

Інклюзивне навчання

Інклюзивна форма навчання в Єзупільському ліцеї здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів від 15.08.2011р. №872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017р. №588 «Про внесення змін до порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 06.02.2015р. №104/52 і була організована з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення батьків до участі в освітньому процесі.

У 2020-2021 навчальному році організовано інклюзивне навчання для 1 дитини. Продовжує працювати 1 інклюзивний клас.

В закладі освіти підготовлено усі нормативно-правові документи, які були підставою для організації інклюзивного навчання: заяви батьків, до яких були додані медичні довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати заклад, висновку ІРЦ Тисменицької районної ради. У класі є асистент вчителя, укладено договори зі спеціалістами, що проводять корекційно-розвиткові заняття.

У нашому ліцеї були затверджені Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини, до складу яких увійшли заступник керівника закладу освіти, батьки дітей, психолог, соціальний педагог, асистенти, класні керівники, ними спільно були розроблені індивідуальні програми розвитку дітей. Залучення батьків до написання програм забезпечило їх інформування про потенційні можливості дітей, динаміку їх розвитку та врегульовано низку суперечливих питань, які могли виникати між батьками та педагогами в освітньому процесі.

У Єзупільському ліцеї індивідуальні навчальні програми для дитини з особливими освітніми потребами були складені на основі Типових освітніх програм з адаптацією навчального матеріалу, урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини з особливими освітніми потребами.

Виховна робота з дитиною направлена на її соціалізацію, формування позитивної самооцінки.

Розклад занять для дитини з особливими освітніми потребами складено з урахуванням динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, гранично допустимого навантаження.

Особливістю освітнього процесу з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. Відповідно до висновку ІРЦ передбачено години для проведення корекційно-розвиткових занять з практичним психологом, вчителем логопедом, вчителем лікувальної фізкультури.