# Читання вголос+розуміння прочитаного тексту

# (3-4 клас)

Перевірка розвитку навички читання вголос у 3-4 кл. здійснюється індивідуально. Паралельно з перевіркою **читання вголос**, доречно провести перевірку **розуміння прочитаного тексту.**

**Перевіряються всі якості навички** читання вголос:

* Правильність та усвідомленість
* Виразність
* Розуміння прочитаного тексту

Показник темпу та способу читання не є обов’язковим показником перевірки, а лише може служити орієнтиром для вчителя, який допоможе відстежити поступ учня.

**Як проводиться перевірка?**

Для читання учневі пропонують незнайомий художній, науково-художній текст.

1.Здійснення перевірки читання вголос проводиться в спокійній і звичній для дитини обстановці.  
2. Дитина повинна сидіти за партою на відстані півтора-два метри від перевіряючого.  
3. Перші кілька пропозицій або три-чотири рядки тексту бажано читати без урахування часу. Це дасть можливість “вчитатися” в текст.  
4. Вимоги до тексту:  
– відсутність незрозумілих, незнайомих слів;  
– доступне учням зміст;  
– шрифт, відповідний шрифту підручників для початкових класів.

**Розуміння прочитаного**

Розуміння прочитаного можна перевірити за допомогою усних запитань або письмвого виконання завдань. Письмова робота МОЖЕ містити наступні завданння:

І тип

• Завдання на вибір однієї правильної відповіді з трьох на виявлення обізнаності з колом дитячого читання та практичного застосування літературознавчих понять (Наприклад, обрати жанр твору, назвати автора твору, обрати розділ, в якому можна помістити цей твір і т.п.)

ІІ тип

• Завдання на вибір одного варіанту відповіді з запропонованих трьох на вміння працювати з літературним твором (змістом), дитячою книжкою чи довідковою літературою (Наприклад, яка основна ідея твору, пояснити значення фразеологізму, головний герой твору і т.п.)

ІІІ тип

• Завдання на встановлення відповідності (Встанови послідовність подій, віднови план і т.п.)

ІV тип

• Завдання з короткою відповіддю (Наприклад, продовж речення, встав пропущені слова)

V тип

• Завдання творчого характеру (Напиши пораду головному герою і т.п.)

У 3-4 письмова частина роботи орієнтовно МОЖЕ містити наступні

• 10 завдань (5 завдань першого типу, 4 – другого і 1 – третього типу).

• 12 завдань (6 завдань першого типу, 5 – другого і 1- третього типу)

**Орієнтовні показники темпу читання вголос**

\*Показники є орієнтовними і не є засобом перевірки. Вчитель може лише відслідковувати поступ учня в розвитку темпу читання, але не оцінювати його.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **І семестр** | **ІІ семестр** |
| **3** | 65-70 сл/хв | 75-80 сл/хв. |
| **4** | 80-85 сл/хв | 90-95 сл/хв. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень сформованості** | **Орієнтовна характеристика рівня результатів навчання**  **учня/учениці** | |
| П  «початковий» | **Орієнтовний темп читання на 7-10 слів нижчий від нормативного** | |
|  | 3 клас  І – 55 слів та менше  ІІ – 65 слів і менше | 4 клас  І – 70 слів та менше  ІІ – 80 слів і менше |
| С  «середній» | **Орієнтовний темп читання на 3-6 слів нижчий від нормативного** | |
|  | 3 клас  І – 56 – 59 слів  ІІ – 66 – 74 слова | 4 клас  І – 71–79 слів  ІІ – 81-89 слів |
| Д  «достатній» | **Читає у відповідному нормі темпі (орієнтовно)** | |
|  | 3 клас  І – 65 – 70 слів  ІІ – 75 – 80 слів | 4 клас  І – 80–85 слів  ІІ – 90–95 слів |
| В  «високий» | **Темп відповідає нормативному або вище норми (орієнтовно)** | |
|  | 3 клас  І –70 і вище  ІІ –80 і вище | 4 клас  І – 85 і вище  ІІ – 95 і вище |

**Спосіб читання та правильність читання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Орієнтовні критерії оцінювання та рівень сформованості** | |
| П | Учень (учениця) читає відривними складами або складами, припускаючись численних помилок у закінченнях, наголошуванні слів, на пропуск, перестановку літер і складів, помилок мовного характеру. Не дотримується пауз між реченнями та смисловими групами слів. |
| С | Учень (учениця) читає складами, монотонно словами та плавними словами, але при цьому припускається помилок на заміну, перестановку складів, у наголошуванні слів, інтонуванні речень, порушує правила вимови. |
| Д | Учень (учениця) читає плавно, цілими словами. Припускається кількох орфоепічних, мовленнєвих помилок та помилок у наголошуванні слів. |
| В | Учень (учениця) читає правильно, цілими словами та смисловими групами речень. |

**Розуміння прочитаного**

Перевіряється за допомогою 3-4 запитань, які ставить вчитель після того, як учень (учениця) дочитали текст до кінця або виконає завдання письмової перевірки до опрацьованого тексту

|  |  |
| --- | --- |
| **Орієнтовні критерії оцінювання та рівня сформованості** | |
| П | Розуміє фрагменти тексту, прочитаного вголос або мовчки (окремі речення, слова тощо);  ситуативно виконує елементарні завдання на розуміння прочитаного;  припускається помилок під час відтворення змісту прочитаного;  не завжди може коригувати власне розуміння, навіть після допомоги вчителя;  відчуває труднощі із зіставленням прочитаного і зрозумілого.  ситуативно робить висновки з допомогою вчителя;  припускається помилок під час відтворення змісту прочитаного;  відчуває труднощі з самостійним визначенням помилок, навіть після допомоги вчителя;  не завжди може розрізнити відтворення змісту прочитаного та висновки з прочитаного. |
| С | Розуміє текст (художній, медіатекст тощо), прочитаний вголос або мовчки, у загальних рисах, не зважає на деталі;  виконує завдання на загальне розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя;  відтворюють зміст прочитаного в загальних рисах (відповідь на запитання: хто? що? де? коли?);  здатний/здатна поглибити власне розуміння прочитаного після допомоги вчителя;  відчуває труднощі у співвіднесенні засобів візуалізації зі словесною частиною тексту.  у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою;  відтворює зміст прочитаного  здатний/здатна внести уточнення у власні висновки щодо прочитаного тексту після допомоги вчителя;  відчуває труднощі в розрізненні суті власних висновків з висновками, які є в тексті. |
| Д | Розуміє текст (художній, інформаційний) прочитаний вголос або мовчки;  самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя;  частково аналізує зміст прочитаного тексту; аргументує власну думку окремими прикладами з прочитаного тексту;  здатний/здатна до самостійного аналізу  помилок у процесі читання (пропущені слова, наголос, все, що призводить до неправильного сприймання тексту);  тлумачить інформацію, подану в тексті  засобами візуалізації (емотикони, піктограми, схеми, таблиці, ілюстрації тощо) у співпраці з учителем.  Демонструє розуміння тексту, формулюючи прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті, але здатний/здатна піддавати сумніву окремі факти, наявні в тексті;  самостійно формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті, уточнює факти і судження з незначною допомогою вчителя;  аналізує, класифікує, пов'язує елементи інформації в цілісну картину, аргументуючи власну думку окремими прикладами з прочитаного тексту;  здатний/здатна внести уточнення у власні висновки щодо прочитаного тексту (елементи інформації, факти і судження);  у разі сумнівів щодо правдивості або неправдивості фактів визначає у співпраці з учителем джерела, за якими можна перевірити інформацію. |
| В | Розуміє текст (художній, інформаційний) прочитаний вголос або мовчки;  самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту;  аналізує, класифікує, узагальнює зміст прочитаного тексту;  аргументує власну думку прикладами з прочитаного тексту;  здатний/здатна до самостійного аналізу  помилок в процесі читання (пропущені слова, наголос, все, що призводить до неправильного сприймання тексту) та визначає чинники, що вплинули на допущення помилок; регулює темп читання;  тлумачить інформацію, подану в тексті  засобами візуалізації (емотикони, піктограми, схеми, таблиці, ілюстрації тощо).  Демонструє розуміння тексту, формулюючи висновки на основі інформації (явної та прихованої), виявленої в тексті;  самостійно формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті, розрізняє факти і судження;  аналізує, класифікує, пов'язує елементи інформації в цілісну картину; розрізняє факти і думки про ці факти, аргументуючи власну думку прикладами з прочитаного тексту;  здатний/здатна до самостійного аналізу  помилок у власних висновках щодо прочитаного тексту (елементи інформації, факти і судження);  у разі сумнівів щодо правдивості або неправдивості фактів визначає джерела, за якими можна перевірити інформацію. |

Дата проведення \_\_\_\_\_\_\_

**Бланк оцінювання сформованості навчички читання вголос та розуміння прочитаного**

**Назва тексту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Спосіб та правильність** | **Розуміння прочитаного** | |
|  |  | 2. Володіє повноцінно навичкою читання вголос і мовчки | 1. Визначення фактичного змісту, теми, встановлення причиново-наслідкових звязків прочитаного тексту | 3. Аналіз прочитаного тексту, висловлення та обгрунтування власного ставлення щодо прочитаного, формулювання висновків |
|  |  | Рівень  (П, С, Д, В) | Рівень  (П, С, Д, В) | Рівень  (П, С, Д, В) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Дата проведення \_\_\_\_\_\_\_

**Відстеження темпу читання**

*(таблиця для вчителя, щоб відстежити поступ учня, показник не враховується при визначенні рівня сформованості навички читання вголос)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дата | | Дата | | Дата | | Дата | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | Темп | Рівень | Темп | Рівень | Темп | Рівень | Темп | Рівень |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |