволяє формувати такі компетенції, як соціальні - уміння робити вибір, приймати рішення, формувати відповідальність за зроблений вибір, що, в свою чергу, стимулює пізнавальну діяльність, дозволяє формувати адекватну оцінку й самооцінку, стимулює розвиток критичного ставлення до себе.

Формуючи дійовий компонент компетентностей на уроках, вчителі створюють для учнів оптимальні умови для поступового переходу від дій під керівництвом учителя до самостійних, даючи їм змогу самим шукати шлях розв'язання пізнавальних та практичних завдань; партнерські стосунки між учителем і учнем (діалогова взаємодія) сприяють вільному вибору, розкутості, творчій винахідливості, дослідницькій діяльності.

Узагальнення досвіду роботи вчителя історії та правознавства Аврамука О. С. проведено наказом по закладу освіти від 04.06.2021 № 67.

Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи. В закладі освіти функціонують 12 навчальних кабінетів, з них: 4 кабінети початкової школи, 8 предметних кабінетів та класних кімнат. Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, а саме:

- естетичний вигляд кабінету;
- відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
- навчально-методичне забезпечення кабінету;
- національно-патріотичне виховання;
- організація безпеки життєдіяльності;
- мова наявних матеріалів.

Разом з тим не у всіх кабінетах наявні: каталогізація матеріалів; наявність інформаційного забезпечення; наявність паспорту навчального кабінету; перспективний план поповнення кабінету обладнанням.

Тому протягом вересня-жовтня 2021 року усім вчителям-предметникам, відповідальним за навчальні кабінети, слід оформити необхідні документи про наповнюваність навчальних кабінетів, а вчителям історії Аврамуку О. С. та географії Кіпень А. І. - прикласти максимум зусиль щодо наповнення кабінету необхідними для роботи на уроках матеріалами.

Слід звернути увагу, що всі навчальні кабінети оснащені сучасними стендами, у свіж зроблені капітальні та ґрунтовні поточні ремонти, після яких кабінети набули новий естетичний вигляд, відповідають сучасним вимогам.

Дирекції закладу освіти в наступному навчальному році слід продовжити роботу по оснащенні телевізорами навчальних кабінетів біології, історії, української мови та літератури та англійської мови, спланувавши роботу по залученню позабюджетних коштів. Окрім того залучати додаткові кошти на придбання нових шаф у навчальні кабінети для зберігання матеріалів.

Робота бібліотеки

У 2020/2021 навчальному році бібліотека ЗОШ I-III ступеня с. Глухи працювала над залученням читачів до бібліотеки, на підвищення читацької активності, компетентності.

Оскільки шкільна бібліотека є обов'язковою структурною ланкою закладу освіти, усі стратегічні освітньо-виховні завдання, які повинна вирішувати заклад освіти, трансформуються у завдання і діяльність шкільної бібліотеки.

Оперативне й повноцінне забезпечення інформаційних потреб школи - одна з основних функцій сучасної бібліотеки. Тому, використовуючи різні форми і методи бібліотечно-бібліографічної роботи, бібліотека приділяє увагу проблемам із пошуком та забезпеченням інформацією. Носіями інформації нашої бібліотеки є передусім друкованні видання, частково - електронні носії.

Поєднуючи традиційні та інноваційні форми роботи, бібліотекар постійно працює над тим, щоб заохотити учнів до читання, зацікавити книгою, стимулювати вчителів і учнів до використання наявних у бібліотеці інформаційних ресурсів.

Незамінним джерелом знань і невичерпним джерелом духовного багатства кожної людини є книга. Як не можна уявити собі навчального закладу без книги, так не можна уявити його без бібліотеки.

Шкільна бібліотека є справжнім центром пропаганди книги, надійним помічником учителів у навчанні та вихованні учнів. Це сучасний інформаційний центр забезпечення учнівського та педагогічного колективів необхідною інформацією.

У бібліотеці постійно урізноманітнюються форми роботи з читачами, практикуються виставки рекомендованої літератури, тематичні виставки.

Вся робота шкільної бібліотеки проводиться відповідно до плану роботи школи, у тісному контакті з педагогічним колективом. План роботи бібліотеки затверджується щорічно на засіданні педагогічної ради.

Книжковий фонд бібліотеки нараховує 5666 примірників, в тому числі підручників 2508 та художньої літератури 3158 примірників (1-4 кл. -711, 5-9 кл. – 1470, 10-11 кл. 327).

При відкритому доступі є можливість оформляти на стелажах виставки до окремих підрозділів – невеликі книжкові виставки.

Широкою популярністю у читачів користуються книжкові виставки, які в основному, проводяться у приміщенні закладу освіти. Є постійні книжкові виставки і тематичні полиці, біля яких постійно проводяться книжкові огляди, бесіди.

При організації книжкових виставок враховуються вікові особливості читачів. Для дітей молодшого шкільного віку виставки готуються яскраві, художньо оформлені, з коротким простим та цікавим текстом.

У бібліотеці на належному рівні поставлена робота з інформаційного обслуговування читачів.

У вік інформації шкільна бібліотека має набути статус інформаційного центру. Інформаційні функції бібліотеки мають два аспекти:

- інформаційне забезпечення розвитку дитини в школі;
- інформаційне насичення педколективу.

Учням молодших класів бібліотека допомагає знайти додаткові матеріали про народні звичаї, народну мудрість, старшокласникам – у написанні творів, правильному оформленні бібліографічних списків використаних книг.

Шкільна бібліотека проводить заходи, які сприяють більш поглибленому вивченню знань, їх систематизації, розвивають навички самостійної роботи. Традиційним є тиждень дитячого читання.

У бібліотеці є папка «Розробки бібліотечних уроків», де накопичується матеріал за темами уроків для 1-11 класів.

Основні напрямки і завдання роботи бібліотеки на 2021/2022 навчальний рік

Орієнтуючись на національну доктрину розвитку освіти в Україні в XXI столітті визначила, що головною метою української освіти є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості.

Виходячи з цього бібліотека визначила наступні завдання:

- сприяння реалізації державної політики в галузі освіти;
- інформаційне забезпечення програмних та факультативних знань, самоосвіти школярів;
- виховання в учнів інформаційної культури, постійного прагнення до пошуку інформації, формування навичок систематизації та особистої оцінки інформації;
- навчання школярів технологій користування бібліотеками всіх типів;
- виховання мислячого, вдумливого, грамотного книго користувача;
- всебічне сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів;
- створення комфортного бібліотечного середовища;
- реформування бібліотеки в таку, яка б включала як традиційні носії інформації, так і сучасні мультимедійні технології;
- тісна співпраця з педагогічним колективом;
- опрацювання питання «Формування в читачів бібліотеки позитивної мотивації до читання».

Хотілося б, щоб крім книжкових надбань, бібліотека була укомплектована електронними носіями де розміщені дані з певної науки.

Забезпеченість підручниками

У 2020/2021 навчальному році учні та педагогічні працівники були забезпечені навчальними підручниками, рекомендованими до використання в освітньому процесі Міністерством освіти і науки України таким чином: 1 клас - 100%, 2 клас – 80%+18% з Теклі+2% додруковано, 3 клас – 100%, 4 клас- 40%+30% з Теклі+30% старих, 5 клас – 100%, 6 клас -70% нових+30%старих, 7 клас – 77%+15% з Теклі+8% старих, 8 клас – 56%+4% із Залюття+40% старих, 9 клас – 100%, 10 клас – 85%+5% зі Старої виживки+ 10% старих, 11 клас 40%+30% з Дубечног+30% старих. Учні 3-го та 7-го класів отримали нові підручники, хоч і надійшли вони не до початку навчального року. Прикро, що Міністерством освіти і науки України не було передбачено випуск підручників на прогнозовану кількість учнів у класах на наступні роки, через що і виникали проблеми із 100% забезпеченням підручниками учнів школи.

У березні-квітні 2021 року заклад взяв участь у конкурсному виборі підручників для учнів 4-х, 8-х класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти вже з урахуванням збільшення контингенту учнів.

Виховна робота в закладі освіти

Мета сучасного освітнього процесу – не тільки сформувати необхідні компетенції, надати ґрунтовні знання з різних предметів, а й формувати громадянина, патріота; інтелектуально розвинену, духовно і морально зрілу особистість, готову протистояти викликам глобалізації життя.

Вся виховна робота в закладі освіти організовувалась через призму науково-методичної проблемної теми закладу: **«Соціалізація учнів у новому комунікативному просторі, як запорука формування особистості».**

Виховна робота була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі саме здорового способу життя, через пропаганду національно – патріотичного виховання та духовних надбань українського

народу; через заходи, спрямовані на виховання любові до рідної Батьківщини, на осмислення самовизначення у виборі професії.

Основною метою виховної діяльності було створення оптимального соціально-культурного мікроклімату в закладі, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку, дозволяв би учням легко освоїтись у своєму виховному просторі, спонукав би їх до діяльності, яка б дозволяла їм вступати в реальні відносини з оточуючим світом.

В умовах національного карантину у закладі виховна робота не припинялася, а проводилася у формі челенджів, цікавих постів, інтернет-конкурсів. Онлайн-рекомендації надавали соціальний педагог, практичний психолог.

Усі загальношкільні заходи висвітлювалися в соціальній мережі Facebook в групі ЗОШ І-ІІІ ст.с. Глухи.

Були проведені такі виховні заходи:

- Свято Першого дзвоника «Добрий день, країно знань!»;
- вибори Президента школи
- підсумки подорожі КСЗ «Королівство золотого Соняха»;
- посвята учнів 1 класу в громадяни КСЗ;
- свято до Дня захисника України;
- захід до Дня учителя «Наші любі вчителі, ви найкращі на землі»;
- відеопривітання педагогів з Днем Учителя;
- свято осені «Осінні барви»;
- заходи до Дня толерантності;
- захід для учнів 1 класу «100 днів у школі»;
- До дня пам'яті жертв голодомору був знятий відеоролик «Минуле стукає в серця», поширено відеоінформацію «Запали свічку пам'яті»;
- новорічні заходи для учнів початкової школи і для старшокласників;
 - Конкурс валентинок до Дня святого Валентина;
 - До міжнародного жіночого свята 8 Березня шкільний онлайн-конкурс «Міс Школа».
 - Шкільний онлайн-конкурс юних фотоаматорів «Чарівна мить». Переможцями у якому стали уч. 11 класу Ангеліна Оксенчук і уч. 8 кл. Анна Оксенчук
 - Конкурс Великодніх писанок;
 - До 35 річниці Чорнобильської аварії флешмоб «Гірчить Чорнобиль крізь роки» і відео «Спогади ліквідатора Музики В.І. «З гіркотою чорнобильського полину».
 - Урочистий мітинг до Дня Пам'яті і Примирення і Перемоги над нацизмом;
 - До Всесвітнього Дня вишиванки було проведено онлайн-захід - «Шкільна родина у вишиванці»;
 - 21 травня відбулись вибори Президента школи;
 - 31 травня - свято Останнього Дзвоника.

Завершено роботу над дослідницьким етапом проекту «Пам'ятні місця мого села», в який входять 5 міні-проектів.

Було випущено 21 і 22 номер шкільного періодичного видання «Наша газета».

Протягом року проводилися уроки мужності «Україна. Повернення своєї історії»

Старшокласники з цікавістю відвідували заходи дискусійного клубу «Ровесник», які були проводили Аврамук О.С. і Ковальчук Г.І

В рамках акції «Де вода тече –там край життя і краси» учні закладу прибирають територію навколо джерел.

Традиційно в рамках роботи учнівського самоврядування проводиться конкурс на краще озеленення класних приміщень. «Створи собі красу і затишок». В цьому навчальному році переможцями конкурсу стали учні 10 і 8 класу.

У конкурсі на краще оформлення новорічного вікна-вітрини переможцями стали учні 10 і 8 класу.

Були визначені переможці і у конкурсі новорічно-різдвяних композицій «Новорічний

подарунок».

Учні люблять брати участь у виставках малюнків і плакатів. У цьому навчальному році було організовано декілька таких заходів: Загальношкільний конкурс плакатів «Я досягну успіхів без куріння», виставки малюнків старшокласників «Осінь малює» і «Зимові фантазії», виставки малюнків серед учнів початкової школи до Дня батька «Мій тато – найкращий!», «Природа очима дітей», «Безпека в житті – життя у безпеці».

Традиційними стали виховні заходи морально-етичного спрямування. Учні протягом навчального року брали участь в декількох таких благодійних акціях, серед них - з ініціативи членів учнівського самоврядування До міжнародного Дня доброти була проведена благодійна акція на підтримку Даринки Шанюк, з смт. Ратне, яка постраждала в ДТП,

Члени екологічної агітбригади «Шанс» взяли участь в обласному онлайн-конкурсі екологічних агітбригад.

Відповідно до плану виховної роботи у березні усі класи взяли участь в заходах в рамках Тижня, присвяченого 150-річчю з дня народження Лесі Українки.

У квітні проводився місячник безпеки життєдіяльності, а у травні - тиждень безпеки дорожнього руху, основною метою яких було формування в учнів свідомого ставлення до свого життя та здоров'я.

Однією з актуальних проблем виховної роботи є організація учнівського самоврядування, яке дає змогу учням проявити себе, виступити творцями, організаторами своїх справ. У закладі уже 20 років діє дитяча організація «Президентська республіка».

Очолює Президентську республіку Президент, який обирається на виборах таємним голосуванням. Президентська республіка об'єднує учнів (5-11 класів). На початку навчального року відбулись чергові вибори президента школи, на яких більшістю голосів лідером учнівського самоврядування було обрано ученицю 11 класу Оксенчук Наталію.

Виконавчим органом є Кабінет міністрів, до складу якого входять міністри що очолюють п'ять міністерств.

Пандемія «Kovid-19» внесла свої корективи в роботу учнівського самоврядування і змусила шукати нові форми виховної роботи. З ініціативи членів Президентської ради було створено учнівську Viber-групу «Шкільні вісті», адміністратором якої є Президент школи Оксенчук Наталія. В групі поширюються різні організаційні оголошення та повідомлення, відеоінформування про державні свята, онлайн-заходи. Через учнівську Viber-групу «Шкільні вісті» учні беруть участь в різних онлайн-заходах, конкурсах.

В кінці навчального року відбулись вибори президента закладу. Переважною більшістю голосів на цю посаду було обрано ученицю 8 класу Башук Юлію.

Як підрозділ «Президентської республіки» в школі діє об'єднання молодших школярів (1-4 класи) «Країна Сонячних Зайчиків. Діяльність організації здійснюється у вигляді гри-подорожі. Подорож здійснюється у три етапи:

I-й етап – підготовчий. Знайомство з книгою В.Нестайка «В країні Сонячних Зайчиків», події якої і лягли в основу ідеї створення та діяльності організації.

II-й етап – основний. У цей період в рамках подорожі країною Сонячних Зайчиків були проведені такі заходи: «Посвята в члени організації «Королівство Чарівного Дзеркала», Посвята в першокласники «100 днів у школі», «Країна доброти», діти відвідали містечко Майстрів, де взяли участь у виставках малюнків серед учнів початкової школи до Дня батька «Мій тато – найкращий!», «Природа очима дітей», «Безпека в житті – життя у безпеці».

III-й етап – підсумковий. 25 травня відбувся захід «Королівство Золотого Соняха», під час якого були оголошені підсумки роботи, проведеної протягом навчального року. У минулому навчальному році переможцем було визнано класний колектив 2 класу і вручено їм священну квітку Країни Сонячних зайчиків – соняшник, який буде зберігатися у класі весь наступний навчальний рік.

Така форма організації діяльності дитячого колективу подобається учням початкових класів, так як проходить у формі гри з використанням елементів казковості.

Національно-патріотичне виховання дітей та молоді визнано в Україні пріоритетним напрямом державної політики і є одним із пріоритетних напрямів виховної роботи ЗОШ I-III ступеня с. Глухи.

Робота з даного напрямку регламентується відповідними нормативно-правовими документами. Педагогом-організатором розроблено заходи щодо підготовки громадян України до військової служби. Виховна робота у закладі організована відповідно до плану виховної роботи закладу (у якому є розділ національно-патріотичне виховання), відповідних планів виховної роботи класних керівників на поточний навчальний рік, відповідних розпоряджень, наказів та листів.

У закладі оформлено куточки державної символіки, на офіційних шкільних веб-сайтах висвітлюється інформація про перебіг проведених заходів та систему виховної роботи із цього питання.

У закладі освіти відповідно до календаря святкових дат (День визволення України від нацистських окупантів, День захисника України, День Збройних Сил України, Українського козацтва, Соборності і Свободи України, День вшанування учасників бойових дій на території інших держав, День української писемності, Шевченківські дні) проводяться різноманітні заходи.

Значна робота проводиться педагогічним колективом, батьками та учнями щодо героїзації осіб, які віддали життя за незалежність України. За участю вихованців закладу освіти розпочато збір матеріалів про загиблих героїв-земляків, учасників антитерористичної операції.

У шкільній бібліотеці відповідно до плану роботи та календаря знаменних та пам'ятних дат організуються виставки, уроки мужності, тематичні години, зустрічі з цікавими людьми тощо.

Команда-переможець півфіналу та фіналу обласного етапу гри «Сокіл» («Джура») буде представляти Волинську область у III етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Викладання предмета «Захист України» здійснюється відповідно до навчальних планів і програм.

У закладі організовано роботу учнівського самоврядування, члени якого долучаються до заходів з національно-патріотичного виховання, або самі є ініціаторами їх проведення, які, через карантинні обмеження, проводяться переважно дистанційно.

З метою формування національної самосвідомості, виховання громадянина України, що шанує культурне надбання свого народу упродовж 2020/2021 н. р. було

проведено заходи:

- свято Першого дзвоника «Добрий день, країно знань!»
- вибори Президента школи;
- підсумки подорожі КСЗ «Королівство золотого Соняха»;
- посвята в громадяни КСЗ;
- конкурс віршів «Діти єднають Україну» (4кл.);
- конференція «Ми громадяни України» (5 кл.);
- свято до Дня захисника Вітчизни (11 кл.);

- конкурс-гра «Нумо, козачата» (3 кл.);
- виховний захід «100 днів у школі» (1кл.);
- заходи щодо відзначення Дня соборності та Свободи;
- захід до Дня учителя «Наші любі вчителі, ви найкращі на землі»;
- заходи до Дня толерантності;
- до дня пам'яті жертв голодомору був знятий відеоролик «Минуле стукає в серця»;
- конкурс малюнків «Я люблю Україну» (4 кл.);
- до Дня ЗСУ;
- виховний захід «Герої небесної сотні» (9кл.);
- до 35 річниці Чорнобильської аварії відео-флешмоб «Гірчить Чорнобиль крізь роки» і відео «Спогади ліквідатора Музики В.І. «З гіркотою Чорнобильського полину»;
- урочистий мітинг до Дня Пам'яті і Примирення і Перемоги над нацизмом»;
- конкурсу дитячо-юнацької гри Сокіл «Джура»
- фізкультурно-оздоровчого конкурсу школярів України «Козацький гарт»

Маючи на меті поглибити знання дітей про історичне минуле нашої країни, про свою малу батьківщину, виховати національну гордість, на початку навчального року учнівське самоврядування почало роботу над дослідницьким проектом «Пам'ятні місця мого села», який складається з п'яти міні-проектів. Наразі роботу над ними завершено;

- упродовж навчального року проводились уроки мужності «Україна. Повернення своєї історії»;

- екскурсія до пам'ятних місць нашого села (4 кл.);
- вікторина «Моє село, для мене ти єдине» (4 кл.);
- фотоконкурс «Моє село найкраще» (5 кл.);
- віртуальна подорож «Сім чудес України» (2 кл.)
- гра-подорож «Сторінками історії України» (11 кл.);
- вікторина «Видатні та пам'ятні місця мого краю» (11 кл.);

З метою виховання в молоді любові до рідного краю, природи, відбулися такі заходи:

- в рамках акції «Де вода тече – там край життя і краси» учні школи прибирали територію навколо джерел;
- екскурсія «Мій рідний край ні з чим не порівняти» (10кл.);
- онлайн-конкурс юних фотоаматорів «Чарівна мить», учасники якого представляли свої роботи з зображенням природи свого села;
- конкурс на краще озеленення своїх класних кімнат «Створи собі затишок і красу»;
- День туризму «Рух – це життя».

З метою залучення учнівської молоді до вивчення звичаїв і традицій та духовної спадщини українського народу були проведені:

- конкурс великодніх писанок;
- заочна мандрівка «Народна пісня звеселяє душу» (4 кл.);
- презентація «Традиції моєї родини» (5 кл.);
- конкурс малюнків «Краса рідного краю» (2 кл.);
- гра «Малюємо дерево роду» (5 кл.);
- вікторина «Що ти знаєш про Україну» (7 кл.);
- диспут «Народ скаже, як зав'яже» (6кл., 7кл.);
- конкурс «Новорічна композиція»;
- виховний захід «Без калини нема України» (3кл.);

- виховний захід «До нас прийшла Масляниця» (2 кл.);
- виховний захід «Стрітення. Зустріч зими і весни» (4 кл.);
- заходи в рамках Тижня, присвяченого 150-річчю з дня народження Леся Українки;
- народознавчий практикум «Лікарські рослини нашого краю» (4 кл.);
- свято до Дня матері (1 кл.);
- учні і вчителі школи відзначили Всесвітній День вишиванки. Створено відео «Шкільна родина в вишиванці».

Робота соціально-психологічної служби

Проблема, над якою працювала соціально-психологічна служба у 2020/2021 н. р. «Пошук дієвих засобів і методів практичної психології покликаних навчити як жити у злагоді з самим собою та з іншими, як вступати в стосунки зі світом, щоб життя приносило задоволення».

Діяльність соціально-психологічної служби в закладі здійснюється за **такими напрямками**: діагностика, профілактика, корекційна діяльність, консультування, психологічна просвіта, організаційно-методична робота.

По напрямку **діагностика** було проведено наступні дослідження:

- Здійснено соціальну паспортизацію класів та школи. В закладі освіти у 2010/2021 навчальному році навчався 71 дитина пільгових категорій, що складає 51 % від загальної кількості учнів. З них: 5 дітей позбавлених батьківського піклування; 62 дітей з багатодітних сімей, 2 дітей-інвалідів; 2 дітей з особливими освітніми потребами. Сім'ї пільгових категорій знаходяться під супроводом класних керівників та соціального педагога, який дає рекомендації батькам, опікунам, вчителям, дітям, які потребують піклування чи знаходяться у складних життєвих обставинах.
- З учнями 1 класу проведено діагностування адаптації до школи і навчання. В результаті діагностики було виявлено, що всі учні добре адаптувалися до нових умов навчання та виховання.
- Проведено діагностування в 5 класі з метою встановлення адаптивних механізмів учнів при переході з початкової до середньої школи. Дослідження рівня адаптації учнів 5-х класів до основної школи показало, що всі учні добре адаптувалися до нових умов навчання та виховання.
- Проведено діагностування в 10 класі з метою визначення готовності учнів до навчання у старшій школі в умовах профільного навчання та визначення форм і методів педагогічного впливу та взаємодії учасників навчально-виховного процесу для створення освітнього середовища, спрямованого на саморозвиток особистості.
- З учнями 9, 11 класів було проведено дослідження професійного типу. **Дослідження професійного самовизначення** старшокласників показало до яких професій схильний кожний учень.
- З учнями 4 класу проведено діагностику готовності до переходу у середню ланку навчання. В результаті діагностики виявлено, що всі учні готові до такого переходу.
- З дітьми з особливими освітніми потребами було проведено діагностику особистісної сфери.
- З учнями «групи ризику» було проведено індивідуальну діагностичну роботу.
- Протягом року проводилась індивідуальна діагностика учасників НВП за потребою.

У закладі постійно ведеться **контроль за відвідуванням** занять учнів школи та складаються відповідні звіти, на основі яких надаються рекомендації класним керівникам та батькам, учні яких найбільше пропускають заняття.

Протягом року проводилась **консультативна робота** з учнями, батьками, педагогами. Кількість наданих консультацій : учням – 34 (Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, гендерні взаємини, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім'ї, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, профілактика пропусків уроків без поважних причин); батькам – 21 (психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків уроків без поважних причин); вчителям – 28(особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, профілактика пропусків уроків без поважних причин). Здійснювались консультації під час карантину для всіх учасників освітнього процесу в телефонному та онлайн режимі (за запитом).

Протягом року була організована **корекційна робота**. Проводились корекційно-розвивальні заняття з дітьми з ООП згідно програм, індивідуальні та групові заняття з учнями 1-5 класів, щодо подолання проявів дезадаптації в шкільному середовищі. Проведення занять за корекційно-розвивальними програмами «Цікавий світ Монтесорі» та «ЛЕГО-конструювання», використання методик «Кінетичний малюнок сім'ї», малюнок «Автопортрет» та інші з цими дітьми дали позитивні результати, а саме – покращення розумових та комунікаційних здібностей, адаптації у шкільному середовищі та у класному колективі.

З Профілактичної роботи протягом року кожної третьої середи місяця проводяться **засідання «Ради профілактики»**, на яких розглядалися питання правопорушень, скоєних учнями, та порушення правил для учнів. На початку року на внутрішкільному обліку учнів, схильних до правопорушень, було 7 учнів, яких було взято на облік з причин тютюнопаління та порушення правил для учнів у 2018 та 2019 рр. У жовтні 5 з цих учнів було знято з обліку, як таких що виправили свою поведінку та протягом тривалого часу не вчиняли подібного. У квітні на облік було взято ще одного учня, з причини написання пояснювальних записок учням від імені їхніх батьків. З учнями, що стоять на ВШО ведеться роз'яснювальна робота та спостереження, профілактичні бесіди, рекомендації вчителям, батькам, класним керівникам щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, відповідальнішого ставлення до освітнього процесу з боку учнів та батьків щодо навчання дітей. На кінець року таких учнів 3.

На виконання листа Уповноваженого Президента України з прав дитини від 08.02.2021 року № 15/3-07/192 було проведено **Уроки безпеки в інформаційному середовищі** у 1-11 класах.

Протягом року здійснювались заходи з профілактики з попередження захворювань на туберкульоз, ВІЛ/СНІД, інфекції, що передаються статевим шляхом, проведено заняття з елементами тренінгу щодо формування здорового способу життя та правового виховання учнів, протидії торгівлі людьми, насильства в сім'ї.

- Заняття з профілактики торгівлі людьми (5 – 11 кл.)

- Бесіда з учнями про жорстокість, насильство.
- Бесіда про алкоголізм та куріння (8- 9 кл.)
- Бесіда з учнями про правила поведінки на уроках (1- 4 кл.)
- Бесіди з учнями «групи ризику» про правопорушення, жорстокість, паління.
- Корекційні заняття за програмою «Кроки до дорослості» (9 кл)
- Бесіда «Нікотинова залежність підлітків» (8-9 кл.)
- Тренінг «Життя – найвища цінність» (9кл.)
- Групове консультування учнів «Насильство в сім'ї, як себе захистити» (7 – 9 кл.)
- Проведено заняття «Ще раз про СНІД» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом.(5-9 кл)
- Перегляд відеоролику «Ми проти насильства над дітьми» (5-9 кл.)
- Перегляд презентації «Торгівля людьми».
- Перегляд відеороликів «Вся правда про наркотики», «ВІЛ/СНІД» та ін.
- У листопаді-грудні було проведено **акцію «16 днів проти насильства»** 25.11.-10.12.2020.

Просвітницька діяльність

Протягом року були проведені **«години психолога»**, **розвивальні заняття** з учнями 1 – 11 класів.

- Розвиваючі заняття за програмою «Основи самопізнання» (6-7 кл)
- Розвиваючі заняття з розвитку мислення, уваги, уяви, пам'яті (1 - 4кл.)
- Коментований перегляд фільму «Станція призначення – життя!» (9 кл)
- Акції протягом **Всесвітнього дня психологічного здоров'я**.
- Проведено заняття присвячені **Дню толерантності**. Проведено тиждень толерантності у школі.
- Протягом методичного тижня були проведені **2 заняття з педколективом** на згуртування колективу та профілактику емоційного вигорання педагогів.

В квітні, як і щороку, було проведено **«Тиждень психології»**, проведення якого сприяло створенню умов для формування психологічної культури учнів та педагогів, покращення психологічного мікроклімату в школі та сприяв учням дізнатися більше про самих себе та навколишній світ.

На періоди роботи з 26.10.2020 – 08.11.2020, 07.01.2021- 15.01.2021, 22.03.2021- 26.03.2021 року було складено план роботи на час канікул в режимі онлайн. Робота з дітьми велась через надсилання інформації до спільної групи в мережі Viber, Messenger. Надсилалися мультфільми, фізкультхвилинки, руханки, інтерактивні вправи, цікаве відео з психології.

В години **організаційно-методичної роботи** відбувається підготовка до корекційно-розвиткової роботи, обробка результатів діагностик, розробка інформаційних буклетів, методичних рекомендацій для батьків. Систематично відбувається розповсюдження психологічних матеріалів відповідно до проблем та запитів.

Психологом школи підбрані методичні матеріали, розроблені пам'ятки для батьків та вчителів: пам'ятка для батьків першокласників, п'ятикласників. Розроблено папки методичного матеріалу «Стоп булінг», «Страхи», «Переживання втрати», «Агресія у школярів», «Самооцінка. Її адекватність та способи підняття», «Профілактика суїцидальної поведінки», «Темперамент», «Робота з тривожними дітьми». Підбрано інформаційно-методичний матеріал з питання профілактики девіантної поведінки учнів.

Організація харчування учнів

Згідно ст.21 Закону України «Про загальну середню освіту», ст.5 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», від 02.02.2011 №116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість», спільний наказ Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 01.06.2005 №242/329 «Порядок організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2008 №667 «Про затвердження Порядку встановлення плати для батьків за перебування дітей у державних і комунальних дошкільних та інтернатних навчальних закладах», керуючись п.22 ст.26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», відповідно до рішення сесії Дубечненської сільської ради від 05 лютого 2021 року №4/4 «Про організацію харчування дітей у закладах освіти Дубечненської сільської ради» у ЗОШ I-III ступеня с. Глухи, відповідно до наказу по закладу від 05.02.2021 №8 «Про організацію харчування учнів у шкільній їдальні» було забезпечено безкоштовним харчуванням учнів закладу освіти таких пільгових категорій: дітей-сиріт, напівсиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування; дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», які є учнями 1-4 класів; дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у інклюзивних класах; дітей-інвалідів; дітей із сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах. Крім того було забезпечено умови для організації харчування у шкільній їдальні дітей не пільгових категорій за рахунок продуктів, принесених батьками та спонсорами. Зокрема, враховувалось постачання продуктів харчування з відповідними сертифікатами якості та товаротранспортними накладними. Категорично заборонено доставку, прийом та реалізацію харчових продуктів без гігієнічних висновків, сертифікатів щодо якості та безпеки здоров'я дітей. Забезпечувались умови для збереження добової проби страв, дотримання правил збереження та термінів реалізації продуктів з коротким терміном придатності. Затверджувались списки на харчування дітей за кошти місцевого бюджету та за кошти батьків. Встановлено суворий контроль за дотриманням на харчоблоці діючих санітарних норм і правил, вимог технологій приготування страв, особистої гігієни персоналу, ведення необхідної документації. Відповідальність за організацію харчування у шкільній їдальні покладалась на підсобного робітника Верезей К. А., а приготування та видачу страв – на кухаря Троян О. та комірника Аврамук Р.

Протягом року у закладі освіти було охоплено харчуванням 114 дітей (16-21 пільгових решта – за кошти батьків).

Організація харчування учнів закладу була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я школярів, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі школи велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів.

У школі, відповідно до нового Санітарного регламенту 2020 року, розроблено двотижневе меню яке затверджено директором закладу та погоджено начальником Старовижівського районного управління ГУ Держпродспоживслужби у Волинській області

В. Г. Черемшуком. До меню включено молочні страви, м'ясо, рибу, фрукти та виключено страви, які містять консерванти. Для приготування страв зменшено кількість цукру та солі.

Процес організації харчування дітей у школі складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; визначення постачальників продуктів харчування і продовольчої сировини (це входило у компетенцію працівників сільської ради); приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Протягом навчального року організація харчування у шкільній їдальні на постійному контролі у дирекції. Для покращення організації харчування розроблено графік чергування педагогічних працівників.

Питний режим у школі було організовано належним чином. Встановлено фільтр на воду і функціонують два питні фонтанчики, які через карантинні обмеження були закриті для використання. Проводилося дослідження питної води. Досліджений зразок питної води за визначеними показниками відповідає вимогам ДСанПіН 2.2.4 – 171 – 10 «Гігієнічні вимоги до води питної призначеної для споживання людиною».

Батьки учнів добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. У шкільній їдальні оформлено постійно діючий інформаційний куточок для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв і їх виходом, списки на харчування, графік чергування вчителів.

Вартість одного дня харчування (бюджетного) становила до 20.00 гривень на одного учня.

Підсобний робітник шкільної їдальні Верезей К. А. щоденно заповнювала відомість по харчуванню за рахунок бюджету та за кошти батьків, в якій відображалися число, кількість осіб, що отримали гаряче харчування, ціна обіду в цей день і сума.

Виконання натуральних норм відображалось у накопичувальній відомості, яку щомісячно заповнювала Катерина Верезей, користуючись даними із відомостей та меню-вимог.

Відповідальність за безпеку і якість продуктів харчування та продовольчої сировини, готової продукції покладається на постачальника. Продукти харчування та продовольча сировина надходили до закладу разом із супровідними документами, які свідчили про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо). Постачальником разом із керівником закладу освіти складаються графіки і маршрути постачання продуктів харчування та продовольчої сировини. Графіки постачання продуктів харчування дотримувалися.

Терміни придатності продуктів та умови зберігання не порушуються. Надходження і рух продуктів харчування відображаються у журналі бракеражу сирової продукції. Продукти харчування зберігаються у спеціально обладнаній коморі та підвальному приміщенні, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства, температурний режим та дотримання термінів їх реалізації.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку, який використовується для приготування страв для школи та дитячого садка, задовільний, хоч потребують ремонту стіни. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезинфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів, для харчування дітей в умовах карантинних обмежень. Шкільна їдальня забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування посуду та інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальник для миття рук з підведенням гарячої і холодної води, мила, паперових рушничків, антисептика. Проводиться щоденне прибирання: миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальника.

Вчителі, класні керівники, які брали участь в організації харчування дітей, добре

ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до школи кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, сухарики, солодкі та газовані напої, тощо. Проводилася постійно просвітницько-роз'яснювальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.

Разом із тим є певні недоліки, які регламентують організацію харчування в школі, а саме: часткової заміни потребують меблі в обідній залі; для продуктів харчування тривалого терміну берігання необхідна морозильна камера.

Робота з батьками

Упродовж 2020/2021 навчального року з батьками дітей, в зв'язку із карантинними обмеженнями, надавалася допомога у питаннях навчання та вихованні дітей, в основному, дистанційно. За потреби класні керівники та дирекція проводили індивідуальні бесіди та консультування батьків. На загальношкільних батьківських зборах (у рамках місячника безпеки життєдіяльності), у квітні 2021 року розглядалися питання «Профілактика дитячого травматизму» (дистанційно) та у травні 2021 року проводились підсумки роботи закладу протягом 2020/2021 навчального року. Зверталася увага на навчальну та виховну діяльність у закладі освіти та роботу соціально-психологічної служби.

Систематичною є робота класних керівників з батьками (або особам, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень.

Охорона праці

Робота педагогічного колективу школи з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (26.12.2017 № 1669).

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

На початок 2020/2021 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану школи.

Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

У наказі по школі від 27.08.2020 року № 59 «Про організацію роботи з охорони праці у школі у 2020/2021 н. р.» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час; наказом від 27.08.2020 № 61 призначено відповідального за електробезпеку та енергозбереження; наказом від 28.08.2020 № 63 призначено відповідального за пожежну безпеку; наказом від 28.08.2020 № 69 створено комісію з перевірки знань працівників з питань охорони праці.

У школі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників школи.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором школи. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників школи та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання навчальних приміщень, спортивної площадки та їдальні.

У школі створена комісія з питань охорони праці та з трудових спорів.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів школи в кабінетах фізики, інформатики, на уроках хімії передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Закуплені вогнегасники і розташовані в доступних місцях по школі.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на інструктивно-методичних нарадах та доводиться до відома учнів на виховних годинах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи школи. З цією метою в школі з 1-го по 11-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки життєдіяльності. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі школи. Випускаються плакати на різні теми з безпеки життєдіяльності. Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі школи. Закуповуються необхідні миючі засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану школи.

Протягом 2020/2021 навчального року щоденно проводився температурний скрінінг усіх працівників закладу освіти, особою, призначеною наказом від 28.08.2020 року № 82.

Безпека життєдіяльності учнів

Упродовж 2020/2021 навчального року однією з задач роботи школи була робота з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму.

Робота з питань запобігання дитячого травматизму в школі здійснювалася у відповідності до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дорожній рух», Кодексу [цивільного захисту України](#), «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 20.11.2007 № 1121 «Про невідкладні заходи із забезпечення дорожнього руху», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків не виробничого характеру», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 (назва із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 № 782), «Положення про порядок розслідування [нешасних випадків](#), що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616, листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах» та інших нормативно-правових документів.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму у навчальному закладі за 2020/2021 навчальний рік. За результатами аналізу з'ясовано, що систему роботи педагогічного колективу школи з попередження дитячого травматизму складають:

- планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками з відповідною їх фіксацією в класних журналах;
- проведення вступного інструктажу учнів на початку навчального року;

- проведення первинних (вересень, грудень, травень) та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності;
- організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;
- профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті;

З метою ефективної організації роботи з попередження дитячого травматизму в школі видано накази:

№ наказу	Дата прийняття	Короткий зміст
70	28.08.2020	Про затвердження громадського інспектора з охорони прав дитини
71	28.08.2020	Про організацію роботи з профілактики правопорушень серед учнів школи
77	28.08.2020	Про організацію роботи з безпеки дорожнього руху
78	28.08.2020	Про організацію роботи з безпеки життєдіяльності, попередження дитячого травматизму
79	28.08.2020	Про заходи із профілактики масових отруєнь грибами, харчових отруєнь та інфекційних захворювань
80	28.08.2020	Про створення комісії з організації медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у школі
92	31.08.2020	Про створення та організацію роботи добровільної пожежної дружини
93	31.08.2020	Про розподіл учнів на медичні групи для занять фізичною культурою
105	09.10.2020	Про проведення у школі Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності
108	30.10.2020	Про вжиття організаційних заходів із протидії розповсюдження COVID-19
109	30.10.2020	Про підсумки проведення у школі Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності
24	31.03.2021	Про проведення місячника безпеки життєдіяльності у закладі освіти
28	02.04.2021	Про підготовку та проведення «Дня ЦЗ» у школі
29	19.04.2021	Про проведення Тижня безпеки дорожнього руху
31	26.04.2021	Про підсумки проведення дня ЦЗ у закладі освіти
32	05.05.2021	Про підсумки проведення місячника безпеки життєдіяльності у закладі освіти
44	24.05.2021	Про підсумки проведення Тижня безпеки дорожнього руху
51	28.05.2021	Про дотримання вимог санітарно-гігієнічного режиму

Питання безпеки життєдіяльності учнів на постійному контролі у закладі освіти.

Здійснення профілактичної роботи в школі

Слід зазначити, що в закладі створені безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися інструктажі з техніки безпеки на уроках фізики, хімії, інформатики, трудового навчання, фізичного виховання, при організації екскурсій, походів, тощо.

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, є впровадження в освітній процес курсу «Основи здоров'я», програма якого визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму проводилась класними

керівниками систематично. Класні керівники регулярно проводили бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування учнів. Усі бесіди та інструктажі фіксувались в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування школи учнями. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками з метою попередження дитячого травматизму.

На поверхах школи розміщені плани евакуації учнів на випадок виникнення пожежі, затверджені згідно вимог. Класні керівники на виховних годинах нагадували учням про шляхи евакуації із приміщення школи, план дій у випадках виникнення пожежі, надзвичайних ситуацій.

Учителі вели чергування під час перерв на поверхах та подвір'ї школи. Був складений графік чергування вчителів та адміністрації школи, в обов'язки яких входять підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмування учнів.

Комісія, на чолі із завгоспом школи Димарчуком В. С. перевіряла наявність працюючих електроламп, справність електроприладів, безпечність шкільних козирків, кріплення шаф, дошок, спортобладнання. Було перевірено замки на запасних виходах.

Та поряд з цим в роботі з питань застереження дитячого травматизму є певні недоліки. Так, під час перерв учні 1 – 4 класів та 5 - 7 класів іноді поведуться травмонебезпечно (бігають по коридору та сходах школи, перегинаються на перилах сходів), про що неодноразово отримували попередження. З цих питань проводилися класними керівниками додаткові бесіди.

Управлінська та організаційна діяльність

Упродовж 2020/2021 навчального року адміністрацією закладу опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання:

- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів з предметів, стан викладання предметів і курсів за вибором;
- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
- стан роботи школи щодо реалізації проблемного питання закладу;
- дотримання вимог санітарно-гігієнічного режиму;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- робота з дітьми пільгового контингенту;
- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладу освіти під час карантинних обмежень.

Проводилась робота у напрямку нормативно–правового поля, а саме:

- переглянуто функціональні обов'язки заступника директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;
- переглянуто та затверджено Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
- переглянуті функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;
- завершено створення номенклатури справ закладу освіти;

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

- зміцнення виробничої дисципліни;
- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У закладі створені та працювали органи самоврядування: піклувальна рада, органи батьківського самоврядування класів, методична рада, органи дитячого самоврядування. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання поза-бюджетних коштів, розвиток матеріально–технічної бази, організація освітнього процесу та дозвілля дітей.

Фінансово-господарська діяльність

Господарська діяльність школи у 2020/2021 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування школи були:

- державне фінансування та місцевий бюджет – оплата енергоносіїв, харчування учнів пільгового контингенту, заробітна плата працівників школи.
- позабюджетні надходження – батьківська та спонсорська допомога.

На реалізацію освітньої програми «Нова українська школа» за рахунок державної субвенції придбано:

- парти одномісні та стільці – 14 штук, стіл для вчителя, ноутбук, принтер, телевізор та роздатковий дидактичний матеріал.

Станом на сьогоднішній день за кошти місцевого бюджету замінено лампи освітлення на економні лед-панелі у 8 класних кімнатах та кабінетах, в тому числі і в майстерні; придбано матеріали для ремонту майстерні та приміщення закладу освіти. Силами батьків зроблено сучасні ремонти у двох класних кімнатах; силами педагогічного персоналу переклеєно шпалери у кабінеті географії та підклеєно у кабінеті історії та 3 класу. Завдяки наданих додаткових коштів з місцевого бюджету встановлено вікна та двері у шкільній майстерні, пошпакльовано та пофарбовано стіни, а також на часі встановлення другого твердопаливного котла. За рахунок кошторисних витрат придбано підвіконники у майстерню, автомати електричні, костюми трикотажні, шкільну документацію, фарбу масляну та водоемульсійну для коридорів та рекреацій, електричну м'ясорубку, бензин та солярку для потреб закладу освіти, крейду. Розглядається питання придбання лінолеуму для майстерні за рахунок коштів, закладених на придбання демонстраційних матеріалів для навчальних кабінетів.

За кошти батьків придбано фарбу масляну та водоемульсійну, лак панельний, шпалери та клей для ремонту класних кімнат, 2 сифони та 4 крани і 2 шланги до умивальників, дюбелі та інші дрібні матеріали, необхідні для ремонту (щітки, валики, тощо).

Додаткові кошти залучено на придбання нових меблів для зберігання наочних та дидактичних матеріалів у кабінетах математики та 1 класу; стендів для рекреацій та навчальних кабінетів початкової школи; канцелярських папок та тюлі для кабінету математики.

При організації господарчої діяльності у 2021/2022 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

- продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
- посилити роботу з урізноманітнення джерел позабюджетних надходжень;
- особливу увагу приділити ремонту системи опалення за рахунок місцевого бюджету;
- забезпечити комплектацію необхідними меблями та наочністю перший клас, який буде працювати у 2021/2022 навчальному році за новими стандартами початкової освіти;
- продовжити роботу із заміни світильників, що вичерпали термін використання на енергозберігаючі лед-панелі;
- довершити ремонтні роботи у шкільній майстерні для раціонального використання її у роботі;
- посилити роботу зі збереження майна в нічний час. Закупити 3 відеокамери та встановити по периметру споруди закладу освіти.

Пріоритетні напрямки роботи закладу у 2021/2022 навчальному році

Діяльність педагогічного колективу закладу освіти у 2021/2022 навчальному році

направити на вирішення пріоритетних напрямків:

- Продовжити впровадження в освітньому середовищі закладу Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах I ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, наказу МОН України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»; листа МОН України від 26.06.2019 № 1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти»;
- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону закладу;
- Забезпечити у 2021/2022 навчальному році перехід до роботи за новим державним освітнім стандартом учнів 1-4-х класів закладу;
- Організувати інклюзивне (індивідуальне) навчання дітей з особливими потребами;
- Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня);
- Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та іноваційність, економічна компетентність.
- Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади.
- Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);
- Створити належні умови освітнього процесу в закладі, забезпечити дотримання вимог адаптивного карантину в умовах поширення коронавірусної інфекції COVID – 19;
- Удосконалювати навчально-матеріальну базу закладу, впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, оволодівати і застосовувати на практиці інструментарій дистанційного навчання;
- Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів закладу, особливо при переході з базової до старшої ланки.

Завдання закладу на 2021/2022 навчальний рік

Спрямувати зусилля на реалізацію науково-методичні проблеми «Створення сучасного освітнього середовища закладу освіти як необхідної складової всебічного розвитку учнів на основі інноваційної діяльності педагогічного колективу» на 2021-2026 навчальні роки.

З цією метою:

- Забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних об'єднань та творчих груп закладу.
- Сприяти впровадженню в практику роботи закладу сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів, області, держави.

- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу закладу.
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи.
- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
- Забезпечити виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації на 2021/2022 навчальний рік.
- У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2021/2022 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.
- Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.
- Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя.
- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами закладу.
- Забезпечити якісну підготовку випускників закладу до складання зовнішнього незалежного оцінювання.
- Спрямувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванні здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
- Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу закладу, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти.