"СХВАЛЕНО**"** " ЗАТВЕРДЖЕНО"

на засіданні педагогічної ради наказом № 74 від 30.08.2019 року

протокол №1 від 30.08.2019 року Директор Гаївської

Голова педагогічної ради загальноосвітньої школи - сад І-ІІ ст.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «30»\_\_серпня\_\_ 2019р. «30»\_\_\_серпня\_\_\_ 2019р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Гаївської**

**загальноосвітньої школи-сад І-ІІ ступенів**

**на 2019-2020 навчальний рік**

**ЗМІСТ**

1. Вступ.

1.1. Мета освітньої програми.

1.2. Головні завдання школи.

1.3. Очікувані результати. Модель випускника школи.

1.4. Основні напрямки розвитку школи.

2. Загальні засади організації роботи закладу.

2.1. Тип закладу, структура закладу, мова навчання.

2.2. Структура навчального року. Таблиця 1.

2.3. Режим роботи закладу.

2.4. Кадрове забезпечення. Таблиця 2.

2.5. Матеріально-технічна база.

2.6. Організація підвозу дітей.

3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.

4. Форми організації освітнього процесу.

5. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Таблиця 3.

6. Наскрізні змістові лінії.

7. Навчальні плани. Таблиця 4.

7. 1.Пояснювальна записка.

7.2. Нормативно-правові акти.

7.3. Навчальний план початкової школи (1-2 класи). Таблиця 5.

7.4. Навчальний план початкової школи (3-4 класи). Таблиця 6.

7.5. Навчальний план основної школи (5-9 класи). Таблиця 7.

7.6. Навчальні програми. Таблиця 8.

7.7. Підручники. Таблиця 9.

7.8. Варіативна складова. Таблиці 10, 11.

7.9. Гуртки. Таблиці 12,13.

7.10.Індивідуальна освіта. Таблиця 14.

7.11. Інклюзивне навчання. Таблиці 15,16, 17.

**Вступ**

Людина здобуває освіту, щоб жити щасливо та бути успішною. Загальна освіта – це основа особистої культури людини, яка визначає її індивідуальність та забезпечує особистісний розвиток.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Концепцією Нової української школи. Згідно з чинним законодавством «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Сьогодні освіта вже не підготовка до життя, а спосіб життя. Завдання школи полягає у формуванні глобальної компетентності учня, необхідної кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Глобально компетентні люди мають застосовувати такі якості, характеристики і здібності, щоб не лише вивчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням стати глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в учнів. За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинні готувати заклади загальної середньої освіти в Україні. Центральне місце в системі освіти належить середній школі. В школі ще можна вирівняти дисбаланс у розвитку дітей. Світогляд закладається саме в сім’ї та школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни. У здійсненні виховного процесу мають ураховуватися такі організаційні орієнтири:

* виховання не зводиться до окремих виховних занять;
* до створення виховного середовища залучається весь колектив школи;
* учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину;

1

* у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації;
* співробітництво з позашкільними закладами освіти;
* активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів;
* налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

Гаївська загальноосвітня школа – сад І – ІІ ступенів забезпечує набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової та базової середньої освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес у навчальному закладі організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі на денній формі навчання. Головною метою школи  є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Педагогічний колектив школи прагне створити умови для розвитку кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів. Для цього необхідний постійний розвиток школи, поповнення її матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а, головне, єднання та духове зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.

* 1. **Мета освітньої програми:**

Освітня програма Гаївської загальноосвітньої школи - сад І-ІІ ступенів передбачає:

- поєднання стабільного змісту освіти і варіативності вибору навчальних дисциплін, наявності різних програм та альтернативних підручників з кожного предмету;

- диференційоване та індивідуальне навчання на всіх ступенях вільного застосування вчителями різних методик, навчання та виховання;

- розширення повноважень вчителів, учнів, батьків в управлінні школою, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;

- утвердження в школі атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня;

- формування у підростаючого покоління патріотизму, потреби турбуватись про майбутнє Батьківщини, національної самосвідомості;

- суверенності: школа є самостійним, національним державно-громадським

2

інститутом освіти, виховання і педагогічної діяльності. Це проявляється в

практичній можливості розробки концепції системи, змісту, структури освіти і виховання, навчального плану, програм та посібників, у вільному вирішенні всіх кадрових та інших питань управління школою матеріального та фінансового забезпечення;

- єдність та взаємозв’язок школи з усіма сферами життя народу, його культурою, інтеграції всіх ціннісних виховних сил суспільства;

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

***Ми цінуємо кожного учня/ученицю школи, дбаючи про:***

* формування його/її життєвих компетентностей;
* фізичний, особистісний та інтелектуальний розвиток;
* здатність вільно спілкуватися державною та найпоширенішими іноземними мовами;
* шанс працювати у майбутньому у сфері бізнесу, дипломатії, військовій сфері, науці, освіті;
* уміння самостійно вчитися та співпрацювати для досягнення особистих і суспільно значимих цілей.

***Ми цінуємо батьків та опікунів учнів школи, дбаючи про:***

* розвиток їхньої компетентності виховника сина/доньки;
* повну поінформованість щодо успіхів своєї дитини та стану школи;
* якнайширші можливості кожному долучитися до шкільного виховання, життя шкільної спільноти;
* прозорість усіх сторін діяльності навчального закладу та прийнятих адміністрацією рішень.
***Ми цінуємо педагогічних працівників та технічний персонал школи, дбаючи про:***
* соціальний престиж та розвиток професійної компетентності кожного;
повну поінформованість щодо стану школи, планів та результатів її розвитку;
* можливості участі у формуванні політики школи та оцінюванні персонального внеску кожного у розвиток навчального закладу;
* взаємодію та взаємопідтримку у освітньому процесі, ефективність спільно прийнятих управлінських рішень.
	1. **Головні завдання закладу**

 З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України  в галузі освіти, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти,  вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві у 2019-2020 навчальному році перед школою поставлені такі головні завдання освітнього процесу:

3

1. Забезпечити необхідні умови щодо  реалізації впровадження нового Державного стандарту початкової і базової загальної середньої освіти; Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту

2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням  школи.

Школа несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

Головними завданнями Гаївської загальноосвітньої школи – сад є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

- виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;

- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового

способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

4

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням  школи.

Школа  несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

**1.3. Очікувані результати. Модель випускника закладу.**

 Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме: уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд; надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо); інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності; надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг. Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого

5

відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

**Опис "моделі" випускника**

 Модель випускника Нової Української Школи –це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

 Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

 **Наш випускник -** передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості: випускник школи добре проінформована особистість; прагне до самоосвіти та вдосконалення; готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави; є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки; свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля; мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. Випускник компетентний у ставленні до життя —реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру. Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя. Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах. Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і

6

спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту. Наш випускник-свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

**1.4. Основні напрямки розвитку навчального закладу.**

**Основними напрямками розвитку школи є:**

• cтворення належних умов для всебічного розвитку і саморозвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання, переходу на особистісно зорієнтовані педагогічні технології;
• гуманізація і гуманітаризація освіти;
• комплексна реалізація оздоровчої функції шкільної освіти через упровадження здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховний процес;
• посилення практично-діяльнісної і творчої складових у змісті всіх освітніх галузей;
• подальше впровадження комп'ютерної техніки, перспективних освітніх технологій в управлінську діяльність;
• створення умов для розвитку педагогічної творчості та ініціативи,

підвищення загальнодидактичного, науково-методичного та фахового рівня педагогічних працівників через модернізацію внутрішньошкільної методичної роботи, самоосвіту та залучення вчителів до експериментальної, дослідницької діяльності.

• активізація індивідуальної роботи з обдарованими та талановитими дітьми, систематичної та послідовної роботи щодо якісної підготовки учнів до олімпіад, конкурсів, турнірів різного рівня;

• спрямування діяльності психологічної служби на підготовку дитини до самостійного життя, підтримку дітей, які опинились у складних життєвих обставинах, посилення ролі превентивної та корекційної роботи як з учнями, так і з членами їх родин;

• використання в роботі інноваційних підходів до навчання та виховання, роботи з батьками та громадськістю;

• зміцнення матеріально-технічної бази навчального закладу при залученні організацій, громадськості, спонсорів, батьків.

**2. Загальні засади організації роботи закладу**

**2.1. Тип закладу(за статутом), структура, мова навчання.**

**Тип закладу** – загальноосвітня школа-сад І-ІІ ступенів

Школа-сад має статус загальноосвітнього навчального закладу, який є комунальною власністю Барської районної ради.

**Структура школи**

Гаївська загальноосвітня школа – сад І –ІІ ступенів має таку структуру:

* дошкільна група;
* школа І ступеня;
* школа ІІ ступеня;

7

Класів: – 9 та 1 дошкільна група:

І ступінь – 4 класи, ІІ ступінь – 5 класів.

**Кількість здобувачів освіти**: дошкільників – 20 ; 1-4 кл. – 39 учнів;

 5-9 кл. – 38 учнів.

**Мережа класів Гаївської загальноосвітньої школи – сад І – ІІ ступенів**

Таблиця 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Всього****учнів** |
| **К-сть учнів** | **12** | **5** | **10** | **12** | **13** | **6** | **7** | **5** | **7** | **77** |

**Мова навчання –** українська.

2.2. Структура навчального року.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2019-2020 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 02.09. 2019 року по 27.12. 2019 року;

ІІ семестр – з 13.01. 2020 року по 29.05. 2020 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 28.10. 2019 року по 03.11. 2019 року ( 7 днів);

зимові – з 30.12. 2019 року по 12.01. 2020 року ( 14 днів);

весняні – з 23.03. 2020 року по 29.03. 2020 року ( 7 днів);

додаткові для 1-го класу – з 17 лютого по 23 лютого 2020 року ( 7 днів).

Свята та вихідні дні

14.10.2019 (понеділок) – День захисника України

25.12.2019 (середа) – Різдво Христове, католицьке

01.01.2020 (середа) – Новий рік

07.01.2020 (вівторок) – свято Різдва Христового

08.03.2020 (неділя) – 8 Березня (Міжнародний жіночий день)

19.04.2020 (неділя) – Пасха або Світле Христове Воскресіння

01.05.2020 (п'ятниця) – День Праці

09.05.2020 (субота) – День Перемоги

07.06.2020 (неділя) – Трійця

28.06.2020 (неділя) – День Конституції

Екскурсії у 1-4-х класах, навчальні екскурсії та навчальна практика в 5-8-х класах, згідно рішення педагогічної ради школи (протокол №1 від 30.08.2019 року), проводяться протягом навчального року.

У випускному класі проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-го класу в червні місяці 2020 року.

Психологічний супровід навчально-виховного процесу здійснюється за умови залучення практичного психолога закладу.

* 1. **Режим роботи закладу:**
* режим навчання **–** п’ятиденний;
* початок занять – о 09.00 годині;

8

* тривалість уроків у початковій школі та основній відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;
* тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778).

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

**Факультативні, індивідуальні та групові заняття** проводяться після основних занять з обов’язковою перервою за окремим розкладом.

**РЕЖИМ РОБОЧОГО ДНЯ**

Школа працює в 5-денному режимі. Заняття проводяться в одну зміну.

**Тривалість уроків:**

1 клас - 35 хвилин,

2-4 класи - 40 хвилин,

5-9 класи - 45 хвилин.

**Розклад дзвінків для учнів 1 класу:**

1 урок - 09-00 - 09-35 перерва - 20 хвилин

2 урок - 09-55 - 10-30 перерва - 30 хвилин

3 урок - 11-00 - 11-35 перерва - 20 хвилин

4 урок - 11-55 - 12-30

**Розклад дзвінків для учнів 2-4 класів:**

1 урок - 09-00 - 09-40 перерва - 15 хвилин

2 урок - 09-55 - 10-35 перерва - 25 хвилин

3 урок - 11-00 - 11-40 перерва - 15 хвилин

4 урок - 11-55 - 12-35 перерва - 25 хвилин

5 урок - 13-00 - 13-40

**Розклад дзвінків для учнів 5-9 класів:**

1 урок - 09-00 - 09-45 перерва - 10 хвилин

2 урок - 09-55 - 10-40 перерва - 20 хвилин

3 урок - 11-00 - 11-45 перерва - 10 хвилин

4 урок - 11-55 - 12-40 перерва - 20 хвилин

5 урок - 13-00 - 13-45 перерва - 10 хвилин

6 урок - 13-55 - 14-40 перерва - 10 хвилин

7 урок - 14- 50 - 15-35

 Заняття гуртків, секцій проводяться у другій половині дня.

**ТИЖНЕВИЙ РЕЖИМ РОБОТИ ШКОЛИ:**

1. **Понеділок**
* робоча лінійка,
* виробничі наради.

9

1. **Вівторок**
* методичний день директора школи
* МО класних керівників, учителів української та іноземної мов, зарубіжної літератури,
* профспілкові наради.
1. **Середа**
* методичний день педагога-організатора,
* індивідуальні консультації для педагогів,
* МО учителів початкових класів, фізики, фізичної культури, образотворчого та музичного мистецтва.
1. **Четвер**
* педагогічні наради,
* МО учителів трудового навчання.
1. **П’ятниця**
* МО учителів історії, географії, біології, хімії,
* шкільні свята, спортивні змагання.

 У випадку масових захворювань та інших непередбачених надзвичайних ситуацій заклад приймає рішення продовжувати навчальний рік за рахунок інтенсифікації навчально-виховного процесу.

**2.4. Кадрове забезпечення**

 У 2019 - 2020 навчальному році в школі – сад працюватиме 20 педпрацівників; з них 2 – вихователі дошкільної групи, у тому числі директор школи, заступник директора з навчально – виховної роботи, педагог – організатор, практичний психолог.

 88.2 % від загальної кількості педагогічних працівників мають вищу освіту. Вихователь дошкільної групи та один із вчителів мають середню спеціальну освіту.

 Протягом року навчальний заклад буде забезпечений кадрами на 100%.

У закладі працюватиме:

* учителів – 20 осіб;
* обслуговуючого персоналу – 11осіб.

Педагогічні працівники мають:

* кваліфікаційні категорії:
* «спеціаліст вищої категорії» - 8 чоловік (40%);
* «спеціаліст І категорії» - 5 чоловік ( 25%);
* «спеціаліст ІІ категорії» - 4 чоловіки (20 %);
* «спеціаліст» - 3 чоловіки (15 %).
* педагогічні звання:
* «старший учитель» - 4 ( 20%).
* «вчитель методист» – 1 (5% )

10

Таким чином, якісний склад педагогічного колективу Гаївської школи – сад І – ІІ ст. на початок 2019 – 2020 н.р. навчального року становить:

Таблиця 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогічне звання, кваліфікація** | **Кількість** | ***%*** |
| «Вчитель – методист» | 1 | 5% |
| «Старший учитель» | 4 | 20% |
| Вища категорія | 8 | 40% |
| І категорія | 5 | 25% |
| ІІ категорія | 4 | 20% |
| Спеціаліст | 3 | 15% |

* 1. **Матеріально – технічна база**

**Адміністрація навчального закладу створює та забезпечує належні, безпечні та здорові умови здобуття освіти. Для забезпечення навчально-виховного процесу база школи складається із 9 навчальних кабінетів, спортивної зали, їдальні, бібліотеки. Школа має і кабінети: інформатики, математики, української мови та літератури, англійської мови, географії та біології, історії, музичного мистецтва.**

**Початкова школа активно та креативно підійшла до впровадження концепції Нової української школи. Для цього було створено нове освітнє середовище, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою в школі змінюється просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. У зв’язку з тим, що в шкільному житті зросте частка групової, ігрової, проектної і дослідницької діяльності, урізноманітнюємо варіанти упорядкування освітнього простору – створено мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи. Дизайн освітнього простору початкової школи спрямований на розвиток дитини і мотивації її до навчання.**

* 1. **Організація підвозу дітей**

На виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про місцеве самоврядування в Україні» (стаття 32 п. 4), Державної цільової соціальної програми «Шкільний автобус», з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти організовано безпечне, регулярне і безоплатне перевезення учнів, дошкільників та педагогічних працівників до місця навчання, роботи та у зворотному напрямку.

До території навчального закладу належать села: Івановецьке, Шпирки, Колосівка та Гайове. Підвіз з трьох сіл: Івановецьке, Шпирки та Колосівка до навчального закладу та в зворотному напрямі здійснюється одним шкільним автобусом. З метою забезпечення безпечного перевезення учнів та дошкільнят призначено супроводжуючими двох учителів: Левицьку І.А.(с.Івановецьке та Шпирки) та Цимбал Ю.О.(с.Колосівка).

11

Кількість дітей, що підвозяться – 51

Івановецьке - 2

Шпирки – 28

Колосівка – 21

1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.**

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

1. **Форми організації освітнього процесу.**

 Основними формами організації освітнього процесу в початковій школі є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

 Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

 Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних программах окремих предметів.

 Основними формами організації освітнього процесу в базовій середній

школі є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

 Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група,

12

уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, моделювання, ситуаційні вправи, віртуальні подорожі, семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, екскурсії.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні базової загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначенихзаконодавством**.**

1. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Відповідно до розділу V Закону України «Про освіту» та забезпечення якості освіти у Гаївській ЗОШ – сад І – ІІ ступенів, ефективність реалізації завдань освітньої програми закладу регулюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти, що складається з таких компонентів:

· кадрове забезпечення освітньої діяльності;

· навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

· матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

· якість проведення навчальних занять;

· моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

· оновлення методичної бази освітньої діяльності;

· контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

· моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

· створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

 У світлі цілей і задач, визначених даною програмою, зросли вимоги до керівництва школою, до організації внутрішньошкільного контролю, який є регулятором освітнього процесу закладу. Його завдання – всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу, об’єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координація зусиль відповідно до формування «моделі» випускника, визначеної освітньою програмою закладу.

 З огляду на це основним змістом моніторингу закладу освіти є одержання інформації про стан освіти з метою прийняття управлінських рішень щодо переведення її на якісно новий рівень.

 Моніторинг в закладі базується на діагностиці, що націлює на постійне спостереження за освітнім процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату.

 З метою здійснення належного контролю за всіма напрямками діяльності закладу, розроблено детальний план-сітку внутрішнього контролю. У навчальному закладі проводиться моніторинг якості освіти з навчальних предметів, розроблено заходи щодо покращення результатів якості навченості учнів.

13

**Циклограма контролю за освітнім процесом**

***Освітній процес***

1 Стан виконання освітньої програми та навчальних планів - аналіз складання календарних планів, класних журналів, ведення учнівських зошитів - наказ; нарада при директорові - зрізи знань; тестування; - моніторинги; - наказ; педагогічна рада

3 Продуктивність/результативність роботи вчителя - відвідування уроків, позакласних заходів - карта рейтингу вчителя; наказ; методична рада

4 Аналіз використання варіативної складової навчального плану та гуртків щодо підвищенні якості освіти учнів - відвідування факультативів, курсів за вибором, ІГЗ, гуртків; - моніторинг участі учнів у конкурсах, олімпіадах, акціях, предметних тижнях - наказ; нарада при директорові; рада школи

5 Рівень якості викладання навчальних предметів й організації процесу навчання - відвідування уроків, позакласних заходів; - аналіз документів; - зрізи знань - карта відстеження ефективності уроку; - наказ; методичне об’єднання; педагогічна рада

6 Рівень сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти - анкетування; відвідування уроків; - діаграми; порівняльний аналіз; - довідка; методична рада

7 Освітній простір першокласника в умовах НУШ - відвідування уроків, ГПД; - наказ; педконсиліуми; батьківські збори

8 Здійснення спадкоємності між початковою та основною школою - Відвідування уроків, ГПД; - наказ; педконсиліуми; батьківські збори; педагогічна рада

9 Робота з обдарованими дітьми - відвідування уроків, гуртків, факультативів; ІГЗ, відстеження портфоліо учня; - порівняльний аналіз; довідка; педагогічна рада; батьківські збори

10 Рівень сформованості навичок здорового способу життя та безпечної поведінки учнів - відвідування уроків, позакласних заходів; діагностика стану здоров’я учнів; співбесіди з батьками - наказ; довідка; нарада при директорові; батьківські збори

11 Рівень вихованості здобувачів освіти - співбесіди з класними керівниками; анкетування; відвідування годин спілкування, позакласних заходів, гуртків - довідка; нарада при директорові; методичне об’єднання класних керівників.

12 Рівень сформованості навичок самоврядування школярів - відвідування позакласних заходів; співбесіди з учнівським активом; анкетування - довідка; нарада при директорові; рада школи.

13 Рівень сформованості ключових компетентностей учнів з особливими освітніми потребами та учнів, які здобувають індивідуальну освіту - відвідування уроків, корекційно - розвиткових занять - наказ; нарада при директорові; співбесіда з батьками.

***Робота з кадрами***

1 Підвищення науково- теоретичного та методичного рівня вчителів та вихователів дошкільної групи - відвідування та взаємовідвідування уроків, занять; співбесіди; анкетування; самотести - методична карта вчителя;

14

самоаналіз; - методичне об’єднання; методична рада; творчий звіт.

2 Стан упровадження педагогічних інновацій в освітній процес - відвідування та взаємовідвідування уроків, занять, позаурочних заходів - наказ; довідка; педагогічна і методична ради; методичні об’єднання.

3 Ступінь психологічного комфорту (дискомфорту) учнів, учителів , вихователів - анкетування; співбесіди; тренінги - діаграми; педконсиліум; методична рада.

4 Психологічна готовність колективу до вирішення проблем та поставлених задач - тренінги; співбесіди - довідка; рада школи; педагогічна рада.

***Умови організації освітнього процесу***

1 Санітарно-гігієнічні умови праці - спостереження; відвідування занять, уроків; аналіз учнівських щоденників (дозування домашніх завдань) - наказ; довідка; нарада при директорові; батьківські збори.

2 Охорона праці суб’єктів навчання - відвідування уроків; спостереження; аналіз документів - наказ; нарада при директорові; батьківські збори

 План –сітка внутрішнього контролю додається. Таблиця 3.

1. **Наскрізні змістові лінії.**

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

 Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливіcть сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

 Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботу в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

 Завданням наскрізної лінії «Здоров’я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

15

 Вивчення наскрізної лінії  «Підприємливість і фінансова грамотність»

забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

 **7. Навчальні плани.**

 7. 1. Пояснювальна записка.

**Організація освітнього процесу в Гаївській загальноосвітній школі-сад І-ІІ ступенів** у 2019-2020 навчальному році спрямована на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», чинних Державних стандартів дошкільної, початкової, базової загальної середньої освіти, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Концепції Нової української школи, ухваленої рішенням колегії МОН України від 27.10.2016, із змінами від 03.04.2017.

Робочі навчальні плани складені відповідно наказів МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм

для 1-2-х класів ЗЗСО», від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО ІІ ступеня» та від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО І ступеня»:

* для 1-2 класів – за Типовим навчальним планом початкової школи з навчанням українською мовою (за типовою освітньою програмою початкової освіти авторського колективу під керівництвом Р.Б.Шияна), затвердженим Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року;
* для 3-4 класів – за Типовою освітньою програмою ЗЗСО І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №407 (таблиця №1);
* для 5-9 класів – за Типовою освітньою програмою ЗЗСО ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця №1).

16

**Розподіл годин інваріантної та варіативної складових**

Навчальний план Гаївської загальноосвітньої школи-сад І-ІІ ступенів охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором та факультативів .

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими освітніми програмами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМ України від 23.11.2011 № 1392 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 538 від 07.08.2013) та наказами МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів ЗЗСО», від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО ІІ ступеня» та від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО І ступеня».

17

**Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

У 2019-2020 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

Таблиця 4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчального предмету, спецкурсу тощо** | **Спрямування** | **Клас** | **Кількість годин за робочим навчальним планом** | **Кількість годин** |
| **І семестр** | **ІІ семестр** |
|  | Українська мова | Навчальний предмет інваріантної складової | 5 | 3,5 | 3,5  | 3,5  |
|  | Українська мова | Навчальний предмет інваріантної складової | 6 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
|  | Українська мова | Навчальний предмет інваріантної складової | 7 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
|  | Історія України | Навчальний предмет інваріантної складової | 8 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
|  | Історія України | Навчальний предмет інваріантної складової | 9 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
|  | Географія | Навчальний предмет інваріантної складової | 9 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
|  | Правознавство | Навчальний предмет інваріантної складової | 9 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових частин навчального плану.

Враховуючи бажання батьків, з варіативної складової виділяються додаткові години на вивчення християнської етики (курс за вибором) у 1-4, 5-7 класах – по 0.5 годин на тиждень.

18

7.2. Нормативно-правові акти.

1) [Закон України «Про освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2231/);

2) [Закон України «Про загальну середню освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2232/);

3)Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року [№ 1187](https://osvita.ua/legislation/other/49530/) (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року № 347);

4) Порядок ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року [№ 684](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/57414/);

5) Інструкція про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затверджена наказом Міністерства освіти України від 15 квітня 1993 року [№ 102](https://osvita.ua/legislation/other/16327/) за погодженням з Мінпраці, ЦК профспілки працівників освіти і науки України, Мінфіном, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 27 травня 1993 року за № 56 (далі - наказ № 102);

6) наказ Міністерства освіти і науки України «Про оплату праці педагогічних працівників за проведення атестації у екстернів» від 19 березня 2001 року № 127, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 1 листопада 2001 року за № 924/6115 (далі - наказ № 127);

7) Порядок поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року [№ 128,](https://osvita.ua/legislation/other/3063/) зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 року за № 229/6517;

8) наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 05 травня 2008 року [№ 371](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/2357/) (далі - наказ № 371);

9) Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року [№ 329](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/18438/), зареєстровані у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 року за № 566/19304 (далі - наказ № 329);

10) Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 року [№ 466](https://osvita.ua/legislation/Dist_osv/2999/), зареєстроване в Міністерстві юстиції України ЗО квітня 2013 року за № 703/23235 (далі - наказ № 466);

11) наказ Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року [№ 1222](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36975/) «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (далі - наказ № 1222);

12) Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року [№ 762](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47670/)(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року [№ 621](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/64975/)), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 року за № 924/27369 (далі — наказ № 762); 19

13) Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року [№ 8](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/50829/) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстроване в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314 (далі - наказ № 8);

14) наказ Міністерства освіти і науки України від 21 березня 2018 року № 268 «Про затвердження типових освітніх програм та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» (далі - наказ № 268);

15) Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року [№ 367](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/60708/), зареєстрований у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016 (далі - наказ № 367);

16) наказ Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року [№ 405](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/60642/) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (далі - наказ № 405);

17) наказ Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року [№ 406](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/60643/) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (далі - наказ № 406);

18) наказ Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року [№ 407](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/60644/) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (далі - наказ № 407);

19) наказ Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року [№ 408](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/60645/) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (далі - наказ № 408);

20) Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 20 серпня 2018 року [№ 924](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61761/) (далі - наказ № 924);

21) Наказ Міністерства освіти і науки України «Про деякі питання документів про загальну середню освіту» від 16 жовтня 2018 року [№ 1109](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/63387/), зареєстрований у Міністерстві юстиції України 12 листопада 2018 року за № 1279/32731;

22) Положення про особливості організації форм здобуття загальної середньої освіти в закладах охорони здоров’я, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров’я України від 13 листопада 2018 року [№ 1232/2067](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/63572/), зареєстроване у Міністерстві юстиції України 07 грудня 2018 року за № 1391/32843 (далі - наказ № 1232/2067);

23) Порядок проведення державної підсумкової атестації, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року [№ 1369](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/63274/), зареєстрований у Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979 (далі - наказ № 1369);

24) наказ Міністерства освіти і науки України від 27 грудня 2018 року [№ 1461](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/63268/) «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (далі - наказ № 1461);

25) Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти,

20

затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019

 року [№ 536](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/64866/), зареєстроване в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 року за № 547/33518 (далі - наказ № 536) ;

## 26) Наказ МОН №955 від 10.07.2019 року «Про внесення змін до наказу

##  Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року N 8».

27) Лист МОН № 1/9-525 від 20.08.19 року **«Щодо організації форм здобуття
загальної середньої освіти».**

**28)** Наказ МОН № 17 від 09.01.2019 року «Про затвердження Порядку проведення іституційного аудиту закладів загальної середньої освіти».

29) Наказ МОН № 536 від 23.04.2019 року «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти».

30) Наказ Міністерства соціальної політики № 1143 від 10.08.2018 року «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

31) Наказ МОН № 1362 від 07.12.2018 року «**Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів першого класу Нової української школи».**

**32) Перелік нормативно-правових актів щодо організації щодо організації здобуття освіти.**

**33)** Наказ МОН № 924 від 20.08.2018 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Нові українській школі».

34) Наказ МОН № 1154 від 27.08.2019 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу».

**35) Постанова Кабінету Міністрів України № 688 від 24.07.2019 року «Про внесення змін до Державного Стандарту початкової освіти».**

21

Таблиця 5.

* 1. **Навчальний план Гаївської загальноосвітньої школи-сад І-ІІ ступенів на 2019-2020 навчальний рік (початкова школа 1, 2 класи)**

наказ МОН України від 21.03.2018 №268 (розроблено під керівництвом Р.Б.Шияна), рішення Колегії МОН України від 22.02.2018р.)

ЗАТВЕРДЖЕНО:

 наказом № \_\_ від \_\_\_\_\_\_

 Директор Гаївської

загальноосвітньої школи - сад І-ІІ ст.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Навчальні предмети | 1 клас | 2 клас |
| 1 | Українська мова Українська література | 7 | 7 |
| 2 | Іноземна мова | 2 | 3 |
| 3 | Математика | 4 | 4 |
| 4 | Я у світі  |  |  |
| 5 | Зарубіжна література |  |  |
| 6 | Історія України Етика |  |  |
| 7 | Всесвітня історія |  |  |
| 8 | Правознавство |  |  |
| 9 | Природознавство | 2 | 2 |
| 10 | Біологія |  |  |
| 11 | Географія |  |  |
| 12 | Фізика |  |  |
| 13 | Хімія |  |  |
| 14 | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| 15 | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| 16 | Фізична культура Основи здоров'я | 31 | 3 1 |
| 17 | Трудове навчання | 1 | 1 |
| 18 | Інформатика |  | 1 |
|  | Разом: | 22 | 24 |
| 12 | Християнська етика Українська мова | 0.50.5 | 0.50.5 |
|  | Всього фінансується | 23 | 25 |

Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого предмета «Я досліджую світ»: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна,

інформативна, соціальна і здоровʹязбережна громадянська та історична – разом 4 для 1

класу, 5 – для 2 класу

22

Таблиця 6.

* 1. **Навчальний план Гаївської загальноосвітньої школи-сад І-ІІ ступенів на 2019-2020 навчальний рік (початкова школа)**

(3-4 класи) з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 р. №407)

 ЗАТВЕРДЖЕНО:

 наказом № \_\_ від \_\_\_\_\_\_

 Директор Гаївської

загальноосвітньої школи - сад І-ІІ ст.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Навчальні предмети | 3 клас | 4 клас |
| 1 | Українська мова Українська література | 7 | 7 |
| 2 | Іноземна мова | 2 | 2 |
| 3 | Математика | 4 | 4 |
| 4 | Я у світі  | 1 | 1 |
| 5 | Зарубіжна література |  |  |
| 6 | Історія України Етика |  |  |
| 7 | Всесвітня історія |  |  |
| 8 | Правознавство |  |  |
| 9 | Природознавство | 2 | 2 |
| 10 | Біологія |  |  |
| 11 | Географія |  |  |
| 12 | Фізика |  |  |
| 13 | Хімія |  |  |
| 14 | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| 15 | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| 16 | Фізична культура Основи здоров'я | 3 1 | 31 |
| 17 | Трудове навчання | 1 | 1 |
| 18 | Інформатика | 1 | 1 |
|  | Разом: | 24 | 24 |
| 12 | Християнська етика Українська мова | 0.5 | 0.5 |
|  | Всього фінансується | 24.5 | 24.5 |

23

Таблиця 7.

* 1. **Навчальний план Гаївської загальноосвітньої школи-сад І-ІІ ступенів на2019-2020 навчальний рік**

(основна школа (5-9 класи) з українською мовою навчання) Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця № 13)

 ЗАТВЕРДЖЕНО:

 наказом № \_\_ від \_\_\_\_\_\_

 Директор Гаївської

загальноосвітньої школи - сад І-ІІ ст.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Навчальні предмети** | **5 клас** | **6 клас** | **7 клас** | **8 клас** | **9 клас** |
| 1 | Українська мова | 3.5 | 3.5 | 2.5 | 2 | 2 |
|  | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Англійська мова | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Математика | 4 | 4 |  |  |  |
| 4 |  алгебра |  |  | 2 | 2 | 2 |
|  |  геометрія |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1.5 | 1.5 |
|  | Етика | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Всесвітня історія |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Правознавство |  |  |  |  | 1 |
| 9 | Природознавство | 2 |  |  |  |  |
| 10 | Біологія |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | Географія |  | 2 | 2 | 2 | 1.5 |
| 12 | Фізика |  |  | 2 | 2 | 3 |
| 13 | Хімія |  |  | 1.5 | 2 | 2 |
| 14 | Музичне мистецтво (Мист.) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 16 | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  | Разом: | 27.5 | 29.5 | 30 | 30.5 | 32 |
| 1 | Християнська етика | 0.5 | 0.5 | 0.5 |   |  |
| 2 | Захисти себе від ВІЛ |  |  |  |  | 0.5 |
| 3 | Вчимося бути громадянами |  |  |   | 0.5 |  |
| 4 | Правознавство |  |  |  |  | 0.5 |
|  | Всього фінансується | 28 | 30 | 30.5 | 31 | 33 |

24

Таблиця 8.

**7.6. Навчальні програми.**

**Науково-методичне забезпечення предметів**

**інваріантної складової робочого навчального плану**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Клас** | **Назва програми** | **Автор/****Видавництво** | **Коли і ким надано гриф** |
| **ПОЧАТКОВА ШКОЛА** |
|  | 1-2 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи | Під керівництвом Р.Б.Шияна | Наказ МОН № 268 від 21.03.2018р. |
|  | 3-4 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. 1-4 класи (зі змінами) | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН України від 20.04.2018 р. №407 |
|  | 3-4 | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 405 від 20. 04. 2018р. |
|  | 3-4 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 1-4 класи» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 948 від 05.08.2016р. |
| **СЕРЕДНЯ ШКОЛА** |  |  |  | Наказ МОН № 948 від 05.08.2016р. |
|  | 5-9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня,  | Колектив авторів/Сайт МОН України | Затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи. | Колектив авторів/Сайт МОН України25 | Лист МОН №1/11- 21.05.2008р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 6-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 6-9 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 7-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи»  | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Інформатика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 5-9 класи» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» | Київ:Літера ЛТД, 2018 | Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017р. |

26

7.7. Підручники.

 Таблиця 9.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва підручника** | **Автор** | **Клас** | **Видавництво** | **Рік видання** |
| 1. | Українська мова Буквар | Іваниця Г.А. | 1 | Ранок | 2018 |
| 2. | Математика | Гісь О.М. | 1 | Ранок | 2018 |
| 3. | Я досліджую світ | Будна Н.О. | 1 | Богдан | 2018 |
| 4. | Мистецтво | Масол Л.М. | 1 | Генеза | 2018 |
| 5. |  Українська мова  | Ганна Остапенко | 2 | Світич | 2019 |
| 6. | Я досліджую світ | О. Волощенко | 2 | Світич | 2019 |
| 7. | Математика | Гісь О.М. | 2 | Ранок | 2019 |
| 8. | Мистецтво | Калініченко О.В. | 2 | Освіта | 2019 |
| 9. | Математика | Богданович М.В. | 3 | Генеза | 2013 |
| 10 | Літературне читання | Савченко М.В.  | 3 | Освіта | 2013 |
| 11. | Англійська мова | Карп’юк О.Д. | 3 | Астон | 2013 |
| 12. | Природознавство |  Гільберг Т.Г. | 3 | Генеза | 2013 |
| 13. | Українська мова | Вашуленко М.С. | 3 | Освіта | 2013 |
| 14 | Я у світі |  Талгіна В.О. | 3 | Ранок | 2013 |
| 15 | Основи здоров’я | Бех І.Д. | 3 | Алатон | 2013 |
| 16 | Математика | Будна Н.О. | 4 | Богдан | 2015 |
| 17  | Українська мова | Ворзацька Л.О. | 4 | Богдан | 2015 |
| 18 | Літературне читання | Чумарна М.І. | 4 | Богдан | 2015 |
| 19 | Образотворче мистецтво |  Резніченко М.І. | 4 | Богдан | 2015 |
| 20 | Основи здоров’я | Кікінежді О.М. | 4 | Богдан | 2015 |
| 21 | Я у світі | Беденко М.В. | 4 | Богдан | 2015 |
| 22 | Трудове навчання | Веремійчик І.М. | 4 | Генеза | 2016 |
| 23 | Природознавство | Гладюк Т.В. | 4 | Богдан | 2015 |
| 24 | Образотворче мистецтво | Резніченко М.І.27 | 3 | Богдан | 2013 |
| 26 | Трудове навчання | Тименко В.П. | 3 | Генеза | 2013 |
| 27 | Англійська мова | Мітчелл Г.К. | 1 | Лінгвіст | 2018 |
| 28 | Англійська мова | Мітчелл Г.К. | 2 | Лінгвіст | 2019 |
| 29 | Англійська мова | Карп’юк О.Д. | 4 | Астон | 2015 |
| 30 | Англійська мова | Карп’юк О.Д. | 5 | Астон | 2018 |
| 31 | Англійська мова | Карп’юк О.Д. | 6 | Астон | 2014 |
| 32 | Англійська мова | Карп’юк О.Д. | 7 | Астон | 2015 |
| 33 | Англійська мова | Карп’юк О.Д. | 8 | Астон | 2016 |
| 34 | Англійська мова | Карп’юк О.Д. | 9 | Астон | 2017 |
| 35 | Українська мова | Заболотний О.В. | 5 | Генеза | 2018 |
| 36 | Українська література | Авраменко О.О. | 5 | Грамота | 2018 |
| 37 | Зарубіжна література | Ніколенко О.М. | 6 | Грамота | 2014 |
| 38 | Зарубіжна література | Ніколенко О.М. | 7 | Грамота | 2015 |
| 39 | Зарубіжна література | Ніколенко О.М. | 8 | Грамота | 2016 |
| 40 | Зарубіжна література | Ніколенко О.М. | 5 | Грамота | 2018 |
| 41 | Зарубіжна література | Ніколенко О.М. | 9 | Грамота | 2017 |
| 42 | Історія | Гісем О.В. | 5 | Ранок  | 2018 |
| 43 | Історія | Бондаровський О.Г. | 6 | Генеза | 2019 |
| 44 | Історія України | Гісем О.В. | 7 | Ранок | 2015 |
| 45 | Всесвітня історія | Гісем О.В. | 7 | Освіта | 2015 |
| 46 | Історія України | Гісем О.В. | 8 | Ранок | 2016 |
| 47 | Всесвітня Історія | Гісем О.В. | 8 | Ранок | 2016 |
| 48 | Історія України | Гісем О.В. | 9 | Ранок | 2017 |
| 49 | Всесвітня історія | Гісем О.В.28 | 9 | Ранок | 2017 |
| 50 | Правознавство | Наровлянський О.Д. | 9 | Грамота | 2017 |
| 51 | Географія | Бойко В.М. | 6 | Сиция | 2014 |
| 52 | Географія | Гільберх Т.Г. | 7 | Грамота | 2016 |
| 53 | Географія | Пестушко В.Ю. | 8 | Генеза  | 2016 |
| 54 | Географія | Бойко В.М. | 9 | Сиция | 2017 |
| 55 | Математика | Тарасенкова Н.А. | 5 | Освіта | 2018 |
| 56 | Математика | Тарасенкова Н.А. | 6 | Освіта | 2014 |
| 57 | Алгебра | Бевз Г.П. | 7 | Генеза | 2015 |
| 58 | Геометрія | Єршова А.П. | 7 | Ранок | 2015 |
| 59 | Алгебра | Істер О.С. | 8 | Генеза | 2016 |
| 60 | Геометрія | Істер О.С. | 8 | Генеза | 2016 |
| 61 | Алгебра | Істер О.С. | 9 | Генеза | 2017 |
| 62 | Геометрія | Істер О.С. | 9 | Генеза | 2017 |
| 63 | Інформатика | Корнієнко М.М. | 3 | Ранок | 2013 |
| 64 | Інформатика | Корнієнко М.М. | 4 | Ранок | 2015 |
| 65 | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | 5 | Генеза | 2019 |
| 66 | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | 6 | Освіта | 2019 |
| 67 | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | 7 | Генеза | 2015 |
| 68 | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | 8 | Генеза | 2016 |
| 69 | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | 9 | Оріон | 2017 |
| 70 | Хімія | Попель П.П. | 7 | Академія | 2016 |
| 71 | Хімія | Попель П.П. | 8 | Академія | 2016 |
| 72 | Хімія | Попель. П.П. | 9 | Академія | 2017 |
| 73 | Біологія | Костіков І.Ю. | 6 | Освіта | 2014 |
| 74 | Біологія | Соболь В.І. | 7 | Абетка | 2015 |
| 75 | Біологія | Задорожний К.І. | 8 | Ранок | 2016 |
| 76 | Біологія | Задорожний К.І. | 9 | Ранок | 2017 |
| 77 | Музичне мистецтво | Масол Л.М.29 | 1 | Генеза | 2018 |
| 78 | Музичне мистецтво | Масол Л.М. | 2 | Генеза | 2019 |
| 79 | Музичне мистецтво | Лобова О.В. | 3 | Школяр | 2013 |
| 81 | Музичне мистецтво | Лобова О.В | 4 | Школяр | 2015 |
| 82 | Музичне мистецтво | Кондратова Л.А. | 5 | Богдан | 2013 |
| 83 | Музичне мистецтво | Кондратова Л.А. | 6 | Богдан | 2014 |
| 84 | Музичне мистецтво | Кондратова Л.А. | 7 | Богдан | 2014 |
| 85 | Трудове навчання | Сидоренко В.К. | 6 | Сицил | 2014 |
| 86 | Трудове навчання | Терещук Б.М. | 7 | Генеза | 2017 |
| 87 | Трудове навчання | Терещук А.І. | 8 | Літера ЛТ | 2016 |
| 88 | Трудове навчання | Мачача Т.С. | 9 | Сицил | 2017 |
| 89 | Українська мова | Авраменко О.М. | 6 | Грамота | 2014 |
| 90 | Українська мова | Авраменко О.М. | 7 | Грамота | 2015 |
| 91 | Українська мова | Авраменко О.М. | 8 | Грамота | 2016 |
| 92 | Українська мова | Авраменко О.М. | 9 | Грамота | 2017 |
| 93 | Українська література | Заболотний В.В. | 6 | Генеза | 2014 |
| 94 | Українська література | Заболотний В.В. | 7 | Генеза | 2015 |
| 95 | Українська література | Заболотний В.В. | 8 | Генеза | 2016 |
| 96 | Українська література | Заболотний В.В. | 9 | Генеза | 2017 |
| 97 | Фізика | Бар’яхтар В.Г. | 7 | Ранок | 2015 |
| 98 | Фізика | Бар’яхтар В.Г. | 8 | Ранок | 2016 |
| 99 | Фізика | Бар’яхтар В.Г. | 9 | Ранок | 2017 |
| 100 | Основи здоров’я | Бех І.Д. | 5 | Алатон | 2018 |
| 101 | Основи здоров’я | Бех І.Д. | 6 | Алатон | 2017 |
| 102 | Основи здоров’я | Бех І.Д. | 7 | Алатон | 2016 |
| 103 | Основи здоров’я | Бех І.Д. | 8 | Алатон | 2016 |
| 104 | Основи здоров’я | Бех І.Д. | 9 | Алатон | 2017 |
| 105 | Природознавство | Ярошенко О.Г.30 | 5 | Світоч | 2018 |
| 106 | Мистецтво | Кондратова Л.Г. | 8 | Богдан | 2016 |
| 107 | Мистецтво | Гайдамака О.В. | 9 | Генеза | 2017 |

**7.8. Варіативна складова.**

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових частин навчального плану.

Враховуючи побажання батьків, з варіативної складової виділяються додаткові години на вивчення християнської етики (курс за вибором) у 1-7 класах(0.5год) , «Захисти себе від ВІЛ» - 9 клас ( 0,5 год), Вчимося бути громадянами – 8 клас(0.5год).

**Використано годин варіативної складової:**

Таблиця 10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Курс за вибором** |  **Кількість годин** | **Всього****годин** |
| **Клас** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Християнська етика** | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |  |  | **3.5** |
| **Захисти себе від ВІЛ** |  |  |  |  |  |  |  |  | 0.5 | **0.5** |
| **Вчимося бути громадянами** |  |  |  |  |  |  |  | 0.5 |  | **0.5** |

**Науково-методичне забезпечення предметів**

**варіативної складової робочого навчального плану**

Таблиця 11.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Клас** | **Назва програми** | **Автор** | **Коли і ким надано гриф** |
| **ПОЧАТКОВА ШКОЛА** |
| 1. | 1-7 | Християнська етика | Програми курсів за вибором для початкових класів. Варіативна складова Типових навчальних планів. | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Тернопіль. Мандрівець 2011 |
| **СЕРЕДНЯ ШКОЛА** |
| 2. | 5-9 | Вчимося бути громадянами | В.Мисан,П.Вербицька, О.Войтенко | МОН ЛистМІ/11-7680 від 26.12.2005 |
| 3 | 9 | Захисти себе від ВІЛ | Т.В.Воронцова, В.М. Оржеховська, В.С.Пономаренко,схвалено комісією з основ здоров’я НМР З питань освіти МОН України | «Освіта», Київ, 2013р. |

31

**7.9. Гуртки.**  Таблиця 12.

**РОЗПОДІЛ ГУРТКІВ**

**в Гаївській загальноосвітній школі-сад I-II ступенів**

**на 2019-2020 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва гуртка** | **К-ть годин** | **Класи** | **К-ть учнів** | **ПІБ керівника гуртка** | **Категорія****керівника** | **Бюджетний чи позабюджетний** |
|  | Юний турист-краєзнавець | 2 | 5-9 | 15 | Пазюк В.Д.. | спец. вищої категорії | бюджетний |
|  | Настільний теніс | 2 | 5-9 | 15 | Крутько О.О. | спец. вищої категорії | бюджетний |
|  | Вокальний гурток «Веселі нотки» | 2 | 8-9 | 10 | Глушко М.А. | спец | бюджетний |
|  | **ВСЬОГО** | **6 год.** |

**Програмно-методичне забезпечення гуртків**

Таблиця 13.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва гуртка** | **Назва програми** | **Автор** | **Коли і ким надано гриф** |
|  | Юний турист-краєзнавець | Програма адаптована, складена на основі програми з позашкільної освіти художньо-естетичний напрям  | Збірник «Програми з позашкільної освіти: туристко-краєзнавчий напрям» Збірник програм №1 | Рекомендовано МОН України (лист від 1102.04.2012 р. № 1/11-64293) |
| 2. | Настільний теніс | Програма адаптована, складена на основі програми [«Декоративно-ужиткове мистецтво»](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKWFdEbzJVdDdzLWc/view?usp=sharing) | Вержбицька І. В., Лебідь Л. Ю. | [Лист МОН України №1.4/18-Г-384 від 29.06.2010)](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKWFdEbzJVdDdzLWc/view?usp=sharing) |
| 3. | Вокальний гурток «Веселі нотки» | Програма адаптована, складена на основі програми «Навчальна програма вокального мистецтва» | За редакцією Шкура Г.А., Биковський Т.В. | Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах МОНмолодьспорту України (лист №14/18 Г-827 від 06.12.10, лист №14/18 Г-844 від 28.12.10) |

32

**7.10. Індивідуальна освіта.**

На виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України №545 від 12.07.2017р., положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016р. №8, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019р. №955, висновку лікарсько-консультативної комісії закладу охорони здоров’я протокол №2719 від 21.08.2019р. та комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини №18 від 22.08.2019р., за заявою батьків та у зв’язку з хворобою, наказу відділу освіти за №62 від 23.08. 2019 року, наказу по школі – сад № , педагогічний патронаж організовано для учениці 5 класу Ковалевської Аліни. З урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров’я, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, учениці 5 класу Ковалевській Аліні призначено індивідуальну форму навчання за програмою закладів загальної середньої освіти з 01.09.2019р. по 31.05.2020р.

33

Таблиця № 14

**Навчальний план Гаївської загальноосвітньої школи-сад І-ІІ ступенів індивідуального навчання (5 клас) з українською мовою дитини з особливими освітніми потребами Ковалевської Аліни Віталіївни на 2019-2020 навчальний рік (**Наказ МОН України від 20.04.2018 №405).

 ЗАТВЕРДЖЕНО:

 наказом № \_\_ від \_\_\_\_\_\_

 Директор Гаївської

загальноосвітньої школи - сад І-ІІ ст.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Навчальні предмети | Кількість годин |
| 1 | Українська мова Українська література |  4 |
| 2 | Іноземна мова |  2  |
| 3 | Математика |  3 |
| 4 | Я у світі |   |
| 5 | Зарубіжна література | 0.5 |
| 6 | Історія України | 0.5 |
| 7 | Етика | 0.5 |
| 8 | Правознавство |  |
| 9 | Природознавство | 0.5 |
| 10 | Біологія |  |
| 11 | Географія |  |
| 12 | Фізика |  |
| 13 | Хімія |  |
| 14 | Музичне мистецтво |  0.25 |
| 15 | Образотворче мистецтво | 0.25 |
| 16 | Фізична культура Основи здоров'я | 0.251 |
| 17 | Трудове навчання | 0.25 |
| 18 | Художня культура |  |
| 19 | Інформатика | 1 |
|  | Разом: | 14 |

34

**7.12. Інклюзивне навчання.**

На виконання наказу відділу освіти, наказу по школі – сад , згідно заяв батьків та за рекомендаціями районного інклюзивно-ресурсного центру інклюзивне навчання було організовано для:

учня 2 класу Осадчого Богдана;

учениці 4 класу Нестеренко Даші;

учня 5 класу Ярохи Олександра.

***Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.***

Освітня програма Гаївської загальноосвітньої школи - сад І-ІІ ступенів для осіб з особливими освітніми потребами розроблена на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».

35

Таблиця 15.

**Навчальний план Гаївської загальноосвітньої школи-сад І-ІІ ступенів інклюзивного навчання на 2019-2020 навчальний рік (початкова школа 2 клас) дитини з особливими освітніми потребами Осадчого Богдана**

**Олександровича**

 ЗАТВЕРДЖЕНО:

 наказом № \_\_ від \_\_\_\_\_\_

 Директор Гаївської

загальноосвітньої школи - сад І-ІІ ст.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Навчальні предмети | 2 клас |
| 1 | Українська мова Українська література | 7 |
| 2 | Іноземна мова | 3 |
| 3 | Математика | 4 |
| 4 | Я у світі  |  |
| 5 | Зарубіжна література |  |
| 6 | Історія України Етика |  |
| 7 | Всесвітня історія |  |
| 8 | Правознавство |  |
| 9 | Природознавство | 2 |
| 10 | Біологія |  |
| 11 | Географія |  |
| 12 | Фізика |  |
| 13 | Хімія |  |
| 14 | Музичне мистецтво | 1 |
| 15 | Образотворче мистецтво | 1 |
| 16 | Фізична культура Основи здоров'я | 11 |
| 17 | Трудове навчання | 1 |
| 18 | Інформатика | 1 |
|  | Разом: | 22 |
| 12 | Християнська етика Українська моваКорекційно-розвиткові заняття | 0.50.52 |
|  | Всього фінансується | 25 |

36

Таблиця 16.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Гаївської загальноосвітньої школи - сад І-ІІ ступенів**

**інклюзивного навчання (4 клас) з українською мовою**

**дитини з особливими освітніми потребами**

**Янковіцької Даші Олександрівни**

**на 2019-2020 навчальний рік**

 ЗАТВЕРДЖЕНО:

 наказом № \_\_ від \_\_\_\_\_\_

 Директор Гаївської

 загальноосвітньої школи - сад І-ІІ ст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Навчальні предмети | 4 клас |
| 1 | Українська мова Українська література | 7 |
| 2 | Іноземна мова | 2 |
| 3 | Математика | 4 |
| 4 | Я у світі  | 1 |
| 5 | Зарубіжна література |  |
| 6 | Історія України Етика |  |
| 7 | Всесвітня історія |  |
| 8 | Правознавство |  |
| 9 | Природознавство | 2 |
| 10 | Біологія |  |
| 11 | Географія |  |
| 12 | Фізика |  |
| 13 | Хімія |  |
| 14 | Музичне мистецтво | 1 |
| 15 | Образотворче мистецтво | 1 |
| 16 | Фізична культура Основи здоров'я | 11 |
| 17 | Трудове навчання | 1 |
| 18 | Інформатика | 1 |
|  | Разом: | 22 |
| 12 | Християнська етика Корекційно-розвиткові заняття | 0.52 |
|  | Всього фінансується | 24.5 |

37

Таблиця 17.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Гаївської загальноосвітньої школи - сад І-ІІ ступенів**

**інклюзивного навчання (5 клас) з українською мовою**

**дитини з особливими освітніми потребами**

**Ярохи Олександра Олеговича**

**на 2019-2020 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Навчальні предмети** | **5 клас** |
| 1 | Українська мова | 3,5 |
|  | Українська література | 2 |
| 2 | Англійська мова | 2 |
| 3 | Математика | 4 |
| 4 |  алгебра |  |
|  |  геометрія |  |
| 5 | Зарубіжна література | 1 |
| 6 | Історія України | 1 |
|  | Етика | 1 |
| 7 | Всесвітня історія |  |
| 8 | Правознавство |  |
| 9 | Природознавство | 1 |
| 10 | Біологія |  |
| 11 | Географія |  |
| 12 | Фізика |  |
| 13 | Хімія |  |
| 14 | Музичне мистецтво (Мист.) | 1 |
| 15 | Образотворче мистецтво | 1 |
| 16 | Фізична культура | 3 |
|  | Основи здоров'я | 1 |
| 17 | Трудове навчання | 1 |
| 18 | Інформатика | 1 |
|  | Разом: | 23,5 |
| 1 | Корекційно- розвиткові заняття | 4 |
| 2 |  Християнська етика  | 0.5 |
|  | Всього фінансується | 28 |

38

В освітній програмі Гаївської ЗОШ-сад І-ІІ ступенів

на 2019/2020 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано

\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) сторінок

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М.Томенко