

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом Гельмязівського
ОЗЗСО І-ІІІ ст.
від 31.08.2023 р. № 54



Освітня програма
Гельмязівського ОЗЗСО І-ІІІ ст.
Гельмязівської сільської ради
Золотоніського району Черкаської області
ІІІ ступеня

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Гельмязівського ОЗЗСО І-ІІІ ст.
(протокол від 29.08.2023 №1)

Освітня програма для школи III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 14.01.2007 р., № 24 від 23.11.2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиці 2,3- 10-11 кл.);

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які розпочнуть навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість, взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Структура навчального року (2023-2024 н.р.)

I семестр – з 01.09.2023 р. по 23.12.2023 р.;

II семестр – з 09.01.2024 р. до завершення навчального року.

Канікули: осінні – з 23.10. по 29.10.2023 р.;

зимові – з 25.12. по 08.01.2024 р.;

весняні – з 26.03. по 01.04.2024 р.

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 01 вересня 2023 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи.

Для складання навчального плану обрано другий варіант (таблиця 2), який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та природничо-математичного циклів (для 10-11 кл.)

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку обрано одночасно два предмети в 10 і 11 класах передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними

предметами (10-А кл. – мистецтво 1 год., технології 2 год.; 10-Б кл. – інформатика– 2 год., технології – 1 год.; 11-А клас – мистецтво -2год., технології – 1 год.), 11-Б – інформатика 1 год., технології – 2 год.

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання формується з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети що вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання обрано враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо. 10-А кл. – інформатика, 10-Б кл. - української філології, 11-Б кл. – української філології, 11-А кл. – інформатика

У процесі складання навчального плану ураховується:

можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання.

Із варіативної складової в навчальному плані виділено година на вивчення курсів за вибором:

математика (10-А,10-Б,11-А, 11-Б кл.) – по 1 год.;

факультативи:

історія України (11А, 11-Б кл.) – 1 год.

зарубіжна література (11-Б кл.) – 1 год.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні

		<p>термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати;</p>

		<p>прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики</p>

		<p>спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльних і організаційно-методичних.

Вимоги до осіб, які розпочинають здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

у профільних 10-11 класах викладають навчальні предмети 22 вчителів. З них вищу категорію мають – 12 вчителів; I категорію – 4 вчителів; II категорію – 4 вчителів; спеціаліст – 2 вчителі; звання «вчитель-методист» - 2 вчителі; «старший вчитель» - 3 вчителі.

Профільні предмети викладають вчителі вищої і першої кваліфікаційної категорії: Сушко Н.О., Кучеренко В.В., Раку Ю.Г., Малимон В.І.. Учні 10-11 класів на 100% забезпечені підручниками. В школі працює кабінетна система і до навчальних послуг учнів є такі кабінети: кабінет хімії, кабінет біології і фізики, кабінет української мови і літератури, інформатики і леґо, історії, математики (дооформлюється), географії, народознавства. Також у школі є навчально-методичний центр (бібліотека з підключенням до системи Інтернет), методичний кабінет. Створено нову сучасну спортивну базу для занять фізичною культурою і спортом, відремонтований спортивний зал, міні-футбольне поле з штучним покриттям, гімнастичне містечко, стадіон. В школі є також слюсарна і столярна майстерня;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма сформована на основі Типової освітньої програми.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти

Директор



О.ДЕНИСЕНКО

Таблиця 2
До Типової освітньої програми
(затверджена наказом
Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 р. №408)

НАВЧАВЛЬНИЙ ПЛАН
Гельмязівського ОЗЗСО І-ІІІ ст.
для 10-х класів на 2023-2024 навчальний рік

Назва навчальних предметів (профіль)	Кількість годин на тиждень		Разом
	Інформатика	Української філології	
Класи	10А	10Б	2
Кількість учнів	17	25	42
Базові предмети	27	27	
Українська мова	2	4	6
Українська література	2	4	6
Зарубіжна література	1	1	2
Іноземна мова (англійська)	2	2	4
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	2	4
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	8
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1,5	3
Фізика і астрономія	3	3	6
Хімія	1,5	1,5	3
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
Інформатика	5		5
Вибірково-обов'язкові предмети:			
Інформатика		2	2
Технології	2	1	3
Мистецтво	1		1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття.	6	5	
Додаткові години на профільні предмети:			
Інформатика	5		

Українська мова		2	
Українська література		2	
Додаткові години на базові предмети:			
Математика	1	1	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	35	71
Поділ класу на групи при вивченні навчальних предметів:			
Інформатика	5	2	7
Захист України	1,5	1,5	3
ВСЬОГО ГОДИН	42,5	38,5	81

НАВЧАВЛЬНИЙ ПЛАН
Гельмязівського ОЗЗСО І-ІІІ ст.
для 11-х класів на 2023-2024 навчальний рік

Назва навчальних предметів (профіль)	Кількість годин на тиждень		Разом
	Інформатика	Української філології	
Класи	11-А	11-Б	2
Кількість учнів	14	18	32
Базові предмети	26	26	
Українська мова	2	4	6
Українська література	2	4	6
Зарубіжна література	1	1	2
Іноземна мова (англійська)	2	2	4
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Математика	3+1	3+1	8
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1	1	2
Фізика і астрономія	4	4	8
Хімія	2	2	4
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
Інформатика	5		5
Вибірково-обов'язкові предмети:	3	3	
Мистецтво	2		2
Технології	1	2	3
Інформатика		1	1
Додаткові години на профільні предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття.	6	7	
Додаткові години на профільні предмети:			
Інформатика	5		
Українська мова		2	
Українська література		2	
Додаткові години на базові предмети			
Математика	1	1	

Факультативи			
Історія України	1	1	2
Зарубіжна література		1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	
ВСЬОГО	36	36	72
Поділ класу на групи при вивченні навчальних предметів:			
Інформатика		1	1
Захист України		1,5	1,5
ВСЬОГО ГОДИН	36	38,5	74,5

Навчальний план для початкової школи

Підставківського НВК

з навчанням українською мовою(1-4 клас)

2023-2024 навчальний рік

Навчальні предмети	1/3 к/уч. Гр.	0/0	3/4 к/уч. Гр.	4/6 к/уч.	Разом
Українська мова	4	-	5	5	14
Українська мова в інтегрованому курсі	1	-	1	2	4
Іноземна мова	1	-	2	3	6
математика	3	-	3	4	10
Математика в інтегрованому курсі	-	-	1	1	2
Я досліджую світ	4	-	4	4	13
інформатика	-	-	1	1	1
Музичне мистецтво	0,5	-	0,5	1	2
Образотворче мистецтво	0,5	-	0,5	1	2
Фізична культура	1	-	2	3	6
Усього	15	-	18+2	22+3	60
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором проведення індивідуальних консультацій та групових занять(факультативи «Морально-етичне виховання», «Уроки доброчесності»)	-		-	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	15		20	26	61
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових що фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи)	15		20	26	61

**Розклад уроків для
індивідуального навчання учня 5 класу
Гельмязівського опорного ЗЗСО І-ІІІ ст. Шолоха Максима
на 2023-2024 навчальний рік**

День тижня	Предмет	Кількість годин	Вчитель
Понеділок	Українська мова	1	Кавун В.Г.
	Математика	1	Сірик О.І.
	Пізнаємо природу	1	Завідня І.М.
Вівторок	Англійська мова	1	Лісова І.О.
	Українська література	1	Кавун В.Г.
	Здоров'я, безпека та добробут	0,25	Завідня І.М.
	Етика	0,25	Завідня І.М.
Середа	Українська мова	1	Кавун В.Г.
	Українська література	1	Кавун В.Г.
	Інформатика	0,5	Завідня І.М.
	Фізкультура	0,5	Завідня І.М.
	Англійська мова	1	Лісова І.О.
Четвер	Математика	1,5	Сірик О.І.
	Образотворче мистецтво	0,5	Завідня І.М.
	Зарубіжна література	1	Кавун В.Г.
П'ятниця	Історія	0,5	Завідня І.М.
	Технології	0,5	
	Музичне мистецтво	0,5	
		14	

Погоджено батьками:
