****

**Підволочиська селищна рада Тернопільської області**

**Галущинська гімназія**

 вул.Відродження,62, с.Галущинці, тел.(03543)34550,

 e-mail :Galyshenci\_I-II@ukr.net Код ЄДРПОУ 24619773

 **Н А К А З**

від 20.10. 2023 року с. Галущинці № 136-од

 **Про підсумки моніторингу рівня компетентностей учнів з німецької мови в 8-9 класах.**

 Згідно з річним планом роботи Галущинської гімназії на 2023-2024 н.р. в жовтні проведено перевірку стану викладання німецької мови в 8-9 класах. З цією метою було здійснено відвідування уроків, аналіз дотримання та виконання чинних нормативно-правових документів і науково-методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023-2024 н.р. , дотримання вимог єдиного орфографічного режиму,навчально-методичного та кадрового забезпечення викладання предмета, виконання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання, забезпеченість учнів підручниками, виконання вимог навчальних програм.

 Відповідно до аналітичної довідки (довідка додається)

**НАКАЗУЮ:**

1. Відзначити сумлінну роботу вчительки англійської мови Волошин М.М.

 2. Заступнику директора з НВР Оксані Лозовій-Мирсі:

1). Постійно приділяти увагу підвищенню фахового рівня вчительки шляхом самоосвіти, онлайн-освіти;

2). Урахувати результати вивчення роботи вчительки німецької мови при черговій атестації.

3)До 10.11.2023р. розглянути довідку на нараді при заступнику директора з НВР, розробити заходи з подолання виявлення недоліків у викладанні предмета

3. Учительці англійської мови Волошин М.М.:

 1). у процесі викладання предмета продовжувати використовувати інноваційні технології, що забезпечують комфортні умови розвитку, реалізації природного потенціалу учнів;

2). під час оцінювання навчальних досягнень учнів ураховувати принципи гуманізації, демократизації та диференціації освіти, взаємозв’язку навчання, виховання та розвитку учнів;

 3). звернути увагу на стан та якість підготовки учнів до уроків, виконання ними домашніх завдань, урізноманітнення, диференціацію їх форм;

4). постійно звертати увагу на розвиток в учнів комунікативної компетентності;

5). посилити роботу щодо організації участі обдарованих дітей у олімпіадах і конкурсах;

6).на уроках німецької мови постійно впроваджувати мовні вправи, які б сприяли засвоєнню нормативного мовлення фонетично, лексично і граматично; 7). практикувати завдання, які вимагають більшої самостійності, виробленню в учнів вмінь комбінувати матеріал залежно від потреб мовленнєвої ситуації.

8).продовжувати використовувати ситуативні і тематичні малюнки та картинки, схеми, таблиці, роздатковий матеріал для парної і індивідуальної роботи, аудіо записи, ІКТ; 9). вивчати усі аспекти мови – фонетичний, лексичний і граматичний взаємопов’язано, оптимально дозуючи їх;

10).практикувати говоріння в режимі «учень – диктор»;

11).приділяти увагу підвищенню змістовності мовлення учнів, вмінню виражати особисте ставлення до проблем, що обговорюються, реалізовуючи принцип індивідуалізації ;

 12).продовжувати роботу над методикою викладання німецької мови .

4. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з НВР Лозову-Мирху О.М.

**Директор гімназії Олександр СЕРВЕТНИК**

З наказом ознайомлені: М.М.Волошин

**Довідка.**  **Про підсумки моніторингу рівня сформованості компетентностей учнів з німецької мови в 8-9 класах 2023-2024 н.року.**

Згідно з річним планом роботи Галущинської гімназії на 2023-2024 н.р. в жовтні проведено перевірку стану викладання англійської мови у 2-4 класах. З цією метою було здійснено відвідування уроків, аналіз дотримання та виконання чинних нормативно-правових документів і науково-методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023-2024 н.р., дотримання вимог єдиного орфографічного режиму. Також контролю підлягали питання навчально-методичного та кадрового забезпечення викладання предмета, виконання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання, забезпеченість учнів підручниками, виконання вимог навчальних програм.

Німецьку мову в 8-9 класах викладає учителька Волошин М.М., спеціаліст І категорії, педагогічний стаж – 11 років.

 Учителька німецької мови обізнана зі структурою та вимогами навчальної програми, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, методичними рекомендаціями щодо викладання німецької мови у поточному навчальному році.

 Календарне планування складено відповідно до вимог освітніх програм Галущинської гімназії, якісно виконуються освітні програми щодо кількості проведених уроків та виконання всіх видів діяльності: говоріння, читання, аудіювання та письма. Аналіз поурочних планів засвідчує ретельність підготовки до уроків учительки Волошин М.М, чітко простежується системність у процесі навчання через застосування різних типів уроків: повторення, поглиблення, систематизацію, засвоєння знань, творче їх застосування на практиці, узагальнення, контроль і корекцію знань для формування комунікативних компетентностей учнів. Учителька вміло застосовує матеріал підручників, посібників, додаткової літератури. Характерною рисою уроків є використання активних та інтерактивних прийомів, форм навчальної діяльності учнів. Пріоритет надається комунікативно спрямованим завданням, які забезпечують оволодіння мовою як засобом спілкування. Учні 8- 9-х класів працюють за підручником « Німецька мова » автори Сидоренко М. М., Палій О. А., користуються на уроках робочими зошитами. В зошитах учні мають змогу виконувати завдання різного рівня складності. Це допомагає здійснювати диференційований підхід до кожного учня.

Згідно з Державним стандартом базової середньої освіти, метою вивчення  іноземної мови є формування в учнів комунікативної компетенції з урахуванням комунікативних умінь, сформованих на основі мовних знань і навичок, оволодіння уміннями та навичками спілкування в усній та письмовій формі з урахуванням мотивів, цілей та соціальних норм мовленнєвої поведінки у типових сферах і ситуаціях.

Згідно з принципом комунікативності у навчанні іноземної мови і досягнення практичної мети – навчання іншомовного спілкування – засвоєння мовного матеріалу (граматичного, лексичного, фонетичного, орфографічного) відбувається комплексно.

Важливим і актуальним з точки зору соціокультурного розвитку учнів є вивчення ними соціокультурного портрета рідного краю, розвиток уміння описувати іноземною мовою реалії життя свого села, формування уявлень про загальнолюдські цінності.

Учителька організовує роботу з розвитку творчих здібностей учнів, що стимулює розвиток комунікативних здібностей, забезпечує гармонійне поєднання різних видів мовленнєвої діяльності.

Широко впроваджуються в структуру уроків інноваційні форми і методи: робота в групах, у парах, «Мозковий штурм», «Мікрофон», «Акваріум», інсценування. На уроках використовуються психокорекційні ігри: «Повітряні малюнки» (ігри на увагу), «Рахуємо разом» (на концентрацію уваги), «Алфавіт»(на розподілення уваги ), «Шум не заважає» (на стійкість уваги ), «Ті, що не бачать, і ті, що не чують» (на переключення уваги), ігри на спостережливість, ігри на розвиток пам’яті,  ігри, що привчають цінити час, на розвиток уваги, ігри, що розвивають мислення, ігри на підвищення потенціалу мовленнєвої діяльності.

Здійснюється диференційований підхід у навчанні та виконанні домашніх завдань. Використовуються автентичні матеріли: оголошення, реклами, вивіски, твори-оригінали на англійській мові. При оцінюванні навчальних досягнень учнів учителька дотримується єдиних Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Відвідані уроки, бесіди, проведені з Мар'яною Миколаївною та учнями, засвідчують демократизм та гуманізм у взаємовідносинах між учасниками освітнього процесу як на уроках, так і позаурочний час, де панує атмосфера довіри, доброзичливості педагогічного спілкування, уважного і тактовного ставлення до учнів.

Учителька постійно працює над підвищенням свого методичного і фахового рівня, цікавиться новинками психолого-педагогічної літератури і намагається використовувати ці досягнення в своїй практичній діяльності. На достатньому рівні володіє  методикою викладання свого предмету, застосовує на своїх уроках різноманітні засоби навчання. Завдяки сучасним методикам забезпечує достатній показник рівня успішності та якості освітнього процесу. Вчителькою практикується використання на різних етапах уроку інтерактивних методів навчання. Комплексно плануючи урок, учителька чітко уявляє, який лексичний та граматичний матеріал повинно бути засвоєно на уроці, чітко продумує і ті уміння, які повинні бути сформовані на тому чи іншому уроці, в тому чи іншому класі. При цьому вона досить добре знає навчальні можливості класу і намагається, щоб кожен учень досяг максимально можливих для нього результатів, а навчання б відкривало простір всім учням для росту їх навчальних можливостей. Учителька визначає, які знання та вміння мають здобути та закріпити учні, за допомогою яких методичних прийомів і засобів навчання, як їм виконати домашнє завдання.

Важливим фактором піднесення ефективності уроку є правильне співвідношення діяльності учителя і учнів у здобутті нових знань. Так, учителька пропонує учням самостійно складати монологи та діалоги, знаходити необхідне в підручнику, вибрати головне і висловити свою думку, впроваджує різноманітні види робіт на уроці: впровадження елементів інтерактивного навчання (робота в парах, групах), використання карток. Тести, картки-завдання дають змогу учителю швидко перевірити знання учнів. Аналіз перевірки поурочних планів  свідчить про якісну підготовку до уроків. Уроки Волошин М.М. завжди цікаві, методично продумані, унаочнені, з використанням нестандартних форм і методів роботи, з комп’ютерною підтримкою, насичені лексичними іграми, віршами, римівками, кросвордами. Велику увагу вчителька приділяє проєктним технологіям. Матеріали для створення проєктів учні черпають із Інтернету, додаткової літератури, захищаючи їх, використовують комп’ютерні технології. Вчитель іде в ногу із сучасністю. Практикує проведення  різних типів сучасного уроку: уроки-ігри, уроки-подорожі, уроки-екскурсії, уроки-конференції, уроки-диспути, уроки-дебати.

Учні на достатньому рівні вміють користуватися словниками. Вивчення нового матеріалу тісно пов’язується із раніше здобутими знаннями. Заповнення  сторінок класного журналу відповідає Інструкції по веденню класних журналів. Вчасно виставляються бали за тематичні навчальні досягнення учнів та ведення зошитів, достатня наповнюваність оцінок, правильні записи змісту уроку, домашнього завдання. Записи ведуться охайно. Систематично і якісно перевіряються учнівські зошити.

Вивчення рівня навчальних досягнень учнів засвідчили, що учні в основному засвоїли програмовий матеріал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-сть учнів | Контрольна робота | Показник якості навченості |
|   |  | В | Д | С | П | ----------  |
|  8 | 6 | 1(17%) | 2(33%) | 3 (50%) |  - | 56 % |
|  9 | 6 | - | - | 6(100%) | - | 36% |

**Рівень навчальних досягнень учнів 8-9 класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | В | Д | С | П |
|  8 | 17% | 33% | 50% |  0% |
|  9 | 0% | 0% | 100% | 0% |

 **Показник якості навченості**

Проте у частини  учнів вміння і навички належно не сформовані. В окремих учнів 8 -9класу наявні грубі граматичні та орфографічні помилки, Значна частина їх не сприймає німецьку мову на слух, затрудняється у побудові речень, має обмежені уміння ведення монологічного і діалогічного мовлення, читання мовчки з перекладним розумінням прочитаного.

         Є учні, в яких повністю відсутні уміння використовувати одержані знання у комунікативних цілях.

         Учительці варто приділяти належну увагу усному мовленню як провідному виду мовленнєвої діяльності, використовувати вправи на розвиток в учнів умінь і навичок аудіювання, самостійного висловлення в монологічній та діалогічній формі.

Рекомендації:

1. Основну увагу на уроках приділяти говорінню та розвитку зв’язного мовлення учнів як провідним видам мовленнєвої діяльності.
2. Активізувати роботу учнів із середнім рівнем навчальних досягнень.
3. Систематично формувати в учнів вміння та навички письма.
4. Контролювати дисципліну учнів на уроках.

4. Звернути увагу на стан та якість підготовки учнів до уроків, виконання ними домашніх завдань, урізноманітнення, диференціацію їх форм.