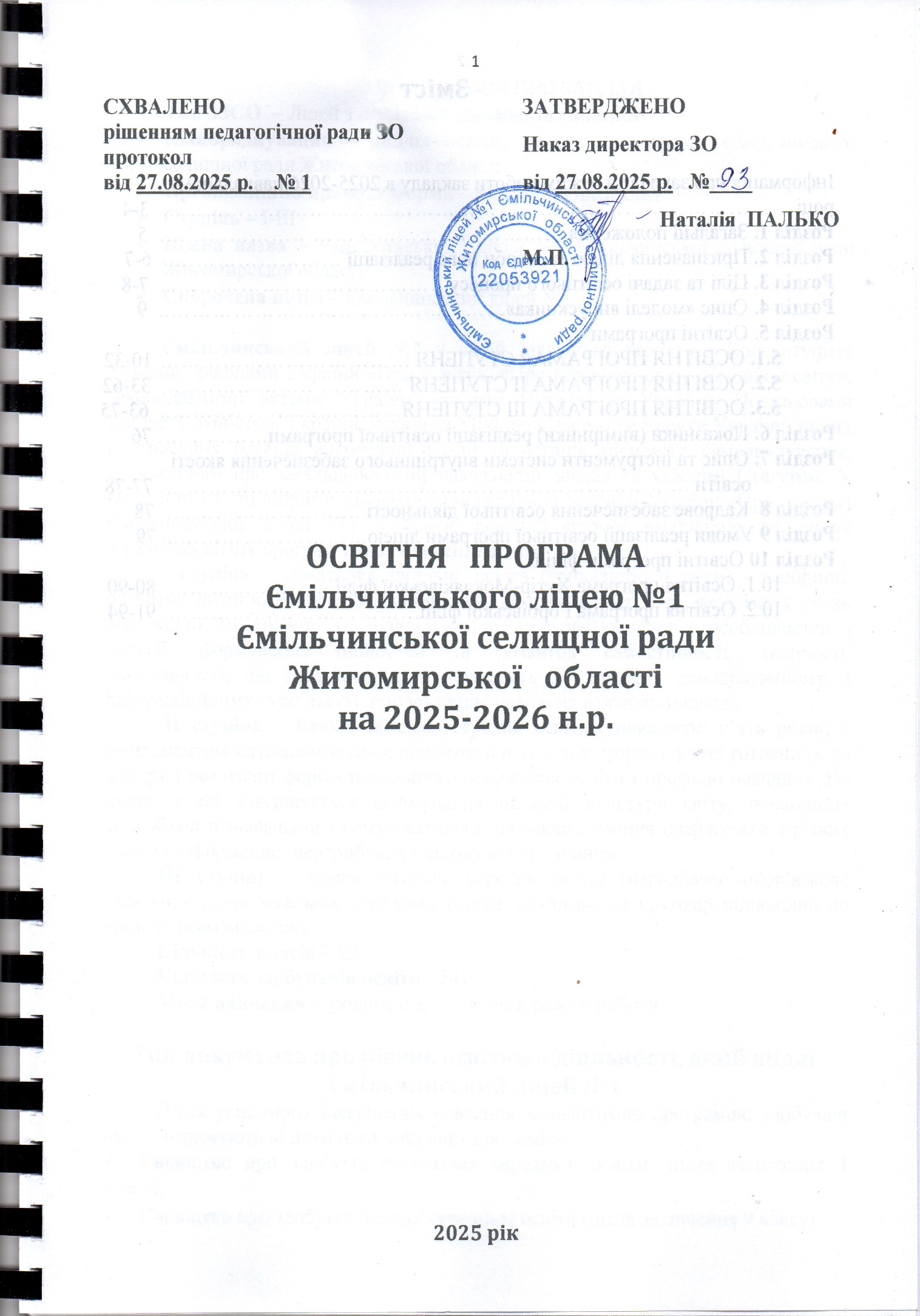
****

**Зміст**

Інформація про заклад та режим роботи закладу в 2025-2026 навчальному

році ……………………………………………………………………………… 3-4

**Розділ 1.** Загальні положення …………………………………………………. 5

**Розділ 2.** Призначення ліцею та засоби його реалізації …………………….. 6-7

**Розділ 3.** Цілі та задачі освітнього процесу…………………………………... 7-8

**Розділ 4.** Опис «моделі випускника»………………………………………….. 9

**Розділ 5**. Освітні програми

**5.1.** ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ ………………………………10-32

**5.2.** ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІ СТУПЕНЯ……………………………..33-62

**5.3.** ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІІ СТУПЕНЯ…………………………….. 63-75

**Розділ 6.** Показники (вимірники) реалізації освітньої програми……………. 76

**Розділ 7.** Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості

освіти …………………………………………………………………. 77-78

**Розділ 8** Кадрове забезпечення освітньої діяльності ………………………. 78

**Розділ 9** Умови реалізації освітньої програми ліцею……………………….. 79

**Розділ 10** Освітні програми філій

10.1. Освітня програма Хутір-Мокляківської філії…………………… 80-90

10.2. Освітня програма Горбівської філії……………………………… 91-94

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД**

* **Тип ЗЗСО**  – Ліцей з початково школою та гімназією
* **Підпорядкування –** Відділ освіти, молоді та спорту Ємільчинської селищної ради Житомирської області
* **Організаційно-правова форма** – Комунальний заклад
* **Ступінь** – І-ІІІ
* **Повна назва** – Ємільчинський ліцей №1 Ємільчинської селищної ради Житомирської області
* **Скорочена назва** – Ємільчинський ліцей №1

**Ємільчинський ліцей №1** у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», законодавчими актами України, указами Президента України, Постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та власним Статутом. У відповідності до чинного законодавства (згідно із Законом України «Про освіту») Ємільчинський ліцей №1 здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм **трьох ступенів освіти**:

**І ступінь** – початкова загальна освіта (тривалістю 4 роки) - всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

**ІІ ступінь** – базова загальна середня освіта (тривалістю п’ять років) є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх учнів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання.

**ІІІ ступінь** – повна загальна середня освіта (передбачає обов’язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, ерудицію та кругозір відповідно до вікових особливостей).

**Кількість класів** – 22

**Кількість здобувачів освіти** - 540

**Мова навчання** – українська, 5-денний режим роботи.

**Тип документа про рівень освітньої діяльності, який видає Ємільчинський ліцей №1**

Після успішного завершення навчання за освітньою програмою здобувачі освіти отримують відповідний документ про освіту:

Свідоцтво про здобуття початкової середньої освіти (після закінчення 4 класу);

Свідоцтво про здобуття базової середньої освіти (після закінчення 9 класу);

Свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти (після закінчення 11 класу).

**Структура навчального року** – відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається **1 вересня святом День знань і закінчується не пізніше 1 липня.**

Навчальні заняття організовуються **за семестровою системою:**

**І семестр** – з 1 вересня по 24 грудня 2025 р.,

**ІІ семестр** – з 12 січня по 02 червня 2026 р.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

**осінні** – з 27 жовтня по 02 листопада 2025 р.,

**зимові**– з 25 грудня по 11 січня 2026 р.,

**весняні** – з 23 березня по 29 березня 2026 р.

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов, протиепідеміологічних заходів за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватися структура навчального року та графік канікул.

**ПОЧАТОК ЗАНЯТЬ – 09.00 ТРИВАЛІСТЬ УРОКІВ:**

**2-4 класи – 40 хвилин;**

**5-11 класи – 45 хвилин**

**МЕРЕЖА КЛАСІВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Початкові класи** | | **Основна школа** | | **Старша школа** | |
| **Клас** | **К-сть учнів** | **Клас** | **К-сть учнів** | **Клас** | **К-сть учнів** |
| 2 | 23 | 5А | 29 | 10А | 22 |
| 3А | 26 | 5Б | 31 | 10Б | 28 |
| 3Б | 13 | 6А | 25 | 10В | 21 |
| 4А | 22 | 6Б | 27 | 10Г | 18 |
| 4Б | 21 | 7А | 25 | 11А | 28 |
|  |  | 7Б | 28 | 11Б | 25 |
|  |  | 8А | 19 |  |  |
|  |  | 8Б | 32 |  |  |
|  |  | 8В | 18 |  |  |
|  |  | 9А | 32 |  |  |
|  |  | 9Б | 27 |  |  |
| Разом  класів: 5 | Разом  учнів: 105 | Разом  класів: 11 | Разом  учнів: 293 | Разом класів: 6 | Разом класів: 142 |

**По ліцею** класів - 22, учнів – 540

**Розклад дзвінків 2-4 кл Розклад дзвінків 5-11 кл**

1. 09.00-09.40 1. 09.00-09.45

2. 09.55-10.35 2. 09.55-10.40

3. 10.55-11.35 3. 10.55-11.40

4. 11.55-12.35 4. 11.55-12.40

5. 12.55-13.35 5. 12.55-13.40

6. 13.55-14.40

7. 14.50-15.35

**Розділ 1.**

**Загальні положення**

Освітню програму Ємільчинського ліцею №1 на 2025-2026 навчальний рік розроблено відповідно до основних вимог чинних документів:

* Ст. 53 Конституції України;
* Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
* Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - https://cutt.ly/OyA9z5p**),**
* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах),
* Державний стандарт базової середньої освіти (*постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р.№ 898 із змінами постанова КМУ №972 від 30.08.2022р.);*
* Державного стандарту початкової освіти (2018); типової освітньої програми розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22 (1-2 кл);
* Державного стандарту початкової освіти (2018); типової освітньої програми розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22 (3-4 кл);
* Державного стандарту початкової освіти (2018); типової освітньої програми для закладів середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (1-2 класи) (*наказ МОН України від 12.08.2022р. № 743-22);*
* Державного стандарту початкової освіти (2018); типової освітнтої програми для закладів середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (3-4 класи) (*наказ МОН України від 12.08.2022р. № 743-22);*
* Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607;
* Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (*наказ МОН України від 20.04. 2018 № 405)* зі змінами від 13.09.2021 № 983 « Про внесення змін до Типової освітньої програми ЗЗСО ІІ ступеня»*;*
* Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (*наказ МОН України від 19.02. 2021 № 235 (в редакції наказу МОН №1120 від 09.08.2024р.);*
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (*наказ МОН України від 20.04.2018р №408 ( у редакції наказу МОН України від 20.06.2025 № 890).*
* Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти (наказ МОЗ України від 25.09.2020 №2205).

**Розділ 2**

**Призначення ліцею та засоби його реалізації**

Освіта сьогодні є способом життя. Завдання ліцею полягає у формуванні компетентної людини, адже найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Відповідно **призначення навчального закладу** полягає в наданні якісної повної загальної середньої освіти дітям шкільного віку, забезпечення їх всебічного розвитку, виховання і самореалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти сьогодні перебуває виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі **вміння:**

* читання з розумінням;
* уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
* критичне та системне мислення;
* здатність логічно обґрунтовувати позицію;
* творчість, ініціативність;
* вміння конструктивно керувати емоціями;
* вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми;
* здатність співпрацювати з іншими людьми.

**Основним засобом реалізації призначення** закладу загальної середньої освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
* надання учням можливості темпу засвоєння навчального матеріалу;
* оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

**Освітня програма**, що реалізується в закладі, спрямована на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Отже, **місія освітнього закладу**: реалізація освітніх запитів суспільства й вимог держави в галузі освіти, забезпечення якості освіти у створеному на засадах сталого розвитку середовищі рівних можливостей та індивідуальних освітніх перспектив здобувачів освіти, забезпечення науково-патріотичної підготовки талановитої молоді, виховання національно свідомих громадян країни.

**Розділ 3**

**Цілі та задачі освітнього процесу закладу**

Враховуючи призначення і місце ліцею в освітньому просторі громади заклад працює над досягненням таких цілей та задач:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.

2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.

3. Створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.

4. Формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності.

5. Створити системи дистанційного навчання дітей із обмеженими можливостями та дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні.

6. Створити рівні умови для здобуття якісної конкурентноздатної середньої освіти учнями ліцею; забезпечення моральної, інтелектуальної та психологічної готовності всіх громадян до здобуття освіти.

7. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти.

8. Створити якісно нові умови для практичного виконання Нової української школи, залучити до її формування здобувачів освіти, учителів, батьків, громадськість.

9. Забезпечити умови для індивідуального розвитку здобувачів освіти закладу, стимулювання їх творчої активності, найбільш повну її реалізацію в позаурочний час.

Освітній процес у навчальному закладі спрямований на формування в здобувачів освіти ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії;
* справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

**Типові освітні програми,**

за якими розроблено

Освітні програми закладу освіти

для 2 -11 класів

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **№ додатку робочого навч. плану** | | Класи | **Варіант Типових навчальних планів затверджених Міністерством освіти і науки України** | **Примітка** |
| № 2 | 2 | |  | | --- | | Типовий навчальний план для **1-2 класів** початкової школи Типової освітньої програми для закладів середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (*Наказ МОН України від 12.08.2022р. № 743-22)* | | |  | | --- | | з  навчанням  українською мовою | |
| № 1 | 3Б, 4А,  4Б | |  | | --- | | Типовий навчальний план для **3-4 класів** початкової школи типової освітньої програми розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої (*Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22)* | | з  навчанням  українською мовою |
| № 2 | 3А | Типовий навчальний план для **3-4 класів** початкової школи Типової освітньої програми для закладів середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (*Наказ МОН України від 12.08.2022р. № 743-22)* | з навчанням  українською мовою |
| № 4 | 9А, 9Б | |  | | --- | | Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою **Таблиця 1** до Типової освітньої програми, затвердженої *Наказом Міністерства освіти і науки України* ***від 20.04.2018 №405*** «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» | | з навчанням  українською мовою |
| № 5 | 5-8 | Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою **Додаток 3** до Типової освітньої програми затвердженого *Наказом МОН № 235 від 19.02.2021 в редакції Наказу МОН №1120 від 09.08.2024* | з навчанням  українською мовою |
| № 6 | 10-11 | |  | | --- | | Навчальний план для **10-11** класів закладів загальної середньої освіти, **Таблиця 2, Таблиця 3** до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, затвердженої *Наказом Міністерства освіти і науки України* ***20.04.2018р №408*** *( у редакції наказу МОН від 20.06.2025р №890)* | | з навчанням  українською мовою |

**Розділ 4**

**Опис «моделі» випускника навчального закладу**

Модель випускника **Нової української школи –** це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник ліцею має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

* випускник ліцею добре проінформована особистість;
* прагне до самоосвіти та вдосконалення;
* готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
* є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
* свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;
* мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

**Випускник початкової школи** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової школи володіє вміннями** на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник середньої школи** має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  **рішенням педагогічної ради ЗО**  **протокол**  **від 27.08.2025 р. № 1** |  | **ЗАТВЕРДЖЕНО**  **Наказ директора ЗО**  **від 27.08.2025р. №\_\_\_\_**  **Наталія ПАЛЬКО**  **М.П.** |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**І ступеня**

(початкова освіта, **1-4 класи**)

**Ємільчинського ліцею №1**

**Ємільчинської селищної ради**

**Житомирської області**

**на**

**2025/2026 навчальний рік**

**2025**

**І. Загальні положення**

Освітня програма І ступеня (початкова освіта, 1-4 класи) Ємільчинського ліцею №1 (далі - закладу освіти) **розроблена** на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р.), **Державного стандарту початкової освіти**, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від **21.02.2018 № 87** (у редакції постанови КМУ від 24.07. 2019 № 688) **(у 1- 4 кл).**

Освітня програма І ступеня (початкова загальна освіта, **1-4 класи**) сформована на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, **1-2 клас**, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від **12.08.2022 № 743-22** та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко та Р.Б. Шияна, **3-4 клас**, затвердженої Наказом Міністерством освіти і науки України від **12.08.2022 № 743-22.**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в базовій школі.

**Початкова освіта передбачає поділ на два цикли** – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

**Освітня програма визначає:**

* загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
* перелік та зміст освітніх галузей та/або предметів тощо, логічну послідовність їх вивчення;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
* форми організації освітнього процесу;
* опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

**Програму побудовано із врахуванням таких принципів:**

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

**Загальний обсяг навчального навантаження для учнів:**

1 класу – 23 години на тиждень (700 годин/навч.рік);

2 класу – 25 години на тиждень (770 годин/навч. рік);

3 класу – 26 годин на тиждень (805 годин/навч.рік);

4 класу – 26 годин на тиждень (805 годин/навч.рік).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується через інваріантну складову.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу освіти І ступеня (***Додаток 1, Додаток 2***).

Упочатковій школі відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти i науки України від 20.02.2002 р. № 128, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012, № 401 від 08.04.2016) здійснюється поділ класів на групи при вивченні інформатики ( 3 – 4 класи).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету «Фізична кулътура», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» учитель формує самостійно, відповідно до статево-вікових особливостей учнів, ïx інтересів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (у редакції постанова КМУ від 24.07.2019 р. № 688) **години фізичної культури** не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

   У школі І ступеня основні предмети викладають вчителі початкових класів, а англійську мову викладають вчителі англійської мови, музику – вчитель музичного мистецтва.

**ІІ. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою**

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

**Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років** (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку.

Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: ***спостережливості, допитливості, довільності поведінки,*** міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання **– *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.**

**Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства**, ***початкова школа*** *забезпечує подальше становлення особистості дитини*, *її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.*

**ІІІ. Очікувані результати навчання за освітніми галузями.**

Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

**Зміст навчальних програм** має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

**1) *вільне володіння державною мовою***, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

**2) *здатність спілкуватися рідною*** (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

**3) *математична компетентність***, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

**4) *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій***, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

**5) *інноваційність***, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, ліцей, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

**6) *екологічна компетентність***, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

**7) *інформаційно-комунікаційна компетентність***, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

**8) *навчання впродовж життя***, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

**9) *громадянські та соціальні компетентності***, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

**10) *культурна компетентність***, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

**11) *підприємливість та фінансова грамотність***, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

**Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння:**

* читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
* критичне та системне мислення, творчість, ініціативність;
* здатність логічно обґрунтовувати позицію;
* вміння конструктивно керувати емоціями;
* оцінювати ризики, приймати рішення,
* розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

**Освітню програму** укладено за такими освітніми галузями:

* Мовно-літературна;
* Іншомовна;
* Математична;
* Громадянська та історична;
* Соціальна і здоров’язбережувальна;
* Природнича;
* Технологічна;
* Інформатична;
* Мистецька;
* Фізкультурна.

**Реалізація освітніх галузей** здійснюється через навчальні предмети або інтегрований курс.

Освітні галузі можуть **реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі** за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів.

Освітні галузі охоплюють *інваріантний складник,* сформований на державному рівні, обов'язковий для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності.

Для кожної освітньої галузі визначено *мету та загальні результати навчання* здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов’язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Реалізація мети і завдань навчального предмета** здійснюється за **змістовими лініями.**

**Мовно-літературна освітня галузь**

**Українська мова і літературне читання**

**Метою** початкового курсу мовно-літературної освіти є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

* виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, читання, дитячої книжки, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;
* розвиток мислення, мовлення, уяви, пізнавальних і літературно-творчих здібностей учнів;
* формування повноцінних навичок читання і письма, уміння брати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;
* формування вмінь працювати з різними видами та джерелами інформації;
* ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики й жанрів, формування прийомів самостійної роботи з дитячими книжками;
* формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науковопопулярні, навчальні, медіатексти);
* дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;
* залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Відповідно до зазначених мети і завдань у початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістова лінія **«Взаємодіємо усно»** спрямована на формування в молодших учнів умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей.

Змістова лінія **«Читаємо»** передбачає формування в учнів повноцінної навички читання, умінь самостійно вибирати й опрацьовувати літературні тексти різних видів, дитячі книжки, висловлювати своє ставлення до прочитаного, сприймати художній текст як засіб збагачення особистого емоційно-чуттєвого, соціального досвіду, користуватися раціональними прийомами пошуку потрібної інформації в різних джерелах, працювати з інформацією в різних форматах, застосовувати її в навчально-пізнавальних, комунікативних ситуаціях, практичному досвіді.

Змістова лінія **«Взаємодіємо письмово»** спрямована на формування в молодших учнів повноцінної навички письма, умінь висловлювати свої думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляти себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності.

Змістова лінія **«Досліджуємо медіа»** передбачає формування в учнів умінь аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати її для збагачення власного досвіду, створювати прості медіапродукти.

Змістова лінія **«Досліджуємо мовні явища»** спрямована на дослідження учнями мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань, норм літературної вимови та правил українського правопису, формування в молодших школярів умінь послуговуватися українською мовою в усіх сферах життя.

Змістові лінії **реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:**

* **за Савченко О. Я.**

2 клас – інтегрований курс «Українська мова».

3-4 класи –навчальні предмети «Українська мова» та «Літературне читання».

* **За Шияном Р. Б.**

2-4 класи – навчальний предмет «Українська мова» та «Українська мова в інтегрованому курсі ЯДС».

**Іншомовна освітня галузь**

**Іноземна мова (англійська)**

**Головна мета навчання іноземної мови у початковій школі полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції**, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів.

Початковий етап навчання іноземної мови у сучасному загальноосвітньому навчальному закладі надзвичайно важливий, оскільки в цей період закладаються психолінгвістичні основи іншомовної комунікативної компетенції, необхідні та достатні для подальшого її розвитку й удосконалення. Тут відбувається становлення засад для формування іншомовних фонетичних, лексичних, граматичних та орфографічних навичок, а також умінь сприймати на слух, говорити, читати й писати у межах визначених програмою результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

**Зміст навчання іноземної мови у початковій школі** добирається відповідно до психо-фізіологічних особливостей учнів молодшого шкільного віку.

**У початковій школі важливо зацікавити учнів вивченням іноземної мови, викликати в них позитивне ставлення до предмета**, вмотивувати необхідність володіння іноземною мовою як засобом міжкультурного спілкування.

**Завдання іноземних мов у реалізації мети початкової загальної середньої освіти.**

***Зміст навчання забезпечується*** єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою.

**Завдання полягає у формуванні вмінь:**

* здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
* розуміти на слух зміст автентичних текстів;
* читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
* здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
* адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів;
* використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
* критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
* висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
* ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

**Функції іноземних мов у реалізації мети початкової**

**загальної середньої освіти**

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції.

**Освітня функція** спрямована на:

* усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
* оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країн виучуваної мови;
* залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);
* розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;
* формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

**Виховна функція** сприяє:

* формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
* розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;
* емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;
* розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

**Розвивальна функція** сприяє розвитку в учнів:

* мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
* готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
* потребу подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;
* здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

**Математична освітня галузь**

**Математика**

**Метою** навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

***Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:***

* формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;
* формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв’язування навчальних і практичних задач;
* розвиток математичного мовлення учнів, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей;
* формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв’язування навчальних і практичних задач.

Реалізація мети і завдань **початкового курсуматематики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Змістова лінія **«Числа, дії з числами. Величини»** охоплює вивчення у 1 – 4 класах питань нумерації цілих невід’ємних чисел у межах мільйона; формування навичок виконання арифметичних дій додавання і віднімання, множення і ділення; ознайомлення на практичній основі зі звичайними дробами; вимірювання величин; оперування величинами.

Змістова лінія **«Вирази, рівності, нерівності»** спрямована на формування в учнів уявлень про математичні вирази – числові та зі змінною; рівності і рівняння; числові нерівності та нерівності зі змінною; про залежність результату арифметичної дії від зміни одного з її компонентів. Ця змістова лінія є пропедевтичною до вивчення алгебраїчного матеріалу.

Змістова лінія **«Геометричні фігури»** націлена на розвиток в учнів просторових уявлень; формування здатності розрізняти геометричні фігури за їх істотними ознаками; формування практичних умінь будувати, креслити, моделювати й конструювати геометричні фігури від руки та за допомогою простих креслярських інструментів. Ця змістова лінія має пропедевтичний характер.

Змістова лінія **«Робота з даними»** передбачає ознайомлення учнів на практичному рівні з найпростішими способами виділення і впорядкування даних за певною ознакою.

Змістова лінія «**Математичні задачі і дослідження**» спрямована на формування в учнів здатності розпізнавати практичні проблеми, що розв’язуються із застосуванням математичних методів, на матеріалі сюжетних, геометричних і практичних задач, а також у процесі виконання найпростіших навчальних досліджень.

До програми кожного класу подано **орієнтовний перелік** додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов’язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Досвід математичної діяльності застосовується у вивченні інших предметів (освітніх галузей) шляхом використання учнями математичних методів чи інших засобів для пізнання дійсності. Рекомендовано раз на два тижні проводити уроки для організації та виконання міжпредметних навчальних проектів, міні-досліджень тощо.

Змістові лінії **реалізуються через інтегрований курс і навчальний предмет:**

* **За Шияном Р. Б.**

1-4 класи – навчальний предмет «Математика» та «Математика в інтегрованому курсі ЯДС».

**Природнича, громадянська та історична, соціальна**

**та здоров'язбережувальна освітні галузі**

**«Я досліджую світ»**

Зазначені **освітні галузі можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції** (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

**Метою** навчальної програми **«Я досліджую світ»** є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

**Досягнення поставленої мети передбачає розв’язання таких завдань:**

* формування дослідницьких умінь, опанування доступних способів пізнання себе, предметів і явищ природи і суспільного життя (спостереження, обстеження, дослід, практична робота, вимірювання, систематизація, класифікація, встановлення логічної та часової послідовності подій, критична оцінка побаченого (почутого), встановлення зв’язків і залежностей в природі і суспільстві, між станом довкілля і діяльністю людини, впливу поведінки на здоров'я та безпеку, залежності результату від докладених зусиль, аналіз наслідків ризикованої поведінки);
* виховання активної позиції щодо громадянської і соціальнокультурної належності себе і своєї родини до України, інтересу до пізнання історії та природи свого краю і країни; пошани до символів держави, ініціативної поведінки у громадських акціях, у відзначенні пам'ятних дат і подій;
* розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички щодо взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;
* створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості.

Тематичну основу курсу складають **змістові лінії,** які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

* **«Людина»** (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);
* **«Людина серед людей»** (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);
* **«Людина в суспільстві»** (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);
* **«Людина і світ»** (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);
* **«Людина і природа»** (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Типова навчальна програма дає змогу вчителеві самостійно обирати й формувати інтегрований та автономний спосіб подання змісту із освітніх галузей Стандарту, добирати дидактичний інструментарій, орієнтуючись на індивідуальні пізнавальні запити і можливості учнів (рівень навченості, актуальні стани потреб, мотивів, цілей, сенсорного та емоційно-вольового розвитку). Особливого значення у дидактико-методичній організації навчання надається його зв'язку з життям, з практикою застосування здобутих уявлень, знань, навичок поведінки в життєвих ситуаціях. Обмеженість відповідного досвіду учнів потребує постійного залучення й аналізу їхніх вражень, чуттєвої опори на результати дослідження об'єктів і явищ навколишнього світу.

Педагогічна стратегія, яка опиралась на наслідувальні механізми у розвитку пізнавальних процесів молодших школярів і передбачала пріоритетне використання зразків, алгоритмів, що зумовлює дослідницьку поведінку учнів, сприйняття ними властивостей, якостей предметів і явищ природного і соціального оточення, спрямовуються у сферу пошукової діяльності.

**На основі Типової програми вчитель може створювати різні варіанти** інтегрованої програми за таким алгоритмом:

* визначення цілей навчання;
* створення картки понять з інших предметів (асоціативної павутинки, курсів, галузей, які допоможуть досягти цілей);
* структурування програми за темами;
* вибір діяльності учнів, яка забезпечить інтегроване навчання ˗ розроблення показників досягнення очікуваних результатів.

Можливі засоби інтеграції в процесі реалізації програми «Я досліджую світ» передбачають включення учнів в практику виконання різноманітних завдань дослідницького характеру, як от:

* дослідження-розпізнавання (Що це? Яке воно? Обстеження за допомогою органів чуття, опис, порівняння з іншими предметами, явищами; спільне – відмінне, до якого цілого воно належить);
* дослідження-спостереження (Як воно діє? Що з ним відбувається? Для чого призначене?);
* дослідження-пошук (запитування, передбачення, встановлення часової і логічної послідовності явищ, подій; встановлення причинно – наслідкових зв’язків (Чому? Яким чином? Від чого залежить? З чим пов’язано?), догадка, висновок-узагальнення).

**Інформатична освітня галузь**

**Інформатика**

**Метою** навчання інформатиці є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

* формування в учнів уявлення про роль інформаційно-комунікаційних технологій у житті людини;
* формування вмінь описувати об’єкти реальної та віртуальної дійсності різноманітними засобами подання інформації;
* формування початкових навичок інформаційної діяльності, зокрема вмінь опрацьовувати текстову та графічну інформацію;
* формування у дітей початкового досвіду використання комп’ютерної техніки для розв’язування навчальних, творчих і практичних задач;
* розвиток логічного, алгоритмічного, творчого та об’єктно-орієнтованого мислення учнів.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання, вміння та навички для:

* доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);
* опрацювання інформації;
* перетворення інформації із однієї форми в іншу;
* створення інформаційних моделей;
* оцінки інформації за її властивостями.

**Технологічна освітня галузь**

**Дизайн і технології**

Зміст технологічної освітньої галузі **реалізовується через інтегрований курс «Дизайн і технології».**

**Метою** навчання дизайну і технологій є розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та проєктно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

**Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:**

* формування допитливості, цілісного уявлення про матеріальне і нематеріальне виробництво;
* виховання естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-ужитковому мистецтві;
* набуття досвіду поетапного створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії: від задуму до його втілення в матеріалах;
* вироблення навичок раціонального використання матеріалів, безпечного застосування традиційних та сучасних технологій;
* формування культури праці, прагнення удосконалювати процес і результати проєктно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**:

* «Інформаційно-комунікаційне середовище»,
* «Середовище проєктування»,
* «Середовище техніки і технологій»,
* «Середовище соціалізації».

Змістова лінія «**Інформаційно-комунікаційне середовище**» охоплює вивчення питань гармонійного поєднання функціональності та естетичності у виробах; пошук та опрацювання тематичної інформації у взаємодії з іншими; дослідження природних, штучних і синтетичних матеріалів; розрізнення та читання графічних зображень; конструювання виробів з готових деталей.

Змістова лінія «**Середовище проєктування**» спрямована на реалізацію творчого потенціалу учнів, створення умов для продукування ідей, вибору особисто привабливих об’єктів праці; проєктування – моделювання і конструювання; виконання елементарних графічних зображень; добір матеріалів за їх властивостями; читання інструкційних карток із зображеннями для поетапного виготовлення виробу.

Змістова лінія «**Середовище техніки і технологій**» передбачає формування навичок організації робочого місця, безпечної праці з ручними інструментами та пристосуваннями; поетапне виготовлення виробів з використанням традиційних та сучасних технологій; раціональне використання матеріалів.

Змістова лінія «**Середовище соціалізації**» спрямована на формування здатності оцінювати та презентувати результати проєктно-технологічної діяльності, обговорювати їх з іншими; ефективно використовувати створені вироби; долучатися до благочинної діяльності; виконувати трудові дії в побуті для самообслуговування та якісного облаштування життєвого простору.

Навчальний матеріал вибудовується навколо актуальних освітніх тем, розв’язання життєвих проблем, встановлення взаємозв’язків з іншими освітніми галузями. Розподіл навчальних годин за темами, добір об’єктів праці вчитель визначає самостійно, враховуючи умови навчання та педагогічну доцільність.

Обов’язковою умовою проведення занять є виготовлення корисного й естетичного виробу – індивідуально, в парі або в групі**, оцінювання і презентація результатів навчання.**

**Мистецька освітня галузь**

**Мистецтво**

**Метою** навчання мистецтва в початковій школі є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

**Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:**

* розвиток почуттєвої сфери учнів, набуття ними досвіду емоційно-естетичних переживань;
* пробудження інтересу до пізнання творів різних видів мистецтва; виховання гордості за здобутки рідного мистецтва й поваги до творчості інших етносів та народів;
* формування умінь художнього сприймання, аналізу художньої мови та оцінювання творів мистецтва відповідно до вікових можливостей з використанням мистецької термінології;
* оволодіння способами художньо-творчої діяльності в різних видах мистецтва, комунікації з іншими в художній творчості;
* формування елементарних умінь застосування цифрових технологій у мистецькій творчості і презентації;
* розвиток мистецьких здібностей, здатності самовираження й керування власними емоційними станами через мистецтво та різні види художньої творчості;
* формування здатності встановлювати асоціації між видами мистецтва; між мистецтвом і явищами довкілля;
* досягнення усвідомлення значення мистецтва в житті людини;
* виховання культури глядача-слухача;
* формування здатності об’єктивно оцінювати творчі здобутки свої та інших.

Реалізація поставленої мети і завдань здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Змістова лінія **«Художньо-творча діяльність»** націлює на розвиток креативності та мистецьких здібностей учнів через практичне освоєння основ художньої мови різних видів мистецтва та способів художньо-творчого самовираження. Ця змістова лінія реалізується через формування в учнів умінь застосовувати різні виразні засоби творення художніх образів, імпровізування та естетичного перетворення довкілля.

Змістова лінія **«Сприймання та інтерпретація мистецтва»** спрямована на пізнання цінностей, що відображають твори мистецтва. Її реалізація передбачає розвиток емоційної сфери учнів, збагачення естетичного досвіду, формування в них умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати, оцінювати мистецтво, виявляючи до нього емоційно-ціннісне ставлення.

Реалізація змістової лінії **«Комунікація через мистецтво»** націлена на соціалізацію учнів через мистецтво, усвідомлення ними свого «Я» (своїх мистецьких досягнень і можливостей). Змістова лінія передбачає формування в учнів умінь презентувати себе і свої досягнення, критично їх оцінювати, взаємодіяти з іншими через мистецтво у середовищі, зокрема у різних культурномистецьких заходах, обговореннях тощо, а також формування уявлень про можливість і способи регулювати свій емоційний стан завдяки мистецтву.

Опанування учнями мистецтва у початковій школі ґрунтується на засадах компетентнісного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного, ігрового та інтегративного підходів.

Мистецтво сприяє формуванню ***ключових компетентностей*,** зокрема, у процесі:

* усного висловлювання своїх вражень від мистецтва;
* за допомогою коментування дорослого й оцінювання власної художньо-творчої діяльності *(вільне володіння державною мовою/ здатність спілкуватися рідною);*
* здійснення елементарних розрахунків (наприклад, для встановлення пропорцій, визначення метру, запису ритму тощо) *(математична компетентність);*
* спостереження, дослідження і відтворення довкілля та явищ природи засобами мистецтва *(компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічна компетентність);*
* самостійного (чи за допомогою дорослого) використання інформаційних технологій для отримання мистецької інформації, художнього творення *(інформаційно-комунікаційна компетентність);*
* формування уміння визначати власні художні інтереси, досягнення і потреби;
* прагнення доцільно використовувати свій час для пізнання, сприймання, творення мистецтва (*навчання впродовж життя*);
* співпраці з іншими, зокрема участі у мистецьких заходах, прикрашенні середовища для друзів, сусідів;
* прояву відповідальності за особистий і колективний результат;
* використання мистецтва для отримання задоволення (впливу на власний емоційний стан) *(громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей);*
* опанування народних традицій, мистецтва рідного краю; толерантного ставлення до мистецтва різних народів *(культурна компетентність)*
* проявів творчої ініціативи та намагання її реалізовувати, зокрема через втілення у практичній художньо-творчій діяльності (індивідуальній і колективній);
* презентації результатів власних мистецьких досягнень (*підприємливість та фінансова грамотність);*
* виявлення бажання впроваджувати нові ідеї *(інноваційність).*

Змістові лінії **реалізуються через такі навчальні предмети:** *музичне мистецтво та образотворче мистецтво.*

**Фізкультурна освітня галузь**

**Фізична культура**

**Метою** навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

**Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:**

* виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров’я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;
* формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами;
* розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причинно-наслідкові зв’язки позитивних та негативних чинників щодо стану свого здоров’я та фізичного розвитку;
* використовувати різні способи пошуку корисної інформації у довідникових джерелах, у тому числі за допомогою інформаційно-комунікативних технологій і критичного мислення;
* формування в учнів здатності творчо застосовувати набутий досвід з фізичної культури, використовувати сили природи для зміцнення здоров’я та фізичного вдосконалення;
* розвиток в молодших школярів здатності використовувати навички самоконтролю і самооцінювання свого фізичного стану, дотримуватися санітарно-гігієнічних правил та безпечної поведінки в процесі фізкультурнооздоровчої діяльності;
* розвиток в учнів здатності спілкуватися і взаємодіяти з дорослими й однолітками, співпрацювати та досягати спільних командних цілей у процесі спортивно-ігрової діяльності, використовувати термінологічний апарат з фізичної культури рідною мовою під час фізкультурно-оздоровчої діяльності;
* виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культурою та спортом, здатності добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних можливостей, бажання керуватися правилами безпечної і чесної гри, уміння боротися, вигравати і програвати; формування зацікавленості досягненнями українських спортсменів на Олімпійських іграх та інших спортивних змаганнях.

Зазначена мета і завдання реалізуються за такими **змістовими лініями**:

## «**Рухова діяльність»,**

* **«Ігрова та змагальна діяльність».**

Змістова лінія **«Рухова діяльність»** передбачає:

* формування в молодших школярів уявлення про фізичну культуру як сукупність різноманітних фізичних вправ, способів рухової та ігрової діяльності, спрямованих на фізичний розвиток, зміцнення здоров’я та формування в молодших школярів умінь і навичок володіння різними способами рухової діяльності;
* здатності виконання вправ основної гімнастики, організуючих вправ, елементів акробатики, вправ корегувальної спрямованості та тих, що пов’язані з незвичним положенням тіла у просторі, ходьбою, бігом, танцювальними кроками, лазінням і перелізанням, стрибками;
* навичок володіння м’ячем;
* розвиток фізичних якостей;
* формування правильної постави й профілактику плоскостопості.

Змістова лінія **«Ігрова та змагальна діяльність»** передбачає:

* виховання в молодших школярів ініціативності, активності та відповідальності у процесі рухливих і спортивних ігор за спрощеними правилами; забезпечення усвідомлення важливості співпраці під час ігрових ситуацій;
* формування уміння боротися, здобувати чесну перемогу та з гідністю сприймати поразку, контролювати свої емоції, організовувати свій час і мобілізувати ресурси, оцінювати власні можливості в процесі ігрової та змагальної діяльності, виконувати різні ролі в ігрових ситуаціях, відповідати за власні рішення користуватися власними перевагами і визнавати недоліки в тактичних діях у різних видах спорту, планувати та реалізувати спортивні проекти (турніри, змагання тощо);
* формування в молодших школярів умінь і навичок виконання естафет.

**ІV. Перелік навчальних програм**

Учні початкових класів закладу навчаються за Типовими освітніми програмами:

* для 1-2 х класі, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22;
* для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22;
* для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22;
* для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22.

**V. Форми організації освітнього процесу.**

**Основними формами організації освітнього процесу** є різні типи уроку: екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести тошо, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

**Форми організації освітнього процесу можуть** уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

**Розподіл навчальних годин за темами**, розділами, вибір форм і методів навчання *вчитель визначає самостійно****,*** враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**VІ. Опис інструментарію оцінювання.**

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти здійснюється відповідно до:

* Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
* Наказом МОН №714 від 20.05.2024р. «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобувачів повної загальної середньої освіти» (зміни до наказу МОН №367 від 16.04.2018р., із змінами до Наказу МОН №825 від 10.06.2024р.);
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
* Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів НУШ, затверджених наказом МОН України від 02.09.2020р. №1096.

Навчальні досягнення здобувачів початкової освіти підлягають вербальному**,** підсумковому (рівневому) оцінюванню.

Змістом орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень** здобувачів здійснюються на суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

**Контроль спрямований на пошук** ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

**Навчальні досягнення здобувачів** у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

***Формувальне оцінювання*має на меті**:

* *підтримати навчальний розвиток дітей;*
* *вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;*
* *діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;*
* *вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;*
* *аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;*
* *мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;*
* *виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.*

***Підсумкове оцінювання*** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти (учні 4-х класів) ***проходять державну підсумкову атестацію*** *(якщо провдиться)*, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**VІІ. Навчальний план**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень у початковій школі окреслено у навчальному плані (***Додаток 1, Додаток 2***).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності. Інваріантна складова навчального плану використовується повністю.

**VІІІ. Організація корекційно-розвивальної роботи для учнів з особливими освітніми потребами.**

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 19) держава створює умови для забезпечення прав i можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Згідно розпорядчих документів Міністерства освіти i науки України, Департаменту освіти i науки Житомирської ОДА, відділу освіти, молоді та спорту Ємільчинської селищної ради навчальний заклад забезпечує умови для навчання, розвитку, адаптації в соціумі дітей з особливими освітніми потребами. 3 цією метою в школі **створена система роботи** з **даною категорією дітей, яка спрямована на:**

* виявлення, обліковування та надання консультаційно-діагностичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
* організацію методичної роботи з педагогами, які працюють з особливими дітьми;
* організацію просвітницької роботи з батьками дітей з особливими потребами;
* допомогу дітям i батькам у захисті ïx прав та інтересів.

На підставі ст.8 та ст.16 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними постановами КМУ № 483 від 26.04.2022р. та № 979 від 30.08.2022р., висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини КУ «Ємільчинський інкюзивно-ресурсний центр» та з метою впровадження Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінетів Міністрів України від 21.02.2018р. № 87, реалізації права дитини з ООП на освіту у закладі створено інклюзивний 3Б клас (Рачок Нікіта).

Індивідуальний навчальний план для учня 3Б класу складений відповідно до Наказу МОН України від 19.09. 2022р. № 836 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушенням інтелектуального розвитку» **(Додаток 3).**

Навчальний заклад надає рівні можливості для отримання освітніх послуг здобувачами освіти відповідно до наявних умов. Корекційно — розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до нозології та індивідуальних потреб дитини.

**Додаток 1**

до Освітньої програми І ступеня (1-4 кл)

Ємільчинського ліцею№1

Ємільчинської селищної ради

Житомирської області

**Навчальний план**

**Ємільчинського ліцею №1 на 2025-2026 н.р.**

**для 3Б, 4А, 4Б класів**

(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна, затверджена Наказом МОН України від 12.08.2022р. №743-22 (3-4кл)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі**  **назва предмета** | **Кількість годин на тиждень** | | | |
| **3Б** | **4А** | **4Б** | **Разом** |
|  | **Інваріантний складник** | | | |
| **Мовно-літературна** (навч. грамоти, українська мова і літерат. читання)  **Українська мова в інтегрованому курсі** | **5**  **2** | **5**  **2** | **5**  **2** | **15**  **6** |
| Іншом. іноз. мова (англійська мова) | **3** | **3** | **3** | **9** |
| **Математична** (математика)  **Математика в інтегрованому курсі** | **4**  **1** | **4**  **1** | **4**  **1** | **12**  **3** |
| **Я досліджую світ**  *Освітні галузі:*  Природнича громадянська й історична,  соціальна і здоров’язбережна.  Технологічна , інформатична | **4**  **2**  **2** | **4**  **2**  **2** | **4**  **2**  **2** | **12**  **6**  **6** |
| **Мистецька**  *Освітні галузі:*  Образотворче мистецтво  Музичне мистецтво | **2**  **1**  **1** | **2**  **1**  **1** | **2**  **1**  **1** | **6**  **3**  **3** |
| **Інформатика** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Фізична культурна** (фізкультура) | **3** | **3** | **3** | **9** |
| **Варіативний складник** | | | | |
| **Додатк.год. для вивч. предм.** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Загальна к-сть навчальних годин** | **25** | **25** | **25** | **75** |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження** | **23** | **23** | **23** | **69** |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується** | **25** | **25** | **25** | **75** |

**Додаток 2**

до Освітньої програми І ступеня (1-4 кл)

Ємільчинського ліцею №1

Ємільчинської селищної ради

Житомирської області

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Ємільчинського ліцею №1 на 2025-2026 н.р. для 2 та 3А класів**

**з українською мовою навчання Наказ МОН України від 21.03.2018 №268 (розроблена під керівництвом О. Я .Савченко, рішення Колегії МОН України від 22.02.2018р., Наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743-22)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень**  **у класах** | | |
|  |  | **2** | **3А** | **Разом** |
| **Мовно-літературна**  **Іншомовна** | **Українська мова** | **7** | **7** | **14** |
| **Літературне читання** (3-4кл) |
| **Англійська мова** | **3** | **3** | **6** |
| **Математика** | **Математика** | **4** | **5** | **9** |
| **Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’я збережувальна галузі)** | | **3** | **3** | **6** |
| **Технологічна** | **Дизайн і технології** | **1** | **1** | **2** |
| **Інформатична** | **Інформатика** | **1** | **1** | **2** |
| **Мистецька** | **Музичне мистецтво** | **1** | **1** | **2** |
| **Образотворче мистецтво** | **1** | **1** | **2** |
| **Фізкультурна** | **Фізична культура** | **3** | **3** | **6** |
| **Усього** |  | **24** | **25** | **49** |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: індивідуальних консультацій** | | **-** | **-** | **-** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | | **22** | **23** | **45** |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | **24** | **25** | **49** |

**Додаток 3**

до Освітньої програми І ступеня (1-4 кл)

Ємільчинського ліцею №1

Ємільчинської селищної ради

Житомирської області

**Навчальний план**

**учня 3Б класу**

**Рачка Нікіти**

**на 2025-2026 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основні галузі** | **Предмети** | **Програма** | **Вчитель, що викладає** | **К-сть**  **годин на тиждень** |
| **1** | **Мовно-літературна** | Українська мова та літературне читання | Адаптована | Примак Н.В. | **7** |
| **2** | Англійська мова | Адаптована | Петровська Л.М. | **3** |
| **3** | **Математична** | Математика | Адаптована | Примак Н.В. | **5** |
| **4** | **Природнича**  **Соціальна і**  **здоров’язбережувальна**  **Громадянська та історична, технологічна**  **Інформатична** | Я досліджую світ  Інформатика | Адаптована  Адаптована | Примак Н.В. | **4**  **1** |
| **5** | Євтушок Т.І. |
| **6**  **7** | **Мистецька** | Образотворче мистецтво | Адаптована | Євтушок Т.І. | **1** |
| Музичне мистецтво | Адаптована | Вищинський В.І. | **1** |
| **8** | **Фізкультурна** | Фізична культура | Адаптована | Примак Н.В. | **3** |
| **9** | **Додаткові години** |  |  |  | **-** |
|  | **Загальна кількість навчальних годин:** |  |  |  | **25** |
|  | **Гранично допустиме навантаження** |  |  |  | **23** |
|  | **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується** |  |  |  | **25** |
|  | **Корекційно-розвиткова**  **робота** | **Розвиток пізнавальної та емоційно-вольової сфери** | | **Матяш М.А.** | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  **рішенням педагогічної ради ЗО**  **протокол**  **від 27.08.2025 р. № 1** |  | **ЗАТВЕРДЖЕНО**  **Наказ директора ЗО**  **від 27.08. 2025р. №\_\_\_\_**  **Наталія ПАЛЬКО**  **М.П.** |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ІІ ступеня**

**( 5-9 класи)**

**Ємільчинського ліцею №1**

**Ємільчинської селищної ради**

**Житомирської області**

**на 2025/2026 н. р.**

**2025**

## **І. Загальні положення**

**Освітня програма базової середньої освіти** (ІІ ступінь) Ємільчинського ліцею №1 розроблена на виконання Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» зі змінами, внесеними Постановою КМУ № 972 від 30.08.2022р), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р; порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021р. № 957, наказів Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (із змінами), від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (із змінами), від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» тощо.

Освітня програма базової середньої освіти (ІІ ступінь) сформована на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від **20.04.2018 № 405** та наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 кл закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу МОН № 1120 від 09.08.2024р.).

## **ІІ. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Навчання за Освітньою програмою для 5-9 класів можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до ЗО досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України від 16.04.2018 № 367).

Визнання результатів навчання учнів із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

## **ІІІ. Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-x класів закладів загальної середньої освіти складає 6020 годин/навчальний рік: для 5-х класів -1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів - 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів - 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти II ступеня (**Додаток 4, Додаток 5).**

У навчальному плані базової школи визначено кількість навчальних годин на вивчення:

* кожної освітньої галузі в межах кількості годин, визначених Типовою освітньою програмою;
* окремих освітніх компонентів галузі в межах навчальних годин для відповідної освітньої галузі;
* вибіркових освітніх компонентів у межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани базової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні.

Навчальний план школи ІІ ступеня складений на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 **за Таблицею 1** для 9А, 9Б класів та за **Додатком 3** для 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А,7Б, 8А,8Б, 8В Типової освітньої програми для 5-9 класів загальнлої середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (зміни внесені наказом МОН №1120 від 09.08.2024) класів за п’ятиденним робочим тижнем.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією інваріантної складової, яка в обов’язковому порядку фінансується з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладу освіти містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

**Для 5-8 класів** з українською мовою навчання загальний обсяг тижневого навчального навантаження встановлено за освітніми галузями таким чином:

#### ****Мовно-літературна освітня галузь****

Заклад обрав **ІІІ варіант** освітніх компонентів:

* ІІІ варіант - українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова.

**5-6 класи:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 10 годин, максимальна – 13 годин, різниця по галузі – 3 години.

**Кількість годин (11 годин)** розподілена на вивчення таких навчальних предметів:

* Українська мова  – 4 годин;
* Українська література – 2 години;
* Зарубіжна література – 1,5 години;
* Іноземна мова – 3,5 години.

**7-й клас:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 9 годин, максимальна – 12 годин, різниця по галузі – 3 години.

Кількість годин **(10 годин)** розподілена на вивчення таких предметів:

* Українська мова  – 3 години;
* Українська література – 2 години;
* Зарубіжна література – 1,5 година;
* Іноземна мова – 3,5 години.

**8-й клас:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 8 годин, максимальна – 12 годин, різниця по галузі – 4 години.

Кількість годин **(10 годин)** розподілена на вивчення таких предметів:

* Українська мова  – 3 години;
* Українська література – 2 години;
* Зарубіжна література – 2 година;
* Іноземна мова – 3 години.

Математична освітня галузь

**5-6 класи:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 4 години, максимальна – 6 годин, різниця по галузі – 2 години.

Кількість годин **(5 год)** розподілена на вивчення Інтегрованого курсу «Математика» в 5-6 класах та на вивчення окремих предметів «Алгебра», «Геометрія» в 7-8 класах.

**7-й клас:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 4 години, максимальна – 6 годин, різниця по галузі – 2 години.

Кількість годин **(5 годин**) може бути розподілена на вивчення таких предметів:

* Алгебра – 3 години;
* Геометрія – 2 години.

**8-й клас:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 4 години, максимальна – 7 годин, різниця по галузі –3 години.

Кількість годин **(5 годин**) може бути розподілена на вивчення таких предметів:

* Алгебра – 3 години;
* Геометрія – 2 години.

**Природнича освітня галузь**

У 5 класах обрано інтегрований курс природничої освітньої галузі вивчається за Модельною програмою «Пізнаємо природу», що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

У 6 класах обрано інтегрований курс природничої освітньої галузі вивчається за Модельною програмою «Пізнаємо природу», що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України та окремий предмет «Географію».

У 7 класі обрано окремі навчальні предмети – біологія, географія, фізика, хімія.

**5-й клас:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 1,5 години, максимальна – 3 години, різниця по галузі – 1,5 години.

Кількість годин (**2 години**) розподілена на вивчення Інтегрованого курсу природничої освітньої галузі **«Пізнаємо природу».**

**6-й клас:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 2 години, максимальна – 5 годин, різниця по галузі – 3 години.

Заклад освіти обрав інтегрований курс природничої освітньої галузі «Пізнаємо природу» і географію.

Кількість годин (**4 години**) розподілена на вивчення:

* Інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» – 2 години;
* Географія – 2 години.

**7-й клас:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 7 годин, максимальна – 9 годин, різниця по галузі – 2 години.

Кількість годин (**7,5 годин**) розподілена на вивчення  таких предметів:

* Біологія – 2 години;
* Географія – 2 години;
* Фізика – 2 години;
* Хімія – 1,5 година.

**8-й клас:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 8 годин, максимальна – 10 годин, різниця по галузі – 2 години.

Кількість годин (**8 годин**) розподілена на вивчення  таких предметів:

* Біологія – 2 години;
* Географія – 2 години;
* Фізика – 2 години;
* Хімія – 2 година.

**Соціальна і здоровʼязбережувальна освітня галузь**

У 5-7 класах обрано інтегрований  курс  «Здоров’я, безпека та добробут». У 8 класах обрано  інтегрований  курс  «Здоров’я, безпека та добробут» і курс «Підприємництво і фінансова грамотність»

**5-8 класи:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 1 година, максимальна – 3 години, різниця по галузі – 2 години.

Кількість годин (**1 година) у 5-7 класах**  розподілена на вивчення:

**5-7 класи :** Інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» – 1 година.

Кількість годин (**1,5 години) у 8 класах**  розподілена на вивчення:

**8 класи:** Інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» – 1 година.

Курс «Підприємництво і фінансова грамотність» - 0,5 години.

***Громадянська та історична освітня галузь***

У 5 класах обрано інтегрований курс громадянської та історичної освітньої галузі «Вступ до історії України та громадянської освіти».

У 6 класах обрано інтегрований курс історії та курс громадянської освіти.

У 7-8 класах обрано варіант - історія України, всесвітня історія, громадянська освіта.

**5-й клас:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 1 година, максимальна – 2 години, різниця по галузі – 1 година.

Кількість годин (**2 години**) розподілена на вивчення Інтегрованого курсу історії та громадянської освіти «Вступ до історії України та громадянської освіти».

**6-й клас:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 1,5 години, максимальна – 3 години, різниця по галузі – 1,5 години.

Кількість годин (**2 години) розподілені так:**

* Інтегрований курс історії– **1,5 години;**
* Громадянська освіта – **0,5 години;**

**7-й клас:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 1,5 години, максимальна – 3 години, різниця по галузі – 1,5 години.

**7-й клас:**

Кількість годин (**2 години) розподілені так:**

* Історія України – **1 година;**
* Всесвітня історія – **0,5 години;**
* Громадянська освіта - 0,5 години (в ІІ семестрі).

**8-й клас:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 2 години, максимальна – 3 години, різниця по галузі – 1 година.

**8-й клас:**

Кількість годин (**2 години) розподілені так:**

* Історія України – **1 години;**
* Всесвітня історія – **0,5 годинии;**
* Громадянська освіта - **0,5 години** (в ІІ семестрі).

Інформатична освітня галузь

**5-7 класи:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 1 година, максимальна – 2 години, різниця по галузі – 1 година.

**5-6 класи:**

Кількість годин **(1,5 год)** виділена на вивчення інформатики.

**7-й клас:**

Кількість годин **(2 год)** виділена на вивчення інформатики.

**8 класи:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 1,5 години, максимальна – 3 години, різниця по галузі – 1,5 години.

**8 класи:**

Кількість годин **(1,5 год)** виділена на вивчення інформатики.

***Технологічна освітня галузь***

**5-6 класи:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 1 год, максимальна – 3 год, різниця по галузі –2 години.

**5-6 класи:**

Кількість годин **(2 год)** виділена на вивчення навчального предмета «Технології».

**7-8 класи:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 1 година, максимальна – 2 години, різниця по галузі –1 година.

**7-8 класи:**

Кількість годин **(1год)** виділена на вивчення навчального предмета «Технології».

#### Мистецька освітня галузь

**5-7 класи:**  *Діапазон: мінімальна кількість годин – 1 година, максимальна – 3 години, різниця по галузі – 2 години.*

**5-7 класи:**

Кількість годин **(2 година**) розподілена на вивчення навчальних предметів:

* Образотворче мистецтво – 1 година;
* Музичне мистецтво – 1 година.

**8 класи:** Діапазон: мінімальна кількість годин – 1 година, максимальна – 2 години, різниця по галузі – 1 година.

**8 класи:**

Кількість годин **(1 година**) розподілена на вивчення навчальних предметів:

* Інтегрований курс мистецтва – 1 година;

#### Освітня галузь фізичної культури

**5-9 класи:** Діапазон: мінімальна кількість годин – 3 години, максимальна – 3 години, різниця по галузі – немає.

**Мінімальна кількість годин (3 год)** розподілена на вивчення фізичної культури й не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Кількість годин тижневого навчального навантаження для перерозподілу (за Додатком 3)** в межах максимального показника між обов'язковими освітніми компонентами, для вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій і групових занять  має такі показники для паралелей:

* 5 клас – 7,5 годин;
* 6 клас – 9,5 годин;
* 7 клас – 6,5 годин;
* 8 клас – 6,5 годин;
* 9 клас – 6,5 годин.

**Використано години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами:**

* 5 клас – 6 годин;
* 6 клас – 7 годин;
* 7 клас – 5 годин;
* 8 клас – 3,5 годин.

**Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей** не повинна перевищує загальну річну  кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи):

* 5 клас: 31 година;
* 6 клас: 34 години;
* 7 клас: 35 годин;
* 8 клас: 36 годин.

**Гранично допустиме навчальне навантаження учнів** становить:

* 5 клас: 28 годин;
* 6 клас: 31 година;
* 7 клас: 32 години;
* 8 клас: 33 години.

**Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

**Предмет «Фізична культура» реалізується варіативними модулями для 6-9-х** класів: легка атлетика, волейбол, фрізбі, гімнастика, теніс, футбол, баскетбол, баскетбол 3х3, доджбол, шашки, рухливі ігри, шахи, футзал.

**5 клас І семестр** - дитяча легка атлетика, рухливі ігри, панна, гандбол, волейбол, настільний теніс.

**ІІ семестр** - баскетбол 3х3, футзал, шашки, дартс, футбол, бадмінтон.

**6 клас І семестр -** дитяча легка атлетика, рухливі ігри, панна, гандбол, волейбол, настільний теніс.

**ІІ семестр** - баскетбол 3х3, футзал, шашки, дартс, футбол, бадмінтон.

**8 клас І семестр** - легка атлетика, рухливі ігри, футбол, гандбол, волейбол, настільний теніс.

**ІІ семестр** - баскетбол 3х3, футзал, волейбол, дартс, бадмінтон, футбол.

Освітня галузь **«Технології»** у 5-9 класах реалізується через предмет **«Технології».** **Предмет «Технології»** реалізується варіативними модулями:

**6 клас (дівчата)**

1 модуль - декоративно-ужиткове мистецтво;

2 модуль - технології створення одягу;

3 модуль – кулінарія;

4 модуль - дизайн інтер'єру.

**7 клас (дівчата)**

1 модуль - утілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності ;

2 модуль -творче застосування традиційних і сучасних технологій;

3 модуль - ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу;

4 модуль - турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

**Предмет «Технології»** реалізується варіативними модулями:

**5клас**

Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт.

Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій.

Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів

**6 клас.**

Модуль 1. Основи матеріалознавства.

Модуль2. Технологія виготовлення виробів з дроту.

Модуль 3. Основи техніки і технологій.

**7 клас.**

Модуль 1. Основи проектування і технології обробки.

Модуль 2. Основи матеріалознавства.

Модуль 3. Проектування і виготовлення виробу.

**8 клас**

Модуль 1. Основи матеріалознавства.

Модуль 2. Технологія виготовлення виробів з деревини.

**Предмет «Трудове навчання»** реалізується варіативними модулями:

**9 клас.**

Модуль 1. Основи матеріалознавства.

Модуль 2. Виготовлення комплексного виробу.

Модуль 3. Технологія оздоблення.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмета «Фізична кулътура» та інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативиої складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» учитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, ïx інтересів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів компенсую чого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 ( із змінами , внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012, № 401 від 08.04.2016).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.20р. №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» **години фізичної культури** не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**ІV. Очікувані результати навчання за освітніми галузями.**

Освітня програма базової середньої освіти (ІІ ступінь) передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р № 898 зі змінами, внесеними Постановою КМУ № 972 від 30.08.2022р.

Очікувані результати здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 18 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 та **в Додатку 3** для Типової освітньої програми для 5-9 класів загальнлої середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (зміни внесені наказом МОН №1120 від 09.08.2024).

***Вимоги до обов’язкових результатів навчання*** визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Зміст навчальних програм має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1. громадянська компетентність - здатність учня активно, відповідально та ефективно реалізовувати права та обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства;
2. діяльнісний підхід - спрямованість освітнього процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти;
3. загальнокультурна компетентність - здатність учня аналізувати та оцінювати досягнення національної та світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на загальнолюдські цінності;
4. здоров’язбережувальна компетентність - здатність учня застосовувати в умовах конкретної ситуації сукупність здоров’язбережувальних компетенцій, дбайливо ставитися до власного здоров’я та здоров’я інших людей;
5. інформаційно-комунікаційна компетентність - здатність учня використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідні засоби для виконання особистісних і суспільно значущих завдань;
6. ключова компетентність - спеціально структурований комплекс характеристик (якостей) особистості, що дає можливість їй ефективно діяти у різних сферах життєдіяльності і належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів;
7. ключова компетенція - певний рівень знань, умінь, навичок, ставлень, які можна застосувати у сфері діяльності людини;
8. компетентнісний підхід - спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані ключова, загальнопредметна і предметна (галузева) компетентності;
9. компетентність - набута у процесі навчання інтегрована здатність учня, що складається із знань, умінь, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці;
10. компетенція - суспільно визнаний рівень знань, умінь, навичок, ставлень у певній сфері діяльності людини;
11. комунікативна компетентність - здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, що оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями;
12. міжпредметна естетична компетентність - здатність виявляти естетичне ставлення до світу в різних сферах діяльності людини, оцінювати предмети і явища, їх взаємодію, що формується під час опанування різних видів мистецтва;
13. міжпредметна компетентність - здатність учня застосовувати щодо міжпредметного кола проблем знання, уміння, навички, способи діяльності та ставлення, які належать до певного кола навчальних предметів і освітніх галузей;
14. навчальна програма - нормативний документ, що конкретизує для кожного класу визначені цим Державним стандартом результати навчання відповідно до освітньої галузі або її складової, деталізує навчальний зміст, у результаті засвоєння якого такі результати досягаються, а також містить рекомендації щодо виявлення та оцінювання результатів навчання;
15. особистісно зорієнтований підхід - спрямованість освітнього процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні;
16. предметна (галузева) компетентність - набутий учнями у процесі навчання досвід специфічної для певного предмета діяльності, пов’язаної із засвоєнням, розумінням і застосуванням нових знань;
17. предметна компетенція - сукупність знань, умінь та характерних рис у межах змісту конкретного предмета, необхідних для виконання учнями певних дій з метою розв’язання навчальних проблем, задач, ситуацій;
18. предметна мистецька компетентність - здатність до розуміння і творчого самовираження у сфері музичного, образотворчого та інших видів мистецтва, що формується під час сприймання творів таких видів мистецтва і їх практичного опанування;
19. проектно-технологічна компетентність - здатність учнів застосовувати знання, уміння та особистий досвід у предметно-перетворювальній діяльності;
20. соціальна компетентність - здатність особистості продуктивно співпрацювати з партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі.

Формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального плану діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов’язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формування зазначеної компетентності.

## **Освітні галузі**

Навчальний планосновної школи передбачає ***реалізацію освітніх галузей*** Базового навчального плану Державного стандарту ***через окремі предмети***. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури;
* Суспільствознавство;
* Мистецтво;
* Математика;
* Природознавство;
* Технології;
* Здоров’я і фізична культура.

**Типову освітню програму укладено освітніми галузями (5-9 класи):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Галузь** | **Предмети, через які реалізується галузь** |
| Мовно-літературна | Українська мова (5-9кл.),українська література(5-9 кл.),  англійська мова (5-9 кл.), зарубіжна література (5-9 кл) |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс «Вступ до історії та громадянської освіти» (5кл), інтегрований курс історії (6кл), громадянська освіта (6-8 клас) , історія України (7-9кл.), всесвітня історія (7-9 кл.), основи правознавства (9 кл.) |
| Мистецька | Музичне мистецтво (5-7 кл.), образотворче мистецтво (5-  7 кл.), мистецтво (8- 9 кл.) |
| Математична | Математика (5-6 кл.), алгебра (7-9 кл.), геометрія (7-9 кл.) |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5-6 кл.), біологія (7-9 кл.), географія (6-9 кл.), фізика (7-9 кл.), хімія (7-9 кл.) |
| Технологічна | Технології (5-9 кл.) |
| Інформатична | Інформатика (5-9 кл) |
| Соціальна та здоров’язбережувальна | Інтегрований курс « Здоров’я, безпека та добробут» (5-9 кл.) |
| Фізична культура | Фізична культура (5-9 кл) |

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Зміст освітніх галузей, їх складові, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідають завданням основної і старшої школи у їх послідовному взаємозв’язку. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, програми яких затверджує МОН України.

Визначальним для системи загальної середньої освіти є українознавче спрямування всіх освітніх галузей.

Протягом навчання в базовій школі учні здобувають базову загальну середню освіту, що разом із початковою є основою загальноосвітньої підготовки, формує в них готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти. Зміст освіти в базовій школі для всіх учнів єдиний.

Варіативність методик організації навчання, а також наявність в учнів можливості обирати курси за вибором залежно від власних пізнавальних здібностей дають змогу застосовувати особистісно зорієнтований, компетентнісний і діяльнісний підходи.

## **Перелік навчальних програм.**

Перелік навчальних програм

для учнів ІІ ступеня (9 класів)

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Найменування навчальних програм навчальних дисциплін** | **Наявність (так/ні)** | | **Ким затверджено** | | **Рік затвердження** | | |
| **Українська мова та література** | | | | | | | |
| Українська мова.Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» | Так | | Міністерство освіти і науки України(наказ МОН від 07.06.2017  № 804) | | 2017 | | |
| Українська література Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. | Так | | Міністерство освіти і науки України (наказ МОН від 07.06.2017  № 804) | | 2017 | | |
| **Іноземні мови (англійська)** | | | | | | | |
| Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх нав- чальних закладів і спеціалізо- ваних шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9  класи Англійська мова | Так | | Міністерство освіти і науки України (наказ МОН від 07.06.2017  № 804) | | 2017 | | |
| **Математика** | | | | | | | |
| Математика. Навчальна програма. Математика. 5-9 класи. | Так | | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | | 2017 | | |
| **Музичне мистецтво** | | | | | | | |
| Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Музичне мистецтво» (5-8 класи). | Так | | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | | 2017 | | |
| **Образотворче мистецтво** | | | | | | | |
| Програма для загальноосвітніх навчальних закладів''ОБРА-  ЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО''  (5 -7 класи) | Так | | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | | 2017 | | |
| **Мистецтво** | | | | | | | |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | Так | | Міністерство освіти і науки України (наказ  №804 від 07.06.2017  року) | | 2017 | | |
| **Трудове навчання** | | | | | | | |
| Навчальна програма з трудового навчання для  загальноосвітніхнавчальних закладів. 5-9 класи (оновлена) | Так | | Міністерство освіти і науки України  (наказ. № 804 від 07.06.2017 року) | | 2017 | | |
| **Інформатика** | | | | | | | |
| Інформатика 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних  закладів. | | Так | | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | | 2017 | |
| **Фізична культура** | | | | | | | |
| Фізична культура Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. | | Так | | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 1407 від 23.10.2017  року) | | 2017 | |
| **Основи здоров’я** | | | | | | | |
| Основи здоров’я Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи, оновлена | | Так | | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07.06.2017  року) | | 2017 | |
| **Історія України** | | | | | | | |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України.  Всесвітня історія. 5-9 класи» | | Так | | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | | 2017 | |
| **Всесвітня історія** | | | | | | | |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України.  Всесвітня історія. 5-9 класи» | | Так | | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | | 2017 | |
| **Правознавство** | | | | | | | |
| Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О.,  Силенко В.В.) | | Так | | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | | 2017 | |
| **Географія** | | | | | | | |
| Географія.Оновлена навчальна програма з географії для учнів 6- 9 класів. | | Так | | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | | 2017 | |
| **Біологія** | | | | | | | |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»  (колектив авторів) | | Так | | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | | 2017 | |
| **Природознавство** | | | | | | | |
| Програма «Природознавство», 5-  6 класи | | Так | | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | | 2017 | |
| **Хімія** | | | | | | | |
| Хімія. Програма для загально-  освітніх навчальнихзакладів. 7-9 класи | | Так | | Міністерство освіти і  науки України (наказ №804 від 07.06.2017р | | 2017 | |
| **Фізика** | | | | | | |
| Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | Так | | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | | 2017 |
| **Зарубіжна література** | | | | | | |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» | | Так | | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | | 2017 |

**ПЕРЕЛІК**   
**модельних навчальних програм для 5-8 класів на 2025-2026 н.р. закладів загальної середньої освіти**

Модельні навчальні програми можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи)

**Модельні програми для 5 -6 класів (обрані нашим закладом)**

1. Українська мова – Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.).
2. Українська література – Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Чумарна М.І., Пастушенко Н.М.).
3. Математика – Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рублов Б.В.,Семенов В.В., Якір М.С.).
4. Англійська мова – Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотнікова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б.,Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М.,Кіор Т.М.).
5. Зарубіжна література – Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.).
6. Історія - Модельна навчальна програма « Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.).
7. Інформатика – Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І.,Чернікова Л.А., Шакотько В.В.).
8. Природа – Модельна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І.).
9. Основи здоров`я – Модельна навчальна програма «Здоров`я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н.І., Василашко І.П.).
10. Етика – Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.).
11. Мистецтво – Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М., Просіна О.В.).
12. Трудове навчання - Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.).

**Модельні програми для 7-9 класів НУШ**

1. Українська мова – Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.).

2. Українська література – Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О., Пахаренко В.І та ін.).

3. Алгебра – Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А. та інші).

4. Геометрія - Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А. та інші).

5. Англійська мова – Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотнікова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.).

6. Зарубіжна література – Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О. та інші).

7. Історія України - Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О.В., Желіба О.В., та інші).

8. Всесвітня історія - Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І.Я., Посунько А.С., та інші).

9. Інформатика – Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І. та інші).

10. Фізика – Модельна навчальна програма «Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М. та інші).

11. Хімія – Модельна навчальна програма «Хімія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В. та інші).

12. Біологія – Модельна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.).

13. Основи здоров`я – Модельна навчальна програма «Здоров`я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н.І., Василашко І.П.).

14. Географія – Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Довгань А.І., Гільберт Т.Г.).

15. Мистецтво – Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л.Г., та інші).

16. Технології - Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.).

17. «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.).

## 

## **VI Форми організації освітнього процесу.**

*Основними формами організації освітнього процесу є різні* ***типи уроку:***

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

*Також* ***формами організації*** *освітнього процесу можуть бути:*

* інтерактивні уроки (урок-«суд», урок — дискусійна група, урок з навчанням одних учнів іншими);
* інтегрований урок проблемний;
* урок, відеоурок, екскурсія;
* віртуальна подорож;
* семінар;
* конференція;
* форум;
* спектакль;
* брифінг;
* квест тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку ***проводяться навчально-практичні заняття.*** Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, ***експериментальних робіт*** відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

**Практичне заняття** - *це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.*

* ***Експериментальні завдання***, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально- практичних робіт).
* ***Оглядова конференція*** (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. **Оглядова конференція може бути комплексною,** тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.
* ***Оглядова екскурсія*** припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

## **VІІ. Опис інструментарію оцінювання.**

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у закладі урегульовано такими документами:

* Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
* Наказом МОН №714 від 20.05.2024р. «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобувачів повної загальної середньої освіти» (зміни до наказу МОН №367 від 16.04.2018р., із змінами до Наказу МОН №825 від 10.06.2024р.);
* Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008р. № 496;
* Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 201lp. №329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304);
* Наказ МОН України від 02.08.2024р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Оцінювання учнів 5-8 класів (НУШ) здійснюється як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання здійснюємо із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів (на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо) за допомогою таких способів і засобів:

• усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

• письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

• практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

• комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

**Формувальне оцінювання** результатів навчання учнів виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

**Формувальне оцінювання** передбачає використання різноманітних методів збору інформації і відповідає цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета/інтегрованого курсу. Його здійснюємо у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня).

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об’єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов’язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідноїосвітньої галузі.

**Підсумкове оцінювання** за семестр здійснюється за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінюванняза освітніми галузями.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня 5-8 класів з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою рограмою закладу освіти.

У Свідоцтві досягнень виставляються семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляюємо загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляємо на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксуюється у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА (якщо проводиться) — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

За рішенням педагогічної ради заклад освіти визначив адаптаційний період для 5-класників – вересень місяць, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

**В 9 класах** відповідно до чинних нормативних актів семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008р. № 496.

Коригування річної оцінки проводиться відповідно до Наказом МОН №714 від 20.05.2024р. «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобувачів повної загальної середньої освіти» (зміни до наказу МОН №367 від 16.04.2018р., із змінами до Наказу МОН №825 від 10.06.2024р.).

**Критерії загальної середньої освіти** реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий, затверджені наказом Міністерства освіти і науки від 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304.

* **Початковий рівень** - відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.
* **Середній рівень**– учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.
* **Достатній рівень** - учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.
* **Високий рівень** - знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень(учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 9 класів здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12.

При виставленні **тематичної оцінки в 9-х класах** враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

**Семестрове оцінювання** здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

**Річне оцінювання** здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо

Коригування **семестрової оцінки** проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

**Річна оцінка** коригуванню не підлягає.

Відповідно до частини 8 статті 12 Закону України «Про освіту**»,** статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» результати навчання здобувачів освіти на рівні базової загальної середньої освіти оцінюються шляхом ***державної підсумкової атестації (якщо проводиться).***

**VІІІ. Організація корекційно-розвивальної роботи для учнів з особливими освітніми потребами.**

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 19) держава створює умови для забезпечення прав i можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Згідно розпорядчих документів Міністерства освіти i науки України, Департаменту освіти i науки Житомирської ОДА, відділу освіти, молоді та спорту Ємільчинської селищної ради навчальний заклад забезпечує умови для навчання, розвитку, адаптації в соціумі дітей з особливими освітніми потребами. 3 цією метою в школі **створена система роботи** з **даною категорією дітей, яка спрямована на:**

* виявлення, обліковування та надання консультаційно-діагностичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
* організацію методичної роботи з педагогами, які працюють з особливими дітьми;
* організацію просвітницької роботи з батьками дітей з особливими потребами;
* допомогу дітям i батькам у захисті ïx прав та інтересів.

На підставі ст.8 та ст.16 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» зі змінами , внесеними постановами КМУ № 483 від 26.04.2022р. та № 979 від 30.08.2022р., висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини КУ «Ємільчинський інкюзивно-ресурсний центр» та з метою впровадження Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінетів Міністрів України від 21.02.2018р. №87, реалізації права дитини з ООП на освіту у закладі створено інклюзивні класи: 5Б клас (Рачок Злата), 7Б ( Сокирко Арина, Рачок Соломія), 9Б (Рачок Артьом).

Навчальний план для учнів 5Б**,** 7Б **(Додаток 6, Додаток 7, Додаток 8)** класів складений відповідно до наказу МОН України від 07.12.2021р. № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (Додаток 14). Для учня 9Б класу **(Додаток 9**) навчальний план складений відповідно до наказу МОН України від 12.06.2018р. № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (Таблиця 16).

Навчальний заклад надає рівні можливості для отримання освітніх послуг здобувачами освіти відповідно до наявних умов. Корекційно — розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до нозології та індивідуальних потреб дитини.

**Додаток 4**

до Освітньої програми ІІ ступеня

**Навчальний план**

**Ємільчинського ліцею №1 на 2025-2026 н.р.**

**(Додаток 3 до Типової освітньої програми (Наказ МОН № 235 від 19.02.2021 в редакції наказу МОН №1120 від 09.08.2024) для 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 8В кл)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** | | | | | | | | | | |
| **5А** | **5Б** | **6А** | **6 Б** | | | **7 А** | **7Б** | **8А** | **8Б** | **8В** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Українська література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | | | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 | 1 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Іноземна мова (анг.) | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | | | 3,5 | 3,5 | 3 | 3 | 3 |
| **Математична** | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | | |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  | | | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Геометрія |  |  |  |  | | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс  «Пізнаємо природу» | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 | | |  |  |  |  |  |
| Біологія | - |  |  | - | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - |  | 1 | 1 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізика |  |  |  |  | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Хімія |  |  |  |  | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Курс «Підприємництво і фінансова грамотність |  |  |  |  | | |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Громадянська та історична** | Інтегров. курс «Вступ до історії та громад. освіти» | 1 | 1 |  | - | | | - |  |  |  |  |
| Історія України | - |  | - | - | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Всесвітня історія | - |  | - | - | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Інтегрований курс історії |  |  | 1 | 1 | | |  |  |  |  |  |
| Громадянська освіта | - |  | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| **Технологічна** | Технології | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Мистецька** | Образотворче м-во | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Музичне мистецтво | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Інтегр.курс мистецтва |  |  |  |  | | |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **ВСЬОГО** | | **23,5** | **23,5** | **24,5** | **24,5** | | **28,5** | | **28,5** | **29,5** | **29,5** | **29,5** |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами:** | | **6** | **6** | **7** | **7** | | **5** | | **5** | **3,5** | **3,5** | **3,5** |
| **Мовно-літературна** | Українська література | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Зарубіжна література | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| **Математична** | Математика | 1 | 1 | 1 | 1 |  | | |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  | 0,5 | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Геометрія |  |  |  |  | 0,5 | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |  | | |  |  |  |  |
| Біологія | - |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| Хімія |  |  |  |  | 0,5 | | | 0,5 |  |  |  |
| Географія | - |  | 1 | 1 | - | | |  |  |  |  |
| **Громадянська та історична** | Історія України | - |  |  |  | 0,5 | | | 0,5 |  |  |  |
| Всесвіттня історія |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| Інтегрований курс історії |  |  | 0,5 | 0,5 |  | | |  |  |  |  |
| Інтегрований курс історії та громадянської освіти | 1 | 1 |  |  |  | | |  |  |  |  |
| Громадянська освіта |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| **Інформатична** | Інформатика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | | | 1 |  |  |  |
| **Технологічна** | Технології | 1 | 1 | 1 | 1 |  | | |  |  |  |  |
| **Мистецька** | Образотворче м-во | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 |  |  |  |
| Музичне м-во | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 |  |  |  |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» |  |  |  |  |  | | |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Курс «Підприємництво і фінансова грамотність» |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| **ВСЬОГО** | | **29,5** | **29,5** | **31,5** | **31,5** | | **33,5** | | **33,5** | **33** | **33** | **33** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 28 | 31 | 31 | | 32 | | 32 | 33 | 33 | 33 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класів на групи) | | **31** | **31** | **34** | **34** | | **35** | | **35** | **36** | **36** | **36** |

**Додаток 5**

до Освітньої програми ІІ ступеня

**Навчальний план**

**Ємільчинського ліцею №1 на 2025-2026 н.р.   
з навчанням українською мовою для 9 класів (Наказ МОН № 405 від 20.04.2018)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **9 а** | **9б** |
| **Мови і літератури** | **Українська мова** | **2** | **2** |
| **Українська література** | **2** | **2** |
| **Іноземна мова** | **3** | **3** |
| **Зарубіжна література** | **2** | **2** |
| **Суспільствознавство** | **Історія України** | **1,5** | **1,5** |
| **Всесвітня історія** | **1** | **1** |
| **Основи правознавства** | **1** | **1** |
| **Мистецтво\*** | **Музичне мистецтво** | **-** |  |
| **Образотворче мистецтво** | **-** |  |
| **Мистецтво** | **1** | **1** |
| **Математика** | **Математика** | **-** |  |
| **Алгебра** | **2** | **2** |
| **Геометрія** | **2** | **2** |
| **Природознавство** | **Природознавство** | **-** |  |
| **Біологія** | **2** | **2** |
| **Географія** | **1,5** | **1,5** |
| **Фізика** | **3** | **3** |
| **Хімія** | **2** | **2** |
| **Технології** | **Трудове навчання** | **1** | **1** |
| **Інформатика** | **2** | **2** |
| **Здоров’я і фізична культура** | **Основи здоров’я** | **1** | **1** |
| **Фізична культура\*\*** | **3** | **3** |
| **Разом** | | **33** | **33** |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | **-** | **-** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **33** | **33** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **33** | **33** |

**Додаток 6**

**до освітньої програми ІІ ступеня**

**Навчальний план**

**учениці 5 Б класу Рачок Злати**

**на 2025-2026 н.р. (Наказ МОН № 1317 від 07.12.2021р. Додаток 14 )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Освітні галузі** | Навчальні предмети | | Програма | Вчитель | К-сть год |
| **1 1** | **Мовно- літературна** | Українська мова | | Адаптована | Тульєва О.В. | 4 |
| **2** | Українська література | | Адаптована | Тульєва О.В. | 2 |
| **3** | Англійська мова | | Адаптована | Петровська Л.М. | 3,5 |
| **4** | Зарубіжна література | | Адаптована | Марченко Л.С. | 1,5 |
| **5** | **Математична** | Математика | | Адаптована | Сьомко Л.М. | 5 |
| **6** | **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | | Адаптована | Арештович О.В. | 2 |
| **7** | **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | | Адаптована | Матяш М.А. | 1 |
| **8** | **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти | | Адаптована | Жабровець Т.В. | 2 |
| **9** | **Інформатична** | Інформатика | | Адаптована | Омельченко Т.В. | 1,5 |
| **10** | **Технологічна** | Технології | | Адаптована | Климчук Н.В. | 2 |
| **11** | **Мистецька** | Музичне мистецтво | | Адаптована | Вишинський В.І. | 1 |
| **12** | Образотворче мистецтво | | Адаптована | Климчук Н.В. | 1 |
| **13** | **Фізична культура** | Фізична культура | | Адаптована | Мельник А.А. | 3 |
| **Разом (без фізичної культури) + фізична культура:** | | | |  |  | **29,5** |
| **Корекційно-розвиткові заняття:** | | | Розвиток пізнавальної та емоційно-вольової сфери | | Матяш М.А. | 2 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | | |  |  | **28** |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | | | |  |  | **31** |

**Додаток 7**

до Освітньої програми ІІ ступеня

**Навчальний план**

**учениці 7 Б класу Рачок Соломії**

**на 2025-2026 н.р. (Наказ МОН № 1317 від 07.12.2021р. Додаток 14 )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Освітні галузі** | Навчальні предмети | | Програма | Вчитель | К-сть годин |
| **1** | **Мовно- літературна** | Українська мова | | Адаптована | Обухова Л.В. | 3 |
| **2** | Укр. література | | Адаптована | Обухова Л.В. | 2 |
| **3** | Англійська мова | | Адаптована | Шишковська Т.В. | 3,5 |
| **4** | Заруб. література | | Адаптована | Марченко Л.С. | 1,5 |
| **5** | **Математична** | Алгебра | | Адаптована | Сьомко Л.М. | 3 |
| **6** | Геометрія | | Адаптована | Сьомко Л.М. | 2 |
| **7** | **Природнича** | Біологія | | Адаптована | Омельченко М.В. | 2 |
| **8** | Географія | | Адаптована | Мурсалова Н.В. | 2 |
| **9** | Фізика | | Адаптована | Сьомко Л.М. | 2 |
| **10** | Хімія | | Адаптована | Чиж І.І. | 1,5 |
| **11** | **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут | | Адаптована | Матяш М.А. | 1 |
| **12** | **Громадянська та історична** | Історія України | | Адаптована | Жабровець Т.В. | 1 |
| **13** | Всесвітня історія | | Адаптована | Жабровець Т.В | 0,5 |
| **14** | Громадян. освіта | | Адаптована | Жабровець Т.В | 0,5 |
| **15** | **Інформатична** | Інформатика | | Адаптована | Яценко Ю.М. | 2 |
| **16** | **Технологічна** | Технології | | Адаптована | Примаченко О.С. | 1 |
| **17** | **Мистецька** | Музичне мистецтво | | Адаптована | Вишинський В.І. | 1 |
| **18** | Образ. мистецтво | | Адаптована | Климчук Н.В. | 1 |
| **15** | **Фізична культура** | Фізична культура | | Адаптована | Хільченко О.О. | 3 |
| **Разом (без фізичної культури)+фізична культура** | | | |  |  | **33,5** |
| **Корекційно-розвиткові заняття:** | | | Корекція та розвиток мовлення | | Волощук О.О. | 1 |
| Лікувальна ф-ра (дихальні вправи) | | Волощук О.О. | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | | |  |  | **32** |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | | | |  |  | **35** |

**Додаток 8**

до Освітньої програми ІІ ступеня

**Навчальний план**

**учениці 7 Б класу**

**Сокирко Арини**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Освітні галузі** | Навчальні предмети | | Програма | Вчитель | К-сть годин |
| **1** | **Мовно- літературна** | Українська мова | | Адаптована | Обухова Л.В. | 3 |
| **2** | Українська література | | Адаптована | Обухова Л.В. | 2 |
| **3** | Англійська мова | | Адаптована | Шишковська Т.В. | 3,5 |
| **4** | Зарубіжна література | | Адаптована | Марченко Л.С. | 1,5 |
|  | **Математична** | Математика | |  |  |  |
| **5** | Алгебра | | Адаптована | Сьомко Л.М. | 3 |
| **6** | Геометрія | | Адаптована | Сьомко Л.М. | 2 |
| **7** | Біологія | | Адаптована | Омельченко М.В. | 2 |
| **8** | Географія | | Адаптована | Мурсалова Н.В. | 2 |
| **9** | Фізика | | Адаптована | Омельченко І.В. | 2 |
| **10** | Хімія | | Адаптована | Чиж І.І. | 1,5 |
| **11** | **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | | Адаптована | Матяш М.А. | 1 |
| **12** | **Громадянська та історична** | Історія України | | Адаптована | Жабровець Т.В. | 1 |
| **13** | Всесвітня історія | | Адаптована | Жабровець Т.В. | 0,5 |
| **14** | Громадянська освіта | | Адаптована | Жабровець Т.В. | 0,5 |
|  | Основи правознавства | |  |  |  |
| **15** | **Інформатична** | Інформатика | | Адаптована | Яценко Ю.М. | 2 |
| **16** | **Технологічна** | Технології | | Адаптована | Примаченко О.С. | 1 |
| **17** | **Мистецька** | Музичне мистецтво | | Адаптована | Вишинський В.І. | 1 |
| **18** | Образотворче мистецтво | | Адаптована | Климчук Н.В. | 1 |
|  | Мистецтво | |  |  |  |
| **19** | **Фізична культура** | Фізична культура | | Адаптована |  | 3 |
| **Разом(без фізичної культури)+фізична культура** | | | |  |  | **33,5** |
| **Корекційно-розвиткові заняття:** | | | Корекція та розвиток мовлення | | Волощук О.О. | 2 |
| Лікувальна ф-ра (дихальні вправи) | | Волощук О.О. | 2 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | | |  |  | **32** |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | | | |  |  | **35** |

**на 2025-2026 н.р.**

**(Наказ МОН № 1317 від 07.12.2021р. Додаток 14 )**

**Додаток 9**

до Освітньої програми ІІ ступеня

**Навчальний план**

**учня 9Б класу**

**Рачка Артема**

**на 2025-2026 н.р. (адаптований за таблицею 16)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Програма** | **Вчитель** | **К-сть**  **годин** |
| **1** | **Мова і література**  **(мовний і літературний компонент)** | **Українська мова** | Адаптована | Євтух Н.С. | **2** |
| **2** | **Українська література** | Адаптована | Євтух Н.С. | **2** |
| **3** | **Англійська мова** | Адаптована | Шишковська Т.В. | **3** |
| **4** | **Зарубіжна література** | Адаптована | Палько Н.М. | **2** |
| **5** | **Математика** | **Алгебра** | Адаптована | Омельченко І.В. | **2** |
| **6** | **Геометрія** | Адаптована | Омельченко І.В. | **2** |
| **7** | **Природознавство** | **Біологія** | Адаптована | Омельченко М.В. | **2** |
| **8** | **Географія** | Адаптована | Арештович О.В. | **1,5** |
| **9** | **Фізика** | Адаптована | Сьомко Л.М. | **3** |
| **10** | **Хімія** | Адаптована | Чиж І.І. | **2** |
| **11** | **Суспільствознавство** | **Історія України** | Адаптована | Полонська Т.В. | **1,5** |
| **12** | **Всесвітня історія** | Адаптована | Полонська Т.В. | **1** |
| **13** | **Правознавство** | Адаптована | Жабровець Т.В. | **1** |
| **14** | **Мистецтво** | **Мистецтво** | Адаптована | Марченко Л.С. | **1** |
| **15** | **Технології** | **Трудове навчання** | Адаптована | Лісовий О.М. | **1** |
| **16** | **Інформатика** | Адаптована | Омельченко Т.В. | **2** |
| **17** | **Здоров’я і фізична культура** | **Фізична культура** | Адаптована | Мельник А.А. | **3** |
| **18** | **Основи здоров’я** | Адаптована | Матяш М.А. | **1** |
| **Разом:** | | |  |  | **33** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | |  |  | **33** |
| **Додаткові години на навчальні предмети, інд.заняття** | | |  |  | **-** |
| **Корекційно-розвиткові заняття:** | | **Розвиток пізнавальної та емоційно-вольової сфери** | | **Матяш М.А.** | **2** |
| **Всього (без урахування поділу класу на групи)** | | |  |  | **33** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  **рішенням педагогічної ради ЗО**  **протокол**  **від 27.08.2025 р. № 1** |  | **ЗАТВЕРДЖЕНО**  **Наказ директора ЗО**  **від 27.08. 2025р. №\_\_\_\_**  **Наталія ПАЛЬКО**  **М.П.** |

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ІІІ ступеня**

**(повна загальна середня освіта,**

**10-11 класи)**

**Ємільчинського ліцею №1**

**Ємільчинської селищної ради**

**Житомирської області**

**на 2025/2026 навчальний рік**

**2025**

## **І. Загальні положення**

Освітня програма ІІІ ступеня (середня освіта,10-11класи) Ємільчинського ліцею №1 розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» зі змінами, внесеними Постановою КМУ № 972 від 30.08.2022р.

Освітня програма ІІІ ступеня (середня освіта, 10-11класи) сформована на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від **20.06.2025р №890)**.

Освітня програма загальної середньої освіти (далі - Освітня програма) *окреслює рекомендовані* підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

### **Освітня програма визначає:**

* загальний обсяг навчального навантаження;

(**Таблиця 2** до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції Наказу МОН від 20.06.2025р №890);

* орієнтована кількість навчальних годин для профільних предметів;

(**Таблиця 3** до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції Наказу МОН від 20.06.2025р №890)

* очікувані результати навчання здобувачів освіти, зміст навчальних предметів, логічна послідовність їх вивчення;

(**Таблиця 4** до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції Наказу МОН від 20.06.2025р №890) зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890(щодо вивчення предмету «Захист України»).

* перелік та зміст освітніх галузей та/або предметів тощо, логічну послідовність їх вивчення;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
* форми організації освітнього процесу;
* опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**.**

## **ІІ. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою**

**Повна загальна середня освіта** здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію (якщо проводиться) на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної (загальної ) середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**ІІІ. Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження учнів в 10-11-х класах складає – 2660 годин/навчальний рік: для 10 класу - 1330 годин/навчальний рік, для 11 класу – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (***Додаток 10***).

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов҆язкових предметів, а також передбачає години на курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття.

Навчальний план складено за таблицею 2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України», віповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», завердженої наказом МОН України від 20.04.2018, назву навчального предмета «Захист Вітчизни» замінено назвою «Захист України». Предмет «Захист України» вивчається юнаками та дівчатами разом.

**Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів i курсів:**

* базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
* профільні предмети (ïx перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в (**Таблиці 3**),що вивчаються на профільому рівні;
* курси за вибором, до яких належать спеціальні i факультативні курси.

У процесі складання навчального плану слід ураховувати, що:

* профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;
* кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, i кількості годин, передбачених на профільні предмети;
* у разi залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, заклад освіти може використовувати ïx для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, для вивчеиня спеціальних i факультативних курсів.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами: «Технології» та «Інформатика» (10-11 клас).

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності. Навчальний плани старшої школи реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання.

**У 10А класі** профільними предметами обрано українську мову та географію, збільшено години на вивчення математики як базового предмета.

**У 10Б класі** профільними предметами обрану українську мову та англійську мову, збільшено години на вивчення математики як базового предмета.

**У 10В класі** профільними предметами обрано українську мову та математику.

**У 10Г класі** профільними предметами обрано українську мову та історію України, збільшено години на вивчення математики як базового предмета.

Вибірково-обов’язковими предметами у 10А, 10Б, 10В та 10Г класах є інформатика та технології.

**У 11А класі** профільним предметом обрано українську мову та історію України, збільшено години на вивчення математики як базового предмета.

**У 11Б класі** профільним предметом обрано українську мову та збільшено години на вивчення математики як базового предмета.

Вибірково-обов’язковими предметами у 11А та 11Б класах є інформатика та технології.

  Варіативна складова навчального плану у школі ІІІ ступеня використана на

підсилення вивчення предмета «Математика» в 10А, 10Б, 10Г, 11А, 11Б класах по 1 годині.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012, № 401 від 08.04.2016). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови КМУ № 898 від 30.09.2020р. «Про затвердження Державного стандарту базової і повної середньої освіти» зі змінами, внесеними Постановою КМУ № 972 від 30.08.2022р. **години фізичної культури** не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Начальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**Предмет «Фізична культура» реалізується варіативними модулями для 10-11-х** класів: легка атлетика, волейбол, фрізбі, гімнастика, теніс, футбол, баскетбол, баскетбол 3х3, доджбол, шашки, рухливі ігри, шахи, фут зал.

**Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

Освітня галузь «Технології» у 10-11 класах реалізується через предмет **«Технології».** **Предмет «Технології»** реалізується варіативними модулями:

**10 клас.**

Модуль 1. Технологія дизайну інтер’єру

Модуль 2. Техніка декоративно-ужиткового мистецтва.

**11 клас.**

Модуль 1. Методи творчого і критичного мислення.

Модуль 2. Технологія токарної обробки деревини.

## **ІV. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.**

*Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:* ***мови і літератури****,* ***суспільствознавство, математика; природознавство; технології; здоров’я і фізична культура.*** Зміст кожної освітньої галузі структурується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік програм подано в таблиці.

В рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета, реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Освітня програма забезпечує досягнення учнями/ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначеих Законом України «Про освіту».

**1.Спілкування державною мовою.**

***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.

**2. Спілкування іноземними мовами**

***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів та видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.

***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

**3.** **Математична компетентність**

***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.

**4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях**

***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.

***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.

***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.

**5. Інформаційно-цифрова компетентність**

***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.

***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.

***6.*** **Уміння вчитися впродовж життя**

***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

***Навчальні ресурси****:* моделювання власної освітньої траєкторії.

**7. Ініціативність і підприємливість**

***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.

***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).

**8. Соціальна і громадянська компетентності**

***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту.

9. **Обізнаність і самовираження у сфері культури**

***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва.

**10. Екологічна грамотність і здорове життя**

***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

## **V. Перелік навчальних програмдля учнів 10-11 класів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва навчальної програми** | | **Рівень**  **вивчення** |  | |
|  | **Освітня галузь «Мови і літератури»** | | | | |
| **1** | Українська мова | | Рівень  стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №407 | |
| **2** | Українська література | | Рівень  стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №407 | |
| **3** | Зарубіжна література | | Рівень  стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №407 | |
| **4** | Іноземні мови | | Рівень  стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №407 | |
|  | **Освітня галузь «Суспільствознавство»** | | | | |
| **5** | Історія України | | Рівень  стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №407 | |
| **6** | Всесвітня історія | | Рівень  стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №407 | |
| **7** | Громадянська освіта (інтегрований курс) | | Рівень  стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №407 | |
| **8** | Правознавство | | Рівень  стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №407 | |
| **9** | Фінансова грамотність | | Рівень  стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України» Лист МОН від 28.05.2019 №1/11-4995 | |
|  | | **Освітня галузь «Математика»** | | |
| **10** | | Математика | Рівень  стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №407 |
|  | | **Освітня галузь « Природознавство»** | | |
| **11** | | Біологія і екологія | Рівень  стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №407 |
|  | | **Освітня галузь «Природознавство »** | | |
| **12** | | Географія | Рівень  стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №407 |
| **13** | | Фізика (авторський колектив Локтєва В.М.) | Рівень  стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №407 |
|  | | Астрономія  (авторський колектив Яцківа Я.Я.) | Рівень  стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 №1539 |
| **14** | | Хімія | Рівень  стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №407 |
|  | | **Освітня галузь «Технології»** | | |
| **15** | | Інформатика | Рівень  стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №407 |
| **16** | | Технології | Рівень  стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №407 |
|  | | **Освітня галузь «Мистецтво»** | | |
| **17** | | Мистецтво | Рівень  стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №407 |
|  | | **Освітня галузь «Здоров҆я і фізичн культура»** | | |
| **18** | | Фізична культура | Рівень  стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №407 |
| **19** | | Захист України | Рівень  стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №407 |

## **VІ. Форми організації освітнього процесу.**

Форма навчання являє собою цілеспрямовану, змістовно насичену та методично оснащену систему пізнавального та виховного спілкування, взаємодії, відносин учителя й учнів. Форма навчання реалізується як органічна єдність цілеспрямованої організації вивчаємого змісту, засобів і методів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

*Також формами організації освітнього процесу можуть бути:*

* різні типи уроків;
* практичні заняття;
* семінари;
* конференції;
* заліки;
* співбесіди;
* проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі)
* сюжетно-рольові ігри;
* екскурсії;
* віртуальні подорожі тощо

***Форми організації*** *освітнього процесу можуть уточнюватись* та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

*Розподіл навчальних годин* за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## **VІІ. Опис інструментарію оцінювання.**

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти , затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. № 329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за №566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. №1222.

Відповідно до частини 8 статті 12 Закону України «Про освіту**»,** статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом ***державної підсумкової атестації*** *(якщо проводиться).*

Державна підсумкова атестація здобувачів ***повної загальної середньої освіти*** може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

**VІІІ. Організація корекційно-розвивальної роботи для учнів з особливими освітніми потребами.**

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 19) держава створює умови для забезпечення прав i можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Згідно розпорядчих документів Міністерства освіти i науки України, Департаменту освіти i науки Житомирської ОДА, відділу освіти, молоді та спорту Ємільчинської селищної ради навчальний заклад забезпечує умови для навчання, розвитку, адаптації в соціумі дітей з особливими освітніми потребами. 3 цією метою в школі **створена система роботи** з **даною категорією дітей, яка спрямована на:**

* виявлення, обліковування та надання консультаційно-діагностичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
* організацію методичної роботи з педагогами, які працюють з особливими дітьми;
* організацію просвітницької роботи з батьками дітей з особливими потребами;
* допомогу дітям i батькам у захисті ïx прав та інтересів.

На підставі ст.8 та ст.16 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» зі змінами , внесеними постановами КМУ № 483 від 26.04.2022р. та № 979 від 30.08.2022р., висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини КУ «Ємільчинський інкюзивно-ресурсний центр» та з метою впровадження Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінетів Міністрів України від 21.02.2018р. №87, реалізації права дитини з ООП на освіту у закладі створено інклюзивний клас – 10Г клас (Загородня Мирослава).

Навчальний план для учениці 10Г класу (**Додаток 11)** складений відповідно до наказу МОН України від 12.06.2018р. № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів середньої освіти ІІ ст для дітей з особливими освітніми потребами» (Таблиця 18).

Навчальний заклад надає рівні можливості для отримання освітніх послуг здобувачами освіти відповідно до наявних умов. Корекційно — розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до нозології та індивідуальних потреб дитини.

**Додаток 10**

до освітньої програми ІІІ ступеня

**Інваріантна складова навчального плану**

**2025-2026 н.р.**

**Наказ МОН від 20.04.2018р № 408 (у редакції наказу МОН від 20.06.2025р №890) (10А, 10Б, 10В, 10Г, 11А, 11Б кл)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10А** | **10Б** | **10В** | **10Г** | **11А** | **11Б** |
| **ПРОФІЛІ** | **Укр.мова**  **Географія** | **Укр.мова**  **Анг.мова** | **Укр.мова**  **Математ.** | **Укр.мова**  **Іст України** | **Укр.мова**  **Іст.України** | **Укр.мова** |
| Укр. мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Укр. літ. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англ. мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Заруб. літ. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Історія Укр. | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесв. історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Громад.освіта | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Біол. і еколог | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 |
| Фізика і астр. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Фіз. культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Захист Укр | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Разом** | **30,5** | **30,5** | **30,5** | **30,5** | **29,5** | **29,5** |
| Гран. допуст | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| **Додаткові год.**  **З них:** | **5,5** | **5** | **6** | **4,5** | **4,5** | **3** |
| **Профільні предмети** | | | | | | |
| **Укр.мова** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Географія** | 2,5 |  |  |  |  |  |
| **Анг. мова** |  | 2 |  |  |  |  |
| **Математика** |  |  | 4 |  |  |  |
| **Іст.України** |  |  |  | 1,5 | 1,5 |  |
| **Базові предмети** | | | | | | |
| **Математика** | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 |
| **Всього годин** | **36** | **35,5** | **36,5** | **35** | **34** | **32,5** |
| **Всього фінансується (без поділу)** | **38** | **38** | **38** | **38** | **38** | **38** |

**Додаток 11**

до Освітньої програми ІІІ ступеня

**Навчальний план**

**учениці 10Г класу**

**Загородньої Мирослави**

**на 2025-2026 н.р. (адаптований за таблицею 18)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Програма** | **Вчитель** | К-сть год |
| **1** | **Мова і література**  **(мовний і літературний компонент)** | **Українська мова** | Адаптована | Сокирко А.В. | **2** |
| **2** | **Укр. література** | Адаптована | Сокирко А.В. | **2** |
| **3** | **Англійська мова** | Адаптована | Дмитренко М.О. | **2** |
| **4** | **Зарубіжна література** | Адаптована | Марченко Л.С. | **1** |
| **5** | **Математика** | **Математика** | Адаптована | Овсійчук О.П. | **3** |
| **7** | **Природознавство** | **Біологія** | Адаптована | Омельченко М.В. | **2** |
| **8** | **Географія** | Адаптована | Арештович О.В. | **1,5** |
| **9** | **Фізика** | Адаптована | Д’яченко М.Ю. | **3** |
| **10** | **Хімія** | Адаптована | Чиж І.І. | **1,5** |
| **11** | **Суспільствознавство** | **Історія України** | Адаптована | Жабровець Т.В. | **2,5** |
| **12** | **Всесвітня історія** | Адаптована | Жабровець Т.В. | **1,5** |
| **13** | **Громадянська освіта** | Адаптована | Осіпчук Н.С. | **2** |
| **15** | **Технології** | **Технології** | Адаптована | Лісовий О.М. | **2** |
| **16** | **Інформатика** | Адаптована | Омельченко Т.В. | **1** |
| **17** | **Здоров’я і фіз. культура** | **Фізична культура** | Адаптована | Хільченко О.О. | **3** |
|  | **Захист України** | Адаптована | Онопченко С.Г. | **2** |
| **Разом:** | | |  |  | **30,5** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | |  |  | **33** |
| **Профільні предмети** | | | | |  |
| **Українська мова** | | |  | **Сокирко А.В.** | **2** |
| **Історія України** | | |  | **Жабровець Т.В.** | **1,5** |
| **Базовий предмет: Математика** | | |  | **Овсійчук О.П.** | **1** |
| **Корекційно-розвиткові заняття:** | | **Розвиток пізнавальної та емоційно-вольової сфери** | | **Матяш М.А.** | **2** |
| **Всього годин:** | |  |  |  | **35** |
| **Всього (без урахування поділу класу на групи)** | | |  |  | **38** |

## **Розділ 6**

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми:**

а) Форми поточного контролю:

* поточна успішність, усні відповіді на уроках;
* контрольні, лабораторні, самостійні роботи;
* тестування;
* творчі роботи;
* доповіді, реферати, презентації;
* заліки;
* співбесіди.

б) Рівень досягнень буде вивчатись:

* шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів;
* проведення контрольних випробувань здобувачів освіти;
* участі учнів ліцею у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах;
* шляхом державної атестації після 11 класу в формі НМТ.

в) Форми обліку навчальних досягнень учнів в урочній та позаурочній діяльності:

* табель успішності;
* свідоцтво досягнень;
* портфоліо;
* грамоти, дипломи i т.д. за участь в предметних олімпіадах, в творчих конкурсах, науково-практичних конференціях та ін.;
* похвальні листи «За високі досягнення у навчанні»;
* похвальні грамоти «За особливі успіхи у вивченні предметів»;
* щоденники, портфоліо та особові справи учнів.

Випускникам 11 (12) класів видаються документи державного зразка українською мовою про відповідний рівень загальної освіти.

Випускники 11(12) класу отримають свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою, якщо мають оцінки 10–12 балів з усіх предметів, що вивчалися на рівні профільної середньої освіти та державної підсумкової атестації (якщо вона проводиться) і нагороджуються Похвальними грамотами «За особливі успіхи у вивченні окремих предметів».

Випускникам 9 класів, які успішно пройшли державну підсумкову атестацію (якщо проводиться), видаються документи державного зразка українською мовою про відповідний рівень загальної освіти. Випускники 9 класу отримають свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою, якщо мають оцінки 10–12 балів з усіх предметів за 9 клас та державної підсумкової атестації (якщо вона проводиться).

За підсумками навчання учні перевідних класів закладу нагороджуються Похвальними листами «За високі досягення у навчанні».

**Розділ 7**

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

**7.1. Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:**

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**7.2. Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Моніторинг проводиться відповідно до Законів України [«Про освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19), [«Про дошкільну освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14), [«Про загальну середню освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого Наказом МОН України від 16.01.2020р № 54, iнших актів законодавства та документів закладу освіти.

Для забезпечення академічної доброчесності в освітньому закладі (ст.42 Закону України «Про освіту»), запобігання порушень академічної доброчесності (*академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, необ’єктивне оцінювання, шахрайство, хабарництво, несанкціонована співпраця, службова недбалість, зловживання впливом),*посилення відповідальності за порушення академічної доброчесності, всі учасники освітнього процесу дотримуються **Положення про академічну доброчесність**, затвердженого на засіданні педагогічної ради ліцею, протокол №7 від 23.03.2021р. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); при моніторингу якості знань не зараховуються результати участі у І етапі (шкільному) Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах – робота учасника анулюється, не оцінюється. У разі повторних випадків списування учень не допускається до участі  в інших олімпіадах, конкурсах.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники освітнього закладу можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності:

- при необ’єктивному оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти педагогічному працівнику рекомендується опрацювати критерії оцінювання знань. Факти систематичних порушень враховуються при встановленні кваліфікаційної категорії, присвоєнні педагогічного звання, щорічної винагороди;

- спотворене представлення у методичних розробках, публікаціях чужих ідей, використання інформації без посилань на джерела, фальсифікація наукових досліджень, неправдива інформація про власну освітню діяльність є підставою для відмови в присвоєнні або позбавленні раніше присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії.

**Розділ 8**

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

Освітній процес забезпечує високопрофесійний педагогічний колектив у складі 72 працівника (у тому числі 56 - Ємільчинський, 3- Хутір-Мокляківська філія, 13 -Горбівська філія, практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор, два бібліотекарі), із них 45 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 25 вчителів – «спеціаліст І категорії», 8 вчителів – «спеціаліст ІІ категорії», 11 вчителів – «спеціаліст», 6 вчителів мають педагогічне звання «Учитель-методист», 19 вчитель - «Старший вчитель».

**Ліцей №1**

Педагогічних працівників – 56

Кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 33

Кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» –15

Кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» – 2

Кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 4

Кваліфікаційну категорію «молодший спеціаліст» - 1

Педагогічне звання «учитель- методист» - 6

Педагогічне звання «старший учитель» - 17

**Хутір-Мокляківська філія**

Педагогічних працівників – 4

Кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 2

Кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» –1

Кваліфікаційну категорію «молодший спеціаліст» - 1

**Горбівська філія**

Педагогічних працівників – 12

Кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 8

Кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» –1

Кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» – 2

Кваліфікаційну категорію «молодший спеціаліст» - 1

Педагогічне звання «старший учитель» - 2

**Розділ 9**

**Умови реалізації освітньої програми ліцею**

У Ємільчинському ліцеї №1 Ємільчинської селищної ради Житомирської області станом на 01.09.2025 року навчається 600 учнів (у т.ч. 540 учнів Ємільчинського ліцею, 47 учнів Горбівської філії, 13 учнів Хутір-Мокляківської філії). Середня наповнюваність класів становить близько 25 учнів. Проектна потужність ліцею 700 учнів.

Підвезення до опорного закладу учнів з сіл Мокляки, Хутір-Мокляки, Горбове, Медведове, Куліші, Руденька, Нитине, Нараївка, Середи, Садки, Степанівка, Сімаківка, Кам’яногірка здійснюється чотирма шкільними автобусами.

Освітній процес організовано у приміщеннях опорного навчального закладу, Хутір-Мокляківської та Горбівської філій. Загальна площа всіх приміщеньзакаду - 3485 м2 (5678 м2 разом з філіями). Кількість навчальних кабінетів (які мають паспорти): *кабінет української мови -1, кабінет математики – 2, кабінет біології – 2, кабінет інформатики – 2, кабінет хімії – 1, кабінет фізики – 1, кабінет географії – 1, також функціонvють кoмбінована майстерня, спортивний зал, медіатека.*

Bci кабінети відремонтовані, укомплектовані сyчacними мeблями, оснащені ноутбуками, телевізорами, мультимедійними дошками. Початкові класи та медіатека обладнані м’якими меблями для проведення ранкових зустрічей, спілкування та відпочинку дітей.

Bci комп’ютери (65 разом з філіями) у закладі підключені до мережі Інтернет. Наявна мережа Wi-Fi з безкоштовним (безпечним — інтернет-фільтри) доступом для всіх учасників освітнього процесу.

До послуг учнів i вчителів — відремонтований актовий зал на 60 місць, оснащений телевізором, що дає можливість урізноманітнити форми проведення занять. Систематично відбувається комплектування медіатеки та бібліотечного фонду, який нараховує 41652 екземплярів (разом з філіями).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  **рішенням педагогічної ради ЗО**  **протокол**  **від 27.08.2025 р. № 1** |  | **ЗАТВЕРДЖЕНО**  **Наказ директора ЗО**  **від 27.08. 2025р. №\_\_\_\_**  **Наталія ПАЛЬКО**  **М.П.** |

**Освітня програма**

**Хутір-Мокляківської філії**

**Ємільчинського ліцею №1**

**Ємільчинської селищної ради**

**Житомирської області**

**на 2025-2026 н.р**

**2025**

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**1.1. Загальні засади**

**Тип закладу** – початкова школа

**Структура школи**

Школа має статус україномовної.

Класів з українською мовою навчання – 2:

І ступінь – 2 класи

**Орієнтовна кількість учнів**: 13.

**Режим роботи закладу:**

* мова навчання **–** українська;
* режим навчання **–** п’ятиденний;
* початок занять – о 09.00 годині;
* тривалість уроків у початковій школі та основній відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;
* тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778).

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

**Орієнтовна структура навчального року**:

2025-2025 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2024 року Уроком Безпеки, Святом Дня знань.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою з осінніми, зимовими, весняними канікулами.

І семестр – з 01.09.2025 р. по 24.12.2025 р.

ІІ семестр - з 12.01.2026р. по 02.06.2026 р.

Осінні канікули – з 27.10.2025 р. по 02.11.2025 р.

Зимові канікули – з 25.12.2025 р. по 12.01.2026 р.

Весняні канікули - з 23.03.2026р. по 29.03.2026 р.

02 червня 2026 року - Свято останнього дзвінка.

**Освітня програма на 2025-2026** навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 та від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової загальної освіти». Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні».

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти.

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;

- перелік, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, предметів, логічну послідовність їх вивчення;

- опис очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів;

- форми організації освітнього процесу, в тому числі в інклюзивних класах та за індивідуальною формою навчання;

- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою Ємільчинського ліцею №1 Ємільчинської селищної ради Житомирської області, затверджується директором Ємільчинського ліцею №1 та оприлюднюється на вебсайті ліцею.

На основі освітньої програми заклад складає та затверджує навчальний план на наступний навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану. З метою виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

**1.2. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових**

**Навчальні плани складені** відповідно до Типових навчальних планів:

* **для 1-2-х класів** – за Типовими освітніми програмами для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272 (Савченко);
* **для 3-4-х класів** – за Типовими освітніми програмами для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273 (Савченко);

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм та забезпечення рівного доступу учнів до якісної освіти.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, від 30 вересня 2020 р. № 898.

Реалізація завдань мистецької освітньої галузі здійснюється через вивчення окремих предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

початкової школи (1,3,4 класи) з українською мовою навчання Наказ МОН України від 21.03.2018 №268 (розроблена під керівництвом О. Я .Савченко, рішення Колегії МОН України від 22.02.2018р., Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
| Інваріантна складова | 1клас | 2клас | Разом у класі -комплекті | 4клас |
|
| Мовно-літературна (навчання грамоти, українська мова і літературне читання) | 7 | 7 | **7** | 7 |
| Іноземна ( англійська мова) | 2 | 3 | **2** | 3 |
| Математична (математика) | 4 | 4 | **4** | 5 |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров’язбережувальна галузі (« Я досліджую світ») | 3 | 3 | **3** | 3 |
| Технологічна (дизайн і технології) | 1 | 1 | **1** | 1 |
| Інформатична (інформатика) | - | 1 | **-** | 1 |
| Мистецька (мистецтво) | 2 | 2 | **2** | 2 |
| Фізкультурна (фізкультура) | 3 | 3 | **3** | 3 |
| Разом |  |  | **22** | **25** |
| Варіативна складова | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |  |  |  |
| Загальна кількість годин | 19+3 | 22+3 |  | 22+3 |
| *Гранично допустиме тижневе навантаження* | 20 | *23* |  | *23* |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи) |  |  | **22** | **25** |
| РАЗОМ |  |  |  |  |

**Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової робочого навчального плану**

***Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати **інтерактивні** форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють і довідки з медичного закладу про готовність дитини до навчання. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Тривалість уроків у 1 класі -35 хв,2,4 класах – 40 хвилин.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях. .

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів..

Освітній процес у 4 класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до навчального плану Ємільчинського ліцею №1, складеного на основі типових навчальних планів та програм, рекомендованими МОН для закладів загальної середньої освіти. Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня може розроблятися індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма *(Постанова КМУ № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»,* [Наказ МОН України від 08.06.2018р. №609 "Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в ЗЗСО та ЗДО](https://rada.info/upload/users_files/42636700/3a1d8ce473f7bab5d694ffcb02ea6d6d.pdf)*»).*

**Загальні вимоги до обов’язкових результатів навчання** .

Загальні вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (філії, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Вимоги** до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти **за освітніми галузями** конкретизовано в Державних стандартах.

**Ключові компетентності**

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно- і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною  (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність  і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 1 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

**Наскрізні лінії** є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

*організацію навчального середовища* — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**3. Оцінювання учнів**

**Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:**

1) формувальне (поточне) оцінювання;

2) підсумкове оцінювання (семестрове та річне);

3) державна підсумкова атестація учнів;

Формувальне (поточне) та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам освітньої програми закладу освіти, вибір їх форм, змісту та способу здійснюють педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

Навчальні досягнення учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання, оцінюються відповідно до вимог індивідуальних навчальних програм.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової освіти вимогам державних стандартів повної загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання може проводитися достроково або в екстернатній формі (у відповідному закладі).

1. **Системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

**4.1 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**4.2 Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інструменти для здійснення моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано шкільним Положенням про моніторинг якості освітнього процесу, затвердженим на засіданні педагогічної ради, протокол № 1 від 26.01.2010 року.

Для забезпечення академічної доброчесності в освітньому закладі (ст.42 Закону України «Про освіту»), запобігання порушень академічної доброчесності (*академічний плагіат,* *самоплагіат*, *фабрикація,* *фальсифікація*, *списування,* *обман,* *необ’єктивне оцінювання,* *шахрайство, хабарництво,* *несанкціонована співпраця, службова недбалість*, *зловживання* *впливом),* посилення відповідальності за порушення академічної доброчесності, всі учасники освітнього процесу дотримуються Положення про академічну доброчесність, затвердженого на засіданні педагогічної ради школи, протокол № 14 від 17.09.2018р..

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); при моніторингу якості знань не зараховуються результати участі у І етапі (шкільному) Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах – робота учасника анулюється, не оцінюється. У разі повторних випадків списування учень не допускається до участі в інших олімпіадах, конкурсах.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники освітнього закладу можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності:

- при необ’єктивному оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти педагогічному працівнику рекомендується опрацювати критерії оцінювання знань. Факти систематичних порушень враховуються при встановленні кваліфікаційної категорії, присвоєнні педагогічного звання, щорічної винагороди;

- спотворене представлення у методичних розробках, публікаціях чужих ідей, використання інформації без посилань на джерела, фальсифікація наукових досліджень, неправдива інформація про власну освітню діяльність є підставою для відмови в присвоєнні або позбавленні раніше присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  **рішенням педагогічної ради ЗО**  **протокол**  **від 27.08.2025 р. № 1** |  | **ЗАТВЕРДЖЕНО**  **Наказ директора ЗО**  **від 27.08. 2025р. №\_\_\_\_**  **Наталія ПАЛЬКО**  **М.П.** |

**Освітня програма**

**Горбівської філії**

**Ємільчинського ліцею №1**

**Ємільчинської селищної ради**

**Житомирської області**

**на 2025-2026 н.р**

**2025**

**Розділ 10.2.**

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1 та 2 класів, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі (предмета) | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | Разом |
| Мовно-літературна | 7 |  | 7 |  | 14 |
| Іншомовна | 2 |  | 3 |  | 15 |
| Математична | 4 |  | 5 |  | 9 |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоровязбережувальна галузі («Я досліджую світ») | 3 |  | 3 |  | 6 |
| Технологічна (дизайн і технології) | 1 |  | 1 |  | 2 |
| Інформативна (інформатика) | - |  | 1 |  | 1 |
| Мистецька (мистецтво) | 2 |  | 2 |  | 4 |
| Фізкультурна (фізкультура) | 3 |  | 3 |  | 6 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: |  |  |  |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 19+3 |  | 22+3 |  | 41+6 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 19 |  | 22 |  | 41 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 22 |  | 25 |  | 47 |

**Навчальний план з українською мовою навчання** (Таблиця 1 до Типової освітньої програми)

| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова |  |  |  |  | 2 |
| Українська література |  |  |  |  | 2 |
| Іноземна мова |  |  |  |  | 3 |
| Зарубіжна література |  |  |  |  | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України |  |  |  |  | 1,5 |
| Всесвітня історія |  |  |  |  | 1 |
| Основи правознавства |  |  |  |  | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво |  |  |  |  | - |
| Образотворче мистецтво |  |  |  |  | - |
| Мистецтво |  |  |  |  | 1 |
| Математика | Математика |  |  |  |  | - |
| Алгебра |  |  |  |  | 2 |
| Геометрія |  |  |  |  | 2 |
| Природознавство | Природознавство |  |  |  |  | - |
| Біологія |  |  |  |  | 2 |
| Географія |  |  |  |  | 1,5 |
| Фізика |  |  |  |  | 3 |
| Хімія |  |  |  |  | 2 |
| Технології | Трудове навчання |  |  |  |  | 1 |
| Інформатика |  |  |  |  | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я |  |  |  |  | 1 |
| Фізична культура\*\* |  |  |  |  | 3 |
| Разом | |  |  |  |  | 30+3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | |  |  |  |  | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | |  |  |  |  | 30+3 |

**Навчальний план з українською мовою навчання 5-8 класи НУШ**

| **Освітні галузі** | | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мовно- літературна | | Українська мова | 4 | 4 | 3 | 3 |  |
| Українська література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1 |  |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Іноземна мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3 |  |
| Математична | | Математика | 5 | 5 |  |  |  |
| Алгебра | - |  | 2,5 | 2,5 |  |
| Геометрія | - |  | 1,5 | 1,5 |  |
| Природнича | | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 1,5 | 1 |  |  |  |
| Біологія | - |  | 2 | 2 |  |
| Географія | - | 1 | 2 | 2 |  |
| Фізика | - |  | 2 | 2 |  |
| Хімія | - |  | 1 | 2 |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна  Громадянська та історична | | Інтегрований курс «Здоров’я,безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 | 0,5 |  |
| Фінансова грамотність |  |  |  | 0,5 |  |
| Вступ до історії України  Історія України  Всесвітня історія  Громадянська освіта | 1 | 0,5  0,5  0,5 | 0,5  0,5  0,5 | 1  0,5  0,5 |  |
| Інформатична | | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1,5 |  |
| Технологічна | | Технології | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Мистецька | | Інтегрований курс «Мистецтво» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Фізична культура | | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Разом | | | 23,5 | 24,5 | 28,5 | 29,5 |  |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами** | | | 6,0 | 6,5 | 4,5 | 4 |  |
| Мовно- літературна | Українська література | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| Зарубіжна література | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| Іноземна мова (англ) | |  |  |  | 0,5 |  |
| Математична | Математика | | 1 | 1 |  |  |  |
| Алгебра | |  |  | 0,5 | 0,5 |  |
| Геометрія | |  |  | 0,5 | 0,5 |  |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | | 0,5 | 1 |  |  |  |
| Географія | |  | 1 |  |  |  |
| Громадянська та історична | Історія України | |  | 0,5 | 0,5 |  |  |
| Всесвітня історія | |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| Інформатична | Інформатика | | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| Соціальна і здоров\*язбережувальна | Етика | | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Технологічна | Технології | | 1 | 1 | 0,5 |  |  |
| Мистецька | Мистецтво | | 1 |  | 0,5 |  |  |
| ВСЬОГО | | | 29,5 | 31 | 33 | 33,5 |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | | 28 | 31 | 32 | 33 |  |
| Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи) | | | 29,5 | 31 | 33 | 33,5 |  |