

Соціальний педагог

Поради для вчителів

1. Налаштуватися

Турбуємось про себе і намагаємось не починати роботу без ресурсу. Якщо нам не вистачить сил витримати погляд дитини, наповнений болем, її запитання, реакцію - це посилить її стан занепокоєння та безпорадності.



2. Безпека

Наше завдання - створити безпечний простір, у якому б дитина відчула близькість - "я з тобою". Ідеться про простір із чітко структурованими правилами та межами контакту.



3. Разом з психологом

Якщо ви не маєте досвіду роботи з емоційним реагуванням на почуття та емоції, починати роботу можна буде лише у співпраці з психологом. Цю роботу можна буде проводити лише після фази стабілізації - зміцнення та відчуття безпеки.



4. Обережно з метафорами

Не можна використовувати в іграх чи під час занять метафори, образи літаків тощо. Це може травмувати дітей, які були під обстрілами. У роботі спираємось на метафори та образи дому, землі, веселки, води. Навіть образ неба зараз не даватиме дітям стійкості - для багатьох це джерело небезпеки. Будь ласка, зважайте на це, плануючи свої зустрічі з учнями.



5. Обережно кубики

Якщо в роботі плануєте створювати щось із частин, наприклад кубиків, пам'ятайте: якщо деталі руйнуватимуться, це може нагадувати дітям зруйнований будинок. Діти самі можуть обрати таку гру - тоді для них це буде помічне. До того ж будьте уважні до звуків, що використовуються в супроводі.



6. Образи

Не пропонуйте дітям жодних образів воєнної техніки. Приймається лише той варіант, коли вони самі хочуть намалювати, виліпити чи обговорити це. Натомість працюйте над образами сили та стійкості й частіше просіть дитину намалювати, зобразити те, що є її силою.

