**Критерії оцінювання навчальних досягнень з курсу «Громадянська освіта» за усну відповідь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень** | **Бал** | **Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти** |
| Початковий | 1 | Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення. Учень (учениця) на рівні «так-ні» усно відтворює кілька термінів, вибирає правильний варіант відповіді із двох  запропонованих. |
| 2 | Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення. Одним простим реченням передає зміст частини теми, знаходить  відповідь на закрите запитання в тексті підручника. |
| 3 | Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу;  з допомогою вчителя дає елементарні відповіді. |
| Середній  Середній | 4 | Учень (учениця) з допомогою вчителя репродуктивно відтворює частину навчального матеріалу теми одним- двома простими реченнями, формулює визначення  соціального (економічного, політичного) поняття. |
| 5 | Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати суть соціального (економічного,  політичного) поняття. |
| 6 | Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його (її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком. Учень (учениця) у цілому відтворює частину навчального матеріалу теми, у цілому правильно використовує окремі терміни, аналізує прості життєві ситуації, розв'язує тестові завдання першого рівня; може користуватися за допомогою вчителя (зразок,  пам'ятка) окремими положеннями нормативних актів |
| Достатній  Достатній | 7 | Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал,  знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок. |
| 8 | Учень (учениця) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між соціальними (політичними, економічними) явищами,  фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь логічна, хоча і має неточності. |
| 9 | Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у ході дискусії (діалогу), уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує  загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий  Високий | 10 | Учень (учениця) має повні, глибокі знання за вивченою темою, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення. Висновок лише частково відповідає тезі або лише частково пов’язаний з  аргументами та прикладами. |
| 11 | Учень (учениця) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати  її, ставити і розв'язувати проблеми. |
| 12 | Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення. Виявляє грунтовні знання, висловлює власну позицію й переконливо її аргументує; самостійно знаходить, оцінює та використовує джерела інформації, зокрема наочні, уміє узагальнити вивчений матеріал, використовує набуті знання й уміння у практичній діяльності (участь у дискусіях, засіданнях  «круглих столів» тощо); може самостійно вирішувати практичні задачі. |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень з курсу «Громадянська освіта» за презентацію результатів групового дослідження (проекту) або**

**індивідуального повідомлення (реферату)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень** | **Бал** | **Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти** |
| Початковий | 1 | Презентація (повідомлення, реферат) наявні, але завантажені з  Інтернету і не представлені. |
| 2 | Ідеї у презентації (повідомленні, рефераті) виражені нечітко. Тема визначена нечітко і не розроблена. Презентація (повідомлення, реферат) не має структури. Порушуються більшість прийнятих  норм культури проведення презентації (повідомлення, реферату). |
| 3 | Більшість ідей у презентації (повідомлення, реферату) виражені нечітко. Тема визначена нечітко і розроблена з помилками. Презентація (повідомлення, реферат) має неясну структуру або  взагалі її не має. Зустрічається багато порушень прийнятих норм культури проведення презентації (повідомлення, реферату). |
| Середній  Середній | 4 | Незначна частина ідей презентації (повідомлення, реферату) подані таким чином, що свідчать про глибокі знання учня про предмет. Тема презентації (повідомлення, реферату) визначена нечітко, і не розроблена достатнім чином. Презентація (повідомлення, реферат) має нечітку структуру (поділи) і організована у незначній мірі. Зустрічаються непоодинокі  порушення прийнятих норм культури проведення презентації (повідомлення, реферату). |
| 5 | Менше половини ідей презентації (повідомлення, реферату) подані таким чином, що свідчать про глибокі знання учня про предмет. Тема презентації (повідомлення, реферату) визначена нечітко, і погано добре розроблена. Презентація (повідомлення, реферат) має нечітку структуру (поділи) і недостатньо  організована. Зустрічаються окремі порушення прийнятих норм культури проведення презентації (повідомлення, реферату). |
| 6 | Біля половини ідей презентації (повідомлення, реферату) подані таким чином, що свідчать про глибокі знання учня про предмет. Тема презентації (повідомлення, реферату) визначена нечітко, і недостатньо добре розроблена. Презентація (повідомлення, реферат) має нечітку структуру (поділи) і недостатньо добре організована. Не приділяється достатньої уваги дотриманню прийнятих норм культури проведення презентації (повідомлення,  реферату). |
| Достатній | 7 | Більшість ідей презентації (повідомлення, реферату) подані таким чином, що свідчать про значні знання учня про предмет і вміння у більшості випадків мислити логічно. Тема презентації (повідомлення, реферату) доволі чітко визначена і гарно розроблена, але зустрічаються помітні порушення логіки в розповіді. Презентація має структуру (поділи), має ознаки організації. Дотримано біля половини прийнятих норм культури проведення презентації (повідомлення, реферату). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8 | Більшість ідей презентації (повідомлення, реферату) подані таким чином, що свідчать про достатньо глибокі знання учня про предмет і здатність мислити логічно. Тема презентації (повідомлення, реферату) доволі чітко визначена і добре розроблена, але зустрічаються порушення логіки в розповіді. Презентація (повідомлення, реферат) має структуру (поділи), задовільно організована. Дотримана значна частина прийнятих  норм культури проведення презентації (повідомлення, реферату). |
| 9 | Більшість ідей презентації (повідомлення, реферату) подані таким чином, що свідчать про глибокі знання учня про предмет і здатність мислити логічно. Тема презентації (повідомлення, реферату) чітко визначена і добре розроблена, але зустрічаються порушення логіки в розповіді. Презентація (повідомлення, реферат) має структуру (поділи), гарно організована. Дотримані  більшість прийнятих норм культури проведення презентації (повідомлення, реферату). |
| Високий  Високий | 10 | Більша частина ідей подані таким чином, що демонструють значні знання учня про предмет і здатність мислити логічно. Тема презентації (повідомлення, реферату) доволі чітко визначена і задовільно розроблена. Презентація (повідомлення, реферат) має ясну і логічну структуру (поділи), у достатній мірі організована. Дотримані прийняті норми культури презентації (повідомлення,  реферату). |
| 11 | Ідеї подані таким чином, що демонструють значні знання учня про предмет і здатність мислити логічно. Тема презентації (повідомлення, реферату) доволі чітко визначена і гарно розроблена. Презентація (повідомлення, реферат) має ясну і  логічну структуру (поділи), добре організована. Дотримані прийняті норми культури презентації (повідомлення, реферату). |
| 12 | Усі ідеї подані таким чином, що демонструють глибокі знання учня про предмет і здатність мислити логічно. Тема презентації (повідомлення, реферату) чітко визначена і добре розроблена. Презентація (повідомлення, реферат) має ясну і логічну структуру (поділи), добре організована. Дотримані прийняті норми культури  презентації, автори творчо підійшли до її оформлення (повідомлення, реферату). |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень з курсу «Громадянська освіта» за участь у дискусії**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівень** | **Бал** | **Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти** | | | | |
| Початковий | 1 | Учень (учениця) не знаннями з цієї теми. | розуміє | тему | дискусії, не | володіє |
| 2 | Учень (учениця) частково розуміє тему дискусії, володіє незначними знаннями з цієї теми. | | | | |
| 3 | Учень (учениця) розуміє тему дискусії, але володіє незначними знаннями з цієї теми. Висловлює короткі речення  «так-ні». | | | | |
| Середній | 4 | Учень (учениця) з допомогою вчителя репродуктивно відтворює частину навчального матеріалу за темою дискусії, одним-двома простими реченнями, формулює власну думку. | | | | |
| 5 | Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал за  темою дискусії, здатний з помилками й неточностями формулювати власну точку зору. | | | | |
| 6 | Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу за темою дискусії. Його (її) думки правильні, але недостатньо осмислені. Під час дискусії вміє застосовувати метод аналогії. Учень (учениця) у цілому правильно використовує окремі терміни, аналізує прості життєві ситуації. | | | | |
| Достатній  Достатній | 7 | Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал за темою дискусії, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок. | | | | |
| 8 | Учень (учениця) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між соціальними (політичними, економічними) явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Думки його  (її) логічні, хоч і мають неточності. | | | | |
| 9 | Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у ході дискусії, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. | | | | |
| Високий | 10 | Учень (учениця) має повні, глибокі знання за темою дискусії, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення. Висновок лише частково відповідає тезі або лише частково пов’язаний з аргументами та прикладами. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 11 | Учень (учениця) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм та правил ведення дискусій, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми,  доводити власну точку зору. |
| 12 | Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм та правил ведення дискусій, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення. Ґрунтовно викладає питання, висловлює власну позицію й переконливо її аргументує; самостійно знаходить, оцінює та використовує джерела інформації, зокрема наочні, уміє узагальнити вивчений матеріал, використовує набуті знання й  уміння у ході дискусій. |