СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

педагогічною радою Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сергій ТОМЕНКО

Протокол №1 від 30.08.2024 р. Наказ №\_\_\_\_ від 30.08.2024 р.

**Наскрізна освітня програма**

**Гаївської гімназії з дошкільним підрозділом**

**Барської міської ради**

**на 2024-2025 н. р.**

**ЗМІСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ розділу** | **Назва розділу** | **Сторінки** |
| І. | Загальні положення | 2 |
| ІІ. | Мета освітньої програми та шляхи її досягнення | 4 |
| ІІІ. | Рівні освіти та вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою відповідно до рівнів | 5 |
| ІV. | Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл за роками навчання | 6 |
| V. | Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами | 9 |
| VI. | Робочі навчальні плани | 12 |
| VII. | Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу | 15 |
| VІІІ. | Опис інструментарію оцінювання | 21 |
| ІX. | Очікувані результати навчання здобувачів освіти | 23 |
| Х. | Програма наскрізного виховання | 26 |
| ХІІ. | Регламент освітньої діяльності | 29 |
| XІІІ. | Вимірники реалізації освітньої програми  | 31 |

**І. Загальні положення**

 Освітня програма Гаївської гімназії з дошкільним підрозділом Барської міської ради (далі – Освітня програма) розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закону України від 06.06.2024 № 3788-IX «Про дошкільну освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. (із змінами і доповненнями, внесеними розпорядженням Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 року N 592-р), Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 7 червня 2024 р. № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019; № 898 від 30.09.2020), згідно вимог Базового компоненту дошкільної освіти, затвердженого наказом МОНУ №33 від 12 січня 2021 року, програми «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020 р.), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №688 від 24.07.2019; № 898 від 30.09.2020); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 30.08.2022 № 972); для 1-2 класів – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б., 1-2 клас, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743; для 3-4 класів – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б., 3-4 клас, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743; для 5-7 класів – за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 09 серпня 2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової

освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»; для 8-9 класів – за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.

 **Освітня програма визначає:**

* мету та шляхи її досягнення;
* рівні освіти та вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою відповідно до рівнів;
* загальний обсяг навчального навантаження (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

 **Освітня програма включає:**

* навчальні плани;
* перелік модельних навчальних програм;
* перелік підручників;
* регламент освітньої діяльності;
* опис інструментарію оцінювання.

 **Освітню програму побудовано із урахуванням таких принципів:**

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

**Мовою освітнього процесу є державна мова.**

**Термін реалізації – 2024-2025 н. р.**

**ІІ. Мета освітньої програми та шляхи її досягнення**

 Метою освітньої програми є всебічний розвиток, виховання і соціалізація здобувача освіти як особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

 Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, а саме:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

**ІІІ. Рівні освіти та вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою відповідно до рівнів**

**Рівні освіти:**

* дошкільна освіта;
* початкова освіта;
* базова середня освіта.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою:**

* Дошкільна освіта здобувається відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту». Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3 років життя у різновіковій групі (молодший дошкільний вік - від 3 до 4 років; середній дошкільний вік - від 4 до 5 років) та старшій групі (старший дошкільний вік - від 5 до 6 (7) років). Діти старшого дошкільного віку обов'язково охоплюються дошкільною освітою відповідно до стандарту дошкільної освіти.
* Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, з шести років. Діти, яким станом на 01 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 01 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.
* Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955).
* Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати навчання за програмою наступного освітнього рівня з іншого віку.

**ІV. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл за роками навчання, навчання за наскрізними лініями**

 В дошкільному підрозділі розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладено за змістовними освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти, обсяг навчального навантаження визначений відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитини у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», рекомендованої МОНУ (Лист МОНУ №1/11-4960 від 23.07.2020 р.). Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані (Таблиця 1).

 Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для учнів 1-4 класів та складає 3500 годин/навчальний рік, а саме:

* для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
* для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
* для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
* для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

 Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою окреслено у робочому навчальному плані (Таблиця 2).

 Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-7-х класів закладів загальної середньої освіти складає:

* для 5-х класів – 980 годин/навчальний рік;
* для 6-х класів – 1085 годин/навчальний рік;
* для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік.

 Освітні галузі для 5-7 класів та детальний розподіл навчального навантаження на тиждень в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою окреслено у робочому навчальному плані (Таблиця 3).

 Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає:

* для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік;
* для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Освітні галузі для 5-9 класів та детальний розподіл навчального навантаження на тиждень в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою окреслено у робочому навчальному плані (Таблиця 4).

Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання, а саме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **І ступінь** | **ІІ ступінь** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля. | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження.  |
| Громадянська відповідальність | Формування відповідальності та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проектах тощо). | Формування відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування. Освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учениць готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  |
| Здоров'я і безпека | Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки | Становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів).  |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. | Розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо), пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**V. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами**

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15 вересня 2021 р. № 957, Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 7 червня 2024 р. № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки», Листів МОН «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9-384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2024-2025 навчальному році, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві сформовано один клас з інклюзивним навчанням (1 клас ).

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками, індивідуальними технічними засобами навчання та забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочих навчальних планів з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами на 2024-2025 навчальний рік, переглядається не рідше двох разів на рік та враховується педагогічними працівниками під час освітнього процесу. Цей документ зберігається в особовій справі учня три роки, а його копія видається законним представникам учня за їхньою вимогою або у разі відрахування чи переведення дитини до іншого закладу освіти. що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, які викладають в інклюзивному класі, асистенти вчителя, практичний психолог) із обов’язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить наступні розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім’я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Рівень знань і вмінь учня. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

* її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;
* інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією).

Частиною ІПР є індивідуальний навчальний план, який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

В індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до восьми годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації, а саме:

* корекція розвитку;
* розвиток мовлення;
* соціально-побутове орієнтування;
* розвиток слухового сприйняття та формування вимови.

Протягом навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами асистентами вчителів, працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальним педагогом) та педагогічними працівниками.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними вчителями-дефектологами (Барський інклюзивно-ресурсний центр за потреби надає послуги логопеда, дефектолога).

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров’я. **VІ. Робочі навчальні плани**

**Таблиця 1**

**Навчальний план для дошкільного підрозділу**

за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Дитина», рекомендованою МОНУ (Лист МОНУ №1/11-4960 від 23.07.2020 р.)

|  |  |
| --- | --- |
|  **Види діяльності за освітніми лініями** | **Кількість занять на тиждень за віковими групами** |
| Різновікова група (3-5 років) |
| Ознайомлення із соціумом | 3  |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 2 |
| Логіко-математичний розвиток | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 3 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 5 |
| Здоров’я та фізичний розвиток | 3 |
| **Загальна кількість занять на тиждень** | **18** |

**Таблиця 2**

**Навчальний план для 1-4 класів**

(за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмети**  | **1 клас** | **2 клас** | **3 клас** | **4 клас** |
| **Інваріантний складник:** |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Я досліджую світ  | 7 | 8 | 7 | 7 |
| Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Інформатика  |  |  | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Усього:** | **19+3** | **21+3** | **22+3** | **22+3** |
|  **Варіативний складник:** |  |  |
|  **Разом** |  |  |  |  |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня** | **20** | **22** | **23** | **23** |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету** | **22** | **24** | **25** | **25** |

**Таблиця 3**

**Навчальний план для 5-7 класів**

(за типовою освітньою програмою для 5-9 класів

закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України

від 09 серпня 2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми

для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин** |
|  | **5** | **6** | **7** |
| **Мовно-літературна**  | Українська мова  | 4 | 4 | 0.5 |
| Українська література | 2 | 2 | 0.5 |
| Іноземна мова | 3,5 | 3,5 | 0,5 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 0.25 |
| **Математична** | Математика | 5 | 5 | - |
| Алгебра  |  |  | 0.5 |
| Геометрія  |  |  | 0.5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | - |
| Біологія  | - | - | 0,5 |
| Географія  | - | 2 | 0.5 |
| Фізика  | - | - | 0.5 |
| Хімія  | - | - | 0.5 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна**  | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 0,5 |
| Етика | 0,5 | 0,5 | - |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | - | - |
| Історія України. Всесвітня історія | - | 2 | - |
| Історія України | - | - | 0.5 |
| Всесвітня історія | - | - | 0.5 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 0.5 |
| **Технологічна** | Технології | 2 | 2 | 0.25 |
| **Мистецька** | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 | 2 | 0.5 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | 0.5 |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | 26 + 3 | 29 + 3 | 8 |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** |  |  |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** |  |  |  |
| **Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | 29 | 32 | 8 |

**Таблиця 4**

**Навчальний план для 8-9 класів**

(за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405) таблиця № 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **8 клас** | **9 клас** |
|  |  |  |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства  | - | 1 |
| Образотворче мистецтво | - | - |
| Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство  | Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 |
| **Разом** | 27,5+3 | 29+3 |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** |  |
|  |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **33** | **33** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **30.5** | **32** |

**VІІ.** **Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу**

**Навчальні програми:**

* **Інваріантна складова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітній рівень** | **Програма**  |
| Дошкільний підрозділ | Програма «Дитина» (Автори: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна та ін.), рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020 р.)  |
| 1-4 класи | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.1-2; 3-4 класи (Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22). |
| 5-6 класи | Модельні навчальні програми, рекомендовані Міністерством освіти і науки України від 12 07.2021 №795:* **«Українська мова. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.);
* **«Українська література. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.);
* **«Іноземна мова. 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.);
* **«Зарубіжна література. 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.);
* **«Математика 5 - 6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.);
* **«Етика. 5–6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.);
* **«Фізична культура. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші);
* **«МИСТЕЦТВО 5-6 класи». (інтегрований курс)»** для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.);
* **«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас»** для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.);
* **«Інформатика. 5-6 класи»** (Ривкінд Й. Я.);
* **«Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)»** для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.);
* **«ТЕХНОЛОГІЇ. 5–6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.);
* **«ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.);
* **«Географія. 6–9 класи»** (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р. та ін.).
 |
| 7 клас | Модельні навчальні програми, затверджених наказом МОН №795 та наказом МОН №883:* **«Українська мова. 7-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.));
* **«Українська література. 7-9 класи» (Яценко Т. О., Пахаренко В. І. та ін.);**
* **«Іноземна мова. 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.);
* **«Зарубіжна література. 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.);
* **«Алгебра. 7–9 класи»** (автор Істер О. С.);
* **«Геометрія. 7–9 класи»** (Істер О. С.)
* **«Фізична культура. 7–9 клас»** (авт. Баженков Є. В., Коломоєць Г. А. та ін.));
* **«МИСТЕЦТВО 7-9 класи. (інтегрований курс)»** для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.);
* **Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи»**
* для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Сєрова Г. В.)
* **«Інформатика.7-9 класи»** (авт. Ривкінд Й. Я.);
* **«Хімія. 7–9 класи»** (авт. Лашевська Г. А.);
* **«Біологія. 7–9 класи»** (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М. та ін.);
* **«Фізика. 7–9 класи»** (Головко М. В., Засєкін Д. О. та ін.);
* **«Географія. 6–9 класи»** (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р. та ін.);
* **«ТЕХНОЛОГІЇ. 7–9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.);
* **«ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 7-9 класи (інтегрований курс)»** для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.);
* **Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти** (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)
 |
| 8-9 класи | **Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

 |

 **Перелік підручників**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 класІ. О. Большакова «Буквар»О. Д. Карп’юк «Англійська мова»О. М. Гісь «Математика»І. О. Большакова «Я досліджую світ»Н. А. Лємешева «Мистецтво» | 2 класІ. О. Большакова «Українська мова та читання 1-2 частина»О. Д. Карп’юк «Англійська мова»А. М. Заїка «Математика. 1-2 частина»О. В. Волощенко «Я досліджую світ. 1-2 частина» Н. А. Лємешева «Мистецтво (інтегрований курс)» | 3 класГ. С. Остапенко «Українська мова та читання 1 і 2 частина»О. Д. Карп’юк «Англійська мова»А. М. Заїка «Математика. 1-2 частина»О. В. Волощенко «Я досліджую світ. 1-2 частина» Н. А. Лємешева «Мистецтво (інтегрований курс)» |
| 4 класГ. С. Остапенко «Українська мова та читання 1 і 2 частина»О. Д. Карп’юк «Англійська мова»А. М. Заїка «Математика. 1-2 частина»О. В. Волощенко «Я досліджую світ. 1-2 частина» І. Б. Стеценко «Мистецтво (інтегрований курс)»Л. З. Козак «Інформатика» | 5 клас Д. Д. Біда «Пізнаємо природу»Електронні підручники:О. В. Заболотний «Українська мова»О. М. Авраменко «Українська література»О. М. Ніколенко «Зарубіжна література» Г. К. Мітчелл «Англійська мова»І. Я. Щупак «Вступ до історії України та громадянської освіти»О. С. Істер «Математика»Л. М. Масол «Музичне мистецтво»Й. Я. Ривкінд «Інформатика»О. М. Данилевська «Етика»Т. В. Воронцова «Здоров’я, безпека та добробут» І. Ю. Ходзицька «Технології» | 6 клас (електронні підручники)О. В. Заболотний «Українська мова»О. М. Авраменко «Українська література»Н. Р. Міляновська «Зарубіжна література» Г. К. Мітчелл «Англійська мова»І. Я. Щупак «Історія України. Всесвітня історія»О. С. Істер «Математика»Д. Д. Біда «Пізнаємо природу»Л. Г. Кондратова «Мистецтво»Й. Я. Ривкінд «Інформатика»Т. В. Мелещенко «Етика»Т. В. Воронцова «Здоров’я, безпека та добробут» С. Г. Кобернік «Географія»І. Ю. Ходзицька «Технології» |
| 7 класО. В. Заболотний «Українська мова»О. М. Авраменко «Українська література»О. М. Ніколенко «Зарубіжна література»О. Д. Карп’юк «Англійська мова»В. С. Власов «Історія України»О. Пометун «Всесвітня історія»О. С. Істер «Алгебра»О. С. Істер «Геометрія»Н. В. Запорожець «Біологія»В. Ю. Пестушко «Географія»В. Г. Бар’яхтар «Фізика»П. П. Попель «Хімія»А. Г. Кондратова «Музичне мистецтво»Й. Я. Ривкінд «Інформатика»І. Ю. Ходзицька «Трудове навчання»І. Д. Бех «Основи здоров’я» | 8 класО. В. Заболотний «Українська мова»О.М. Авраменко «Українська література»О. М. Ніколенко «Зарубіжна література»О. Д. Карп’юк «Англійська мова»О. І. Пометун «Історія України»І. Я. Щупак «Всесвітня історія»О. С. Істер «Алгебра»О.С. Істер «Геометрія»О. В. Жолос «Біологія»В. М. Бойко «Географія»В. Г. Бар’яхтар «Фізика»Г. А. Лашевська «Хімія»О. В. Гайдамака «Мистецтво»Й. Я. Ривкінд «Інформатика»І. Д. Бех «Основи здоров’я»Т. С. Мачача «Трудове навчання» | 9 класО. В.Заболотний «Українська мова»О. М. Авраменко «Українська література»О. М. Ніколенко «Зарубіжна література»О. Д. Карп’юк «Англійська мова»О. І. Пометун «Історія України»С. О. Осмоловський «Всесвітня історія»О. Д. Наровлянський «Правознавство»О. С. Істер «Алгебра»О. С. Істер «Геометрія»Р. В. Шаламов «Біологія»П. О. Масляк «Географія»В. Г. Бар’яхтар «Фізика»О. В. Григорович «Хімія»О. В. Гайдамака «Мистецтво»І. Я. Ривкінд «Інформатика»І. Д. Бех «Основи здоров’я»Т. С. Мачача «Трудове навчання» |

**VІІІ.** **Опис інструментарію оцінювання**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента навчального плану та за рішенням педагогічної ради закладу від 30.08.2024 №1 результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, результати такого оцінювання для 1-7 класів відображаються у свідоцтві досягнень, для учнів 8 класу у табелі навчальних досягнень, що видається учневі щороку, для учнів 9 класу у свідоцтві про здобуття базової загальної середньої освіти. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 класах – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню, у 5-9 класах – бальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової та базової середньої освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

**ІХ. Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

* **Дошкільна освіта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Види розвитку** | **Показники компетентності** |
| Психофізіологічний  | • має зрілі мозкові структури та функції;• характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;• проявляє достатню рухову активність;• проявляє умілість рук, практичну вправність;• здорова, не має хронічних хвороб;• володіє основними гігієнічними навичками;• знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;• володіє основами безпеки життєдіяльності;• працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;• користується як провідною правою/лівою рукою;• не заїкається і не має інших невротичних проявів. |
| Інтелектуальний  | • володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;• уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;• диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);• здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;• усвідомлює основні зв’язки між явищами;• має розвинене логічне запам’ятовування - добре запам’ятовує і відтворює;• встановлює логічну послідовність подій;• відтворює зразок на вимогу;• робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;• розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;• диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;• розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;• знайома з деякими основами початкових наукових знань. |
| Мотиваційний  | • хоче йти до школи;• вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;• може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;• має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;• свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;• зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;• у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;• має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб. |
| Емоційний  | • переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;• сприйнятлива, диференціює емоційно-смисловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;• знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;• адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;• утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;• чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;• оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;• володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб. |
| Вольової сфери | • свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;• концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;• мобілізує себе на виконання завдання;• розраховує на власні сили, розмірковує і поводиться самостійно;• звертається по допомогу лише в разі об’єктивної необхідності;• конструктивно розв’язує проблеми, долає труднощі;• доводить розпочате до кінця;• може відстояти власну точку зору;• визнає свої помилки;• дотримується своїх обіцянок. |
| Соціальний  | • приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;• відкрита контактам, комунікабельна;• прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;• уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;• узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;• реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;• намагається уникати конфліктів, мирно розв’язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;• орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;• усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;• володіє більш-менш адекватною самооцінкою;• поважає себе та інших;• має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень. |

* **1-4,** - згідно з додатком 1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. №813«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
* **5-7 класи** – згідно з додатком 1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
* **8-9 класи –** відповідно до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.

**Х. Програма наскрізного виховання**

Виховний процес – невід’ємна складова освітнього процесу, зорієнтована на загальнолюдські цінності, а саме:

* «морально-етичні» (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, до себе, до інших людей),
* «соціально-політичні» (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність),

Вихованість формується через наскрізний досвід, відбувається у виховному середовищі, що створюється всім педагогічним колективом через атмосферу довіри, дружелюбності, доброзичливості, взаємодопомоги і взаємної підтримки при вирішенні труднощів.

 Відносини учасників освітнього процесу будуються на взаємоповазі, діалозі, визнанні принципів:

* талановитості кожної дитини;
* гуманізму;
* дитиноцентризму;
* проактивності;
* права на помилку.

**Підходи до організації виховної діяльності:**

* Системний (його складники: мета, завдання, принципи, суб’єкти та відносини між ними, зміст, умови; управління, що розвиває дану систему);
* Комплексний (включає спільну діяльність педагога й вихованця, що впливає на три сфери особистості: пізнавальну (знання, погляди, переконання); емоційно-вольову (почуття, бажання, емоції); дієво-практичну (вміння, навички, звички, досвід поведінки);
* Особистісно орієнтований підхід (вибір і цілепокладання, рефлексія, формування позитивної «Я-концепції», прийняття рішень, відповідальність, творча реалізація в професійній сфері, автономність й індивідуальність буття суб’єкта);
* Діяльнісний підхід – направлений на перетворення, в ході якого розвивається індивід, реалізовується індивідуальність, формується особистість у спільній діяльності;
* Аксіологічний підхід (ціннісний) – приводить ціннісні системи вихованців до загальнолюдських моральних принципів і відзначалися гнучкістю, усталеністю;
* Культурологічний – засвоїти культурні надбання людства, примножуючи духовну культуру, забезпечуючи єдність поколінь;
* Акмеологічний підхід (вершина) – прагнення до самовдосконалення, здійснення нових задумів;
* Рефлексивний підхід – усвідомлення власних дій;
* Синергетичний підхід – нові поняття, ідеї, гіпотези, обґрунтовані рішення.

 Виховний процес закладу регламентує свою діяльність на підставі нормативно-правових актів:

* Конституції України, Загальної декларація прав людини, Декларації прав дитини, Конвенції про права дитини;
* Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству»;
* Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді України,

Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року, затвердженої Наказом МОН України від 06.06.2022 №527;

* Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 р. за №111/34394;
* Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх начальних закладів України», діючих державних, обласних, районних програм, стратегії розвитку Закладу на 2022-2027 н. р.

**Виховна мета:**

«Формування національно свідомого громадянина України, всебічно розвиненої особистості, людини високих морально-духовних цінностей в умовах формування нової освітньої парадигми».

 Виховний процес базується на програмі «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», в ході реалізації якої формується система цінностей:

* Ціннісне ставлення до себе;
* Ціннісне ставлення до людей;
* Ціннісне ставлення до суспільства і держави;
* Ціннісне ставлення до культури та мистецтва; Ціннісне ставлення до природи;
* Ціннісне ставлення до праці.

**ХІ. Регламент освітньої діяльності**

 Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

 Заклад працює в одну зміну, позанавчальні заняття проводяться після 15 години.

 Освітній процес організований за п’ятиденним робочим навчальним тижнем.

 Форми організації освітнього процесу – очна, дистанційна, індивідуальна (сімейна форма).

 З метою належної організації освітнього процесу для учнів з ООП сформовано 1 інклюзивний клас – 1 клас.

**Цикли освітнього процесу:**

Дошкільна освіта – від 3 до 6 років;

Адаптивно-ігровий початкової школи – 1-2 класи;

Основний початкової школи – 3-4 класи;

Адаптивний базової школи – 5-6 класи;

Базове предметне навчання – 7-9 класи.

 2024-2025 н. р. розпочинається 02 вересня 2024 р. і закінчується 30 травня 2025 р.

 Орієнтовна структура 2024-2025 навчального року:

І семестр: з 02 вересня по 27 грудня

ІІ семестр: з 13 січня по 30 травня

Канікули:

* осінні: 26 жовтня – 03 листопада
* зимові: 30 грудня – 12 січня
* весняні: 24 березня – 30 березня

 Освітній процес у дошкільному підрозділі організовується відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗУ від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1371 від 01.08.2022) в межах навчального року та літнього періоду. Режим роботи: з 7.30 до 17.00.

 Літній період у закладі дошкільної освіти триває з 02 червня до 29 серпня 2025 р. Вихованці за бажанням їхніх батьків можуть відвідувати заклад дошкільної освіти впродовж літнього періоду. Організоване навчання проводиться у формі занять. Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

 - у старшій групі –25 хвилин.

 Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

 У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

 Освітній процес для 1-9 класів організовується в межах навчального року. Крім різних форм обов’язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

 Режим роботи регламентується єдиним розкладом навчальних занять, самопідготовки, позаурочної діяльності відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗУ від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021; № 1371 від 01.08.2022), саме:

8.20 - 8.50 – прийом учнів;
9.00 - 15.35 – навчальні заняття;

15.35 - 17.00 – інші заходи (засідання педрад; методичної ради гімназії; нарад при директорові; батьківських зборів; піклувальної ради і т. д.).

**XІІ.** **Вимірники реалізації освітньої програми**

Система моніторингу внутрішнього забезпечення якості реалізації освітньої програми складається з наступних компонентів:

• Моніторингу умов функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти

- освітнє середовище (санітарно-гігієнічні умови, стан навчально-методичного,

- система оцінювання учнів;

- педагогічна діяльність;

- управлінські процеси в закладі освіти.

• Моніторингу освітнього процесу:

- педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять, виховних заходів);

- навчальних досягнень здобувачів освіти;

- реалізації виховної системи.