# **Основи християнської етики**

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 1-11 класів із основ християнської етики**

Під час оцінювання навчальних досягнень школярів із основ християнської етики враховується: – знання учнями морального вчення Ісуса Христа, змісту Божих Заповідей, ставлення школярів до світу у світлі Біблії, змісту християнського спілкування; – уміння учнів керуватися в житті Божими Заповідями, моральним ученням Ісуса Христа, усвідомлювати свої вчинки у світлі Біблії, виявляти особистісні моральні християнські чесноти. Всі види оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються за критеріями, наведеними в таблиці.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень навчальних досягнень | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів |
|  |  |  |
| І. Початковий | 1 | Учень може:·       назвати одне-два християнсько-етичних понять, моральних норм. |
| 2 | Учень може:·       назвати декілька християнсько-етичних понять теми, моральних норм;·       сформулювати моральну оцінку ситуації чи вчинку на рівні “добро” – “зло”. |
| 3 | Учень може:·       двома-трьома простими реченнями пояснити сутність чи зміст християнсько-етичного поняття;·       навести приклади окремих фактів і явищ із моральної практики;·       дати власну оцінку окремих фактів і явищ моральної практики (на рівні “добро” – “зло”) й пояснити її 1-2 реченнями;·       сформулювати правило поведінки за нормою моралі. |
| ІІ. Середній | 4 | Учень може:·       репродуктивно відтворити (у вигляді 4-6 простих речень) частину матеріалу уроку;·       дати пояснення християнсько-етичних понять і термінів уроку;·       навести приклади морального та аморального в житті людей;·       оцінити прості моральні ситуації та пояснити свою оцінку відповідно до норм моралі;·       на елементарному рівні описати ситуацію морального вибору. |
| 5 | Учень може:·       відтворити основний зміст навчального матеріалу уроку, відповідаючи на запитання вчителя;·       визначити окремі ознаки християнсько-етичних понять;·       проаналізувати ситуацію за питаннями вчителя, підручника;·       за допомогою вчителя співвіднести ситуацію конкретних вчинків з відповідними нормами моралі й висловити оцінне судження. |
| 6 | Учень може:·       у цілому самостійно відтворити матеріал теми;·       охарактеризувати подію, ситуацію, явище з точки зору моральних критеріїв;·       правильно вживати християнсько-етичні поняття й пояснювати їх на прикладах;·       використовуючи приклади з історії та літератури, висловити просте оцінне судження про відповідність чи невідповідність поведінки моральним нормам. |
| ІІІ. Достатній | 7 | Учень може:·       у цілому послідовно, самостійно відтворити матеріал теми;·       демонструвати розуміння християнсько-етичної термінології;·       дати загальну характеристику християнсько-етичних феноменів (сутність, прояви, ознаки, приклади);·       аналізувати християнсько-етичні судження й навести приклади їх підтвердження чи спростування;·       розповісти про деякі події Старого та Нового Заповіту;·       обґрунтувати власну думку, моральну оцінку прикладом. |
| 8 | Учень може:·       значною мірою самостійно опанувати матеріал уроку;·       розповідати про християнсько-етичні моральні цінності, застосовуючи необхідні поняття й терміни;·       аналізувати відповідні явища і ситуації суспільного життя, визначаючи ознаки моральної поведінки у світлі християнських моральних цінностей;·       моделювати прості ситуації морально-етичного змісту й пропонувати шляхи їх розв’язання;·       добирати 1-2 аргументи на підтвердження висловлених учителем чи поданих у підручнику християнсько-етичних висновків;·       може знайти необхідні цитати в Біблії. |
| 9 | Учень може:·       оперувати основним навчальним матеріалом, подаючи його в узагальненому та деталізованому вигляді;·       самостійно аналізувати християнсько-етичні моральні цінності й робити власні висновки;·       обґрунтовувати власні судження й оцінки за допомогою власних прикладів і аргументів;·       самостійно працювати з текстом Святого Письма;·       систематизувати та узагальнювати набуті знання. |
| ІV. Високий | 10 | Учень може:·       самостійно опрацювати матеріал уроку за підручником;·       моделювати морально-етичні ситуації, пропонувати шляхи їх розв’язання й пояснювати їх;·       самостійно розв’язати ситуацію морального вибору й пояснити свій вибір, спираючись на християнсько-етичні категорії;·       самостійно оцінити моральні явища;·       з незначною допомогою учителя працювати з іншими джерелами інформації християнсько-етичного змісту (Біблія, релігійні образи, фото, художній текст, усна розповідь);·       орієнтуватися в біблійних текстах Старого та Нового Завіту. |
| 11 | Учень може:·       вільно викладати навчальний матеріал в усній та письмовій формі відповідно до завдання;·       самостійно здобути нескладну інформацію християнсько-етичного змісту з інших, крім підручника й розповіді вчителя, джерел;·       пояснити зміст понять і категорій християнської етики, застосувати їх для аналізу нових ситуацій, зокрема з власного життя;·       висловити й обґрунтувати свої думки, оцінки щодо духовно-моральних цінностей суспільного життя;·       закінчити знайомий прослуханий текст зі Святого Письма за його початком. |
| 12 | Учень може:·       послідовно й логічно викладати навчальний матеріал, застосовуючи й пояснюючи християнсько-етичні поняття та терміни;·       виявляти творчий підхід у розв’язанні ситуативних завдань, оперуючи набутими знаннями й уміннями;·       моделювати ситуації морально-етичного змісту, проявляючи гнучкість і мобільність, здатність попереджувати й вирішувати конфлікти;·       оцінити рівень власної підготовки та підготовки інших учнів із предмету;·       встановлювати міжпредметні зв’язки християнської етики з іншими предметами: історією, літературою, музикою, живописом;·       підготуватись до уроку, використавши власні джерела інформації: Святе Письмо, релігійні книги й часописи. |