***У свідоцтві характеристика під № 9-12***

*Увага! Всі критерії є* ***орієнтовними.*** *На їх основі вчитель може* ***самостійно розробити*** *більш детальні, в залежності від* ***автора підручника****, програмового змісту матеріалу та особливостей дітей свого класу.*

**Соціальна та здоров’язбережувальна освітня галузь**

**ВИМОГИ**

[**(з Державного стандарту початкової освіти)**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text)

**до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти з соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі**

1. Демонструє різноманітні практики поведінки, які запобігають або зменшують ризики для життя і здоров'я.
2. Протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, самостійно або за допомогою дорослих залежно від ризику.
3. Визначає потребу в допомозі собі та іншим особам, оцінює можливості надання допомоги.
4. Поводиться етично, демонструючи сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність тощо.
5. Пояснює, що робити в небезпечних ситуаціях вдома, у школі та навколишньому світі.
6. Прогнозує можливі наслідки своїх дій (рішень) для себе та інших осіб.
7. Вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях з користю для здоров'я, безпеки та добробуту.
8. Поводиться безпечно з огляду на себе та інших осіб вдома, у школі, на вулиці, у громадських місцях.
9. Обмірковує альтернативні рішення щодо відповідності здоровим чи шкідливим звичкам.
10. Спостерігає за змінами у своєму тілі залежно від фізичного стану, настрою, виду діяльності, способу життя; пояснює та приймає їх.
11. Аналізує позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки.
12. Обирає діяльність, яка приносить задоволення та користь.
13. Планує та організовує власне навчання, чергуючи його з відпочинком.
14. Намагається критично оцінювати інформацію щодо товарів і послуг.
15. Розрізняє необхідні та надмірні потреби свої та інших осіб; визначає короткострокові цілі та планує конкретні дії щодо задоволення власних потреб.
16. Сприймає критичну інформацію щодо себе та етично реагує на неї.
17. Намагається ощадно використовувати ресурси.
18. Уявляє свою мету і розповідає про те, як її досягти; пояснює, як від ставлення до навчання залежить власний успіх і добробут.
19. Погоджується на ту роль, яку здатний виконати найкраще; разом з іншими особами визначає мету спільної роботи, намагається досягти її.

**Характеристика результатів навчання зі свідоцтва**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Характеристика результатів навчання** |
|  | Пояснює свої права та обов’язки в сім’ї, у школі, у громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами |
|  | Розпізнає першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності в споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб |
|  | Пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах |
|  | Моделює звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснює їх можливі наслідки і свої дії |

**Критерії сформованості характеристик за свідоцтвом досягнень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівнева оцінка об’єктивних результатів навчання учня/учениці** | **Характеристика рівня результатів навчання**  **учня/учениці** |
| **«початковий» (П)** | Розпізнає з деяким утрудненням ситуації, які несуть ризик для життя та здоров’я. Разом із дорослим описує поведінку, яка запобігає ризикам для життя та здоров’я або зменшує їх.  Розпізнає прояви справедливості, чесності, відповідальності, проте відчуває труднощі з описом такої поведінки, з наведенням прикладів.  Розпізнає ознаки безпечної та небезпечної ситуації.  Розуміє, що кожне рішення має наслідки.  З допомогою дорослого визначає чинники негативного впливу на здоровий та безпечний спосіб життя.  Розпізнає ситуації, коли дражнять, цькують, утискають чи залякують. |
| **«середній» (С)** | Відтворює модель поведінки, яка запобігає ризикам для життя та здоров’я або зменшує їх.  Описує (за зразком), як діяти в повсякденних ситуаціях з користю для здоров’я, безпеки та добробуту;  пояснює, від чого залежить безпека вдома, у школі, громадських місцях; разом з учителем моделює різні проблемні ситуації та шляхи їх вирішення.  За алгоритмом пояснює чинники негативного та позитивного впливу на здоровий та безпечний спосіб життя.  Знаходить інформацію, корисну для збереження здоров’я, у різних джерелах. |
| **«достатній» (Д)** | Демонструє свідому поведінку, яка запобігає ризикам для життя та здоров’я або зменшує їх.  Розв’язує проблемну ситуацію з користю для здоров’я, безпеки та добробуту;  дотримується правил безпечної поведінки у школі, вдома, громадських місцях.  Самостійно аналізує позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки.  Вирізняє та визначає достовірні джерела інформації, корисної для збереження та підтримання здоров’я. Обґрунтовує вибір джерела. |
| **«високий» (В)** | Демонструє свідомий вибір способу поведінки, яка запобігає ризикам для життя та здоров’я в нових нестандартних ситуаціях або зменшує їх.  Аналізує, класифікую та узагальнює знання та уміння щодо ситуацій, які несуть користь для здоров’я, добробуту та безпеки;  дотримується правил безпечної поведінки у школі, вдома, у громадських місцях; ділиться досвідом з іншими людьми.  Прогнозує можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії в довкіллі;  аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров’я  Аналізує достовірність джерел інформації, корисних для збереження та підтримання здоров’я;  критично оцінює вплив реклами на вибір товарів та послуг. |

**Методичні орієнтири для вчителя**

**(за Типовою освітньою програмою Шияна Р.Б. )**

Зміст соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі структуровано за трьома змістовими лініями: «Безпека», «Здоров’я», «Добробут».

Змістова лінія «Безпека» передбачає розвиток навичок безпечної поведінки вдома, школі та у природному і техногенному середовищі, прогнозування наслідків небезпечних дій, визначення впливів на вибір безпечної поведінки, дотримання правил (дорожнього руху, використання побутової техніки і побутової хімії тощо), визначення способів дій та самопомочі в умовах надзвичайних ситуацій (аварії, стихійного лиха, вибуху тощо) та відповідального ставлення до особистої безпеки й безпеки інших.

Змістова лінія «Здоров’я» спрямована на формування в учнів здоров’язбережувальної компетентності і поведінки через набуття навичок здорового способу життя, розвиток позитивної самооцінки, критичного мислення, умінь ухвалювати зважені рішення, відповідально ставитися довласного здоров’я та здоров’я тих, хто поряд, і протидіяти негативним соціальним чинникам.

Змістова лінія «Добробут» забезпечує розвиток етичної поведінки в соціумі, вміння вчитися і формування позитивного ставлення до навчання, усвідомлення важливості здорового способу життя для добробуту, розвиток підприємливості і споживчої культури для оптимального використання ресурсів та забезпечення добробуту.

Орієнтовні теми

|  |
| --- |
| **«Безпека»** |
| Безпека життєдіяльності  Безпека вдома. Ймовірні наслідки власних рішень та поведінки для себе та інших.  Відповідальність та доцільна поведінка в небезпечних ситуаціях (вогонь, вода, газ, побутові  хімічні сполуки, підозрілі предмети тощо).  Правила користування джерелами водопостачання. Пожежна безпека. Правила  користування обігрівальними приладами. Правила користування газовою плитою. Ознаки  витоку газу. Порядок дій під час витоку газу. Опосередкована небезпека (пожежа в іншій  квартирі, іншому будинку тощо). Звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних  ситуацій.  Безпека в школі. Ймовірні наслідки власних рішень та своєї поведінки в різних ситуаціях  шкільного життя (у класі, їдальні, спортзалі тощо).  Безпека в довкіллі  Безпечна поведінка на вулиці. Безпека в населеному пункті. Правила поведінки дітей  надворі. Дорожня безпека. Безпека руху пішоходів. Групи дорожніх знаків. Перехід дороги  в умовах обмеженої оглядовості. Поведінка біля залізничної колії. Сигнали регулювання  дорожнього руху. Види перехресть. Дорожньо-транспортні пригоди (ДТП).  Активний відпочинок. Безпека під час занять спортом та активним дозвіллям (самокат,  ролики, гіроскутер, скейтборд тощо). Використання відповідних особистих засобів захисту  (медичну маску, респіратор, шолом, рукавиці, наколінники тощо) за потреби. Місця  підвищеного ризику мінування: підозрілі предмети, воєнні позиції, зруйновані об’єкти  (будівлі, транспорт тощо), стежки, дороги, переправи через річки, лісові та зелені  насадження.  Безпечна поведінка у природі. Правила збереження здоров’я від можливих небезпек  зовнішнього середовища (водойми, сонячні промені, погодні умови, стихійні лиха тощо).  Бездомні тварини (безпечна поведінка). Ресурси, які можна використати в разі небезпеки.  Поведінка в автономній ситуації на природі (якщо загубився, заблукав у лісі, горах, степу  тощо). Спорядження (речі та одяг) для прогулянки на природу.  Безпека в суспільстві. Безпечна поведінка у громадських місцях. Ознаки безпечної і  небезпечної ситуації. Застережні знаки («небезпека ураження електричним струмом»,  «легкозаймиста речовина», «обережно міни» тощо).  Вихід із непередбачених ситуацій поза межами домівки, школи (відмова від пропозицій, що  можуть мати негативні наслідки тощо).  Правила поведінки з підозрілими предметами та речами, забутими у громадських місцях.  Звернення по допомогу у відповідні служби в разі небезпечних життєвих ситуацій.  Звернення за телефонами довіри. Корисні та шкідливі впливи на вибір безпечної поведінки  (однолітки, знайомі, чужі люди, ЗМІ тощо).  Позитивний та негативний впливи на безпеку людей організацій та груп.  Мережа Інтернет та безпека |
| **«Здоров’я»** |
| Пропонований зміст  Цінність і неповторність життя і здоров’я людини. Цілісність здоров’я. Чинники, що  впливають на здоров’я. Охорона здоров’я дітей. Здоровий спосіб життя. Корисні звички.  Показники здоров’я і розвитку дитини.  Розумове та емоційне здоров’я. Емоції та вплив на них подій навколишнього світу, явищ  природи, поведінки інших людей. Вплив друзів, сім’ї, засобів масової інформації на  почуття, поведінку, настрій. Почуття (свої та інших) у конкретних ситуаціях. Особисті  відносини (конфлікт, пробачення, довіра, заздрість, підтримка). Проблемні ситуації у школі  та вдома, можливості їх розв’язання. Розв’язання конфліктів із ровесниками за допомогою  словесних і несловесних засобів.  Самостійна розумова праця. Способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних  вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо).  Фізичне здоров’я  Самопочуття. Вияви доброго та поганого самопочуття. Звернення і допомога при  поганому самопочутті. Неінфекційні та інфекційні захворювання (причини появи).  Відновлення здоров’я після хвороби. Профілактика порушень зору, слуху, опорно-рухового  апарату у школярів. Зміни у власному тілі та зовнішньому вигляді як ознаки дорослішання.  Фізична активність. Вплив рухової активності на розвиток організму. Залежність між  активним способом життя та здоров’ям людини. Оздоровче значення відпочинку на  природі.  Гігієна. Охайність та особиста гігієна. Вплив гігієнічних процедур на здоров’я. Гігієна  порожнини рота. Догляд за чистотою свого тіла, одягу, особистих речей. Профілактика  інфекцій, що передаються контактним і повітряно-крапельним шляхом. Гігієна оселі.  Повітря, його значення для здоров’я. Принципи загартовування.  Харчування. Значення харчування для життя і здоров’я людини. Збалансоване харчування.  Значення води для життя і здоров’я людини. Питний режим.  Страви національної кухні. Вибір продуктів харчування (харчові звички, смак та розуміння  їхньої користі та шкоди для здоров’я). Вплив реклами на вибір товарів. Термін придатності  та умови зберігання харчових продуктів за їх маркуванням. Харчові отруєння. Перша  допомога під час харчових отруєнь.  Соціальне здоров’я. Стосунки між людьми (родинні зв’язки, подружнє життя, дружні та  ділові стосунки). Родинні стосунки. Взаємодопомога членів родини. Традиції збереження  здоров’я в родині. Взаємодія з іншими людьми. Ефективне спілкування. Уміння слухати.  Знайомство з людьми. Люди з особливими потребами. Толерантність. Дружба і побудова  дружніх стосунків. Вплив друзів. Вплив телебачення, комп’ютера, мобільних телефонів та  інших електронних засобів на здоров’я. Вплив реклами на рішення і поведінку людей.  Безпечне поводження в мережі Інтернет, можливі ризики та користь від отриманої  інформації. Інформація та ситуації, які несуть загрозу здоров’ю. Протидія небажаним  пропозиціям.  Хибне використання та вживання речовин  Безпечна поведінка у поводженні з ліками та побутовими хімічними сполуками. Ризики та  вживання шкідливих речовин (алкоголю, нікотину, наркотиків). |
| **«Добробут»** |
| Пропонований зміст  Якість життя  Якість життя людини ( фізичне здоров’я та духовні цінності; доброзичливі людські  стосунки; сприятливе природне середовище та побут; матеріальна забезпеченість).  Уміння вчитися  Власний розпорядок дня / тижня, корегування його відповідно до потреби. Різні способи  використання свого часу (напр, навчання, гра, відпочинок). Поліпшення власних умінь  завдяки успіхам та поразкам. Відповідність робочого місця виконуваній роботі. Радість у  навчанні. Успіх у навчанні та подолання труднощів. Навчання через досвід.  Культура споживання  Власні потреби (первинні і другорядні) та їх задоволення.  Вибір речей та продуктів харчування, необхідних для життя, на основі оцінювання їхньої  якості, практичності, естетичного вигляду, ціни (користь та вартість). Матеріальні цінності  (власні, своєї родини, школи, міста). Дбайливе ставлення та раціональне використання  ресурсів (напр., збирання та утилізація сміття, збереження водних ресурсів); раціональність  покупки (корисність та ціна).  Роль реклами у споживанні послуг та продукції.  Підприємливість  Ідеї та можливості. Можливості для створення цінності в моїй спільноті. Бажане майбутнє  (прості сценарії). Пошук ідей. Цінність ідеї (власної та інших). Правила використання ідей  інших людей (доброчесність). Поведінка, приязна до навколишнього середовища, яка  приносить користь спільноті.  Ресурси. Потреби, бажання, інтереси та цілі. Відповідальне використання ресурсів  (природних та особистих). Час як рідкісний ресурс. Джерела допомоги для власної  діяльності зі створення цінності.  Фінансова грамотність. Складання бюджету простого виду діяльності.  Символи, пов’язані з грошима. Види прибутку для сімей.  Трансформація в дії. Проблеми, які впливають на спільноту (напр., клас) та шляхи їх  вирішення. Визначення цілей простого виду діяльності зі створення цінності.  Якості та здібності, необхідні для різних видів роботи.  Ризики. Помилки, страх помилки, право на помилку.  Співпраця у команді для створення цінності. Ролі в роботі малих груп.  Успіх та його досягнення.  Доброчинність  Потреби інших, їх урахування та пошук можливості допомоги.  Вплив на життя людини позитивних емоцій і негативних переживань.  Повага до інших осіб, їхнього походження, у різних ситуаціях.  Поведінка, зорієнтована на закони доброчинності (сумлінність, чесність, відповідальність,  мужність та відданість).  Зміни, спричинені діями людей у соціальному, культурному, економічному контексті. |

**Очікувані результати:**

1. Пояснює та зіставляє ознаки безпечної і небезпечної ситуації.
2. Моделює ситуації безпечної поведінки з побутовими приладами, речовинами, підозрілими предметами.
3. Моделює доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях (вогонь, вода, газ, небезпечні об'єкти).
4. Прогнозує наслідки власної необачної поведінки вдома.
5. Прогнозує можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії у довкіллі.
6. Прогнозує можливі наслідки опосередкованої небезпеки (пожежа, витік газу в іншій квартирі, іншому будинку тощо).
7. Прогнозує ймовірні наслідки власних рішень та поведінки в різних ситуаціях шкільного життя (у класі, їдальні, спортзалі тощо).
8. Аналізує корисні та шкідливі впливи (батьки, вчителі, друзі, ЗМІ, соцмережі, інтернет тощо) на вибір безпечної поведінки.
9. Розрізняє позитивний і негативний впливи організацій та груп на безпеку людей.
10. Ухвалює рішення щодо власної безпечної поведінки з огляду на ситуації, пов'язані з чужими людьми.
11. Розрізняє і використовує відповідні засоби захисту (медичну маску, респіратор, шолом, рукавиці, наколінники тощо) за потреби.
12. Дотримується правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогонь, вода, газ, побутові хімічні сполуки, підозрілі предмети тощо).
13. Дотримується правил безпечної поведінки під час занять спортом чи активного дозвілля.
14. Поводиться безпечно у природі.
15. Дотримується правил поведінки з підозрілими предметами та речами, забутими у громадських місцях.
16. Дотримується правил поведінки під час масових шкільних заходів.
17. Розрізняє ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє.
18. Моделює звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, описуючи ситуацію чітко і зрозуміло.
19. Моделює надання допомоги собі та іншим у разі потреби.
20. Обирає дорослих, яким можна довіряти в разі небезпечних життєвих ситуацій.
21. Розрізняє ресурси, які можна використати в разі небезпеки.
22. Аналізує та критично оцінює безпечність відповідних засобів та спорядження (речі та одягу) для активного дозвілля.
23. Аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров'я.
24. Застосовує правила збереження здоров'я від можливих небезпек зовнішнього середовища (водойми, сонячні промені, погодні умови, стихійні лиха тощо).
25. Безпечно поводиться в мережі Інтернет.
26. Застосовує правила безпечної поведінки з бездомними тваринами.