



*Результати самооцінювання
Ємільчинського ліцею №1 Ємільчинської
селищної ради Житомирської області за
2024-2025 навчальний рік засобом
інформаційної автоматизованої системи
зовнішнього оцінювання та
самооцінювання освітніх і управлінських
процесів у закладах освіти «EvaluEd»*

Напрями самооцінювання *ліцею:*

- Система оцінювання
- Педагогічна діяльність

Напрям 2,3

1. Заповнення опитувальників

- Опитувальник для заступників керівника ЗО*
- Опитувальник для ЗФ (завідувача філії)*

2. Проходження анкетувань

- Для батьків*
- Для педагогічних працівників*
- Для учнів (від 14 років)*

3. Заповнення форми вивчення документації

4. Спостереження за проведенням навчальних занять

5. Спостереження за проведенням навчальних занять в інклюзивних класах

Результати самооцінювання

СТАТИСТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнено
А. Напрям 2 і 3. Спостереження за проведенням навчального заняття	3	3	3
А. Напрям 2 і 3. Анкета для батьків	400	343	320
А. Напрям 2 і 3. Анкета для педагогічних працівників	53	46	41
А. Напрям 2 і 3. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	197	162	128
Н.2,3.Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії	1	1	1
Напрям 2 і 3. Форма вивчення документації	1	1	1

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)	
По класам	Кількість
5	1
6	1
7	1
По предметам	Кількість
зарубіжна література	1
математика/алгебра/геометрія	1
хімія	1

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

Результати самооцінювання

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,463				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,442				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2,208				

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,251				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,222				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,19				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,75				

Визначення заходів для функціонування системи, підвищення якості освітньої діяльності та подальшого розвитку закладу

- Забезпечити вищий рівень участі в анкетуванні учасників освітнього процесу щодо оцінювання закладу за всіма напрямками;
- Удосконалювати наявну систему оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання;
- Систематично відстежувати результати навчання кожного учня та надавати йому (за потреби) підтримку в освітньому процесі;
- Працювати над покращенням та удосконаленням спрямованості системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання;

- Створювати всі умови для учнів, спрямовані на здатність самооцінювання своєї навчальної діяльності;
- Підвищувати ефективність планування учителями ліцею своєї педагогічної діяльності;
- Використовувати в педагогічній діяльності сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів;
- Постійно підвищувати свій професійний рівень і педагогічну майстерність педагогічними працівниками закладу;
- Налагоджувати співпрацю з учнями, їх батьками та працівниками закладу освіти;
- Продовжувати роботу з організації педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності.