1. **Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа**

**Орієнтовний зміст програмового матеріалу** *(можуть бути несуттєві зміни в залежності від програми)*

Нумерація чисел у межах тисячі.

* Лічильна одиниця – сотня.
* Лічба сотнями.
* Розряд сотень. Розрядні числа.
* Порівняння сотень. Додавання і віднімання сотнями (400 + 200,
* 400 – 200).
* Утворення трицифрового числа.
* Розрядний склад числа.
* Лічба в межах 1000.
* Читання і запис трицифрових чисел.
* Порівняння чисел

Арифметичні дії з числами на основі нумерації

* Арифметичні дії з числами на основі нумерації
* Додавання і віднімання числа 1 (170 + 1, 187 – 1).
* Додавання і віднімання на основі розрядного складу числа (300 + 40, 300 + 4,
* 300 + 50 + 4, 345 – 300,
* 345 – 40, 345 – 5).
* Додавання і віднімання круглих чисел (340 + 220,
* 340 – 220);
* Множення і ділення круглого числа на одноцифрове число (40 ∙ 2, 400 ∙ 2, 40 : 2, 400 : 2, 120 : 2).
* Ділення круглого числа на кругле (40 : 20, 400 : 200).
* Множення одноцифрового числа на кругле шляхом послідовного множення;
* Ділення круглого числа на кругле шляхом послідовного ділення

**Критерії сформованості результату**

**Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа**

**3 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень сформованості** | **Опис результату** | |
| **Нумерація чисел у межах тисячі** | | |
| **Високий рівень**  **«В»** | | Проявляє вміння використовувати гнучкі підходи до нумерації чисел.  Використовує різні стратегії для нумерації чисел і вибирає найбільш доцільний спосіб в кожній конкретній ситуації.  Застосовує альтернативні методи нумерації, включаючи нестандартні підходи, що демонструють творчий підхід до розв'язування задач.  Розуміє, як взаємопов'язані сотні, десятки і одиниці у числах і використовує це розуміння для точного і послідовного нумерації.  Здатний пояснити і обґрунтувати свої вибори під час нумерації чисел.  Використовує творчі методи для нумерації чисел від 1 до 1000 в прямому і зворотному порядку.  Може розв'язувати складні завдання, що вимагають гнучкого і творчого підходу до нумерації чисел, включаючи використання нестандартних стратегій та розуміння їх ефективності. |
| **Достатній рівень**  **«Д»** | | Розуміє сотню як одиницю лічби і вміє визначати її значення в контексті числа без підказок.  Лічить числа самостійно сотнями, десятками і одиницями без підказок або моделей.  Вміє утворювати трицифрові числа, додавши одиниці, десятки і сотні самостійно.  Називає числа від 1 до 1000 в прямому і зворотному порядку без підказок або підтримки.  Може називати попереднє і наступне число до будь-якого числа в межах 1000 без підказок або використовуючи візуальну модель.  Впевнено розрізняє одноцифрові, двоцифрові і трицифрові числа.  Прочитує і записує трицифрові числа без підтримки або розрядних міток.  Розуміє значення цифри залежно від її позиції у записі трицифрового числа.  Визначає загальну кількість одиниць, десятків і сотень у трицифровому числі самостійно.  Порівнює числа в межах тисячі без підказок або візуального порівняння.  Здатний додавати і віднімати розрядні числа без підказок або розрядних міток. |
| **Середній рівень**  **«С»** | | Розуміє сотню як одиницю лічби, але може потребувати підказки для визначення її значення в контексті числа.  Лічить числа з допомогою підказок, таких як розрядні мітки або модель числа.  Знає основні способи утворення трицифрових чисел, наприклад, додавання одиниць, десятків і сотень.  Називає числа від 1 до 1000 в прямому порядку з деякою підтримкою або з використанням підказок.  Може називати попереднє і наступне число до будь-якого числа в межах 1000 за допомогою підказок або використовуючи візуальну модель числа.  Розрізняє одноцифрові, двоцифрові і трицифрові числа, але може мати труднощі з розрізненням цифр у складних числах.  Може прочитати і записати трицифрові числа з деякою підтримкою або за допомогою розрядних міток.  Має обмежене розуміння значення цифри залежно від її позиції у записі трицифрового числа.  Здатний визначати загальну кількість одиниць, десятків і сотень у трицифровому числі з використанням підказок або розрядних міток.  Порівнює числа в межах тисячі за допомогою підказок або візуального порівняння.  Має обмежену здатність додавати і віднімати розрядні числа з використанням підказок або розрядних міток. |
| **Початковий рівень**  **«П»** | | Не розуміє сотню як окрему одиницю лічби, але може розпізнати її як частину числа.  Лічить числа послідовно, без розбиття на сотні, десятки і одиниці.  Може розпізнати трицифрові числа, але не знає способи їх утворення.  Називає числа від 1 до 1000 в прямому порядку, але має обмежену здатність називати числа у зворотному порядку.  Може називати попереднє і наступне число до будь-якого числа в межах 1000 з обмеженою точністю.  Розрізняє одноцифрові, двоцифрові і трицифрові числа.  Може прочитати і записати трицифрові числа, але зустрічає труднощі з розрядними доданками.  Не розуміє значення цифри залежно від її позиції у записі трицифрового числа.  Не може визначити загальну кількість одиниць, десятків, сотень у трицифровому числі.  Має обмежену здатність порівнювати, додавати і віднімати розрядні числа.  Порівнює числа в межах тисячі на основі візуального сприйняття без використання поняття розряду. |
| **Арифметичні дії з числами на основі нумерації** | | |
| **Високий рівень**  **«В»** | Швидко виконує додавання і віднімання числа 1  Застосовує різні підходи до усного додавання і віднімання на основі розрядного складу чисел, пояснюючи їх принципи.  Коментує свої дії під час виконання обчислень, обґрунтовуючи свої рішення та пояснюючи логіку своїх дій.  Виконує усне додавання і віднімання круглих чисел без переходу через розряд, демонструючи гнучкість у виборі стратегій.  Виконує множення і ділення круглого числа на одноцифрове, обґрунтовуючи свої дії.  Виконує ділення круглого числа на кругле, пояснюючи логіку розв'язання задачі. | |
| **Достатній рівень**  **«Д»** | виконує усне додавання і віднімання числа 1;  виконує усне додавання і віднімання на основі розрядного складу числа, допускаючи негрубі помилки, які швидко виправляє самостійно  коментує свої дії під час виконання обчислень без додаткових запитань учителя або з незначними підказками.  виконує усне додавання і віднімання круглих чисел без переходу через розряд;  виконує множення і ділення круглого числа на одноцифрове;  виконує ділення круглого числа на кругле | |
| **Середній рівень**  **«С»** | Виконує усне додавання і віднімання числа 1 за зазначеними зразками  Виконує усне додавання і віднімання на основі розрядного складу чисел, але можуть виникати грубі помилки, які він не виправляє самостійно навіть після підказки чи вказівки учителя  Не коментує свої дії під час виконання обчислень або робить це лише за запитаннями вчителя  Виконує усне додавання і віднімання круглих чисел без переходу через розряд з грубими помилками  Виконує множення і ділення круглого числа на одноцифрове, але зустрічаються грубі помилки.  Виконує ділення круглого числа на кругле з помітними труднощами і грубими помилками, які він не виправляє самостійно. | |
| **Початковий рівень**  **«П»** | Виконує усне додавання і віднімання числа 1 з допомогою застосування зразків і додаткових запитань вчителя.  Розпізнає розрядний склад числа та виконує усне додавання і віднімання на основі розрядного складу зі значною допомогою вчителя.  Вимагає додаткових підказок і запитань вчителя при коментуванні своїх дій під час виконання обчислень.  Виконує усне додавання і віднімання круглих чисел без переходу через розряд з труднощами і можливими помилками.  Виконує множення і ділення круглого числа на одноцифрове з допомогою таблиці множення і ділення та підказок вчителя.  Виконує ділення круглого числа на кругле зі значною допомогою вчителя і використанням таблиці ділення та множення | |