ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою (протокол №1 від 02.09.2020 )

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом по закладу від №

Директор Гельмязівської ЗОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Денисенко

ПОЛОЖЕННЯ

про моніторинг якості освіти

у Гельмязівській загальноосвітній школі

 І-ІІІ ступенів

Золотоніської районної ради

Черкаської області

## І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Дане Положення регламентує порядок, процедуру і форми проведення контролю якості освітнього процесу на рівні закладу у вигляді моніторингу (далі — моніторинг).

* 1. Нормативною основою моніторингу оцінки якості освітнього процесує:КонституціяУкраїни,ЗаконУкраїни«Проосвіту»,ЗаконУкраїни«Про загальну середню освіту», інші закони, Указ Президента України від 20.03.2008№ 244/2008 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні»,«Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти» 04.07.2005 № 1013, акти Президента України, Кабінету Міністрів України, накази МОН, розпорядження голів обласної, районної держадміністрацій, Програма розвитку закладу, дане Положення, спрямоване на підвищення якості освіти, активізацію й удосконалення діяльності освітнього закладу.
	2. Моніторинг—це форма організації,збору, системного обліку та аналізу інформації про організацію і результати освітнього процесу для ефективного вирішення завдань управління якістю освіти.
	3. Внутрішній моніторинг діяльності є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збирання (первинні дані), оброблення (аналіз і оцінка якості освіти), зберігання (формування і ведення бази даних) та розповсюдження інформації про стан освіти (адресне забезпечення користувачів статистичною й аналітичною інформацією), прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й основних тенденцій її розвитку, розроблення науково-обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг закладом та ефективності функціонування освітнього процесу в цілому, формування завдань, тестів іншого інструментарію для оцінки якості освітнього процесу з методичними рекомендаціями.
	4. Під контролем у вигляді моніторингу розуміється діагностичний контроль, в результаті якого вивчаються умови, процес, результати освітньої діяльності з метою виявлення ïx відповідності законодавчим, нормативно- правовим, інструктивно-методичним документам про освіту.
	5. Положення схвалюється педагогічною радою, затверджується наказом директора закладу.
	6. Заклад у своїй діяльності керується чинним законодавством, нормативно-правовими актами з питань організації освітнього процесу та даним Положенням.
	7. Положення поширюється на всіх працівників закладу освіти та учасників освітнього процесу.

# META, ЗАВДАННЯ I ФУНКЦІЇ МОНІТОРИНГУ

Мета внутрішкільного моніторингу - ефективне відслідковування функціонування освітнього простору в закладі освіти, виявлення динаміки його змін, розробка прогнозу та пропозицій для забезпечення розвитку закладу освіти; накопичення даних, необхідних для періодичного самооцінювання якості освітніх послуг закладу; аналітичне узагальнення результатів діяльності системи закладу загальної середньої освіти.

**Завдання** внутрішкільного моніторингу:

* визначення якості навчальних досягнень учнів; з’ясування динаміки ïx змін;
* виявлення проблем, пов’язаних з організацією освітнього процесу;
* характеристика якості освітнього простору, а також фінансового, кадрового, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення закладу.

**Функції** моніторингу:

* інформаційна — створює масив інформації щодо якості освіти в закладі загальної середньої освіти;
* діагностична - фіксує реальний стан якості освіти в закладі освіти;
* оцінювальна — дає кількісно-якісну оцінку об’єктів освітнього процесу у закладі на основі певного набору критеріїв та показників;
* коригувальна - мінімізує вплив негативних факторів у освітньому процесі;
* прогностична ;
* формує стратегію і тактику розвитку освіти;
* управлінська - впливає на зміст i методи управлінської діяльності.
1. **ОБ’ЄКТИ ТА ПРЕДМЕТ МОНІТОРИНГУ Об’єктами** внутрішкільного моніторингу в закладі освіти є:
2. Освітнє середовище:
* ресурсне забезпечення (фінансове, матеріально-технічне, санітарно- гігієнічне);

-навчально-методичне забезпечення (навчальні програми; використовувані підручники i посібники та інша навчальна література);

* кадрове забезпечення;
* інформаційне забезпечення;
* академічна доброчесність.
1. Освітній процес:
* планування освітнього процесу;
* зміст освітньої діяльності;
* впровадження освітніх інновацій;
* розвиток професійної компетентності педагогів;
* психологічний супровід освітнього процесу;
* участь батьків, громадськості в освітньому процесі.
1. Результати освітнього процесу:
* навченість (навчальні досягнення) учнів різних вікових груп із предметів інваріантної частини навчального плану;
* особисті здобутки учнів у позаурочній діяльності (результати участі школярів в учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах, змаганнях);
* результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників (кількість педагогічних працівників різних категорій, володіння вчителями інноваційними технологіями та прийомами педагогічної роботи);
* аналіз результатів ДПА;
* самоаналіз результатів 3HO.

**Предметом** внутрішкільного моніторингу є динаміка змін в освітній системі закладу освіти як основа його розвитку.

**Суб’єкти** внутрішкільного моніторингу: адміністрація закладу, педагогічний колектив, учні, батьки опосередковано через органи самоврядування.

## ПРИНЦИПИ, ВИДИ ТА PIBHI МОНІТОРИНГУ

Принципи, на яких повинен базуватися внутрішкільний моніторинг:

* гуманістична спрямованість створення обстановки доброзичливості, довіри, поваги до особистості, неможливості використання результатів досліджень для застосування будь-яких репресивних дій до учасників освітнього процесу;
* об’єктивність - уникнення cy6’єктивних оцінок, створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу;
* системність, комплексний підхід до вивчення різних аспектів

життя закладу, опрацювання та аналізу результатів досліджень;

* надійність результатів, що означає можливість підтвердження позитивних і негативних результатів різними способами контролю; шляхом повторного контролю, який проводять інші особи;
* врахування психолого-педагогічних особливостей шляхом диференціації контрольних та діагностичних завдань;
* рефлексія, що проявляється в аналізі та оцінці отриманих результатів на всіх рівнях управління, здійсненні самоаналізу і самооцінки.

Види внутрішкільного моніторингу:

1. за цілями проведення:
	* інформаційний (регулярний збір інформації на визначені теми з різних джерел, зокрема, із законодавчих актів,положень,наказів, методичних видань, класних журналів,сайтів освітніх установ та громадських організацій, що дозволяє скорегувати програму розвитку закладу, навчальні плани);
	* діагностичний моніторинг (збирання та узагальнення інформації за певними показниками з метою вивчення конкретних освітніх проблем(визначення рівня навченості учнів конкретної вікової групи, вимірювання рівня сформованості конкретних компетентностей, особистісного розвитку учнів, готовності закладу до профільного навчання);
	* управлінський (відстеження й оцінка ефективності, наслідків і вторинних ефектів прийнятих рішень, розроблених програм).
2. За засобами, що використовуються:
	* педагогічний (дидактичний, освітній, виховний) (вивчення рівня навченості та якості виховання учнів, якості змісту освіти,якості викладання, умов, що забезпечують можливості навчання, виховання та самовиховання особистості);
	* психологічний (вивчення пізнавальної сфери, емоційної рівноваги, визначення обсягів та якості забезпечення закладу матеріально-технічними, фінансовими, науково- методичними та іншими ресурсами);
	* кадровий (вивчення кадрового складу педагогів, процесу та результатів підвищення кваліфікації педагогів);
	* управлінський (оцінювання якості та ефективності управління закладом).

# ПРОГНОЗОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ

Проводячи внутрішкільний моніторинг, заклад освіти має орієнтуватися на такі результати:

* + підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу, престижу та конкурентоспроможності закладу освіти;

створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу: виявлення i підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів;

* + впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації освітнього процесу;
	+ активізація роботи адміністрації i педагогічного колективу закладу освіти, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляціі;
	+ удосконалення управління закладом освіти, вироблення i корегування управлінських рішень, планування i прогнозування розвитку закладу освіти.

# ОРГАНІЗАЦІЯ МОНІТОРИНГУ

6.1 Створення Положення про моніторинг якості освіти в закладі освіти, що визначає цілі, завдання, напрями, об’єкти та періодичність досліджень, необхідних для реалізації стратегії розвитку закладу, виконання погоджених спільнотою закладу завдань щодо покращення якості освітніх послуг.

6.2. Розробка внутрішнього моніторингу конкретної ділянки освітнього середовища, передбачених Положенням, зокрема: умов, процесу чи результатів роботи закладу освіти.

Положення визначає:

* мету та завдання дослідження;
* об’єкт дослідження;
* формування вибірки;
* терміни та процедуру дослідження;
* підбір та підготовку координаторів дослідження;
* визначення критеріїв оцінювання та показників (індикаторів), за якими збиратиметься інформація;
* визначення методів дослідження.
	1. Підготовка інструментарію дослідження, передбаченого Положенням, (вибір анкет, тестів, методик, карт спостережень, підготовка інструктивно-методичних матеріалів для координаторів дослідження, вибір статистичних та математичних методів обробки та обчислення одержаних результатів дослідження).
	2. Проведення дослідження, передбаченого освітньою програмою, проектом (заповнення анкет, виконання тестів, проведення спостережень за обраними методиками).
	3. Збір та опрацювання результатів (внесення результатів дослідження в базу, обробка та аналіз отриманих даних з використанням математичної статистики, описового пояснення).
	4. Аналіз та інтерпретація результатів внутрішкільного моніторингу стану конкретної ділянки освітнього середовища освітнього закладу (виявлення та оцінка позитивних та негативних факторів впливу; підготовка та представлення звіту, який має містити висновки та рекомендацій з метою прийняття управлінських рішень, корекції програм, планів роботи закладу, роботи окремих учителів, батьківського комітету, учнівського самоврядування).
	5. Оприлюднення результатів моніторингу та запровадження рекомендацій у практику.

# НАПРЯМИ МОНІТОРИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Загальношкільний рівень:
	* моніторинг рівня навченості здобувачів освіти різних вікових груп;
	* моніторинг стану викладання предметів інваріантної складової

навчального плану.

2)Локальний рівень:

* + моніторинг готовності першокласників до навчання в школі ;
	+ моніторинг адаптаційних процесів учнів 5 класу до умов навчання

основній школі.

1. Індивідуальний рівень:
* Моніторинг професійної педагогічної компетентності вчителя

(атестація) ;

* + моніторинг розвитку пізнавальної сфери та особистісного розвитку

здобувачів освіти.

## VІІІ.ОБОВ’ЯЗКОВІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ КОМПОНЕНТИ БАЗИ ДАНИХ МОНІТОРИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Загальні відомості про заклад освіти (дата заснування,форма власності, юридична адреса, телефон, електронна адреса, мова навчання, профіль навчання, відомості про атестацію).

Матеріально-технічна база (кількість навчальних кабінетів, забезпечення технічними засобами навчання,забезпечення комп’ютерною технікою).

Кадрове забезпечення закладу освіти (кількісний склад педагогічних працівників, освітньо-кваліфікаційний рівень, розподіл за віком, склад вчителівзапедагогічнимстажем,кваліфікаційнимикатегоріями,аналізруху кадрів, результати атестації педагогічних кадрів).

Контингент учнів (мережа класів, віковий склад учнів, поглиблене вивченняпредметів,розподілучнівзапрофілемнавчання,працевлаштування учнів 11 класу, рух учнів).

Результативність освітнього процесу (динаміка навчальних досягнень учнів в розрізі класів та предметів, результати ДПА в 4-х, 9-х, 11-х класах, результати участі учнів в олімпіадах, турнірах, конкурсах, спортивних змаганнях).

Методична робота, вдосконалення професійної педагогічної майстерності вчителя (аналіз підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, аналізучастіпедагогічнихпрацівниківуметодичнійроботі,участьпедагогів у конференціях, семінарах,майстер-класах).

Охорона життя та безпека життєдіяльності (динаміка травмування дітей під час освітнього процесу та в позаурочний час, стан травмування серед педагогів).

Робота соціально-психологічної служби (дослідження психологічної готовності першокласників до навчання в школі; адаптація учнів 5 класу до навчання в основній школі).

Робота з батьками та громадськістю (склад сімей учнів, соціальний статус).

# IX. ЗВІТНІСТЬ ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ВНУТРІШКІЛЬНОГО МОНІТОРИНГУ ТА ПЕРІОДИЧНІСТЬ ЙОГО ПРОВЕДЕННЯ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Інформація про кадрове забезпечення закладу освіти(вересень).

Інформація про контингент здобувачів освіти (вересень).

Інформація про матеріально-технічну базу закладу освіти(вересень). Інформація про рівень навченості учнів ЗЗСО за результатами навчання у I, II семестрі та за рік для учнів початкової, основної та старшої школи) (січень,червень).

Інформація про рівень навченості учнів ЗЗСО за результатами навчання у I, II семестрі та за рік в розрізі навчальних предметів (січень,червень).

Інформація про результати моніторингу професійної компетентності вчителя(лютий).

Інформація про динаміку навчальних досягнень учнів в розрізі контрольного та підсумкового заміру знань з предметів навчального плану (вересень, січень , травень).

Інформація про результати моніторингу викладання предмету (предметів) інваріантної складової навчального плану(червень).

Інформація про результати державної підсумкової атестації в 4, 9 та 11 класах (червень).

Інформація про результати участі учнів ЗЗСО у Всеукраїнських, обласних, районних олімпіадах, турнірах, конкурсах (травень).

Інформація про результати участі учнів у 3HO за результатами щорічного Офіційного звіту УЦОЯО про проведення 3HO випускників закладів освіти(серпень).

**Х.НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВНУТРІШКІЛЬНОГО МОНІТОРИНГУ.**

* + Модель моніторингу якості освіти у закладі системи загальної

освіти.

* Положення(закладу) про внутрішній моніторинг ( на основі типового

Положення).

* Інструкцїі про проведення моніторингу на підставі обраних

критерїів та показників оцінювання.

* + Форми інформаційних бланків, види комп’ютерних програм для внесення i обробки даних.