# Читання мовчки +розуміння прочитаного (3-4 клас)

Рівень розвитку навички читання мовчки (технічної і смислової її сторін) у 3-4 класах рекомендують перевіряти, починаючи з 3 класу, ІІ семестру. Кількість перевірок вчитель визначає самостійно. Враховуються такі характеристики цього виду читання:

* спосіб (наявність чи відсутність артикуляції – зовнішніх мовленнєвих рухів);
* розуміння змісту прочитаного;

***Показник темпу та способу читання не є обов’язковим критерієм перевірки, а лише може служити орієнтиром для вчителя, який допоможе простежити поступ учня.***

**Методика проведення**

Для кожного учня робиться заготовка тексту, з яким він буде працювати та 12 тестових запитань, за якими буде здійснено перевірку розуміння прочитаного.

Спочатку вчитель перевіряє **технічну сторону** читання.

1. Для цього пропонує учням взяти в руки олівці.
2. За вказівкою вчителя: **«Почали читати!»** – школярі заглиблюються в читання.
3. Через 2 хвилини вчитель говорить: **«Зупинились!».**
4. Кожний із учнів ставить олівцем **крапку над словом**, на якому він зупинився.
5. Далі учні дочитують (перечитують) текст і виконують запропоновані 12 тестових завдань з трьома варіантами відповідей.

**Перевірка роботи**

* У процесі перевірки вчитель встановлює **кількість прочитаних слів** кожним учнем (ученицею) за 2 (3) хвилини, яку ділить на 2 (3), і отримує кількість слів, прочитаних за 1 хвилину.
* **Спосіб читання** (наявність чи відсутність артикуляції – зовнішніх мовленнєвих рухів) вчитель може здійснювати на основі власних спостережень під час самостійного читання учнем на уроках, а не лише під час діагностувальної перевірки.

**Розуміння прочитаного**

Перевірити розуміння прочитаного вчитель може за допомогою будь-яких завдань, які направлені на виявлення сформованості вмінь визначати фактичний зміст, тему, встановлення причиново-наслідкових зв’язків прочитаного тексту та аналізу прочитаного тексту, висловлення та обгрунтування власного ставлення щодо прочитаного, формулювання висновківтощо.

**Це може бути тестова робота з 12 запитань з чотирма варіантами відповідей або різні варіанти комбінованої роботи.**

Комбінована письмова робота МОЖЕ містити наступні завданння:

**І тип**

• Завдання на вибір однієї правильної відповіді з трьох на виявлення обізнаності з колом дитячого читання та практичного застосування літературознавчих понять (Наприклад, обрати жанр твору, назвати автора твору, обрати розділ, в якому можна помістити цей твір і т.п.)

ІІ тип

• Завдання на вибір одного варіанту відповіді з запропонованих трьох на вміння працювати з літературним твором (змістом), дитячою книжкою чи довідковою літературою (Наприклад, яка основна ідея твору, пояснити значення фразеологізму, головний герой твору і т.п.)

ІІІ тип

• Завдання на встановлення відповідності (Встанови послідовність подій, віднови план і т.п.)

ІV тип

• Завдання з короткою відповіддю (Наприклад, продовж речення, встав пропущені слова)

V тип

• Завдання творчого характеру (Напиши пораду головному герою і т.п.)

У 3-4 письмова частина роботи орієнтовно МОЖЕ містити наступні

• 10 завдань (5 завдань першого типу, 4 – другого і 1 – третього типу).

• 12 завдань (6 завдань першого типу, 5 – другого і 1- третього типу)

Увага! Перевірка розуміння прочитаного мовчки тексту повторного його перечитування **не передбачає.**

**Орієнтовні показники темпу читання**

**(служать матеріалом для вчителя, щоб простежити поступ учня)**

Примітка: перше (менше) число у кожному із зазначених показників визначає **обов’язковий рівень**, друге число вказує на бажаний (перспективний) результат розвитку читацького уміння. Тобто, перше число – це показник сформованості на достатньому та високому рівні навички читання мовчки.

\*Показники є орієнтовними і не є засобом перевірки. Вчитель може лише відслідковувати поступ учня в розвитку темпу читання, але не оцінювати його.

|  |  |
| --- | --- |
| **Початковий**  **Орієнтовний кількісний показник** | |
| 3 клас  І –75 сл/хв і нижче  ІІ – 80 сл/хв і нижче | 4 клас  І – 90 сл/хв і нижче  ІІ – 100 сл/хв і нижче |
| **Середній**  **Орієнтовний кількісний показник** | |
| 3 клас  І – 76-84 сл/хв  ІІ – 81 – 89 сл/хв | 4 клас  І – 91 – 99 сл/хв  ІІ – 101 – 109 сл/хв |
| **Достатній рівень**  **Орієнтовний кількісний показник** | |
| 3 клас  І – 85-110 сл/хв  ІІ - 90 – 140 сл/хв | 4 клас  І – 100 – 150 сл/хв  ІІ – 110 – 170 сл/хв |
| **Високий рівень**  **Орієнтовний кількісний показник** | |
| 3 клас  І –110 сл/хв і більше  ІІ - 140 сл/хв і більше | 4 клас  І –150 сл/хв і більше  ІІ –170 сл/хв і більше |

**Спосіб читання**

|  |  |
| --- | --- |
| П | Читає напівголосно або пошепки, помітні зовнішні мовленнєві рухи |
| С | Під час читання часто виникають зовнішні мовленнєві рухи. |
| Д | Читає «очима», відсутні зовнішні мовленнєві рухи |
| В | Читає «очима», відсутні зовнішні мовленнєві рухи |

**Розуміння прочитаного**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Орієнтовні критерії оцінювання та рівня сформованості** | |
| П | Розуміє фрагменти тексту, прочитаного вголос або мовчки (окремі речення, слова тощо);  ситуативно виконує елементарні завдання на розуміння прочитаного;  припускається помилок під час відтворення змісту прочитаного;  не завжди може коригувати власне розуміння, навіть після допомоги вчителя;  відчуває труднощі із зіставленням прочитаного і зрозумілого.  ситуативно робить висновки з допомогою вчителя;  припускається помилок під час відтворення змісту прочитаного;  відчуває труднощі з самостійним визначенням помилок, навіть після допомоги вчителя;  не завжди може розрізнити відтворення змісту прочитаного та висновки з прочитаного. |
| С | Розуміє текст (художній, медіатекст тощо), прочитаний вголос або мовчки, у загальних рисах, не зважає на деталі;  виконує завдання на загальне розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя;  відтворюють зміст прочитаного в загальних рисах (відповідь на запитання: хто? що? де? коли?);  здатний/здатна поглибити власне розуміння прочитаного після допомоги вчителя;  відчуває труднощі у співвіднесенні засобів візуалізації зі словесною частиною тексту.  у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою;  відтворює зміст прочитаного  здатний/здатна внести уточнення у власні висновки щодо прочитаного тексту після допомоги вчителя;  відчуває труднощі в розрізненні суті власних висновків з висновками, які є в тексті. |
| Д | Розуміє текст (художній, інформаційний) прочитаний вголос або мовчки;  самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя;  частково аналізує зміст прочитаного тексту; аргументує власну думку окремими прикладами з прочитаного тексту;  здатний/здатна до самостійного аналізу  помилок у процесі читання (пропущені слова, наголос, все, що призводить до неправильного сприймання тексту);  тлумачить інформацію, подану в тексті  засобами візуалізації (емотикони, піктограми, схеми, таблиці, ілюстрації тощо) у співпраці з учителем.  Демонструє розуміння тексту, формулюючи прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті, але здатний/здатна піддавати сумніву окремі факти, наявні в тексті;  самостійно формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті, уточнює факти і судження з незначною допомогою вчителя;  аналізує, класифікує, пов'язує елементи інформації в цілісну картину, аргументуючи власну думку окремими прикладами з прочитаного тексту;  здатний/здатна внести уточнення у власні висновки щодо прочитаного тексту (елементи інформації, факти і судження);  у разі сумнівів щодо правдивості або неправдивості фактів визначає у співпраці з учителем джерела, за якими можна перевірити інформацію. |
| В | Розуміє текст (художній, інформаційний) прочитаний вголос або мовчки;  самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту;  аналізує, класифікує, узагальнює зміст прочитаного тексту;  аргументує власну думку прикладами з прочитаного тексту;  здатний/здатна до самостійного аналізу  помилок в процесі читання (пропущені слова, наголос, все, що призводить до неправильного сприймання тексту) та визначає чинники, що вплинули на допущення помилок; регулює темп читання;  тлумачить інформацію, подану в тексті  засобами візуалізації (емотикони, піктограми, схеми, таблиці, ілюстрації тощо).  Демонструє розуміння тексту, формулюючи висновки на основі інформації (явної та прихованої), виявленої в тексті;  самостійно формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті, розрізняє факти і судження;  аналізує, класифікує, пов'язує елементи інформації в цілісну картину; розрізняє факти і думки про ці факти, аргументуючи власну думку прикладами з прочитаного тексту;  здатний/здатна до самостійного аналізу  помилок у власних висновках щодо прочитаного тексту (елементи інформації, факти і судження);  у разі сумнівів щодо правдивості або неправдивості фактів визначає джерела, за якими можна перевірити інформацію. |

Дата проведення \_\_\_\_\_\_\_

**Бланк оцінювання сформованості навчички читання вголос та розуміння прочитаного**

**Назва тексту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Спосіб та правильність | Розуміння прочитаного | |
|  |  | 2. Володіє повноцінно навичкою читання вголос і мовчки | 1. Визначення фактичного змісту, теми, встановлення причиново-наслідкових звязків прочитаного тексту | 3. Аналіз прочитаного тексту, висловлення та обгрунтування власного ставлення щодо прочитаного, формулювання висновків |
|  |  | Рівень  (П, С, Д, В) | Рівень  (П, С, Д, В) | Рівень  (П, С, Д, В) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Дата проведення \_\_\_\_\_\_\_

**Відстеження темпу читання мовчки**

*(таблиця для вчителя, щоб відстежити поступ учня, показник не враховується при визначенні рівня сформованості навички читання вголос)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дата | | Дата | | Дата | | Дата | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | Темп | Рівень | Темп | Рівень | Темп | Рівень | Темп | Рівень |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |