

ЗВІТ
ДИРЕКТОРА ТРУШИКА М.М. ПРО ПІДСУМКИ РОБОТИ
ЄЗУПІЛЬСЬКОГО ЛІЦЕЮ ЗА 2020-2021 Н.Р.

На виконання Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145 – VIII, наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно - технічних навчальних закладів», керуючись примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно - технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 року № 178 та з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освітою, поєднання державного та громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в навчальних закладах сьогодні проводиться звіт згідно запланованої структури.

Як директор, у своїй діяльності протягом звітного періоду, я керувався Законодавством України, Статутом ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора освітнього закладу, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу.

Як зазначено в «Освітній програмі закладу», «призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні та самореалізації особистості, здатної до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, прагненні до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблем. Основним засобом реалізації загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту

загальноосвітніх програм. Школа має додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, трудовій, художньо-естетичній тощо);
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо.

Здійснювалось оперативне керівництво ліцеєм, забезпечувалась його діяльність, ефективне використання і збереження майна, закріпленого за навчальною установою.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

Результати роботи закладу свідчать про те, що у ліцеї працюють професіонали своєї праці, які забезпечують високий рейтинг закладу.

Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на виконання головного завдання - формування у школярів прагнення до навчання, готовність своєю навчальною, а потім і фаховою працею досягти власного успіху і зробити внесок у громадську, державну справу.

I. Загальні відомості про заклад

Єзупільський ліцей Єзупільської селищної ради

Форма власності: комунальна

Адреса: Єзупіль, вул. С. Бандери, 21
 Мова виховання та навчання: українська
 Потужність закладу: 964учні.

В 2020/2021 н.р. до керівного складу закладу входили:

Трушик М.М. – директор ліцею;

Пастернак Г.І.– заступник директора з навчально-виховної роботи;

Сковронська Е.Г. – заступник директора з виховної роботи

Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових обов'язків, затверджених директором ліцею, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність. Маю честь керувати творчим, працездатним учительським колективом – надійними, досвідченими, сумлінними працівниками. Всі вони – різні за віком, досвідом, темпераментом, ставленням до школи та дітей – потребують уваги, підтримки і допомоги, контролю й визнання своїх педагогічних здобутків.

У 2020/2021 навчальному році у ліцеї здобувало освіту 272 учні, укомплектовано 16 класів. Найбільш чисельні класи - 8-й – 26 учнів, 2-й -23 учні, 7-21 учень.

Педагогічним колективом проведено роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Навчальний рік	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кількість учнів	278	275	269	277	276
Кількість класів	15	16	16	16	16
ДНЗ	60	67	65	55	58

У 2020/2021 навчальному році закінчили ліцей 13 учнів (11 клас), переведено з 9 до 10 класу – 33 учні.

Єзупільський ліцей			Усього у закладі освіти
Початкова школа	Основна школа	Старша школа	
1–4 класи	5–9 класи	10–11 (12) класи	1–11 (12) класи

К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	
6	100	8	143	2	33	
Усього класів школи:16						Усього класів:16
Усього учнів школи:276						Усього учнів:276
Середня наповнюваність:17,25						Середня наповнюваність:17,25

У 2021/2022 навчальному році планується функціонування 15 класів, у них очікується 273 учні.

До 1 класу у 2021/2022 навчального року зараховано 20 учнів.

II. Матеріально-технічна база ліцею

Матеріально-технічна база ліцею задовільна й відповідає санітарним вимогам з експлуатації навчальних приміщень й надання освітніх послуг.

Проектна потужність будівлі розрахована на 964 учні. Незважаючи на зношеність будівлі, адміністрація ліцею разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням школи в робочому стані. Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються капітальні та косметичні ремонти, є висновки державної санітарно – епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі. У школі є їдальня, актові зала, бібліотека, спортивний зал, спортивний майданчик. Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль школи поступово поповнюються новими сучасними стендами, зручними меблями, активно проводиться робота з озеленення. Подвір'я школи завжди прибрано, доглянуто. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території ліцею.

III. Кадрове забезпечення

На початок 2020/2021 навчального року навчальний заклад було забезпечено педагогічними кадрами. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та їх компетенції. Освітній рівень педпрацівників відповідає займаним посадам.

	В	И	В	В	В	В	В
Кількість педагогічних працівників	5	8	11	11	7	1	-

Освіта та спеціальність учителів відповідає займаним посадам.

Протягом останніх років простежується стійка тенденція до підвищення рівня професійної кваліфікації учителів. Належна увага надавалась питанням підвищення кваліфікації педагогічних працівників через проходження курсів підвищення кваліфікації при ОППО.

Всі вчителі пройшли курси підвищення кваліфікації у кількості 30 год при Івано-Франківському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, який має відповідну ліцензію.

Окрім курсової підготовки при Івано-Франківському ОППО вчителі ліцею займаються самоосвітою. Вони є активними учасниками багатьох інтернет-заходів: вебінарів, конференцій, дистанційних курсів, семінарів. Найпоширенішими освітніми платформами серед педагогічного колективу є студія онлайн-освіти EdEra, Prometheus, український освітній онлайн портал для вчителів «На урок», спільнота активних освітян «Всеосвіта». Актуальними темами самоосвіти педагогів ліцею є:

- «Академічна доброчесність»
- «Домедична допомога»
- «Робота з дітьми з особливими потребами»
- «Недискримінаційний підхід у навчання»
- «Онлайн курс для вчителів початкової школи»
- «Про дистанційний та змішаний формати навчання»
- «Протидія та попередження булінгу в закладі освіти»

Медичне обслуговування учнів та працівників закладу організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний кабінет, де працює шкільна сестра медична, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань.

Всесвітня пандемія коронавірусної хвороби внесла свої корективи в організацію освітнього процесу: у закладі введено масковий режим, встановлено пункти дезінфекції рук та контролю температурного режиму для працівників закладу, забезпечено кабінети дезінфікуючими засобами та рідким милом. На інформаційних панелях та стендах розміщено плакати, а учням регулярно демонструються відеоматеріали про шляхи передачі

коронавірусної інфекції та способи профілактики. Оформлено та ведеться додаткова документація.

Медична сестра здійснює контроль за зовнішнім виглядом учнів, станом їхнього здоров'я, виконання правил особистої гігієни, огляд учнів після канікул на педикульоз, шкірні захворювання. Класні керівники проводять з учнями школи проводять бесіди, анкетування.

Травмувань, які б спричинили довготривалу хворобу, у школі не було.

У 2021/2022 навчальному році необхідно:

- продовжити роботу щодо здійснення контролю за медичним обслуговуванням учнів;
- продовжити проведення просвітницької роботи, серед учнів, батьків щодо здорового способу життя, медичного обслуговування учнів у школі;
- оформити листи здоров'я на початок навчального року та вносити зміни після профілактичного медичного огляду;
- проводити фізкультхвилинку, загальнорозвиваючі вправи на уроках для профілактики захворюваності учнів;
- продовжити роботу щодо створення умов для проходження медогляду учнів, проводити роз'яснювальну роботу з батьками щодо необхідності контролю за станом здоров'я.

Організація харчування. Важливою складовою збереження здоров'я дітей є збалансоване харчування. У режимі роботи школи велике значення надається організації раціонального збалансованого харчування.

Проводився облік учнів, які отримували безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків.

Постійно здійснювався бракераж сирової та готової продукції, результати заносилися до журналів бракеражу. Постійно опрацьовувалась та надавалась інформація щодо кількості дітей, які одержують харчування. Регулярно складалося щоденне меню на підставі примірного двотижневого меню-розкладки, затверджувалося директором школи. Проводилася роз'яснювальна робота серед батьків щодо організації харчування у сім'ї дітей різного віку.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів.

У 2021/2022 навчальному році необхідно:

- продовжити роз'яснювальну роботу серед учнів та батьків щодо значення та ролі гарячого харчування на організм дитини;
- продовжити роботу щодо організації харчування учнів у школі, залучення спонсорських коштів на гаряче харчування, організацію питного режиму, проведення поточного ремонту приміщення їдальні, технічного обладнання;
- виконання нормативності щодо організації харчування.

Навчально-виховна робота Головна методична проблема, над якою працював педагогічний колектив – «Використання використання компетентісно-зорієнтованих технологій розвитку особистості в умовах нової української школи».

У межах роботи над єдиною методичною проблемою на науково-практичних семінарах, на засіданнях педрад, методичних об'єднань учителів-предметників були розглянуті питання запровадження компетентісного підходу в освітній процес, розвитку навичок самоосвіти школярів, ознайомлення вчителів з інноваційними методами навчання.

Активізувалась самоосвітня діяльність учителів з вивчення сучасних підходів до навчання і виховання школярів.

Адміністрація ліцею, організовуючи методичну роботу, реалізує принципи науковості, системності, послідовності. Використовуються різноманітні форми методичної роботи – від традиційних до сучасних – інтерактивних.

Надається комплексна допомога учням, відпрацьована система консультування батьків, здійснюється взаємодія педагогів, батьків.

Школа шукає різні шляхи реалізації своїх функцій. Робота педагогічного колективу направлена на реалізацію соціального замовлення суспільства, підвищення якості освітніх послуг, розвитку індивідуальних здібностей учнів.

Освітній процес у школі побудовано на засадах гуманізму, демократизму та особистісної орієнтації, використання інноваційних технологій.

Одним з основних принципів роботи школи є розкриття у процесі навчання дитячої обдарованості. Упровадженню в життя його принципу сприяє спільна діяльність педагогів. Зміст роботи з обдарованими дітьми включає низку завдань, а саме: виявлення обдарованості дітей, максимальне сприяння їхньому розвитку.

Через карантинні заходи у минулому навчальному році не проводились Всеукраїнські олімпіади з предметів. Проте враховуючи результати минулих років хочу відмітити належну роботу педагогів з обдарованими дітьми.

Проаналізовано участь вихованців школи у II етапі Всеукраїнських олімпіад. Як наслідок – 15 призерів II етапу Всеукраїнської олімпіади.

Українська мова і література I місце Костів І., вч. Силюк І.С.;

географія II місце Костів І., вч. Маньків Г.Я.;

правознавство I місце Костів І., вч. Білоус С.І.;

хімія II місце Костів І., вч. Пастернак Г.І.;

конкурс ім. П. Яцика III місце Маньків Я., Кузик М.Я

англійська мова III місце Маньків Я., вч. Шиманська О.З.;

конкурс ім. П. Яцика III місце Габора В., Кушнір М.Є

інформатика II місце Вовк А., вч. Кудла О.Я.;

інформатика II місце Білоус А., вч. Кудла О.Я.;

економіка II місце Саверчук Х., вч. Ставична Л.С.
 ІКТ II місце Вовк А., вч. Кудла О.Я.;
 ІКТ III місце Білоус А., вч. Кудла О.Я.;
 трудове навчання III місце Черпаха А., вч. Недоступ А.Б.;
 трудове навчання II місце Негора А., вч. Недоступ А.Б.;
 образотворче мистецтво III місце Вовк А., вч. Недоступ А.Б.;

Також учні ліцею брали активну участь у різноманітних конкурсах.

Учні школи займали призові місця у районних і обласних змаганнях з баскетболу. У навчальному закладі проходили Всеукраїнські конкурси «Соняшник», «Кенгуру», «Грінвіч», «Патріот», де більша частина учнів вибороли призові нагороди.

Моніторинг освітньої діяльності. Головне завдання розвитку системи моніторингу в школі – отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й усуватимуть недоліки в навчально-виховному процесі.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», з метою відстеження динаміки навчальних досягнень було здійснено моніторинг річних балів за 2020-2021 н.р. (результати моніторингу розміщені на сайті закладу)

Безпека життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу є однією із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі на початку навчального року призначені відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеку життєдіяльності.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. У приміщеннях школи розміщено два куточки з безпеки життєдіяльності. Постійно проводилася робота з батьками (бесіди, лекторії), діагностична робота з вивчення впливу негативних факторів навчального середовища і визначення валеологічних шляхів корекції.

У навчальному закладі здійснюється належна робота щодо

попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Класним керівникам продовжувати роботу з профілактики травматизму і відповідально ставитися до своєчасного повідомлення про нещасні випадки.

Виховна, позаурочна діяльність. У 2020-2021 н.р. розділ плану роботи школи "Виховна робота з учнями" було складено згідно рекомендацій МОН, відповідно до Програми "Основні орієнтири виховання учнів" за такими розділами:

- ціннісне ставлення особистості до держави та суспільства
- ціннісне ставлення особистості до себе
- ціннісне ставлення особистості до природи
- ціннісне ставлення особистості до мистецтва
- ціннісне ставлення особистості до людей
- ціннісне ставлення особистості до праці.

План виховної роботи складено на діагностичній основі та з урахуванням побажань учнів, учителів. Він являв собою потижневе планування. Назву кожного тижня визначено відповідно до календаря знаменних дат чи змісту запланованих заходів. Серед тижнів були й предметні. План складено та узгоджено з урахуванням роботи практичного психолога, соціального педагога, керівників гуртків.

Виховна робота школи й надалі, незважаючи на форму навчання, залишатиметься важливим напрямком роботи школи. Аналіз виховних заходів показує, що виховна робота проводиться на належному рівні. У класах створюються сприятливі умови для інтелектуального, духовного, морально-етичного, фізичного розвитку школярів. Учні мають можливість реалізувати власні творчі здібності в різних видах діяльності: ігровій, фізично-оздоровчій, суспільно-корисній, національно-громадській, навчально-пізнавальній та духовно-етичній.

Управлінська діяльність Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи. У освітньому закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу.

У ліцеї ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища,

знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт, моніторинрів адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів. Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. В нашому закладі мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала. Ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим колеги мають більше самостійності, звісно відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації.

Робота з батьками Проводяться загальношкільні збори, відбувається зустріч з представниками різних органів, які проводять інформаційну роботу з батьками, членами педагогічного колективу. У практиці ліцею використовуються масові, групові та індивідуальні форми й методи роботи з батьками. Всі вони спрямовані на підвищення рівня педагогічної культури батьків, на зміцнення взаємодії школи та сім'ї, на посилення потенціалу, а також на залучення батьків до виховання дітей класу.

Фінансово-господарська діяльність Найважливішою справою керівника є створення належних умов, забезпечення світлового, температурного режиму, санітарного стану, зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази, тому ці питання знаходяться на особистому контролі.

З метою збереження та зміцнення матеріально-технічної бази для покращення освітнього процесу було здійснено ряд заходів по зміцненню матеріально-технічної бази школи за звітний період, залучено додаткові кошти.

Реалізувати заплановані заходи, забезпечити комплексний підхід до управління освітнім процесом можливо за умови правильної організації учительського й учнівського та батьківського колективів на виконання

поставлених завдань, постійного контролю за всіма напрямками діяльності школи.

Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації навчально-виховного процесу:

1. Виконання навчальних планів і програм відповідно до Держстандартів загальної середньої освіти.
2. Підвищення рівня фахової підготовки педпрацівників.
3. Створення необхідних умов для подальшого розвитку творчої особистості, обдарованої учнівської молоді.
4. Соціальний захист учасників освітнього процесу.
5. Модернізація методичної роботи (спрямованість на реалізацію нормативних, законодавчих, правових документів, що регламентують діяльність школи).
6. Покращення матеріально-технічної бази школи.
7. Забезпечення комфортних та сучасних умов для навчання у школі, особливо для перших класів.
8. Створення умов для функціонування груп подовженого дня для учнів початкової школи.

**Проаналізувавши роботу закладу в 2020/2021 н.р.,
колектив Єзупільського ліцею продовжить працювати у 2021/2022 н.р.
над такими завданнями:**

- Створення умов для всебічного розвитку дітей, розвиток обдарованості
- Створення самореалізації учня в освітньому процесі
- Створення освітнього середовища, придатного для навчання дітей
- Створення умов для забезпечення творчого інтелектуального, духовного розвитку дітей, організація змістовного дозвілля
- Підвищення рівня освіти
- Атестація працівників, здобуття фахових компетенцій
- Створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога
- Покращення матеріально-технічної бази закладу