

І. **ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ.**

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.**

Гадзинська гімназія Глибочицької сільської ради Житомирського району Житомирської області (надалі - гімназія) у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, іншими нормативно-правовими актами, Статутом гімназії.

Головними завданнями гімназії є:

- всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;

- формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами;

- виховання відповідального громадянина/громадянки України, орієнтованого/ї на цінності української національної культури, європейської цивілізації та з твердим наміром діяти на користь іншим людям;

- забезпечення рівного доступу здобувачів/здобувачок до загальної освіти з урахуванням їхніх фізичних та інтелектуальних можливостей;

- створення безпечного, ґрунтованого на довірі, демократичного, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища, сприятливого для формування відповідального громадянина України;

- організація вивчення учнями профільних навчальних предметів (інтегрованих курсів)

Принципами освітньої діяльності гімназії є:

- людиноцентризм;

- верховенство права;

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;

- розвиток інклюзивного освітнього середовища з врахуванням доступності і наближеності до місця проживання осіб з особливими освітніми потребами;

- науковий характер освіти;

- різноманітність освіти;

- цілісність і наступність системи освіти;

- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень; - відповідальність і підзвітність перед суспільством;

- нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;

- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, інших суб’єктів освітньої діяльності;

- академічна доброчесність;

- академічна свобода;

- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладу в межах, визначених законом;

- гуманізм;

- демократизм;

- єдність навчання, виховання та розвитку;

- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;

- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;

- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства а також до дискримінації за будь-якими ознаками;

- формування громадянської культури та культури демократії;

- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

- невтручання політичних партій в освітній процес;

- невтручання релігійних організацій в освітній процес;

- сприяння навчанню впродовж життя;

- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;

- доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою.

Освіта в закладі будується за принципом рівних можливостей для всіх. Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності;

- дотримання фінансової дисципліни.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення гімназії є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в гімназії, спрямовані на:

формування в учнів сучасної наукової картини світу;

виховання свідомого ставлення до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;

формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

виховання громадянськості, толерантності, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;

- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

- математична компетентність;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

- інноваційність;

- екологічна компетентність;

- інформаційно-комунікаційна компетентність;

- навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- культурна компетентність;

- підприємливість та фінансова грамотність;

- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Дана Освітня програма створена на 2024-2025 навчальний рік відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017року, що набув чинності 28.09.2017 року, статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» зі змінами, внесеними згідно постанови КМУ від 24.07.2019року №688, постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 6 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства України», відповідно до листа МОН України від 07.04.2021року №1/9-188, наказу Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 р. №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти»:

- для учнів 1-2-х та 3-4-х класів відповідно Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743;

- для учнів 5-7-х класів відповідно Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 року №1120;

- для учнів 8-9-х класів відповідно до додатків 3, 8, 9 наказу МОН України від 20.04.2018 року №405.

Освітня програма складена на 2024-2025 навчальний рік і затверджена рішенням педагогічної ради від 29.08.2024 протокол №1.

Освітня програма визначає: 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою; 2) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роки навчання; 3) модельних програм; 4) форми здобуття освіти, які організовує для здобувачів освіти заклад освіти; 5) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» здобуття освіти у закладі освіти організовується за інституційними формами навчання:

- очна (денна);

У разі непереборних обставин, незалежних від закладу освіти може використовуватися змішана модель інституційної форми: очно-дистанційна.

За потреби (заявами батьків здобувачів освіти чи осіб, які їх заміняють) заклад освіти може організовувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією: - педагогічний патронаж; - сімейна (домашня) форма навчання; - екстернатна форма навчання. З метою належної організації освітнього процесу в гімназії можуть формуватися класи та/або групи, зокрема інклюзивні або з дистанційною формою здобуття освіти. Інклюзивне навчання організовується на підставі заяви батьків чи осіб, які їх заміняють для учнів з особливими освітніми потребами відповідно до постанов Кабінету Міністрів України, що регулюють організацію інклюзивного навчання.

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для 1-х, 2-х,3-х, 4-х класів гімназії розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Освітня програма початкової освіти (далі Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання: − Закону України «Про освіту» (2145-VIII) (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017)(Із змінами, внесеними згідно із Законами № 2657-VIII від 18.12.2018, 10 ВВР, 2019, № 5, ст.33 № 2661-VIII від 20.12.2018, ВВР, 2019, № 5, ст.35);

Для 1-4 - х класів: − Постанова Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» ( у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року № 688) ; − Наказ Міністерства освіти і науки України № 743 від 12.08.2022 року «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти України»; − Наказ МОН України від 13 липня 2021 р.№ 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів: - дитиноцентрованості і природовідповідності; - узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання; - науковості, доступності і практичної спрямованості змісту; - наступності і перспективності навчання; - взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей; - логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; - можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси - творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; - адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей: 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях; 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування; 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини; 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження; 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства; 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях; 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі; 9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети; 10) активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя; 11) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; 12) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

**ІІ. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

**ІІІ.ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Загальний обсяг годин:

• для 1-х класах – 770 годин/навчальний рік

• для 2-х класів – 840 годин/навчальний рік,

• для 3-х класів – 875 годин/навчальний рік,

• для 4-х класів – 875 годин/навчальний рік.

# ІV. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах кожного предмету зокрема.

Перелік освітніх галузей для учнів 1-4 класів класів, які працюватимуть за НУШ:

Мовно – літературна.

Математична.

Природнича.

Технологічна.

Інформатична.

Соціальна та здоров'язбережувальна.

Громадянська та історична.

Мистецька.

Фізкультурна.

|  |
| --- |
|  |

### **VІ. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно - оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класі підлягають формувальному оцінюванню, у 3 - 4 – формувальному, рівневому та підсумковому.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою

**Навчальний план для 1-4 класів початкової школи з українською мовою навчання**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
| 1кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| **Мовно-літературна** | Українська мова |  | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Навчання грамоти | 7 |  |  |  |
| Читання |  | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Іноземна мова(англ) | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **Математична** | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 |
| **Природнича** | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Технологічна** | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Інформатична** | Інформатика |  | 1 | 1 | 1 |
| **Фізкультурна** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** |  | **22** | **24** | **25** | **25** |

# БАЗОВА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

## *Для 5-9 класів*

* постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р.

№ 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»;

* наказ Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
* Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України [від](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/538-2013-%D0%BF#n147) [07.08.2013](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/538-2013-%D0%BF#n147)року №538);
* Наказ МОН України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типових освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»
* Наказ МОН України від 09.08.2024 р. №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти»

### **І. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

### **( 5-7 КЛАСИ)**

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня програма для 5-7-х класів гімназії розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. Освітня програма окреслює обов’язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладами загальної середньої освіти та використання ними в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти.

Освітня програма для 5-7-х класів гімназії сформована на основі Типової освітньої програми затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 09.08.2024 р. №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти»», не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Освітня програма схвалена педагогічною радою від 29.08.2024 року №1.

Освітня програма гімназії базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма для 5-7-х класів визначає:

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
* загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма для 5-7-х класів включає:

* навчальний план;
* перелік модельних навчальних програм;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу;
* опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми для 5-7-х класів враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма для 5-7-х класів розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

* відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
* визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
* містить навчальні плани, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов’язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
* містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
* містить опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

### **ІІ. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до гімназії, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

**ІІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА АДАПТАЦІЙНОМУ ЦИКЛІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА ЦИКЛІ БАЗОВОГО ПРЕДМЕТНОГО НАВЧАННЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ЙОГО**

**РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ**

Загальний обсяг навченого навантаження для учнів 5 класу (адаптаційний цикл базової середньої освіти) складено за додатком Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (додаток 1), з українською мовою навчання, для 6-9 класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 405 (таблиця 1)

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту)

#### ІV. ОПИС НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ДЛЯ 5-7-х КЛАСІВ

Навчальний плани містить:

* перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі.
* розподіл навчального навантаження за 5–м роком навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення;
* розподіл навчального навантаження за 6–м роком навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення;
* розподіл навчального навантаження за 7–м роком навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення;
* додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей.

Заклад освіти визначив перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти. Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів заклад освіти визначив самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначена відповідно до пункту 26 Державного стандарту в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення окремих освітніх галузей зменшена, включно до мінімального/максимального показника.

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у окремих освітніх галузях перерозподілена між освітніми компонентами цієї освітньої галузі або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі).

Кількість навчальних годин на вивчення окремих освітніх галузей збільшена, включно до максимального показника, з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані на вивчення вибіркових освітніх компонентів, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету.

На основі Освітньої програми для 5-7-х класів гімназіх на 2024-2025 н.р. складено та затверджено Навчальні план для 5-7-х класів, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Навчальний план для 5-7 класів з українською мовою навчання**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |  |
| 5клас | 6 клас | 7клас |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 4 (3+1) |
| Українська література |  |  | 2 (1,5+0,5) |
| Зарубіжна література |  |  | 2 |
| Інтегрований курс літератур | 4 | 4 |  |
| Іноземна мова (англ.) | 3,5 | 3,5 | 4 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |  |
| Алгебра |  |  | 2,5 |
| Геометрія |  |  | 2 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 |  |
| Біологія |  |  | 2 |
| Географія |  | 2 | 2 |
| Фізика |  |  | 2 |
| Хімія |  |  | 1,5 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 |
| Культура добросусідства | 1 | 1 |  |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 2 |  |  |
|  | Історія України. Всесвітня історія. |  | 2 |  |
|  | Історія України |  |  | 1 |
|  | Всесвітня історія |  |  | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | | **28**  **+3** | **30 32**  **+3 +3** | |  |

V. МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Поданий перелік модельних навчальних програм складений на основі базового, доповнений іншими модельними навчальними програмами, які отримають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», шляхом внесення змін до цієї Типової освітньої програми в установленому порядку. Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти використовує розроблені навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами.

Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

#### Перелік модельних навчальних програм для 5-7 класів

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Назва модельної навчальної програми для 5-6 класів** | | | | |
|  | **Предмет** | | **Автори програми** | | |
| 1. | Українська мова | | Заболотний О.В., Заболотний В.В. | | |
| 2. | | Українська література | | Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б. |
| 3. | | Інтегрований курс «Література» | | Яценко Т.О., Тригуб І.А. |
| 4. | | Англійська мова | | «Іноземна мова 5-9 класи» Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б.,  Якоб О. М., Самойлюкевич І. В.,  Добра О. М., Кіор Т. М. |
| 5. | | Математика | | Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пахтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов  В.В., Якір М.С. |
| 6. | | Інтегрований курс природничої освітньої  галузі | | Модельна навчальна програма “Пізнаємо природу”. 5-6 класи (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнюк Т. В.)  Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) |
| 7. | | Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної  освітньої галузі | | Модельна навчальна програма “Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт.Гущина Н.І., Василашко І. П.)  Модельна навчальна програма «Культура  добросусідства « авт.- укл Араджионі М. А. Козорога , Лебідь Н.А.,Потапова В. І.,Унгурян  І.К |
| 8. | | Інтегрований курс історії  та громадянської освіти | | Модельна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти( *автори* Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я)  Модельна програма “Всесвітня історія.Історія України.6 клас” (автори Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелещенко Т. В., Щупак І. Я.) |
| 9. | | Інтегрований курс історії | |
| 10. | | Інформатика | | Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. |
| 11. | | Технології | | Ходзинська І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,  Пасічна Т.С., Приходько Ю.М. |
| 12. | | «Образотворче мистецтво» | | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М.,  Просіна О. В.) |
| 13. | | «Музичне мистецтво» | | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М.,  Просіна О. В.) |
| 14. | | Фізична культура | | Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А.,  Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. |
| 15. | | «Географія 6-9 класи» | | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Назва модельної навчальної програми для 7 класів** | |
|  | Предмет | Автори програми |
| 1. | Українська мова | Заболотний О.В., Заболотний В.В. Лавринчук В.П., Клівачук К.В., Попова Т.Д. |
| 2. | Українська література | Яценко Т.О., Пахаренко В.І. |
| 3. | Зарубіжна література | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко  С.О.,Вітко М.І., Джангобекова В.В. |
| 4. | Англійська мова | «Іноземна мова 5-9 класи» Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б.,  Якоб О. М., Самойлюкевич І. В.,  Добра О. М., Кіор Т. М. |
| 5. | Алгебра | Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)  Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С. ) |
| 6. | Геометрія |
| 7. | Біологія | Модельна навчальна програма “Біологія. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти  (авт. Балан П.Г., Кулінич О.М., Юрченко Л.П.) |
| 8. | Хімія | Модельна навчальна програма “Хімія. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.) |
| 9. | Фізика | Ляшенко О.І. |
| 10. | «Географія 6-9 класи» | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. | Інтегрований курс соціальної і  здоров'язбережувальної освітньої галузі | Модельна навчальна програма “Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н.І., Василашко І. П.) |
| 12. | Історія України | Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) |
| 13. | Всесвітня історія | Модельна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти.(автори  Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б.,Мороз П. В.) |
| 14. | Інформатика | Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. |
| 15. | Технології | Ходзинська І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М. |
| 16. | «Образотворче мистецтво» | Масол Л.М., Просіна О.В. |
| 17. | «Музичне мистецтво» | Кондратова Л.Г. |
| 18. | Фізична культура | Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г.,  Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. |

### VІІ. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом та наказом МОН від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». Основні функції оцінювання:

* + формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
  + констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
  + діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
  + коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
  + орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
  + мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
  + розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
  + прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
  + виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов’язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий).Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

У 2024-2025 навчальному році за рішенням педагогічної ради у 5 класах оцінювання учнів буде відразу в бальній системі від 1 до 12 балів.

**Навчальний план для 5-7 класів Гадзинської гімназії на 2024/2025 н. р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Інваріантна складова** | | **5** | **6** | **7** |
| **Освітня галузь** | **Предмети та галузеві інтегровані курси** | **Кількість**  **годин**  **на тиждень** | **Кількість**  **годин**  **на тиждень** | **Кількість**  **годин**  **на тиждень** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 4(3+1) |
| Українська література |  |  | 2(1,5+0,5) |
| Зарубіжна література |  |  | 2(1+1) |
| Інтегрований курс літератур | 4(2,5+1,5) | 4(2,5+1,5) |  |
| Іноземна мова  (англійська) | 3,5 | 3,5 | 4(3,5+0,5) |
| Математична | Математика | 5(4+1) | 5(4+1) |  |
| Алгебра |  |  | 2,5 |
| Геометрія |  |  | 2(1,5+0,5) |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2(1.5+0,5) | 2(1+1) |  |
| Біологія |  |  | 2 |
| Географія |  | 2(1+1) | 2 |
| Фізика |  |  | 2 |
| Хімія |  |  | 1,5(1+0,5) |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 |
| Культура добросусідства | 1 | 1 |  |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 2(1+1) |  |  |
| Історія України.  Всесвітня історія |  | 2(1+1) |  |
| Історія України |  |  | 1(0.5+0,5) |
| Всесвітня історія |  |  | 1(0.5+0,5) |
| Інформатична | Інформатика | 1,5(1+0,5) | 1,5(1+0,5) | 1,5(1+0,5) |
| Технологічна | Технології | 2(1+1) | 2(1+1) | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1(0.5+0,5) | 1(0.5+0,5) | 1(0.5+0,5) |
| Музичне мистецтво | 1(0.5+0,5) | 1(0.5+0,5) | 1(0.5+0,5) |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Загальнорічна кількість годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) |  | 31 | 33 | 35 |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами |  | 7,5 | 9,5 | 6,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження |  | 28 | 31 | 32 |
| **Всього** (без фізичної культури+  фізична культура) |  | **28**  +3 | **30**  +3 | **32**  +3 |

**Навчальний план для 8-9 класів Гадзинської гімназії на 2024/2025 н. р.**

**з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** |  | **Кількість годин на тиждень**  **у класах** | | | |  | |
|  | |  | **8** | **9** |  |
| Мови і  літератури | Українська мова | | |  | 2,5 (2+0,5) | 2,5(2+0.5) |
| Українська література | | |  | 2 | 2 |
| Перша іноземна мова (англ) | | |  | 2 | 2 |
| Друга іноземна мова (нім) | | |  | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | | |  | 2 | 2 |
| Суспільство-  знавство | Історія України | | |  | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | | |  | 1 | 1,5 (1+0,5) |
| Основи правознавства | | |  | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | | |  | - | - |
| Образотворче мистецтво | | |  | - | - |
| Мистецтво | | |  | 1 | 1 |
| Математика | Математика | | |  | - | - |
| Алгебра | | |  | 2 | 2 |
| Геометрія | | |  | 2 | 2 |
| Природо-  знавство | Біологія | | |  | 2 | 2 |
| Географія | | |  | 2 | 1,5 |
| Фізика | | |  | 2 | 2(3-1) |
| Хімія | | |  | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | | |  | 1 | 1 |
| Інформатика | | |  | 1,5(2-0,5) | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | | |  | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | | |  | 3 | 3 |
| Разом | | | |  | 29,5+3 | 31+3 |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | | |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | | |  | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | | |  | 32,5+3 | 34+2 |

У 8 класі години на вивчення предмету інваріативної складової «Інформатика» зменшено не більше ніж удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми та використано на підсилення предмету інваріативної складової «Українська мова».

У 9 класі години на вивчення предмету інваріативної складової «Фізика» зменшено не більше ніж удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми та використано на підсилення предметів інваріативної складової «Українська мова» та «Всесвітня історія».

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.