**Аналітична довідка за результатами самооцінювання освітніх та управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї села Глухи**

У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності. Річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програм. Річний план роботи схвалений рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2020 р.), функціонування якої спрямовується на його реалізацію, враховує освітню програму, спрямований на реалізацію Стратегії розвитку. Річниий план розроблений за участю керівництва та педагогічних працівників.

Представники учнівського самоврядування залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти. Переважна більшість - педагогічних працівників закладу освіти вважають, що педагогічна рада функціонує систематично й ефективно, рішення приймаються колегіально і демократично, окремі працівники вважають, що педагогічна рада не працює ефективно. Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень. Отже, на педагогічній раді розглядаються питання, які стосуються не лише поточних питань. Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти: так – 1 педагогічних працівник, переважно ні -14 педагогічних працівників, ні - 2 педагогічних працівники.

У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти. Відповідно до річного плану роботи, керівництвом закладу проведено оцінку якості організації, контроль роботи молодих та новопризначених учителів, вивчення роботи педагогів, які атестуються, стану організації роботи з охорони життя та здоров’я учасників освітнього процесу, стану викладання навчальних предметів, результативність Адміністрація запровадила щорічне комплексне самооцінювання. Розробити програму внутрішнього моніторингу, при цьому керуватися наказом МОН України від 16 січня 2020 року №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Задля підвищення якості освітньої діяльності потрібно звернути увагу на аналіз отриманої інформації та ухвалити на його основі обгрунтовані управлінські рішення. роботи вчителів з обдарованими учнями, моніторинг річного оцінювання, аналіз участі педагогів у методичних заходах. Комплексне самооцінювання освітніх та управлінських процесів було проведено у закладі освіти у 2021, 2022 роках. (наказ «Про проведення анкетування учасників освітнього процесу», наказ «Про підсумки моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості освіти».

Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності.

У закладі освіти розроблено положення про академічну доброчесність освітнього процесу, яке схвалене на засіданні педагогічної ради (протокол від 24.05.2019року №5, затверджене керівником закладу) та оприлюднене на вебсайті. Учителі та учні проінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. Вчителі проводять з учнями бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються.

 **Забезпечення професійного зростання.**

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують, у тому числі й за власної ініціативи свій професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, а саме: вебінари (70%), онлайн курси (100%), конференції (30%), методичні семінари (20%), що підтверджується наявністю свідоцтв, сертифікатів різної тематики, серед яких і з онлайн-платформі EDERA та ін. Аналіз результатів анкетування засвідчив, що вчителі найчастіше обирають для свого професійного зростання таку тематику: використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (90%), форми організації освітнього процесу (80%), безпечне освітнє середовище (60%), організація інклюзивного навчання (100%). Адміністрація закладу приділяє увагу створенню певних умов для розвитку професійних компетентностей педагогів, водночас у зв’язку з карантинними обмеженнями мінімізовано проведення масових внутрішкільних методичних заходів для вчителів, під час яких педагоги могли б обмінюватися досвідом та знаходити шляхи реалізації сучасної освітньої політики країни. У опорному закладі налагоджено професійну співпрацю, працюють методичні об’єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії: проведення відкритих уроків, їх аналіз і самоаналіз, ділові ігри, огляди літератури, презентації ідей, методичні консультації досвідчених учителів з певних тем, обговорення результатів контрольних робіт. Практикується наставництво. Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці між собою. Поряд із цим є потреба у залученні педагогічних працівників до інноваційної діяльності та експертної роботи.

Адміністрація закладу освіти сприяє їх фаховому зростанню, проходженню чергової та позачергової атестації, що підтверджується результатами анкетування. Підвищення кваліфікації педагогів проводиться у дистанційній та очній формі на базі ВІППО, Педагогічні працівники інформовані про можливість вільного вибору форми і місця підвищення кваліфікації. Розроблений, затверджений та оприлюднений план підвищення кваліфікації. Адміністрація закладу щорічно подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації. Керівництво закладу створює умови, що сприяють черговій та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Педагогічні працівники опорного закладу на даний час не брали участі у добровільній сертифікації. Керівництво школи застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників, зокрема надання клопотань щодо нагородження грамотами і подяками різних рівнів. Практично всі педагогічні працівники задоволені мотиваційними заходами, які проводяться у школі

**Ресурси, які використовують педагоги для планування роботи зі здобувачами освіти.**

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.

Вчителі школи приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності. Учителі планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу. Всі педагогічні працівники використовують рекомендації міністерства освіти і науки України, окремі вчителі – зразки, що пропонують фаховими виданнями. Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. На уроках педагоги використовують групові, проектні, дослідницькі, інформаційно-комунікаційні технології і методи навчання, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Більшою мірою увага приділяється формуванню в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційна, культурна, громадянська, спілкування іноземними мовами та математична грамотність. Під час проведення уроків дистанційно вчителі віддавали перевагу застосуванню електронних презентацій, відеоматеріалів, медіаресурсів, QRкодів, завдань, розміщених на різноманітних платформах, спрямованих на активізацію пізнавальної активності учнів. Педагогічні працівники враховують результати аналізу власної роботи при її подальшому плануванні, що з’ясовано із тверджень учителів, спрямованих на рефлексію їх професійної діяльності. Під час спостереження за навчальними заняттями з’ясовано, що більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, а саме: вільне володіння державною мовою, компетентності в галузі природничих наук, екологічна, громадянська та культурна. Проте лише кожен четвертий учитель надає учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Педагогічні працівники, зокрема й у складі команди психолого-педагогічного супроводу, беруть участь у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій обдарованих учнів та учнів з особливими освітніми потребами. Обдаровані учні є учасниками предметних учнівських олімпіад різних рівнів, На кожну дитину з особливими освітніми потребами, яка здобуває загальну середню освіту в інклюзивних класах, за участі батьків розроблено індивідуальні програми розвитку, що сприяє реалізації їх індивідуальних освітніх траєкторій. Менше половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали). 50% педагогічних працівників не мають оприлюднених розробок. 25% поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах або виступах конференцій, 3% - у професійних спільнотах соціальних мереж або на освітніх онлайн платформах. Переважна більшість педагогів подає свої знахідки у методичних розробках. Представлених на конкурсі «Творчі сходинки педагогів Волині». Переважна більшість педагогів використовують зміст навчального матеріалу предметів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Всі вчителі використовують ІКТ в освітньому процесі, проводиться навчання педагогічних працівників з питань використання комп’ютерних технологій при дистанційному навчанні. Більше 70% здобувачів освіти у відповідях анкетування зазначають, що під час навчання та позаурочних заходів педагогами постійно застосовується лабораторне обладнання, комп’ютерне обладнання та програми, наочність.

 **Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

 У закладі освіти розроблено, затверджено план заходів з протидії булінгу. Рреалізовуються заходи із запобігання проявам дискримінації. Переважна більшість опитаних учнів почуваються у безпеці, перебуваючи у школі, стверджують, що їм комфортно у закладі освіти; задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти переважна більшість педагогічних працівників. Практичним психологом та класними керівниками проводиться відповідна інформаційно-роз’яснювальна робота. Керівництво та педагогічні працівники проходять навчання з протидії булінгу. Всі учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти організовують заходи із запобігання порушення правил поведінки (організовано чергування педагогічних працівників та учнів). Правила поведінки для учнів розроблені та затверджені (схвалені на засіданні педагогічної ради та затверджені наказом директора і доступні учням (розміщені на інформаційних стендах у класах та коридорах)). Практично всі опитані батьки зазначають, що ознайомлені з правилами поведінки для учнів. Переважна більшість здобувачів освіти, що взяли участь в анкетуванні, ознайомлені та дотримуються правил поведінки. У школі постійно здійснюється аналіз причин відсутності учнів на уроках, результати узагальнюються та вживаються відповідні заходи. Заклад має розроблені процедури реагування на випадки булінгу. Учасники освітнього процесу, як свідчить опитування, у разі потреби, отримують необхідну психолого-соціальну підтримку. Школа відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, відстежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих рішень. Заклад освіти завжди повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства. Результати опитування засвідчили, що майже всі здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним i психологічно комфортним. Батьки зазначають, що під час звернень до працівників ЗО проблема вирішувалася конструктивно, Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу. У ході опитування учні та педагогічні працівники зазначили, що із правилами поведінки, розробленими в ЗО, ознайомлені. Переважна більшість здобувачів освіти (100%) вважають, що дотримуються цих правил.

**Наявність відкритої, прозорої, зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання**

Детальний опис правил, процедур оцінювання результатів навчання учнів міститься в окремому розділі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Особливості оцінювання розглядалися на засіданнях педагогічної ради (від 28.08.2021 р протокол № 1.) та на засіданнях шкільних методичних об’єднань. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників (від учителів на початку навчального року, семестру або під час виконання різних видів робіт на уроках). Більшість педагогічних працівників використовують критерії, запропоновані МОН (24). Учителі інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року або перед вивченням кожної теми. Більшість учителів застосовують елементи формувального оцінювання результатів навчання учнів. У школі забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів. Під час анкетування переважна більшість учнів та їхніх батьків зазначили, що поінформовані про критерії, правила і процедури оцінювання. За результатами опитування можна зробити висновок, що система оцінювання в школі ґрунтується на компетентісному підході. Вчителі надають учням час на обдумування відповіді та супроводять відповідь учня уточнюючими запитаннями, переважна більшість з них забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів та спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня, добирають домашні завдання, які спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями.

**Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня**

 Питання результативності освітніх досягнень учнів висвітлено в аналізі роботи закладу освіти за 2021/2022 н.р. За результатами спостереження за навчальними заняттями вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що у школі забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів. Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у школі є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх коригування. У 1-4 класах аналізуються досягнення кожного учня за попередньо розробленими формами, у 5-11 класах запроваджено проведення адміністративних підсумкових контрольних робіт двічі на рік з предметів. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. З метою впровадження в школі системи формувального оцінювання учнів проведена відповідна робота: ознайомлено педагогів з основними принципами формувального оцінювання, питання розглянуто на засіданнях методичних об’єднань вчителів. За результатами спостереження за навчальними заняттями встановлено, що окремі вчителі використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися). Більшість педагогічних працівників використовують поточне та підсумкове оцінювання. Згідно результатів анкетування учителі надають підтримку здобувачам освіти у навчанні у вигляді консультацій, додаткових занять, заохочень, індивідуальних занять, технічної та методичної підтримки. На думку здобувачів освіти у школі оцінюють їхні результати навчання з метою визначення рівня знань, умінь, навичок. У ліцеї здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. За підсумками 2021/2022 н.р. низку учнів нагороджено Похвальними листами та грамотами, вручені свідоцтва про здобуття базової загальної середньої освіти з відзнакою,

**Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

 Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу в навчальній діяльності. Окремі здобувачі освіти відповідально ставляться до процесу навчання. За останній рік зросла кількість педагогів, які під час навчальних занять пропонували дітям різнорівневі завдання. Під час опитування вчителі зазначили, що надають допомогу учням, підтримують морально, створюють належні умови для здобуття освіти з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти. Близько половини учителів систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. За результатами анкетування педагогічних працівників виявлено, що вони надають підтримку здобувачам освіти в різних формах: індивідуальні консультації, співпраця з батьками, додаткові та індивідуальні заняття, застосування наочності та ІКТ, формування навичок аналізу, самоаналізу, вміння оцінювати власні здобутки тощо. Переважна більшість опитаних учнів та більшість опитаних батьків вважають оцінювання в школі об’єктивним і справедливим. Більша половина опитаних здобувачів освіти вважають, що у школі оцінюють їх рівень знань, умінь та навичок. Водночас у ході проведення спостереження за навчальними заняттями з’ясовано: 1) що педагогами пропонуються ситуації вибору в освітній діяльності для учнів, а саме: різнорівневі завдання, самооцінювання та взаємооцінювання; 2) що вчителі аргументують оцінку, навіть на прохання здобувачів освіти.