**ЗВІТ**

**про результати самооцінювання освітньої та управлінської діяльності *Глибочківської гімназії***

***(***освітнє середовище закладу освіти***)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Напрям оцінювання | Рівні | Опис досягнень закладу освіти і потребу вдосконаленні освітньої діяльностіта внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами |
| Перший (високий) | Другий (достатній) | Третій (вимагає покращення) | Четвертий (низький) |
| 1. Освітнє середовище закладу освіти |  |  | + |  | Глибочківська гімназія розташована у сільському населеному пункті Глибочок Старобросковецької сільської ради поблизу районного центру (1,5 км) – міста Сторожинець . Заклад є гімназією, у якій навчаються й виховуються 140 дітей (61 учень в початковій школі, 79 – у базовій), працює 19 педагогів. Середня наповнюваність класів 15,6. У школі наявні 1-9 класи. Директор Глибочківської гімназії працює на посаді 19 років. Територія і приміщення закладу освіти є достатніми для організації якісного освітнього процесу. Огляд закладу свідчить про зусилля керівництва щодо благоустрою приміщень та пришкільної ділянки.Територія та приміщення чисті й охайні, відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Територія ділянки закладу частково освітлюється у вечірній та нічний час. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється систематично.Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та для сторонніх осіб. У закладі є два виходи з вільним доступом. У приміщенні школи наявний пост чергового у коридорі, а отже, несанкціонований доступ сторонніх осіб до навчальних приміщень неможливий.У гімназії є поле для міні-футболу та волейбольне, спортивний майданчик. Проте футбольне поле огороджене частково, ворота із сіткою, спортивний майданчик облаштовано старими спортивними конструкціями. Майданчик для учнів 1-4-х класів облаштований і придатний для використання. Складено акти перевірки стану спортивного обладнання та конструкцій. Керівництво закладу впродовж останніх років зверталося до засновника щодо облаштування спортивного та ігрового майданчиків, але засновник не включив у кошторис фінансування спортивного майданчика. У закладі облаштовано внутрішню вбиральню, яка забезпечена холодною водою та окремими двома розділеними санвузлами. Проте цей туалет використовується всіма учасниками освітнього процесу. Кабінки туалетів мають двері, є рідке мило та паперові рушники. Для здобувачів освіти з особливими потребами туалетна кімната пристосована: відсутні пороги, широкі двері, туалетний папір та умивальники на доступній висоті.У закладі освіти дотримується повітряно-тепловий режим: здійснюється контроль за температурою повітря в класних кімнатах. Вентиляція природна: шляхом відкриття віконних фрамуг. Провітрювання кабінетів здійснювалося на перервах, після завершення навчальних занять. Проводиться вологе прибирання класних приміщень на великих перервах. В окремих приміщеннях закладу не забезпечено належне освітлення, проте керівництво закладу вживає відповідні заходи: у навчальних кабінетах початкової школи освітлення замінено на сучасне, засновником профінансовано закупівлю чергової партії освітлювачів. Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідеміологічних заходів. Приміщення прибрані.За результатами анкетування, учні та батьки так оцінюють комфортність умов навчання: облаштування території навколо закладу (78% учнів, 81% батьків); чистоту навчальних кабінетів (91% учнів, 92% батьків); чистоту туалетних кімнат (61% учнів, 81% батьків), чистоту їдальні (89% учнів, 87% батьків), температурний режим у (85% учнів, 91% батьків). Кількість учнів не перевищує проєктну потужність будівлі. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Початкова школа не відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової освіти. У зв’язку з карантинними обмеженнями кожен клас навчався в окремому кабінеті. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми, в тому числі й відповідно до вимог НУШ. Але тільки два кабінети початкової школи мають проектор, який використовується майже на всіх уроках. У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. У кабінеті інформатики висвітлено санітарно-гігієнічні поради: «Правила техніки безпеки у компютерному класі», Правильне положення при роботі на компютері», «Правила безпеки роботи з компютером», «Правила безпечного Інтернету», «Інструкція з охорони праці № 11». Результати опитування учасників освітнього процесу показали, що кількість учнів не перевищує проєктну потужність закладу, з учнями та працівниками закладу проводяться інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, посадові інструкції оновлені та відповідають новим вимогам.Інструктажі з працівниками закладу освіти та здобувачами освіти проводяться систематично, є акти-дозволи на проведення занять у кабінетах, записи в журналах інструктажів з ОПБЖ, інструкції з ОПБЖ затверджено та оприлюднено, є інструкції з пожежної безпеки в усіх кабінетах. У закладі оформлено стенди з ОП, ТБ, пожежної безпеки, які використовуються під час уроків основ здоров’я, під час проведення інструктажів. Працівники пройшли навчання, про що свідчать підписи у журналі реєстрації інструктажів. За результатами анкетування, 100% педагогів відповіли, що в закладі освіти регулярно проводяться навчання, інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з надання домедичної допомоги; 87% учнів відповіли, що учителі, керівництво гімназії регулярно інформують їх про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності , пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій із залученням спеціальних служб. Видано наказ від 12.05. 2020 №54-о «Щодо дій посадових осіб Глибочківської гімназії при виникненні пожежі у 2020-2021 навчальному році», про проведення навчання з безпеки життєдіяльності та охорони праці, правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.Проводяться інструктажі та навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Ведеться облік випадків травматизму: зафіксований випадок травматизму, що стався у 2017 році, у журналі обліку нещасних випадків. 100% педагогів відповіли, що в закладі розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та всі працівники дотримуються його.Організація харчування в гімназії сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. У їдальні місце для щоденного меню, стенди з правилами поведінки в їдальні, Правила здорового харчування. Організоване харчування для дітей пільгових категорій та за батьківські кошти. Батьки та учні задоволені умовами харчування. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені цими умовами. Спостерігається тенденція до їхнього покращення. За результатами опитування батьків, 86% дітей завжди харчуються в шкільній їдальні, 81% батьків цілком задоволені харчуванням, 19% – переважно задоволені. Жоден із батьків не відзначив невдоволення якістю харчування в закладі освіти. Усі опитані учні (100%) відзначили, що харчування, яке пропонує шкільна їдальня, є смачним і корисним. Видано наказ від  30.10.2020   №133-оПро виконання Плану заходів «Дітям Буковини здорове харчування на 2020-2022» у Глибочківській гімназії».Згідно з приписом Сторожинецького районного управління головного управління Держпрод­споживслужби в Чернівецькій області №1132 від 19.08.2020, вода харчоблоку відповідає санітарним нормам за мікробіологічними випробуваннями і придатна для споживання. Глибочківська гімназіязабезпечена комп’ютерною технікою. Не всі комп’ютери закладу освіти  облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.Більшість здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею. За результатами анкетування 89 % учнів зазначають, що в школі їх інформують про те, як безпечно користуватися інтернетом на тематичних заходах, а 11% учнів зазначають, що це здійснюється на уроках інформатики. Батьки зазначають в анкетах, що в закладі освіти проводиться робота з ними щодо безпечного використання мережі Інтернет (постійно – 69%, часто – 31%), а також робота щодо попередження кібербулінгу (постійно – 63%, часто - 29%, іноді – 8%). Наявні накази директора щодо проведення заходів, присвячених безпечному користуванню мережею Інтернет: «Про проведення виховних годин за тематикою безпечного використання мережі Інтернет», «Про проведення конкурсу малюнків у 1-4 класах на тему «Я за безпечний інтернет». У Глибочківській гімназії проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних працівників до професійної діяльності. За результатами анкетування щодо адаптації до освітнього процесу 83% батьків зазначають, що в учнів ніколи не виникало проблем з адаптацією, 17% батьків відповіли, що іноді виникали, але це питання вирішувалося класним керівником та адміністрацією закладу. Більшість учителів (100%) погоджується, що в школі здійснюються заходи, які допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці. Вивчення документації закладу освіти підтверджує цю інформацію: видані накази, плани заходів, питання розглядалися на нарадах при директорі.У закладі освіти здійснюються заходи щодо запобігання проявам дискримінації та булінгу: питання розглядалося на засіданнях педагогічної ради (Протокол №3 від 17.04.2019 р.), видано відповідні накази від 05.02.2020 № 21– о «Про запобігання та протидію домашньому насильству в Глибочківській гімназії 2020-2022 роки, від 20.10.2020  №126-о «Про затвердження Плану заходів щодо створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в Глибочківській гімназії у 2020-2021 навчальному році», від 13.06. 2020 «Про підсумки роботи щодо попередження та профілактики правопорушень, злочинності серед неповнолітніх у 2019/2020 навчального року», від 19.10.2020  №125-о «Про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) у 2020-2021 навчальному році», розроблено порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, порядок реагування та процедура подання заяв щодо випадків булінгу. Згідно з опитуванням щодо проведення роботи з батьками про попередження та зниження рівня дискримінації, 67% батьків відповіли – постійно, 21% відповіли – часто, 12% відповіли – іноді. Думка батьків щодо організації роботи з батьками про попередження та зниження рівня насилля така: проводиться постійно – 63%, проводиться часто – 11%, проводиться іноді – 23%, ніколи не проводиться – 3%. Учні освітнього закладу відповіли в анкетуванні, що їм подобається перебувати в школі і вони почуваються комфортно. Батьки зазначають, що 83% учнів йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю, 17% – здебільшого охоче, 100% вчителів повідомили, що в закладі з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву проводиться просвітницька робота за участі представників кримінальної міліції, Служби у справах дітей, дільничим інспектором. Анкетування показало, що 93% зазначили, що таке навчання проводиться регулярно з учнями, 7% вказали, що навчання проводиться один – два рази на рік. Учні та вчителі назвали конкретні заходи. У контрольно-візитаційній книзі є підтвердження щодо співпраці з правоохоронними органами, службою у справах дітей. Разом з тим, у школі не проводиться моніторинг випадків булінгу серед учнів: відсутній журнал звернень щодо випадків булінгу. До того ж, 13% учнів відповіли, що не почуваються в безпеці, перебуваючи в школі. У закладі освіти черговим вчителем кожного дня систематично здійснюється фіксація відсутності здобувачів освіти на заняттях і здійснюється аналіз причин їхньої відсутності, яка узагальнюється наказом від 13.06. 2020 №64-о «Про стан відвідування навчальних занять учнями Глибочківської гімназії протягом 2019/2020 навчального року».86% батьків відповіли в анкетах, що після звернення з приводу булінгу проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося; 14% відповіли, що не звертались до закладу освіти. 100% педагогів відповіли, що в освітньому закладі завжди реагують на їхні звернення щодо випадків булінгу. Після розмов з батьками вияснилося, що вони поодинокі прояви образ між дітьми вважали булінгом. Класні керівники під час онлайн-конференцій ще раз обговорили питання булінгу з батьками.Більшість учнів визнає, що почуває себе комфортно в школі, класі і не відчуває булінгу (цькування) з боку учасників освітнього процесу. Щодо дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини через правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти, за результатами анкетування, 100% опитаних батьків ознайомлені і приймають правила поведінки, що діють у закладі; 100% учнів зазначають, що правила поведінки в школі розроблені, оприлюднені та всі їх дотримуються. Стенди з Правилами поведінки розміщені в коридорі закладу біля куточку психолога. Педагоги відповіли в анкетах, що 71% учнів дотримуються розроблених у закладі правил поведінки, 29% учнів ознайомлені із правилами поведінки, проте не завжди їх дотримуються. Водночас правила поведінки учнів не оприлюднені на вебсайті школи. Першого дня навчального року проходить обговорення правил поведінки із здобувачами освіти та їхніми батьками. Згідно з інформацією, поданою директором у інтерв’ю, представники учнівського самоврядування не брали участь в їх розробленні.У школі є інклюзивне навчання для 3 учнів 3 класу, є асистент вчителя. Для цих дітей є ресурсна кімната для відпочинку та перезавантаження діяльності учнів. Але є нагальна потреба у дефектологові та логопеді. Дані спеціалісти відсутні.У закладі освіти відсутні необхідні ресурси для функціонування бібліотеки. Бібліотека (приміщення відведене для зберігання книг) закладу освіти використовується виключно для зберігання літератури.**Рівні оцінювання за вимогами:**1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – *рівень, що вимагає покращення*;1.2. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – *рівень, що вимагає покращення* |