**Освітня програма**

**Єзупільського ліцею Єзупільської селищної ради**

**Івано-Франківського району Івано-Франківської області**

**на 2021-2022 навчальний рік**

**І ступеня (1-4 класи)**

Освітня програма Єзупільського ліцею І ступеня (початкова освіта) розроблена на основі Типової  освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-2 класи), наказу МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» відповідно до мережі ліцею на 2021-2022 н.р., кадрового та матеріально-технічного забезпечення.

Освітня програма початкової освіти  Єзупільського ліцею окреслює рекомендовані підходи до планування й організації  єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

**Освітня програма визначає**:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення (за  Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна);

- очікувані результати навчання учнів  подані в рамках навчальної програми відповідно до кожної змістової лінії;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

 Загальний обсяг навчального навантаження складає для учнів:

1-х класів - **805  годин**/навчальний рік;

2-х класів - **875  годин**/навчальний рік.

3-х класів - **910 годин**/навчальний рік.

3-х класів - **910 годин**/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний  план на 2021/2022  навчальний рік  для 1-2 класів складено за типовою освітньою програмою для 1-2 класів ЗЗСО, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна*,*  затвердженою  наказом МОН України від 08.10.2019 року №1272;  для 3-4  класів складено за типовою освітньою програмою для 3-4 класів ЗЗСО, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна*,*  затвердженою  наказом МОН України від 08.10.2019 року №1273

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні,та варіативну складову.

   У ліцеї  передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання.

Навчальний план  конкретизує варіативну складову, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів.

***Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.***

Освітню програму Єзупільського ліцею для І ступеня (1-4 класи) укладено за такими основними освітніми галузями:

|  |
| --- |
| Мовно-літературна, у тому числі:  Рідномовна освіта (українська мова та література)  Іншомовна освіта (ІНО) |
| Математична (МАО) |
| Природнича (ПРО) |
| Технологічна (ТЕО) |
| Інформатична (ІФО) |
| Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО) |
| Громадянська та історична (ГІО) |
| Мистецька (МИО) |
| Фізкультурна (ФІО) |

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти визначено в Типовій освітній програмі, подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти .

Освітня  програма має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та однією з іноземних мов;

2) математична;

3) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

4) інноваційність;

5) екологічна;

6) інформаційно-комунікаційна;

7) здатність до навчання впродовж життя;

8) громадянські та соціальні компетентності;

9) культурна;

10) підприємливість та фінансова грамотність;

та ***наскрізних умінь***: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

***Форми організації освітнього процесу.***

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

  Навчальні досягнення здобувачів у 1-4-х класах підлягають вербальному,   формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

***Корекційно-розвитковий компонент***

У 4-Б класі надаються освітні послуги дітині з особливими освітніми потребами (далі ООП). У класі з інклюзивним навчанням застосовуються особистісно орієнтовані методи навчання з урахуванням індивідуальних особливостей освітньої діяльності таких дітей.

У закладі здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей з ООП працівниками психологічної служби (практичним психологом та соціальним педагогом).

Навчання у класах з інклюзивним навчанням проводиться за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН для ЗЗСО.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану, складеного на основі типових навчальних планів ЗЗСО.

Для учнів з ООП здійснюється корекційно-розвиткова робота як комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, який спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини.

Відповідно до індивідуальних особливостей на кожного учня з ООП складається індивідуальна програма розвитку, яка забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає конкретні навчальні стратегії та підходи.

В індивідуальній програмі розвитку зазначається загальна інформація про учня, наявний рівень знань і вмінь, динаміку розвитку, адаптацію навчального матеріалу, технічні пристосування, додаткові послуги (корекційно-розвиткові заняття).

Години, визначені для проведення корекційно-розвиткових занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження учнів з ООП. Корекційно-розвиткові заняття проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної  діяльності учня.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженому наказом МОН України від 20.02.2002р. № 128 (додаток 2) із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України № 572 від 09.10.2002р.

Відповідно до цього у ліцеї здійснюється поділ на групи при вивченні інформатики у 2-А, 3, 4-А класі - 1 година.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хв.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використовується на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Варіативна складова навчального плану **в 1-4 класах** використовується на **вивчення основ християнської етики (курс за вибором);**

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальний план Єзупільського ліцею розрахований  на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

**Мережа 1-4 класів ліцею на 2021-2022 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | 1 | 2-А | 2-Б | 3 | 4-А | 4-Б |
| К-ть учнів | 22 | 16 | 15 | 23 | 16 | 15 |

**Навчальний план початкової школи (1-4 класи)**

**на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | |
| **1** | **2-А** | **2-Б** | **3** | **4-А** | **4-Б** |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Я досліджую світ | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Інформатика |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього | 19+3 | 21+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 |
| **Курси за вибором:** |  |  |  |  |  |  |
| Основи християнської етики | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 | 22 | 23 | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23 | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Основи християнської етики | 1 |
| **Факультативи, індивідуальні заняття:** |  |
| Математика | 0,5 |
| Укрїнська мова | 0,5 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | **23** |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | **26** |

**Освітня програма**

**Єзупільського ліцею Єзупільської селищної ради**

**Івано-Франківського району Івано-Франківської області**

**на 2021-2022 навчальний рік**

**ІІ ступеня (5-9 класи)**

Освітня програма Єзупільського ліцею ІІ ступеня (базова середня освіта) сформована на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (таблиця 1)», відповідно до мережі ліцею на 2021-2022 н.р., кадрового та матеріально-технічного забезпечення.

Освітня програма базової середньої освіти Єзупільського ліцею окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти

***Освітня програма визначає:***

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів (таблиця 1);

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 року №804 та від 23.10.2017 року №1407;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні , та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається Єзупільським ліцеєм, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення ліцею.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

1.Упровадження курсів за вибором:

- « Практикум із культури українського мовлення» в 8, 9-А, 9-Б класах – по 1 год.;

- «Основи християнської етики» в 5-9 класах – по 1 год.

2.Індивідуальні (групові) заняття:

* 5 клас – 0,5 год –українська мова;
* 6-А клас – 1 год – математика;
* 6-А клас – 1 год – українська мова;
* 6-Б клас – 1 год –математика;
* 6-Б клас – 1 год – українська мова;
* 7-А клас – 0,5 год – математика;
* 7-А клас – 0,5 год – українська мова;
* 7-Б клас – 0,5 год – математика;
* 7-Б клас – 0,5 год – українська мова;
* 8 клас – 1,5 год – математика;
* 8 клас – 0,5 год – українська мова;
* 9 клас – 1 год – математика;
* 9 клас – 1 год –українська мова;

3. Факультативи:

* 5 клас – 1 год – зарубіжна література «Казка як епічний жанр»;
* 5 клас – 1 год – математика «Логіка»;
* 6-А клас – 0,5 год – зарубіжна література «Міфи народів світу»;
* 6-Б клас – 0,5 год – зарубіжна література «Міфи народів світу»;
* 7-А клас – 0,5 год – зарубіжна література «Героїчний епос»;
* 7-Б клас – 0,5 год – зарубіжна література «Героїчний епос».

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план НВК містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів освітньої програми.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано самостійно вчителями школи з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється

відповідно до наказів МОН України від 20.02.2002 за № 128 та від 26.05.2008 р. за № 461

На групи діляться класи:

- 6-Б, 7-А, 8, 9 - для вивчення інформатики;

- 6-А, 6-Б , 7-А, 7-Б класи - об’єднуються при вивченні трудового навчання для поділу на групи ( хлопців та дівчат ) відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти****.*Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*.

***Основними формами організації освітнього процесу* є** різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Єзупільського ліцею ІІ ступеня

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**Мережа 5-9 класів ліцею на 2021-2022 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | 5 | 6-А | 6-Б | 7-А | 7-Б | 8 | 9 |
| К-ть учнів | 14 | 15 | 16 | 17 | 14 | 21 | 25 |

**Навчальний план базової школи на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | | |
| **5** | **6-А** | **6-Б** | **7-А** | **7-Б** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англ.) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство -знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - |
| Алгебра | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | - | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 23,5+3 | 26,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2,5 | 3 | 3 |
|  | **Курси за вибором:** |  |  |  |  |  |  |  |
| Основи християнської етики | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Індивідуальні заняття:** |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 1 |
| Українська мова | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Факультативи:** |  |  |  |  |  |  |  |
| Зарубіжна література | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| Математика | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 31 | 31 | 31 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 30 | 33 | 33 | 33,5 | 33,5 | 34,5 | 36 |

**Освітня програма**

**Єзупільського ліцею Єзупільської селищної ради**

**Івано-Франківського району Івано-Франківської області**

**на 2021-2022 навчальний рік**

**ІІІ ступеня (10-11 класи)**

Освітня програма Єзупільського ліцею ІІІ ступеня (профільна середня освіта) створена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» ( у редакції наказу МОН №1493 від 28.11.2019 зі змінами, внесеними наказом МОН №464 від 31.03.2020), відповідно до мережі ліцею на 2021-2022 н.р., кадрового та матеріально-технічного забезпечення.

Освітня програма Єзупільського ліцею профільної середньої освіти (10-11класи) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти

***Освітня програма визначає:***

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану для 10-11 класів (таблиці 2,3);

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН України від 23.10.2017 року №1407 та від 24.11.2017 року №1539 ; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»

-. рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і  можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік.

Навчальний план для 10-11 класів Єзупільського ліцею розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Для складання навчального плану у 10-11 класах рішенням педагогічної ради ліцею обрано другий варіант організації освітнього процесу, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

Зміст навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (історія України). Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Вчителями та педагогічною радою обрано навчальні програми «Фізика. 10-11 класи» авторського колективу під керівництвом В.М.Локтєва та «Астрономія. 10-11 клас» авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10 клас | 11 клас |
| Фізика | 3год. | 3 год. |
| Астрономія | - | 1 год. |

Серед вибірково-обов’язкових предметів обрано «Технології» :

1 год. у 10 класі

1,5 год. у 11 класі

та «Інформатика»:

2 год у 10 класі

1,5 год. у 11 класі.

Для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі, виходячи з інтересів та вибору здобувачів освіти, враховуючи можливості забезпечити якісну його реалізацію профільним предметом обрано «Історію України». Для профільного вивчення предмету «Історія України» з варіативної частини навчального плану виділено: у 10 класі 1,5 години, у 11 класі 1,5 годин.

**Додаткові години** на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття розподілені таким чином:

1. Збільшення кількості годин на вивчення базових предметів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10 клас | 11 клас |
| Українська мова | 1год. | 1 год. |
| Англійська мова | - | 0,5 год. |
| Математика | 1 год. | 1 год. |
| Географія | - | 0,5 год. |
| Захист України | 1,5 год. | 1,5 год. |

1. Курси за вибором:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10 клас | 11 клас |
| Основи християнської етики | 1 год. | 1 год. |

1. Індивідуальні заняття:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10 клас | 11 клас |
| Математика | 1 год. | 1 год. |
| Українська мова | 1 год. | 1 год. |

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах, що додаються.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженому наказом МОН України від 20.02.2002р. № 128 (додаток 2) із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України № 572 від 09.10.2002р.

Відповідно до цього у ліцеї здійснюється поділ на групи при вивченні інформатики у 10 класі – 2 години, у 11 класі -1,5 год.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний плани зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**.

   Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні, між класові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.***

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

 Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

 Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

***Основними формами організації освітнього процесу*** є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об’єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку , проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати із.едметні зв’язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об’єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда проводиться тільки у формі індивідуальної бесіди, з метою з’ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

***Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти****:*

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

 Передбачені результати профільної середньої освіти

Освітня програма 10 -11 класів Єзупільського ліцею профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми ліцею профільної середньої освіти повинна забезпечити формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

**Мережа 10-11 класів ліцею на 2021-2022 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | 10 | 11 |
| К-ть учнів | 21 | 21 |

**Навчальний план 10-11 класу на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **ІІІ ступінь** | |
| **10** | **11** |
| ***Інваріантна складова*** |
| Українська мова | 2+1 | 2+1 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англ.) | 2 | 2+0,5 |
| Історія України | 1,5+1,5 | 1,5+1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | - |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1+0,5 |
| Фізика | 3 | 3 |
| Астрономія | - | 1 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5+1,5 | 1,5+1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** | **3** |
| Інформатика | 2 | 1,5 |
| Технології | 1 | 1,5 |
| **Разом (без фіз. культури)** | **27** | **26** |
| ***Варіативна складова*** | **8** | **9** |
| Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів  Курс за вибором:  Основи християнської етики | 1 | 1 |
| Індивідуальні заняття: математика | 1 | 1 |
| українська мова | 1 | 1 |
|  |  |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | **33** | **33** |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | **38** | **38** |

**Освітня програма**

**Єзупільського ліцею Єзупільської селищної ради**

**Івано-Франківського району Івано-Франківської області**

**на 2021-2022 навчальний рік**

**педагогічний патронаж (7-А клас Лещишин Роман)**

Освітня програма складена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №8 від 12.01.2016р., зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 03.02.2016 року за №184/28314, «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року №955, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 02.08.2019 року за №852/33823, «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8» [наказу Міністерства освіти і науки України № 627 від 12.06.2018 "Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами"](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-specialnih-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ii-stupenya-dlya-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami) (таблиця 16)

У 2021 – 2022 навчальному році педагогічний патронаж організовано для 1 учня

**Навчальний план**

**педагогічного патронажу Єзупільського ліцею для учня 7 класу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва предмета** | **Кількість годин** |
| **7 клас** |
| Українська мова | 1 |
| Українська література | 1 |
| Англійська мова | 1 |
| Зарубіжна література | 0,5 |
| Історія України | 0,5 |
| Всесвітня історія | 0,5 |
| Музичне мистецтво | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 |
| Алгебра | 1 |
| Геометрія | 0,5 |
| Фізика | 1 |
| Біологія | 1 |
| Географія | 1 |
| Хімія | 0,5 |
| Інформатика | 0,5 |
| Трудове навчання | 0,5 |
| Основи здоров’я | 0,5 |
| Фізична культура | 1 |
| Корекційне заняття з психології | 1 |