# **Основи християнської етики**

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 1-11 класів із основ християнської етики**

Під час оцінювання навчальних досягнень школярів із основ християнської етики враховується: – знання учнями морального вчення Ісуса Христа, змісту Божих Заповідей, ставлення школярів до світу у світлі Біблії, змісту християнського спілкування; – уміння учнів керуватися в житті Божими Заповідями, моральним ученням Ісуса Христа, усвідомлювати свої вчинки у світлі Біблії, виявляти особистісні моральні християнські чесноти. Всі види оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються за критеріями, наведеними в таблиці.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень навчальних досягнень | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів |
|  |  |  |
| І. Початковий | 1 | Учень може:  ·       назвати одне-два християнсько-етичних понять, моральних норм. |
| 2 | Учень може:  ·       назвати декілька християнсько-етичних понять теми, моральних норм;  ·       сформулювати моральну оцінку ситуації чи вчинку на рівні “добро” – “зло”. |
| 3 | Учень може:  ·       двома-трьома простими реченнями пояснити сутність чи зміст християнсько-етичного поняття;  ·       навести приклади окремих фактів і явищ із моральної практики;  ·       дати власну оцінку окремих фактів і явищ моральної практики (на рівні “добро” – “зло”) й пояснити її 1-2 реченнями;  ·       сформулювати правило поведінки за нормою моралі. |
| ІІ. Середній | 4 | Учень може:  ·       репродуктивно відтворити (у вигляді 4-6 простих речень) частину матеріалу уроку;  ·       дати пояснення християнсько-етичних понять і термінів уроку;  ·       навести приклади морального та аморального в житті людей;  ·       оцінити прості моральні ситуації та пояснити свою оцінку відповідно до норм моралі;  ·       на елементарному рівні описати ситуацію морального вибору. |
| 5 | Учень може:  ·       відтворити основний зміст навчального матеріалу уроку, відповідаючи на запитання вчителя;  ·       визначити окремі ознаки християнсько-етичних понять;  ·       проаналізувати ситуацію за питаннями вчителя, підручника;  ·       за допомогою вчителя співвіднести ситуацію конкретних вчинків з відповідними нормами моралі й висловити оцінне судження. |
| 6 | Учень може:  ·       у цілому самостійно відтворити матеріал теми;  ·       охарактеризувати подію, ситуацію, явище з точки зору моральних критеріїв;  ·       правильно вживати християнсько-етичні поняття й пояснювати їх на прикладах;  ·       використовуючи приклади з історії та літератури, висловити просте оцінне судження про відповідність чи невідповідність поведінки моральним нормам. |
| ІІІ. Достатній | 7 | Учень може:  ·       у цілому послідовно, самостійно відтворити матеріал теми;  ·       демонструвати розуміння християнсько-етичної термінології;  ·       дати загальну характеристику християнсько-етичних феноменів (сутність, прояви, ознаки, приклади);  ·       аналізувати християнсько-етичні судження й навести приклади їх підтвердження чи спростування;  ·       розповісти про деякі події Старого та Нового Заповіту;  ·       обґрунтувати власну думку, моральну оцінку прикладом. |
| 8 | Учень може:  ·       значною мірою самостійно опанувати матеріал уроку;  ·       розповідати про християнсько-етичні моральні цінності, застосовуючи необхідні поняття й терміни;  ·       аналізувати відповідні явища і ситуації суспільного життя, визначаючи ознаки моральної поведінки у світлі християнських моральних цінностей;  ·       моделювати прості ситуації морально-етичного змісту й пропонувати шляхи їх розв’язання;  ·       добирати 1-2 аргументи на підтвердження висловлених учителем чи поданих у підручнику християнсько-етичних висновків;  ·       може знайти необхідні цитати в Біблії. |
| 9 | Учень може:  ·       оперувати основним навчальним матеріалом, подаючи його в узагальненому та деталізованому вигляді;  ·       самостійно аналізувати християнсько-етичні моральні цінності й робити власні висновки;  ·       обґрунтовувати власні судження й оцінки за допомогою власних прикладів і аргументів;  ·       самостійно працювати з текстом Святого Письма;  ·       систематизувати та узагальнювати набуті знання. |
| ІV. Високий | 10 | Учень може:  ·       самостійно опрацювати матеріал уроку за підручником;  ·       моделювати морально-етичні ситуації, пропонувати шляхи їх розв’язання й пояснювати їх;  ·       самостійно розв’язати ситуацію морального вибору й пояснити свій вибір, спираючись на християнсько-етичні категорії;  ·       самостійно оцінити моральні явища;  ·       з незначною допомогою учителя працювати з іншими джерелами інформації християнсько-етичного змісту (Біблія, релігійні образи, фото, художній текст, усна розповідь);  ·       орієнтуватися в біблійних текстах Старого та Нового Завіту. |
| 11 | Учень може:  ·       вільно викладати навчальний матеріал в усній та письмовій формі відповідно до завдання;  ·       самостійно здобути нескладну інформацію християнсько-етичного змісту з інших, крім підручника й розповіді вчителя, джерел;  ·       пояснити зміст понять і категорій християнської етики, застосувати їх для аналізу нових ситуацій, зокрема з власного життя;  ·       висловити й обґрунтувати свої думки, оцінки щодо духовно-моральних цінностей суспільного життя;  ·       закінчити знайомий прослуханий текст зі Святого Письма за його початком. |
| 12 | Учень може:  ·       послідовно й логічно викладати навчальний матеріал, застосовуючи й пояснюючи християнсько-етичні поняття та терміни;  ·       виявляти творчий підхід у розв’язанні ситуативних завдань, оперуючи набутими знаннями й уміннями;  ·       моделювати ситуації морально-етичного змісту, проявляючи гнучкість і мобільність, здатність попереджувати й вирішувати конфлікти;  ·       оцінити рівень власної підготовки та підготовки інших учнів із предмету;  ·       встановлювати міжпредметні зв’язки християнської етики з іншими предметами: історією, літературою, музикою, живописом;  ·       підготуватись до уроку, використавши власні джерела інформації: Святе Письмо, релігійні книги й часописи. |