"СХВАЛЕНО**"** " ЗАТВЕРДЖЕНО"

на засіданні педагогічної ради наказом № \_\_ від \_\_\_\_\_\_

протокол №1 від 31.08.2022року Директор Гаївського ЗЗСО

Голова педагогічної ради І-ІІ ст. - ЗДО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022р. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Гаївського**

**закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів-закладу дошкільної освіти**

**Барської міської ради**

**на 2022-2023 навчальний рік**

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» «Освітня програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання».

**ЗМІСТ**

**Розділ 1. Вступ**

1.1 Призначення закладу освіти та засоби реалізації його освітньої

стратегії ………..………………………………………………………………. 3

**Розділ 2. Загальні положення**

2.1. Мета і завдання освітньої програми закладу …………..……… 4

2.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою

 програмою ………………………………………………………………… 5

2.3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу ………………… 5

**Розділ 3. Освітня програма закладу та її обґрунтування**

3.1. Освітня програма дошкілля………...…………………………………… 7

3.2. Освітня програма початкової школи….. ………………………………. 14

3.3. Освітня програма базової середньої освіти 5 клас ……………………. 19

3.4. Освітня програма базової середньої освіти  ……………………………20

**Розділ 4.** **Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій** …………………………………………… 24

**Розділ 5. Показники реалізації освітньої програми**  ..………………... 25

**Розділ 6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми** ….. 25

Навчальний план початкової школи (1-4 класи) Додаток 1….…….26

Навчальний план основної школи (5 клас ) Додаток 2………..27

Навчальний план основної школи (6-9 класи) Додаток 3………..28

Навчальний план за індивідуальною формою навчання Додаток 4….…….29

Інклюзивне навчання Додтки 5,6.. 30 -31

**Розділ 1**

**1.1 Призначення закладу освіти та засоби реалізації його освітньої стратегії**

Освітня програма Гаївського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів – закладу дошкільної освіти Барської міської ради окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених Державним стандартом освіти.

         Освітня програма розроблена на виконання:

* Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017 р. Набрання чинності 28.09.2017 р.);
* Закону України «Про повну загальну середню освіту» (Прийняття від 16.01.2020 р. Набрання чинності 18.03.2020 р. ),
* Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022 р.)
* Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р);
* Державних стандартів повної загальної середньої освіти:
* на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87) (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688),
* на рівні базової середньої освіти: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 6 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
* Наказу МОН України №405 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня".

         Освітня програма Гаївського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів – закладу дошкільної освіти Барської міської ради складається з 4-х частин та додатків:

* Освітня програма дошкілля;
* Освітня програма школи І ступеня;
* Освітня програма школи ІІ ступеня (5 клас);
* Освітня програма школи ІІ ступеня (6-9 класи.).

**Розділ 2.**

**2.1. Мета і завдання освітньої програми закладу**

 Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

* дошкільна освіти тривалістю три роки;
* початкова освіта тривалістю чотири роки;
* базова середня освіта тривалістю п’ять років.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені призначенням і місцем школи в освітньому просторі села, громади, району, мікрорайону.  Перед школою поставлені наступні цілі освітнього процесу:

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту дошкільної, початкової, базової загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищувати кваліфікацію педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

**2.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою**

Дошкільна освіта розпочинається в закладі з трьох до шести років.

Початкова освіта здобувається, як правило, із шести років. Діти, яким 1-го вересня виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**2.3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути :

* навчальні проєкти;
* інтегровані уроки;
* екскурсії (покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів;
* віртуальні подорожі;
* урок-гра;
* урок-подорож;
* відео-уроки тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Можливо проводити заняття в парах, малих групах, розробляючи при цьому критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за кожен вид роботи.

У разі організації дистанційного навчання в умовах карантину або інших надзвичайних обставин педагогічні працівники самостійно обирають форми, методи і засоби:

* навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (Google Classroom, Google Meet, Zoom);
* електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
* електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
* онлайн сервіси та інструменти (наприклад, «Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта», тощо);
* віртуальні екскурсії.

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо);

При використанні електронних освітніх ресурсів педагогічні працівники:

* забезпечують їх перевірку щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, здійснюють моніторинг і контроль якості дистанційного навчання;
* дотримуватися санітарних правил і норм щодо формування розкладу навчальних занять, вправ для очей та постави, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час (домашніх завдань);
* створюють умови для забезпечення повноцінної участі в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами (застосування допоміжних технологій навчання, підтримка з боку асистента вчителя та/або асистента учня, проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) тощо) з обов'язковим урахуванням індивідуальної програми розвитку.

**Розділ 3. Освітня програма закладу та її обґрунтування**

**3.1. Освітня програма дошкілля**

             Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 Гаївський ЗЗСО І-ІІ ст. - ЗДОу 2022/2023 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Організація освітнього процесу в дошкільній групі у 2022/2023 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції за фізкультурно-оздоровчим пріоритетним напрямом та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

- Забезпечити формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі шляхом створення багатофункціонального, варіативного, доступного, безпечного предметно-просторового середовища, сприятливого  для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини.

* Сприяти розвитку у кожного педагога прагнення до самоосвіти, саморозвитку, підняття рівня педагогічної майстерності шляхом впровадження в педагогічну діяльність інноваційних технологій, досвідів роботи інших педагогів з метою вдосконалення організації освітнього процесу.
* Формувати вміння у дітей розуміння та раціонального користування природних ресурсів в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоровя людини.
* **Продовжити удосконалювати систему педагогічної взаємодії дорослого з дитиною через інтерактивні педагогічні форми** спрямовані на створення якісно нових, невідомих раніше духовних або матеріальних цінностей  **в напрямку культури та художньо-естетичного розвитку**.

Вихователі забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов’язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов’язковий мінімум передбачає:

* компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
* надання пріоритету фізкультурно-оздоровчому розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
* формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
* забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Освітній процес здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від трьох до семи років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 09.11.2015 № 1/11–16163)

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків.

У 2022/23 навчальному році буде організовано роботу наступних гуртків: хореографічний гурток та фізкультурно-оздоровчий гурток.

Мова навчання та виховання дітей українська.

Режим роботи групи за пятиденним робочим тижнем, тривалістю 8, год. З 8.00 до 16.00 щоденно.

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2022/2023 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітня лінія** | **Зміст освітнього процессу** |
| Особистість дитини | *Передбачає:*- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка. |
| Дитина в соціумі | *Передбачає:*формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства. |
| Дитина в природному довкіллі | *Передбачає:*природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довкіллі та взаємозв’язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. |
| Мовлення дитини |  *Передбачає:* засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв’язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв’язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови. |
| Дитина в світі культури | *Передбачає:* формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об’єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання. |
| Гра дитини | *Передбачає:* розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об’єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень. |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | *Передбачає:* сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. |

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв’язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника групи.

Рівень сформованості компетентностей з’ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

 Навчальний рік у дошкільній групі починається 1 вересня 2022 року і закінчується 31 травня 2023 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2023року.

 Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності. Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня по 31 серпня 2023 року (90 календарних днів), осінні – з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року (7 календарних днів), зимові – з 26 грудня 2022 року по 08 січня 2023 року (16 календарних днів), весняні – з 27 березня по 2 квітня 2023 (7 календарних днів).

 Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить: 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15**-**25 хвилин залежно від віку дітей.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2022/2023 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться наступні заняття (за типами):

* фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
* групові (10-12 дітей);
* індивідуально-групові (4-6 дітей);
* індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями організовуються такі види занять:

* заняття із засвоєння дітьми нових знань;
* заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
* контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

* інтегровані;
* комплексні.

Освітня діяльність у групі планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

* ранкової гімнастики;
* гімнастики пробудження;
* занять фізичною культурою;
* рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
* загартування;
* фізкультурних хвилинок під час занять;
* фізкультурних пауз між заняттями;
* фізкультурних комплексів під час денної прогулянки;
* оздоровчих заходів.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

* ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
* дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров’я», обливання ніг прохолодною водою;
* рухливі та спортивні ігри;
* процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
* екскурсії, цільові прогулянки;
* продуктивні види діяльності;
* ігри з водою, піском;
* конструкторські та творчі ігри;
* пошуково-дослідницька діяльність;
* організація трудової діяльності;
* літературні розваги, конкурси малюнків;
* змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Метою внутрішньої системи забезпечення якості освіти є постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

*Завдання* внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.

2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.

3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Орієнтовні напрями, показники, методу збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільній групі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Напрям оцінювання | Показники | Методи збору інформації | Термін проведення |
| Освітнє середовище | Забезпечення ЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку | Спостереження | Вересень 2022 |
| Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку | Спостереження | Вересень 2022Січень2023 |
| Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам | Спостереження, вивчення документації | Постійно |
| Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників | Спостереження, вивчення документації | Постійно |
| Створення умов для дітей з особливими потребами | Спостереження, вивчення документації | Постійно |
| Освітня діяльність | Якість планування в ЗДО | Вивчення документації | Щомісячно |
| Діяльність керівника ЗДО | Опитування, вивчення документації  | Вибірково |
| Система внутрішнього моніторингу | Вивчення документації | ЖовтеньТравень |
| Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО | Спостереження вивчення документації |  |
| Рівень реалізації компетентнісного підходу | Спостереження оцінка, вивчення документації | Постійно |
| Діяльність вихователя | Спостереження, вивчення документації | Постійно |
| Організація та здійснення методичної роботи | Вивчення документації |  |
| Співпраця з батьками вихованців | Опитування, вивчення документації | Постійно |
| Результати освітньої діяльності | Рівень засвоєння вихованцями вимог БКДО за освітніми лініями | Спостереження | Жовтень, травень |

Основними вимогами політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в дошкільній групі є:

* забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
* дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
* запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
* створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності визначено:

* відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
* внутрішній моніторинг якості освіти;
* самооцінювання освітньої діяльності.

Для забезпечення об’єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, в тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

* самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
* оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

**3.2. Освітня програма початкової школи**

Освітня програма Гаївського ЗЗСО І-ІІ ст. - ЗДО (початкова ланка) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, на виконання Закону України «Про освіту» та листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, наказів Міністерства освіти науки України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма початкової освіти Гаївського ЗЗСО І-ІІ ст. - ЗДО (далі - освітня програма) визначає рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти І ступеня (додаток 1) (далі навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні.

У закладі передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (українська мова, християнська етика).

Заклад складає на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

 Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

В освітній програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; - творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;

громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачівздійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік):

для 1-х класу – 23 годин/тиждень, 805 годин/навчальний рік;

для 2-х класу – 25 годин/тиждень, 875 годин/навчальний рік;

для 3-х класу – 26 годин/тиждень, 910 годин/навчальний рік;

для 4-х класу – 26 годин/тиждень, 910 годин/навчальний рік.

Для учнів з особливими освітніми потребами організоване інклюзивне навчання. (додатки 5,6) з переліком корекційних занять.

**3.3. Освітня програма базової середньої освіти 5 клас**

Загальний обсяг навчального навантаження орієнтовно розподілений для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти сформовано для - закладів з навчанням українською мовою (додатки 2,3).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та

роками навчання.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин

за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових

навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту)

|  |  |
| --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Кількість годин на тиждень та рік |
| Навчальненавантаження | 5 клас |
| рекомендоване | мінімальне | максимальне |
| Мовно-літературна | тиждень | 11 | 10 | 13 |
| рік | 385 | 350 | 455 |
| Математична | тиждень | 5 | 4 | 6 |
| рік | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | тиждень | 2 | 1.5 | 3 |
| рік | 70 | 52.5 | 105 |
| Соціальна і здоров’язбере жувальна | тиждень | 1.5 | 1 | 3 |
| рік | 52.5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | тиждень | 1 | 1 | 2 |
| рік | 35 | 35 | 70 |
| Технологічна | тиждень | 2 | 1 | 3 |
| рік | 70 | 35 | 105 |
| Інформатична | тиждень | 1.5 | 1 | 2 |
| рік | 52.5 | 35 | 70 |
| Мистецька | тиждень | 2 | 1 | 3 |
| рік | 70 | 35 | 105 |
| Фізична культура | тиждень | 3 | 3 | 3 |
| рік | 105 | 105 | 105 |
| Усього | тиждень | 29 |  |  |
| рік | 1015 |  |  |

Навчальніий план (додаток 2) розроблено на основі Типових навчальних

планів містить:

- орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації

кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих

інтегрованих курсів;

- рекомендований розподіл навчального навантаження навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення;

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за

вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Перелік модельних навчальних програм (додаток 3) є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, які отримають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та

здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та

інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за

індивідуальною освітньою траєкторією.

**3.4. Освітня програма базової середньої освіти (6-9 класи)**

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (6-9 класи, базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів. рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 4795 годин/навчальний рік:

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Варіативна складова використана на:

* поглиблення викладання конкретного предмета;
* запровадження курсів за вибором;
* проведення групових та індивідуальних занять, консультацій, що проводяться для окремих учнів чи груп учнів.

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались. .

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріальнотехнічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

 Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

 Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література». В межах галузі «Суспільствознавство» у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

Нормативно-правове забезпечення:

* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня,

затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;

| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| --- | --- | --- |
|  | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова  |  | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України |  | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства  |  | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво |  | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво |  | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво |  | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика |  | 4 | - | - | - |
| Алгебра |  | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія |  | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство |  | - | - | - | - |
| Біологія |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія |  | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика |  | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія |  | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання |  | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом |  | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження |  | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** |  | 29,5 | 31 | 31,5 | 35 |

**Розділ 4. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій**

 Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу педагогічних технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації освітньої діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчення та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

**Розділ 5. Показники реалізації освітньої програми**

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА.

**Розділ 6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітньої програми закладу на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму.

Таблиця 1

**Навчальний план**

**Гаївського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів –**

**закладу дошкільної освіти**

**Барської міської ради**

**на 2022-2023 навчальний рік (початкова школа 1-4 класи)**

(розроблено під керівництвом Р.Б.Шияна), накази МОН України від 08.10.2019 №1272, 1273 рішення Колегії МОН України від 22.02.2018 затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

 ЗАТВЕРДЖЕНО:

 Наказ № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_ року

 Директор Гаївського ЗЗСО І-ІІ ст.-ЗДО

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Сергій ТОМЕНКО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Навчальні предмети | 1 клас | 2 клас | 3 клас | 4 клас |
| 1 | Українська мова Українська література | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Математика | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | Я досліджую світ  | 7 | 8 | 7 | 7 |
| 5 | Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Фізична культура  | 3 | 3  | 3 | 3 |
| 7 | Інформатика |  |  | 1 | 1 |
|  | Разом: | 22 | 24 | 25 | 25 |
| 12 | Християнська етика Українська мова | 0.50.5 | 0.50.5 | 0.50.5 | 0.50.5 |
|  | **Всього фінансується** | **23** | **25** | **26** | **26** |

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров’язбережувальна, громадянська та історична – разом 4; інформатична – 1 (у 2 класі). \*\* Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво». \*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Таблиця 2

**Навчальний план**

**Гаївського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів –**

**закладу дошкільної освіти Барської міської ради**

**на 2022-2023 навчальний рік**

(основна школа, 5 клас з українською мовою навчання)

Наказ МОН України від 19.02.2021 №235

 ЗАТВЕРДЖЕНО:

 Наказ № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ року

 Директор Гаївського ЗЗСО І-ІІ ст.-ЗДО

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Сергій ТОМЕНКО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Навчальні предмети** | **5 клас** |  |  |  |  |
| 1 | Українська мова | 1.5 |  |  |  |  |
|  | Українська література | 0.5 |  |  |  |  |
| 2 | Англійська мова | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Математика | 1.5 |  |  |  |  |
| 4 | Зарубіжна література | 0.5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Досліджуємо історію та громадянське суспільство | 0.5 |  |  |  |  |
| 6 | Етика | 0.25 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Здоров’я безпека і добробут | 0.5 |  |  |  |  |
| 8 | Пізнаємо природу | 0.5 |  |  |  |  |
| 9 | Інтегрований курс «Мистецтво» | 0.25 |  |  |  |  |
| 10 | Фізична культура | 0.25 |  |  |  |  |
| 11 | Технології | 0.25 |  |  |  |  |
| 12 | Інформатика | 0.5 |  |  |  |  |
|  | **Разом:** | **8** |  |  |  |  |
| 1 | Християнська етика |  |  |  |  |  |
| 2 | Інформатика |  |  |  |  |  |
| 3 | Захисти себе від ВІЛ |  |  |  |  |  |
| 4 | Вчимося бути громадянами |  |  |  |  |  |
|  | **Всього фінансується** | **8** |  |  |  |  |

Таблиця 3

**Навчальний план**

**Гаївського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів –**

**закладу дошкільної освіти Барської міської ради**

**на 2022-2023 навчальний рік**

(основна школа, 6-9 класи з українською мовою навчання)

Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця № 13)

 ЗАТВЕРДЖЕНО:

 Наказ № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ року

 Директор Гаївського ЗЗСО І-ІІ ст.-ЗДО

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Сергій ТОМЕНКО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Навчальні предмети** |  | **6 клас** | **7 клас** | **8 клас** | **9 клас** |
| 1 | Українська мова |  | 3.5 | 2.5 | 2 | 2 |
|  | Українська література |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Англійська мова |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Математика |  | 4 |  |  |  |
| 4 |  алгебра |  |  | 2 | 2 | 2 |
|  |  геометрія |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Зарубіжна література |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Історія України |  | 1 | 1 | 1.5 | 1.5 |
|  | Етика |  | 1 |  |  |  |
| 7 | Всесвітня історія |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Правознавство |  |  |  |  | 1 |
| 9 | Природознавство |  |  |  |  |  |
| 10 | Біологія |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | Географія |  | 2 | 2 | 2 | 1.5 |
| 12 | Фізика |  |  | 2 | 2 | 3 |
| 13 | Хімія |  |  | 1.5 | 2 | 2 |
| 14 | Музичне мистецтво (Мист.) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | Образотворче мистецтво |  | 1 | 1 |  |  |
| 16 | Фізична культура |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Основи здоров'я |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | Трудове навчання |  | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | Інформатика |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  | Разом: |  | 29.5 | 30 | 30.5 | 32 |
| 1 | Християнська етика |  | 0.5 | 0.5 |   |  |
| 2 | Інформатика |  |  |  |  | 0.5 |
| 3 | Захисти себе від ВІЛ |  |  |  |  | 0.5 |
| 4 | Вчимося бути громадянами |  |  |   | 0.5 |  |
|  | **Всього фінансується** |  | **30** | **30.5** | **31** | **33** |

Таблиця 4

**Навчальний план**

**Гаївського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів –**

**закладу дошкільної освіти Барської міської ради**

**на 2022-2023 навчальний рік**

 **індивідуальне навчання (8 клас) з українською мовою дитини з особливими освітніми потребами Ковалевської Аліни Віталіївни**

 **(**Наказ МОН України від 20.04.2018 №405).

 ЗАТВЕРДЖЕНО:

 Наказ № \_\_\_\_\_\_від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ року

 Директор Гаївського ЗЗСО І-ІІ ст.-ЗДО

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Сергій ТОМЕНКО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Навчальні предмети | Кількість годин |
| 1 | Українська мова Українська література | 3.5 |
| 2 | Іноземна мова | 1.5  |
| 3 | Алгебра | 1.5 |
|  | Геометрія | 1.5 |
| 4 | Всесвітня історія | 0.5 |
| 5 | Зарубіжна література | 0.5 |
| 6 | Історія України | 0.5 |
| 7 | Етика |  |
| 8 | Правознавство |  |
| 9 | Природознавство |  |
| 10 | Біологія | 0.5 |
| 11 | Географія | 0.5 |
| 12 | Фізика | 0.5 |
| 13 | Хімія | 0.5 |
| 14 | Музичне мистецтво |  0.25 |
| 15 | Образотворче мистецтво |  |
| 16 | Фізична культура Основи здоров'я | 0.250.5 |
| 17 | Трудове навчання | 0.5 |
| 18 | Художня культура |  |
| 19 | Інформатика | 1 |
|  | **Разом:** | **14** |

Таблиця 5

**Навчальний план**

**Гаївського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів –**

**закладу дошкільної освіти Барської міської ради**

**інклюзивного навчання (8 клас) з українською мовою**

**дитини з особливими освітніми потребами**

**Ярохи Олександра Олеговича**

**на 2022-2023 навчальний рік**

 ЗАТВЕРДЖЕНО:

 Наказ № \_\_\_\_\_\_від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ року

 Директор Гаївського ЗЗСО І-ІІ ст.-ЗДО

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Сергій ТОМЕНКО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Навчальні предмети** | **8 клас** |
| 1 | Українська мова | 2 |
|  | Українська література | 2 |
| 2 | Англійська мова | 2 |
| 3 | Математика |  |
| 4 | Алгебра | 2 |
|  | Геометрія | 2 |
| 5 | Зарубіжна література | 2 |
| 6 | Історія України | 1.5 |
|  | Етика |  |
| 7 | Всесвітня історія | 1 |
| 8 | Правознавство |  |
| 9 | Природознавство |  |
| 10 | Біологія | 2 |
| 11 | Географія | 2 |
| 12 | Фізика | 2 |
| 13 | Хімія | 2 |
| 14 | Музичне мистецтво (Мист.) | 1 |
| 15 | Образотворче мистецтво |  |
| 16 | Фізична культура | 3 |
|  | Основи здоров'я | 1 |
| 17 | Трудове навчання | 1 |
| 18 | Інформатика | 2 |
|  | **Разом:** | **30.5** |
| 1 | Корекційно- розвиткові заняття | 2 |
|  |  |  |

Таблиця 6

**Навчальний план**

**Гаївського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів –**

**закладу дошкільної освіти Барської міської ради**

**інклюзивного навчання (4 клас) з українською мовою**

**дитини з особливими освітніми потребами**

**Гордецької Евеліни Анатоліївни**

**на 2022-2023 навчальний рік**

 ЗАТВЕРДЖЕНО:

 Наказ № \_\_\_\_\_\_від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ року

 Директор Гаївського ЗЗСО І-ІІ ст.-ЗДО

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Сергій ТОМЕНКО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Навчальні предмети |  |  |  | 4 клас |
| 1 | Українська мова Українська література |  |  |  | 5 |
| 2 | Іноземна мова |  |  |  | 3 |
| 3 | Математика |  |  |  | 4 |
| 4 | Я досліджую світ  |  |  |  | 7 |
| 5 | Мистецтво |  |  |  | 2 |
| 6 | Фізична культура  |  |  |  | 3 |
| 7 | Інформатика |  |  |  | 1 |
|  | Разом: |  |  |  | 25 |
|  | Корекційно- розвиткові заняття |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |