# **Письмовий твір (4 клас)**

***Письмовий твір дає можливість дослідити сформованість наступних критеріїв:***

* Вміння будувати зв’язні висловлювання
* Вміння писати розбірливо, дотримуючись граматичних та орфографічних норм та перевіряти, редагувати написане

У 4 класу учні складають письмовий **твір** на задану тему, за власними спостереженнями, життєвою ситуацією, картиною, прочитаним твором, переглянутою передачею

**Орієнтовний обсяг**

* 4 клас – 6-7 речень

**Перевірка та орієнтовні критерії оцінювання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівнева оцінка**  **об’єктивних результатів навчання**  **учня/учениці** | **Характеристика рівня результатів навчання**  **учня/учениці** |
| **«початковий»**  **(П)** | * 11 і більше помилок |
| **«середній»**  **(С)** | * 4-10 помилок |
| **«достатній»**  **(Д)** | * 1-3 помилки |
| **«високий»**  **(В)** | * 1-2 негрубі помилки |

Вимоги до оцінювання **грамотності** письмового переказу такі самі, як до оцінювання диктанту.

**Орієнтовні критерії оцінювання змісту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівнева оцінка**  **об’єктивних результатів навчання**  **учня/учениці** | **Орієнтовна характеристика рівня результатів навчання**  **учня/учениці** |
| **«початковий»**  **(П)** | Створює короткі дописи за аналогією;  не використовує інструкцію, надану вчителем;  утруднюється із уточненням власного допису, навіть після допомоги вчителя;  учень/учениця уникає обговорення власного допису. |
| **«середній»**  **(С)** | Створює короткі дописи за інструкцією або планом, наданими вчителем, у разі труднощів просить допомоги вчителя;  співвідносить створений короткий допис з інструкцією, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою;  уточнює власний допис після допомоги вчителя;  формально реагує на коментарі, ставлячи візуальні позначки. |
| **«достатній»**  **(Д)** | Створює допис на основі розробленого спільно з учителем плану;  самостійно створює короткі дописи з незначною допомогою вчителя;  аналізує ситуацію спілкування, користується правилами етикету та нормами літературної мови;  добирає окремі засоби візуалізації (шрифт, емотикони, емодзі, світлини тощо);  уточнює власний допис на основі зауважень та пропозицій, зроблених у коментарях під дописом;  підтримує обговорення власного допису, не відхиляються в коментарях від теми |
| **«високий»**  **(В)** | Створює допис на основі самостійно розробленого плану, з урахуванням ситуації спілкування;  самостійно створює короткі дописи;  аналізує ситуацію спілкування, користується правилами нетикету та нормами літературної мови; аргументує вибір засобів візуалізації (шрифт, емотикони, емодзі, світлини тощо);  уточнює власний допис за потреби; допомагає іншим удосконалювати свої дописи;  підтримує обговорення власного допису, не відхиляється від теми; відстоює власну позицію; за потреби додає в коментарях потрібну інформацію. |

Дата проведення \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4. Переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням | 6. Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє та редагує написане |
|  |  | Рівень сформованості (П, С, Д, В) | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Бланк перевірки діагностувальної роботи (письмовий твір)**