****

**Структура освітньої програми (розділи):**

**Вступ.** Пояснювальна записка.

**Розділ 1.**

Призначення навчального закладу та засіб його реалізації. Цілі та задачі освітнього процесу закладу.

**Розділ 2.**

Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

**Розділ 3.**

Опис «моделі» випускника ліцею.

**Розділ 4.**

Освітня програма ліцею та її обґрунтування.

4.1. Освітня програма І ступеня (початкова школа 1-4 класи).

4.2.Освітня програма ІІ ступеня (основна школа 5-9класи).

4.3. Освітня програма ІІІ ступеня (10-11 кл).

**Розділ 5.**

Організація корекційно-розвивальної роботи для учнів з особливими освітніми потребами.

**Розділ 6.**

Основні форми організації освітнього процесу.

**Розділ 7.**

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

**Розділ 8.**

Навчальний план та його обгрунтування.

**Розділ 9.**

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

**Розділ 10.**

Умови реалізації освітньої програми ліцею.

**Вступ. Пояснювальна записка.**

Дана освітня програма розроблена педагогічним колективом Ємільчинського ліцею №1 Ємільчинської селищної ради Житомирської області на виконання Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017р.,розділ ІV, ст.33), «Про повну загальну середню освіту» (від 16.01.2020р., ст.11) та чинних Державних стандартів, зокрема:

**для 1-4 класів (2024-2025 н.р.):**

* Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02. 2018 р. №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019р. № 688);
* Типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22 (1-2 кл);
* Типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22 (3-4 кл);
* Типова освітня програма для закладів середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (1-2 класи) (*наказ МОН України від 12.08.2022р. № 743-22);*
* Типова освітня програма для закладів середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (3-4 класи) (*наказ МОН України від 12.08.2022р. № 743-22);*
* Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607;

**для 5-9 класів (2024-2025 н.р.):**

* Державний стандарт базової середньої освіти (*постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р.№ 898 із змінами наказ №972від 30.08.2022р.);*
* Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (*постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р.№ 1392);*
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (*наказ МОН України від 20.04. 2018 № 405)* зі змінами від 13.09.2021 № 983 « Про внесення змін до Типової освітньої програми ЗЗСО ІІ ступеня»*;*
* Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (*наказ МОН України від 19.02. 2021 № 235 (в редакції наказу МОН №1120 від 09.08.2024р.);*

**для 10-11 класів (2024-2025 н.р.):**

* Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (*постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392);*
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (*наказ МОН України від 28.11. 2019 №1493 зі змінами до наказу МОН України від 20.04.2018 № 408).*

Ці документи окреслюють рекомендовані підходи до планування й організації в ліцеї єдиного комплексу освітніх компонентів, а також **визначають:**

* загальний обсяг навчального навантаження;
* орієнтовану тривалість вивчення окремих навчальних предметів та послідовність їх вивчення;
* очікувані результати навчання учнів;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою.

Освітня програма ліцею враховує потреби сучасного українського суспільства і спрямована на формування у дитини цілісної картини світу, духовності, культури особистості і розвиток креативного мислення, формування гармонійно розвиненої особистості. Вона охоплює всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі уваги стоїть особистість учня з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом, нероздільність навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні. У зв’язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання та виховання, формування гармонійно розвиненої особистості.

**Мета освітньої програми ліцею:**

* визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів, проектування процесу оновлення діяльності закладу, оптимізація роботи колективу;
* формування доступної та якісної освітньої системи, що відповідає вимогам сучасного суспільства (громади) та запитам особистості;
* забезпечення якісної допрофільної, профільної підготовки та допрофесійної освіти;
* концентрація та ефективне використання наявних ресурсів, їх спрямування на задоволення освітніх потреб учнів ліцею.

**Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти**

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

* Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
* Наказом МОН №714 від 20.05.2024р. «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобувачів повної загальної середньої освіти» (зміни до наказу МОН №367 від 16.04.2018р., із змінами до Наказу МОН №825 від 10.06.2024р.);
* Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008р. № 496;
* Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів НУШ, затверджених наказом МОН України від 02.09.2020р. №1096;
* Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 201lp. №329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304);
* Наказ МОН України від 13.07.2021 р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
* Наказ МОН України від 02.08.2024р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Однією з ключових змін в оцінюванні учнів початкової школи класів (НУШ) є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета використовуємо вербальну оцінку окремих результатів навчання учнів з предмета, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Вербальну і рівневу оцінку виражаємо як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначаємо з урахуванням динаміки досягнення та позначаємо буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражаємо вербальною оцінкою, об’єктивних результатів навчання у **1-2 класах** – вербальною оцінкою, у **3-4** – рівневою оцінкою за вибором закладу.

Оцінювання учнів **5-7 класів** (НУШ) здійснюється як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання здійснюємо із застосуванням **завдань різних когнітивних рівнів** (на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо) за допомогою таких способів і засобів:

* усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
* письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
* практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
* комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів виконує  
діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну,  
розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів  
збору інформації і відповідає цілям і завданням, які встановлені  
для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюємо  
у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем  
із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень  
учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня).

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати  
об’єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов’язкових результатів  
навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної  
освітньої галузі.

*Підсумкове оцінювання* **за семестр** здійснюється за групами результатів  
навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.  
Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів  
навчання за семестр учитель може запропонувати учнівству:  
1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють  
установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними  
в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінюванняза освітніми галузями.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня 5-7 класів з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

У Свідоцтві досягнень виставляються **семестрові оцінки за групами  
результатів.** На підставі оцінок за групами результатів виставляюємо **загальну  
оцінку за семестр** з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу  
навчального плану освітньої програми закладу освіти. **Оцінка за семестр може бути скоригованою.  
 Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.** Річну оцінку виставляємо  
на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових  
оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І  
та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку  
особистих досягнень учня протягом року. **Річне оцінювання також може бути скоригованим.**

Результати семестрового та річного оцінювання фіксуюється у класному  
журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у  
класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. За рішенням педагогічної ради заклад освіти визначив адаптаційний період для 5-класників – вересень місяць, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Відповідно до чинних нормативних актів семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008р. № 496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до держвного та коммунального закладу освіти для здобувачів повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 20.05.2024р. № 714 (зміни до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018р. №367).

**Розділ 1.**

**Призначення начального закладу та засіб його реалізації.**

**Цілі та задачі освітнього процесу закладу.**

**Місія навчального закладу:**

* створення організаційних, науково-методичних, інформаційних, ресурсних умов, які сприяють гармонійному розвитку особистості, задоволенню інтелектуальних, творчих, емоційних та соціальних потреб;
* забезпечення науково-патріотичної підготовки талановитої молоді, виховання національно свідомих громадян країни.

**Цілі та задачі ліцею:**

* забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм ycix рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я.

**Головні завдання навчального закладу:**

* задоволення потреб у здобутті загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі освіти та потреб громади;
* спрямування роботи педагогічного колективу на підвищення якості і результативності освітнього процесу в умовах реалізації нових Державних стандартів;
* створення належних умов функціонування опорного закладу для гармонійного розвитку і реалізації здібностей учнів засобами особистісно орієнтованого та діяльнісного підходів до навчання, формування здоров’язберігаючого середовища;
* удосконалення інформаційно-навчального середовища, запровадження новітніх інформаційних технологій у навчальний процес, системи тестового оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, автоматизацію управління закладом;
* формування соціальної і громадянської позиції, високого рівня правової, екологічної, духовної, моральної культури, реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді;
* розвиток творчих здібностей учнів, підтримка обдарованих дітей;
* створення умов для професійного самовизначення ліцеїстів;
* удосконалення системи внутрішнього моніторингу освітнього процесу;
* сприяння розвитку професійної компетентності та творчої активності педагогічних працівників, оволодіння сучасними освітніми технологіями;
* модернізація матеріально-технічної бази закладу.

**Основні напрямки розвитку закладу освіти:**

* психологізація освітнього процесу;
* особистісно-орієнтований підхід; залучення особистості до засвоєння вироблених людством цінностей, створення сприятливих умов для реалізації нею свого природного потенціалу та творчого ставлення до життя, спрямування на утвердження суспільно значущих норм і правил поведінки особистості;
* оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
* інформатизація та комп’ютеризація освітнього процесу;
* переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і співтворчості учнів і учителя;
* виховання свідомого ставлення ліцеїстів до власного здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного, психічного, соціального та духовного здоров’я учнів;
* відтворення соціально-психологічної рівноваги, забезпечення балансу між потребами територіальної громади щодо якісного рівня обов’язкової освіти, духовного потенціалу нації, сучасних технологічних досягнень.

**Основні принципи діяльності навчального закладу:**

* **принцип єдності і диференційованості у змісті освіти**, який враховує рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури, державний рівень – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України, регіональний рівень, що відповідає культурним, соціально-політичним, економічним особливостям даного регіону України, місцевий та загальношкільний, а також індивідуальний рівень, що враховує можливості і бажання учня і вчителя;
* **принцип гуманізації змісту освіти**: освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності, тобто виховання вільної особистості, з почуттям національної самосвідомості і самоповаги, активної у виборі власної життєвої позиції, здатної зберегти і примножити духовні скарби України;
* **принцип розвиваючого характеру**: навчання передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти;
* **принцип педагогічної підтримки**, співробітництва та співтворчості між учителем та учнем;
* **принцип індивідуалізації та диференціації навчання** реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво-практичній сферах, передбачає організацію профільного навчання;
* **принцип соціальної доступності освіти** та її неперервності упродовж усього життя людини.

**Основним засобом реалізації призначення ліцею** є засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Заклад використовує також інші засоби:

* введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд, демократичні цінності;
* надає учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
* забезпечує більш поглиблене вивчення таких предметів, як українська мова, історія України, предметів природничо-математичного циклу за рахунок збільшення годин варіативної складової, а також вивчення курсів за вибором;
* надає учням можливості вибору профілю навчання;
* сучасна матеріально-технічна база закладу сприяє ефективному формуванню інформаційних компетентностей учнів, оригінальній організації навчальної діяльності, інтеграції навчальної діяльності;
* широка мережа гуртків, спортивних секцій, які працюють на базі закладу, забезпечує різносторонній розвиток учнів;
* участь ліцею в інноваційних проектах, програмах сприяє розвитку учнів, їх соціалізації.

Відповідно до Концепції НУШ, основна мета (місія) загальної середньої освіти - сприяти становленню соціально відповідальної особистості, яка здатна критично мислити, навчатись протягом усього життя, члена громадянського суспільства, патріота України.

Ключовим документом, що визначає організаційні, управлінські, змістові та діяльнісні умови здійснення ліцеєм цієї місії, і є **освітня програма**, яка має сприяти досягненню стратегічної мети – розкриття і розвитку потенціалу кожного учня і формування саме тих ключових та предметних компетентностей, які визначені державними стандартами і є актуальними у соціально-культурній і соціально-економічній перспективі.

**Освітня програма ліцею** - це комплексний документ, що фіксує освітні цілі закладу, освітні програми всіх рівнів освіти, реалізація яких гарантує досягнення заявлених цілей (результатів освіти).

В основу освітньої програми опорного закладу освіти покладені основні освітні програми трьох рівнів шкільної освіти, послідовне освоєння яких дозволяє особі, що успішно пройшла державну підсумкову атестацію, отримати свідоцтво про повну загальну середню освіту.

**Завдання даної освітньої програми** - організувати взаємодію між компонентами робочого навчального плану, навчальних програм, етапами вивчення предметів, рівнями освіти.

Педагогічний колектив виявив загальну, значиму для учнів науково-педагогічну проблему i передбачив ïï комплексне вирішення на заняттях з різних дисциплін. Такою проблемою для нашого закладу є: **«Забезпечення всебічного розвитку дитини як особистості, її нахилів, здібностей і талантів в процесі навчання і виховання»**.

Завдання колективу на 2024-2025 навчальний рік: **«Впровадження змін в освітню діяльність під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства».**

Отже, стратегічна мета освітньої програми - встановити такий зміст освіти в закладі освіти, який забезпечить розвиток особистісних здібностей дитини, становлення ïï здатності бути повноцінною, соціально активною, конкурентноспроможною особистістю, яка володіє ключовими компетентностями, критично мислить, є патріотом України.

Керуючись стратегічною метою державної політики в галузі освіти – підвищення доступності якісної освіти відповідно до вимог інноваційного розвитку економіки та сучасним потребам суспільства, - опорний заклад ставить перед собою пріоритетне завдання - **досягнення якісної освіти на кожному рівні .**

Виконання цього завдання включає:

* розширення використання нових сучасних освітніх технологій;
* розширення масштабів дослідницької та інноваційної діяльності учнів;
* розвиток профільного навчання на третьому рівні загальної освіти, посилення акценту на соціалізацію, розвиток здібностей і компетентностей;
* роботу з талановитими дітьми;
* розвиток системи додаткової (позашкільної) освіти.

**Розробляючи освітню програму ліцею, ми враховували, що:**

* наш опорний заклад існує в реальному соціумі і має відповідати запитам учнів і їх батьків, що проживають на території обслуговування закладу, враховувати реальний стан здоров’я, загального й інтелектуального розвитку ліцеїстів, індивідуалізувати процес навчання з урахуванням мотивації отримувачів освітніх послуг. Опорний заклад має забезпечити рівний доступ до якісної освіти сільських учнів, допрофільне та профільне навчання, якісну підготовку учнів до НМТ, оскільки переважна більшість випускників ліцею продовжує навчання у вузах;
* сучасні умови вимагають від людини (особистості) швидкого застосування на практиці отриманих знань, освоєння безлічі «соціальних ролей», які належить виконати в майбутньому кожному випускнику. Це актуалізує проблему розкриття «моделей» людських взаємин, виховання толерантності, проблеми збереження і зміцнення фізичного та морального здоров’я, формування стереотипу здорового способу життя;
* час навчання і перебування в освітньому закладі збігається з періодом зростання і розвитку дитини, коли організм найбільш чутливий до взаємодії сприятливих і несприятливих умов навколишнього середовища, коли найбільш інтенсивно йде формування ціннісних орієнтацій особистості дитини, коли відбувається становлення громадянської позиції. Тому таким важливим є розвиток принципів гуманізації в освітньому середовищі ліцею;
* зацікавленість батьків у якісній освіті є потужним соціальним чинником. Більшість батьків наших учнів виявляють досить високі вимоги до розвитку власних дітей, реалізації їх індивідуальних здібностей та інтересів, допрофесійної підготовки.

**Розділ 2.**

**Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.**

Виходячи з аналізу запитів та фактичного стану соціуму закладу, педагогічний колектив веде цілеспрямовану роботу щодо:

* розробки варіанту ефективної моделі нового виду загальноосвітнього закладу - ліцею, який здійснює профільну освіту на третьому рівні навчання, що дозволяє учням найбільш оптимально пройти процес самовизначення та адаптації і зайняти активну позицію в суспільстві;
* апробації на практиці ефективних освітніх технологій, які допомагають учням опановувати широкий спектр способів засвоєння знань: навчальні дослідження, проектну діяльність, навички розумової праці, усвідомленого володіння інтелектуальними вміннями;
* розробки та апробації програмних і навчально- методичних матеріалів (програм, алгоритмів навчальних і управлінських дій, навчально-методичного забезпечення початкової освіти), а також накопиченню статистичних та аналітичних даних з питань роботи освітньої установи в режимі профілізації старшої школи та допрофільної підготовки в основній школі в ході роботи з оптимізації змісту і технологій, що застосовуються в освітньому процесі;
* включення в арсенал педагогічної практики раціональних сторін досвіду інших освітніх установ ( при цьому використовується система семінарів і майстер - класів, обмін досвідом з іншими освітніми установами для забезпечення на практиці оптимізації освітнього процесу і підвищення якості освіти);
* широкого використання інформаційно - комунікаційних технологій;
* оптимізації змісту допрофільної і профільної (допрофесійної) освіти;
* створення організаційно-педагогічних умов для модернізації змісту освіти на всіх ступенях навчання;
* оптимізацію системи виявлення, підтримки і розвитку обдарованих учнів ( в т.ч. засобами позашкільної освіти), їх супроводу протягом всього періоду становлення особистості.

Система освіти у закладі включає три рівні (ступені), які відповідають основним етапам розвитку учнів:

**І ступінь – початкова освіта;**

**ІІ ступінь – базова середня освіта;**

**ІІІ ступінь – профільна середня освіта.**

На кожному етапі освітній заклад реалізує відповідні освітні програми:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид програми | Термін  реалізації | Класи | Рівень освіти | Документ про освіту |
| Освітня програма загальної  середньої освіти І ступеня | 4 | 1-4 | Початкова освіта | Свідоцтво |
| Програма базової освіти ІІ ступеня | 5 | 5-9 | Базова освіта | Свідоцтво |
| Програма повної освіти ІІІ ступеня | 2 | 10-11 | Повна середня освіта | Свідоцтво |

**Освітні програми, реалізовані в ліцеї, спрямовані на:**

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* вирішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* опанування ключовими компетентностями через різні, у тому числі неурочні форми освітньої діяльності: проектні, творчі, дослідницькі, трудові, спортивні і інші заняття;
* практичну діяльність учнів, з метою набуття суспільно-корисного досвіду через позакласну, позаурочну діяльність;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку та самовдосконалення.

Освітні послуги ліцею, в першу чергу, орієнтовані на дітей, які проживають на території обслуговування. Діти, які доїжджають з інших населених пунктів, приймаються на вакантні місця, а також при формуванні профільних класів у старшій школі (10-11 класи).

**Загальний обсяг навчального навантаження**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | Навчальне навантаження,*годин на навчальний рік* | Загальний обсяг навчального навантаження, *годин на навчальний рік* | Де визначено |
| 1 | 805 | 3500 | Типова освітня програма  І ступеня |
| 2 | 875 |
| 3 | 910 |
| 4 | 910 |
| 5 | 1085 | 5967,5 | Типова освітня програма закладів  ІІ ступеня |
| 6 | 1190 |
| 7 | 1225 |
| 8 | 1207,5 |
| 9 | 1260 |
| 10 | 1330 | 2660 | Типова освітня програма закладів ІІІ ступеня |
| 11 | 1330 |

**На першому рівні** навчання педагогічний колектив початкової школи покликаний:

* сформувати у дітей бажання і вміння вчитися;
* гуманізувати відносини між учнями, вчителями та батьками;
* допомагати учням здобувати досвід спілкування і співпраці;
* сформувати перші навички творчості на основі позитивної мотивації до навчання;
* сформувати міцну знаннєву базу загальноосвітньої підготовки дітей на основі гуманізації освіти.

**Випускник початкової школи має:**

* засвоїти загальноосвітні програми з предметів навчального плану на рівні, достатньому для продовження освіти на ступені основної загальної освіти;
* оволодіти найпростішими навичками самоконтролю навчальних дій, культурою поведінки і мови;
* засвоїти способи діяльності (пізнавальну, мовну, алгоритм роботи з інформацією, порядок організації діяльності: встановлення послідовності дій, виконання інструкцій, визначення способів контролю, визначення причини труднощів, що виникають, знаходження і самостійне виправлення помилок і ін.);
* оволодіти основними навичками навчальної діяльності, елементами теоретичного мислення;
* сформувати потребу самостійно вчитися, бажання вчитися;
* оволодіти основами особистої гігієни та здорового способу життя.

**На другому рівні** навчання, що являє собою продовження формування пізнавальних інтересів учнів i ïx самоосвітніх навичок, педагогічний колектив основної школи прагне:

* закласти фундамент загальної освітньої підготовки учнів, необхідний для продовження освіти на третьому рівні та вибору ними свого напрямку професійної підготовки з урахуванням власних здібностей i можливостей;
* створити умови для самовираження учнів на уроках i позаурочних заняттях в ліцеї.

**Випускник базової школи має:**

* засвоїти на рівні вимог державних програм навчальний матеріал з усix предметів шкільного навчального плану;
* оволодіти необхідними знаннями та навичками соціальних i культурних норм життя в суспільстві;
* оволодіти найпростішими знаннями про пpoфecіï;
* проявляти володіння ключовими компетентностями:
* оволодіння культурою навчальної праці;
* оволодіння інформаційно-комунікативної діяльністю;
* оволодіння рефлексивної діяльністю;
* вміння вести діалог i взаємодіяти з соціумом (колективом, сім'єю, друзями);
* здатність вести здоровий спосіб життя;
* мати знання про себе як особистість;
* вміння вирішувати проблемні ситуації i брати на себе відповідальність;
* проявляти активну життєву позицію.

**На третьому рівні** навчання, орієнтованому на продовження розвитку самоосвітніх навичок i особливо навичок самоорганізації та самовиховання, перед педагогічним колективом старшої школи стоять наступні завдання:

* продовжити моральне, фізичне i духовне становлення випускників, повне розкриття i розвиток ïx здібностей;
* сформувати психологічну та інтелектуальну готовність ïx до професійного та особистісного самовизначення;
* забезпечити розвиток теоретичного мислення, високий рівень загальнокультурного розвитку.

**Випускник ліцею має:**

* ycпішно освоїти всі програми з предметів навчального плану закладу;
* опанувати видами діяльності в різних життєвих ситуаціях: трудовими, навчальними, ігровими, пізнавальним, а також засобами та способами діяльності: плануванням, проектуванням, моделюванням, прогнозуванням, дослідженням;
* оволодіти ключовими компетентностями:
* компетентністю в сфері самостійної пізнавальної діяльності, заснованої на засвоєнні способів отримання знань з різних джерел інформації;
* компетентністю в сфері суспільної діяльності (виконання ролей громадянина, виборця, споживача);
* компетентністю в сфері соціально-трудової діяльності (в тому числі вміння аналізувати ситуацію на ринку праці, оцінювати власні професійні можливості, орієнтуватися в нормах i етики взаємовідносин);
* компетентністю в побутовій сфері (включаючи аспекти власного здоров'я, сімейного буття, ставлення до старших i ін.);
* компетентністю в сфері кулътурно-дозвіллєвої діяльності (включаючи вибір шляхів i способів використання вільного часу, культурно i духовно збагачують особистість).

Показником сформованості виділених компетенцій є такі якості особистості:

* духовність, гуманістична спрямованість, толерантність;
* мобільність, самостійність у прийнятті рішень, відповідальність, здатність до свідомого вибору;
* комунікабельність, соціальна активність, вміння співпрацювати;
* креативність, конструктивність мислення.

**Інновації у сфері освіти спрямовані на формування особистості, її здатності до науково-технічної та інноваційної діяльності, на оновлення змісту освітнього процесу.**

**Сучасні педагогічні технології,** що використовуються вчителями ліцею:

* Технології розвивального навчання;
* Особистісно-орієнтовна технологія;
* Технологія проектного навчання;
* Інформаційно-комунікаційні технології.

**Розділ 3.**

**Опис «моделі» випускника ліцею.**

Згідно з реформою загальної середньої освіти **випускник Нової української школи** — це:

* цілісна всебічно розвинена особистість, здатна до критичного мислення;
* патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність i права людини;
* інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, навчатися впродовж життя.

Ключовими компетентностями є спілкування державною i рідною ( в разі відмінності) мовою, спілкування іноземними мовами, математична грамотність, компетентності в природничих науках i технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння навчатися впродовж життя, соціальні i громадянські компетентності, підприємливість та фінансова грамотність, загальнокультурна грамотність, екологічна грамотність i ведення здорового способу життя.

**Модель випускника ліцею**

**Випускник ліцею** - це:

* особистість, стійка в складних соціально-економічних умовах;
* особистість, готова до соціального, громадянського та професійного самовизначення;
* особистість, що відрізняється високою самосвідомістю, орієнтованою на людські цінності, що стали особистими переконаннями i життєвими принципами;
* особистість, що відрізняється фізичним, духовним, моральним i психологічним здоров'ям;
* особистість, що відрізняється широкою освіченістю, здатна до самостійного засвоєння знань, що виявляється у вигляді безперервної самоосвіти, стала потребою, звичкою життя;
* особистість, що відрізняється громадянсько-патріотичною активністю, ініціативністю i відповідальністю.

**Поетапне формування моделі випускника** ліцею маємо досягти завдяки створенню в освітньому закладі умов для розвитку складових образу випускника кожного ступеня навчання.

**Модель випускника початкової школи:**

* володіє первинними навичками, необхідними у повсякденному житті;
* дотримується правил i норм толерантної поведінки;
* усвідомлює мотиви поведінки в різних життєвих ситуаціях;
* активно залучається до навчального процесу;
* уміє порівнювати, узагальнювати, аналізувати та робити висновки у навчальній діяльності;
* проявляє самостійність у навчальній діяльності;
* володіє основними засобами самоконтролю;
* володіє системою знань про основні правил поведінки в школі, вдома, на вулиці, в громадських місцях;
* yміє контролювати свою поведінку;
* уміє безконфліктно співіснувати в колективі;
* бережливо ставиться до свого здоров'я, особистої гігієни, власного життя;
* володіє гігієнічними навичками навчальної праці, харчування, дотримується режиму дня;
* добре обізнаний з наслідками шкідливих звичок;
* прагне до фізичного розвитку.

**Модель випускника базової школи:**

* знання та володіння українською мовою;
* сформоване позитивне ставлення до суспільства, держави і її громадян;
* усвідомлення необхідності дотримання правил i норм поведінки, соціально значущих для суспільства;
* усвідомлення сім’ї як цінності (як ціннісна складова держави, народу, нації);
* володіння навичками пошукової та науково-дослідницької діяльності;
* сформованість ціннісного ставлення до історичних, культурних та духовних надбан ь рідного краю;
* ціннісне i шанобливе ставлення до сім’ї, родини, людей;
* комунікативна компетентність;
* знання правил етикету та ïx дотримання;
* усвідомлення значущості власного фізичного, психічного, соціального i духовного «Я»;
* свідоме ставлення до власного здоров’я i здоров’я інших;
* здатність виявляти турботу про безпеку власної життєдіяльності та життєдіяльність інших;
* екологічна компетентність i грамотність;
* сформованість чітких уявлень про світ сучасних професій, про свої можливості в оволодінні різними видами професійної діяльності;
* правова грамотність з питань праці, професійної діяльності;
* володіння комп’ютером, уміння самостійно користуватися інформаційними джерелами з питань професійного самовизначення;
* володіння навичками творчої діяльності в різних галузях мистецтва відповідно до власних уподобань, можливостей та здібностей.

**Модель випускника ліцею (школи ІІІ ступеня)**

Випускник школи ІІІ ступеня (ліцею) - це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Дана теорія моделі випускника закладу стоїть на так званих чотирьох китах. Отже, сучасний випускник:

* вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність;
* вміє здійснювати вибір, жити й працювати в різновіковому колективі;
* здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення;
* має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, впарі, з книгою, з документами, з приладами, з комп’ютером.

**Основні характерологічні opiєнтири особистості випускника:**

* вільна особистість, особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни, поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншоії особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством;
* гуманна особистість проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість i доброзичливість, готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя;
* духовна особистість - має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні;
* творча особистість наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом;
* практична особистість – знає основи комп’ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни, прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя.

**Розділ 4. Освітня програма ліцею та її обґрунтування.**

# 4.1. Освітня програма школи І ступеня (1-4 класи)

**Загальні положення**

Освітня програма для 1-4 класів на 2024/2025 начальний рік складено за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна (1-2, 3-4кл), затвердженою наказом МОН №743-22 від 12.08.2022р. та за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко (1-2, 3-4кл), затвердженою наказом МОН №743-22 від 12.08.2022р. (у філіях та в 1А,1Б, 2А класах) i розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 р. № 688).

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі Державний стандарт).

**Освітня програма визначає:**

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість i можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема ïx інтеграції, а також логічної послідовності ïx вивчення подані в рамках навчальних планів (**таблиця 1);**
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм,
* перелік навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти i науки України» i розміщені на офіційному веб- сайті МОН;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження тa орієнтіована**

**тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів — 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів 875 годин/навчальний рік, для 3-x класів 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів - 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу освіти I ступеня (далі-навчальний план).

**Навчальний план для 1-4 класів опорного закладу подано в Додатку 1 (за Р.Б.Шияном), Додатку 2 (за О. Я. Савченко).**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **1 класу НУШ** (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік.

**Вивчення в 1 класі ( О. Я.Савченко):**

* українська мова, читання – 7 годин;
* іноземна мова – 2 години;
* математика – 4 години;
* Інтегрований курс «Я досліджую світ» – 3 години;
* Дизайн і технології – 1 година.

**Галузь «Мистецтво» в 1-му класі вивчається як окремі предмети:**

* «Образотворче мистецтво» - 1 година;
* «Музичне мистецтво» - 1 година.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **2 класу НУШ** (1 цикл) визначено 875 годин/навчальний рік.

**Вивчення в 2А класі (за О.Я.Савченко):**

* українська мова, читання – 7 годин;
* іноземна мова – 3 години;
* математика – 4 години;
* Інтегрований курс «Я досліджую світ» – 3 годин;
* Дизайн і технології – 1 година;
* Інформатика - 1 година.

**Галузь «Мистецтво» вивчається як окремі предмети** :

* «Образотворче мистецтво» - 1 година;
* «Музичне мистецтво» - 1 година.

**Вивчення в 2Б класі (за Р.Б. Шияном):**

* українська мова – 5 годин;
* українська мова в інтегрованому курсі – 2 години;
* іноземна мова – 3 години;
* математика – 3 години;
* математика в інтегрованому курсі – 1 година.
* Інтегрований курс «Я досліджую світ» – 5 години.

**Галузь «Мистецтво» вивчається як окремі предмети**:

* «Образотворче мистецтво» - 1 година;
* «Музичне мистецтво» - 1 година.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **3 класу НУШ** (2 цикл) визначено 910 годин/навчальний рік.

**Вивчення в 3-х класах:**

* українська мова – 5 годин;
* українська мова в інтегрованому курсі – 2 години;
* іноземна мова – 3 години;
* математика – 4 години;
* математика в інтегрованому курсі – 1 година;
* інформатика – 1 година.
* Інтегрований курс «Я досліджую світ» – 4 години.

**Галузь «Мистецтво» вивчається як окремі предмети:**

* «Образотворче мистецтво» - 1 година;
* «Музичне мистецтво» - 1 година.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **4 класу НУШ** (2 цикл) визначено 910 годин/навчальний рік.

**Вивчення в 4-х класах:**

* українська мова – 5 годин;
* українська мова в інтегрованому курсі – 2 години;
* іноземна мова – 3 години;
* математика – 4 години;
* математика в інтегрованому курсі – 1 година;
* інформатика – 1 година.
* Інтегрований курс «Я досліджую світ» – 4 години.

**Галузь «Мистецтво» вивчається як окремі предмети:**

* «Образотворче мистецтво» - 1 година;
* «Музичне мистецтво» - 1 година.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст i структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють в цьому навчальному році тільки інваріантний складник.

Упочатковій школі відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти i науки України від 20.02.2002 р. № 128, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, №921 від 17.08.2012, № 401 від 08.04.2016) здійснюється поділ класів на групи при вивченні іноземної та української мови ( 4А, 4Б класи), інформатики ( 3 – 4 класи).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету «Фізична кулътура», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативиої складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» учитель формує самостійно, відповідно до статево-вікових особливостей учнів, ïx інтересів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-х класах - 35 хвилин, у 2-4 класах- 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (у редакції постанова КМУ від 24.07.2019 р. № 688) **години фізичної культури** не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність i підприємливість, екологічна грамотність i здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами вcix предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я i безпека», «Підприємливість i фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних i внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних i організаційно-методичних. Ïx використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання i підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу i формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення ïx в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Перелік освітніх галузей**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мовно-літературна;
* Математична;
* Природнича;
* Технологічна;
* Інформатична;
* Соціальна і здоров’язбережувальна;
* Громадянська й історична;
* Мистецька;
* Фізкультурна.

Логічна послідовність вивчення предметiв розкривається у відповідних навчальних пpoграмax.

**Рекомендовані фopми організації освітнього процессу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку aбo в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимогДержавного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм i методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь i навичок учнів, розробка рекомендацій щодо ïx покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Результати навчання здобувачів початкової освіти**

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми закладу освіти створено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Таблиця 1**

**До освітньої програми для школи І ступеня (автор Савченко)**

**(наказ МОН України від 12.08.2022 р. №743-22)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Назва предмета | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | Разом |
| **Інваріантний скадник** | | | | | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| Англійська мова | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| математична | математика | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 |
| Здоров’язбережувальна,громадянська та історична | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Технологічна, інформатична | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Інформатика | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Мистецька | Мистецтво\* | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Фізкультурна | Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Усього |  | 22 | 24 | 25 | 25 | 96 |
| Варіативний складник | | | | | | |
| Додаткові години на вивчснн я прсдметів освітніх гал узсй, курсів За вибором, провсденн я індивідуальни х консультацій та групових занять |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу) |  | 23 | 25 | 26 | 26 | 100 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти |  | 20/700 | 22/770 | 23/805 | 23/805 | 88/3080 |

\* Мистецтво(інтегрований курс) або окремо образотворче мистецтво і музичне мистецтво

\*\*Години, передбачені для фізичнох культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Таблиця 1**

**До освітньої програми для школи І ступеня (автор Р.Б.Шиян)**

**(наказ МОН України від 12.08.2022 року №743-22 (1-4 кл).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
| 1 клас | 2 клас | 3 клас | 4 клас | Разом |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Я досліджую світ\* | 7 | 8 | 8 | 8 | 31 |
| Мистецтво\*\* | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Фізична культура \*\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Усього | 20+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 | 85+12 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, інд. консультацій | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Гранчино допстиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 | 23 | 23 | 88 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної i варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23 | 25 | 26 | 26 | І00 |

**1-2 класи**

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоровʹязбережувальна, громадянська та історична – разом 4; інформатика – 1 (у 2 класі)

\*\* Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**3-4 класи**

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоровʹязбережувальна, громадянська та історична – разом 4.

\*\* Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**4.2. Освітня програма школи II ступеня ( 5-9 класи)**

**Загальні положення**

Освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», від 05.09.2017 № 2145-VIII, «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарт базової середньої освіти (*постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р.№ 898*, наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 кл закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу МОН № 1120 від 09.08.2024р.)та Наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Відповідно до ч. 3 ст. 11 [Закону України «Про повну загальну середню освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text)  **Освітня програма основної школи:**

* відповідає структурі Типової освітньої програми та визначає вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання;
* визначає загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
* містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми;
* містить перелік модельних навчальних програм (далі – МНП), які використовуються в освітньому процесі;
* містити опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтована тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-x класів закладів загальної середньої освіти складає 5967,5 годин/навчальний рік: для 5-х класів -1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів - 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів - 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів I207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти II ступеня (**Додаток 3, Додаток 4).**

У навчальному плані основної школи визначено кількість навчальних годин на вивчення:

* кожної освітньої галузі в межах кількості годин, визначених Типовою освітньою програмою;
* окремих освітніх компонентів галузі в межах навчальних годин для відповідної освітньої галузі;
* вибіркових освітніх компонентів у межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Навчальні плани школи ІІ ступеня складені на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 **за Таблицею 1** для 8А, 8Б, 9А, 9Б класів та за **Додатком 3** для 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А,7Б, 7В Типової освітньої програми для 5-9 класів загальнлої середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (зміни внесені наказом МОН №1120 від 09.08.2024) класів за п’ятиденним робочим тижнем.

Варіативна складова навчального плану у школі ІІ ступеня для 8-9 класів в цьому навчальному році складає 4 години і використана на підсилення вивчення предмету інваріантної частини навчальних планів: «Українська мова» - 8А, 8Б, 9А, 9Б – по 1 годині.

Тому розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладу освіти містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

**Для 5-7 класів** з українською мовою навчання загальний обсяг тижневого навчального навантаження встановлено за освітніми галузями таким чином:

#### ****Мовно-літературна освітня галузь****

Заклад обрав **ІІІ варіант** освітніх компонентів:

* ІІІ варіант - українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова.

**5-6 класи:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 10 годин, максимальна – 13 годин, різниця по галузі – 3 години.

**Кількість годин (11 годин)** розподілена на вивчення таких навчальних предметів:

* Українська мова  – 4 годин;
* Українська література – 2 години;
* Зарубіжна література – 2 години ( 5-ті кл) ; 1,5 год - 6-ті кл;
* Іноземна мова – 3,5 години.

**7-й клас:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 9 годин, максимальна – 12 годин, різниця по галузі – 3 години.

Кількість годин **(10 годин)** розподілена на вивчення таких предметів:

* Українська мова  – 3 години;
* Українська література – 2 години;
* Зарубіжна література – 1,5 година;
* Іноземна мова – 3,5 години.

#### Математична освітня галузь

**5-6 класи:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 4 години, максимальна – 6 годин, різниця по галузі – 2 години.

Кількість годин **(5годин)** розподілена на вивчення Інтегрованого курсу «Математика».

**7-й клас:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 4 години, максимальна – 6 годин, різниця по галузі – 2 години.

Кількість годин **(5 годин**) може бути розподілена на вивчення таких предметів:

* Алгебра – 3 години;
* Геометрія – 2години.

#### Природнича освітня галузь

У 5-6 класах інтегрований курс природничої освітньої галузі вивчається за Модельною програмою «Пізнаємо природу», що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

У 7 класі обрано окремі навчальні предмети – біологія, географія, фізика, хімія.

**5-й клас:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 1,5 години, максимальна – 3 години, різниця по галузі – 1,5 години.

Кількість годин (**2 години**) розподілена на вивчення Інтегрованого курсу природничої освітньої галузі **«Пізнаємо природу».**

**6-й клас:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 2 години, максимальна – 5 годин, різниця по галузі – 3 години.

Заклад освіти обрав інтегрований курс природничої освітньої галузі «Пізнаємо природу» і географію.

Кількість годин (**4 години**) розподілена на вивчення:

* Інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» – 2 години;
* Географія – 2 години.

**7-й клас:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 7 годин, максимальна – 9 годин, різниця по галузі – 2 години.

Кількість годин (**7,5 годин**) розподілена на вивчення  таких предметів:

* Біологія – 2,5 години;
* Географія – 2 години;
* Фізика – 2 години;
* Хімія – 1 година.

#### Соціальна і здоровʼязбережувальна освітня галузь

У  5  класі інтегрований  курс  «Здоров’я, безпека та добробут»  **доповнений** одним із курсів соціального, емоційного та етичного спрямування «Етика» **за рахунок годин** навчального навантаження для перерозподілу.

У 6-7 класах інтегрований  курс  «Здоров’я, безпека та добробут».

**5-7 класи:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 1 година, максимальна – 3 години, різниця по галузі – 2 години.

Кількість годин (**1 година)** розподілена на вивчення:

**5 класи**

* Інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» – 1 година.

**6-7 класи**

* Інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» – 1 година.

***Громадянська та історична освітня галузь***

У 5 класах обрано інтегрований курс громадянської та історичної освітньої галузі «Вступ до історії України та громадянської освіти».

У 6-7 класах обрано варіант 3 - історія України, всесвітня історія, громадянська освіта.

**5-й клас:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 1 година, максимальна – 2 години, різниця по галузі – 1 година.

Кількість годин (**1 година**) розподілена на вивчення Інтегрованого курсу історії та громадянської освіти «Вступ до історії України та громадянської освіти».

**6-7 класи:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 1,5 години, максимальна – 3 години, різниця по галузі – 1,5 години.

**6-7 класи:**

Кількість годин (**2 години) розподілені так:**

* Історія України – **1 година;**
* Всесвітня історія – **0,5 години;**
* Громадянська освіта - 0,5 години (в ІІ семестрі).

#### Інформатична освітня галузь

**5-7 класи:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 1 година, максимальна – 2 години, різниця по галузі – 1 година.

**5-6 класи:**

Кількість годин **(1,5 години)** виділена на вивчення інформатики.

**7-й клас:**

Кількість годин **(2 години)** виділена на вивчення інформатики.

#### Технологічна освітня галузь

* **5–6 класи:** мінімальна кількість годин – 1 година, максимальна – 3 години, різниця по галузі – 2 години.
* **7-9 класи:** мінімальна кількість годин – 1 година, максимальна – 2 години, різниця по галузі – 1 година.

**5-6 класи:**

Кількість годин **(2години)** виділена на вивчення навчального предмета «Технології».

**7-й клас:**

Кількість годин **(1година)** виділена на вивчення навчального предмета «Технології».

#### Мистецька освітня галузь

* **5-7 класи:** мінімальна кількість годин – 1 година, максимальна – 3 години, різниця по галузі – 2 години.
* **7-9 класи:** мінімальна кількість годин – 1 година, максимальна – 2 години, різниця по галузі – 1 година.

**5-7 класи:**

Кількість годин **(2 година**) розподілена на вивчення навчальних предметів:

* Образотворче мистецтво – 1 година;
* Музичне мистецтво – 1 година.

#### Освітня галузь фізичної культури

* **5-9 класи:** мінімальна кількість годин – 3 години, максимальна – 3 години, різниця по галузі – немає.

Мінімальна кількість годин (3 години) розподілена на вивчення фізичної культури й не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Кількість годин тижневого навчального навантаження для перерозподілу (За Додатком 3)** в межах максимального показника між обов'язковими освітніми компонентами, для вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій і групових занять  має такі показники для паралелей:

* 5 клас – 7,5 години;
* 6 клас – 9,5 години;
* 7 клас – 6,5 години;
* 8 клас – 6,5 години;
* 9 клас – 6,5 години.

**Використано години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами:**

* 5 клас – 5,5 години;
* 6 клас – 7 годин;
* 7 клас – 5 годин.

**Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей** не повинна перевищує загальну річну  кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи):

* 5 клас: 31 година
* 6 клас: 34 години
* 7 клас: 35 годин

**Гранично допустиме навчальне навантаження учнів** становить:

* 5 клас: 28 годин
* 6 клас: 31 година
* 7 клас: 32 години

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична кулътура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативиої складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» учитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, ïx інтересів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів компенсую чого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 ( із змінами , внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012, № 401 від 08.04.2016).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.20р. №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» **години фізичної культури** не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**Предмет «Фізична культура» реалізується варіативними модулями:**

**-**  **для 6-9-х** класів: легка атлетика, волейбол, фрізбі, гімнастика, теніс, футбол, баскетбол, баскетбол 3х3, доджбол, шашки, рухливі ігри, шахи, фут зал;

- **для 5-х** класів – дитяча легка атлетика, волейбол, футбол, баскетбол, рухливі ігри, шашки.

Начальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

Освітня галузь «Технології» у класах реалізується через предмети «Трудове навчання» в 8-9 класах та «Технології» 5-7 кл.

**Предмет «Технології» (вч. Климчук Н.В.)** реалізується варіативними модулями:

**5кл.**

Модуль 1. Готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.

Модуль 2. М'яка іграшка.

Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.

Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб.

**6кл.**

Модуль 1. М'яка іграшка.

Модуль 2. Декоративно-ужиткове мистецтво.

Модуль 3.Шаблони. Оздоблення.

Модуль 1. Декоративно-ужиткове мистецтво.

Модуль 2. Флористика.

Модуль 3. Українська кухня.

**Предмет «Технології» (вч. Примаченко О.С.)** реалізується варіативними модулями:

**6 – 8кл.**

Модуль 1. Технологiя виготовлення м’якоi iграшки ( народна iграшка, лялька- оберiг, штучнi квiти, текстильна аплiкацiя,тваринки);

Модуль 2. Паперопластика (листiвка, аплiкацiя, штучнi квiти);

Модуль 3. Технологiя макiяжу та культура одягу.

Модуль 4. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки.

**Предмет «Технології» (вч. Лісовий О.М.)** реалізується варіативними модулями:

**5клас**

Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт.

Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій.

Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів

**6 клас.**

Модуль 1. Основи матеріалознавства.

Модуль2. Технологія виготовлення виробів з дроту.

Модуль 3. Основи техніки і технологій.

**7 клас.**

Модуль 1. Основи проектування і технології обробки.

Модуль 2. Основи матеріалознавства.

Модуль 3. Проектування і виготовлення виробу.

**Предмет «Трудове навчання» (вч. Лісовий О.М.)** реалізується варіативними модулями:

**8 клас.**

Модуль 1. Основи проектування і технології обробки.

Модуль 2. Основи матеріалознавства.

Модуль 3. Технологія виготовлення виробів з деревини.

**9 клас.**

Модуль 1. Основи матеріалознавства.

Модуль 2. Виготовлення комплексного виробу.

Модуль 3. Технологія оздоблення.

Реалізація завдань мистецької освітньої галузі здійснюється через вивчення окремих предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» у 1-7 класах, у 8-9 класах - інтегрованого курсу «Мистецтво».

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

1. **Спілкування державною ( і рідною у разі відмінності )** мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. **Спілкування іноземними мовами.** Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. **Математична грамотність.** Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. **Компетентності в природничих науках і технологіях.** Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. **Інформаційно-цифрова компетентність** передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. **Уміння навчатися впродовж життя.** Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. **Соціальні і громадянські компетентності.** Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. **Підприємливість.** Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. **Загальнокультурна грамотність.** Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. **Екологічна грамотність і здорове життя.** Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров’я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність i підприємливість, екологічна грамотність i здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами ycix предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких насхрізних ліній ключових компетептпостей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відпіовідальність», «Здоров’я i безпека», «Підприємливість i фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; ïx необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

**Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:**

* організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізиих тем враховуються при формуванні духовного, соціального i фізичного середовища навчання;
* окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади i методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна i залежить від цілей i змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласиу навчальну роботу i роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникпення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці i встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних i внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних i організаційно-методичних. Ïx використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання i підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу i формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення ïx в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньої освіти***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньоі освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Перелік освітініх галузей.**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови i літератури;
* Суспільствознавство;
* Мистецтво;
* Математика;
* Природознавство;
* Технології;
* Здоров’я i фізична кулътура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Рекомендовані фopми організації освітнього процесу**

Освітній  процес  організовано  у  безпечному  освітньому  середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей,  фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. У закладі освіти створені інклюзивні класи.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-суди, урок-дискусійна гра, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

3 метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експеримептальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експеримептально-практичних робіт з інформатики, фізики, хімії, географії, природознавства, трудового навчання тощо).

Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально- практично заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітуютъ перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, командах (у тому числі робота учнів у пapax змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу командирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії впершу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеоролики (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення їх змісту, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм i методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Oпиc та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь i навичок учнів, розробка рекомендацій щодо ïx покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Результати навчання здобувачів базової загальної середньої освіти***

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетептностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма ліцею та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми складається та затверджується навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

5-7 класи з українською мовою навчання на 2024-2025 н.р.

Наказ Міністерства освіти і науки України 19.02. 2021 р. № 235 **(Додаток 3**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | | Кількість годин на тиждень у класах | | |
| 5кл | 6 кл | 7кл |
| Мовно- літературна | Українська мова | | 4 | 4 | 3 |
| Українська література | | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Зарубіжна література | | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Математична | Математика | | 5 | 5 |  |
| Алгебра | | - |  | 3 |
| Геометрія | | - |  | 2 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | | 2 | 2 |  |
| Біологія | | - |  | 2,5 |
| Географія | | - | 2 | 2 |
| Фізика | | - |  | 2 |
| Хімія | | - |  | 1 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | | 1 | 1 | 1,5 |
| Етика | | 0,5 | 0,5 | - |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | | 1 |  |  |
| Історія України  Всесвітня історія | | - | 2 |  |
| Історія України | | - |  | 1 |
| Всесвітня історія | | - |  | 1 |
| Основи правознавства | | - |  |  |
| Інформатична | Інформатика | | 1,5 | 1,5 | 2 |
| Технологічна | Технології | | 2 | 2 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | | - |  |  |
| Фізична культура | Фізична культура | | 3 | 3 | 3 |
| Разом(без фізичної культури)+фізична культура | | | 29 | 32 | 34 |
| Додаткові години для вивчення предметів, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | | 2 | 2 | 1 |
|  | |  |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | | 28 | 31 | 32 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | | 31 | 34 | 35 |

**Таблиця 1**

**до Типової освітньої програми**

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти   
з навчанням українською мовою для 8-9 класів (Наказ МОН № 405 від 20.04.2018)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **8 кл** | **9 кл** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | - | - |
| Образотворче мистецтво | - | - |
| Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - |
| Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 |
| **Разом** | | **28,5+3** | **30+3** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 3 | 3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 31,5+3 | 33+3 |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

**4.3. Освітня програма школи III ступеня**

**Загальні положення**

Освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів Україпи від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня *(наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами до наказу МОН України від 20.04.2018 № 408).*

**Освітня програма визначає:**

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість i можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема ïx інтеграції, а також логічної послідовності ïx вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів**;**
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;табллці
* пропонований зміст окремих предметів, які реалізуються через навчальні програми, що мають гриф «Затверджено Міністерством освіти i науки України» i розміщен на офіційному веб-сайті МОН;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтована тривалість і можливі взаємозвязки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів склада 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів -1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів -1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти III ступеня ( **Додаток 5**).

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів i спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Закладом загальної середньої освіти для складання власного навчального плану закладу освіти обрано другий варіант організації освітньогопроцесу.

Другий варіант (**Таблиця 2**) містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика i астрономія», «Біологія i екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Частину навчальних годин обох варіантів навчальних планів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Так, зазначену мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

lз запропонованого переліку учні обирають два предмети - один в 10 класі, інший в 11 класі, aбo одночасно два предмети в 10 i 11 класах (у такому разi години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

**Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів i курсів:**

* базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
* профільні предмети (ïx перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в (**Таблиці 3**),що вивчаються на профільому рівні;
* курси за вибором, до яких належать спеціальні i факультативні курси.

У процесі складання навчального плану слід ураховувати, що:

* профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;
* кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, i кількості годин, передбачених на профільні предмети;
* у разi залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, заклад освіти може використовувати ïx для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, для вивчеиня спеціальних i факультативних курсів.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання i визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби i непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо.

Тематика i зміст таких курсів можуть розробитися вчителями i використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку. Заклад освіти може також обирати відповідний курс із уже розроблених i рекомендованих/схвалених для використання. Спеціальні курси реаліютьться за рахунок годин, передбачених планом для профільних предметів i спеціальних курсів.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності. Навчальний плани старшої школи реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання.

**У 10А класі** профільними предметами обрано українську мову та історію України, збільшено години на вивчення математики та англійської мови як базових предметів.

**У 10Б класі** профільними предметами обрану українську мову, збільшено години на вивчення математики та англійської мови як базових предметів.

Вибірково-обов’язковими предметами у 10А та 10Б класах є інформатика та технології.

**У 11А класі** профільним предметом обрано українську мову та історію України, збільшено години на вивчення математики як базового предмету.

**У 11Б класі** профільним предметом обрано українську мову та біологію, збільшено години на вивчення математики та історії України як базових предметів.

Вибірково-обов’язковими предметами у 11А та 11Б класах є інформатика та технології.

  Варіативна складова навчального плану у школі ІІІ ступеня використана на:

* підсилення вивчення предметів інваріантної частини навчальних планів: «Математика» - 10А, 10Б, 11А, 11Б класи по 1 годині, «Англійська мова» - 10А, 10Б кл – по 1год, «Історія України» - 11Б -1 година.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

Предмет «Захист України» вивчається юнаками та дівчатами разом.   
Навчальний предмет називається «Захист України».

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002, №921 від 17.08.2012, № 401 від 08.04.2016). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної середньої освіти» **години фізичної культури** не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Начальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**Предмет «Фізична культура» реалізується варіативними модулями**

**- для 10-11-х** класів: легка атлетика, волейбол, фрізбі, гімнастика, теніс, футбол, баскетбол, баскетбол 3х3, доджбол, шашки, рухливі ігри, шахи, фут зал.

**Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

Освітня галузь «Технології» у 10-11 класах реалізується через предмет «Технології». **Предмет «Технології»** реалізується варіативними модулями:

**10 клас.**

Модуль 1. Технологія дизайну інтер’єру

Модуль 2. Техніка декоративно-ужиткового мистецтва.

**11 клас.**

Модуль 1. Методи творчого і критичного мислення.

Модуль 2. Технологія токарної обробки деревини.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

1. **Спілкування державною (і рідною у разі відмінності)** мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. **Спілкування іноземними мовами.** Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. **Математична грамотність.** Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. **Компетентності в природничих науках і технологіях.** Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. **Інформаційно-цифрова компетентність** передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. **Уміння навчатися впродовж життя.** Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. **Соціальні і громадянські компетентності.** Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. **Підприємливість.** Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. **Загальнокультурна грамотність.** Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. **Екологічна грамотність і здорове життя.** Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров’я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність i підприємливість, екологічна грамотність i здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами ycix окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я i безпека», «Підприємливість i фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних жиггєвих ситуаціях.

Наскрізні лінїї с засобом інтеграцїї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; ïx необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

**Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:**

* організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціалъного i фізичного середовища навчання;
* окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади i методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна i залежить від цілей i змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу i роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцілъної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці i встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних i внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних i організаційно-методичних. Ïx використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання i підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу i формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення ïx в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

Середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середіню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**Перелік освітніх галузей**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови i літератури;
* Суспільствознавство;
* Мистецтво;
* Математика;
* Природознавство;
* Технології;
* Здоров’я i фізична кулътура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Рекомендовані фopми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-суди, урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії i т. д. Для конференціі, дискусії вчителем aбo учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи.

Розвиток i корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так i у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель aбo учні підбивають підсумки обговорення i формулюють висновки.

3 метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях i занттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки aбo іспити можливе проведення оглядових консулътацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань i відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти a6o для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як i залік, тільки у формі інідивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально- практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

Можливо проводити заняття в малих групах, командах i ланках (у тому числі робота учнів у пapax змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу командирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії впершу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеоролики (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення змісту, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм i методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Oпиc та інструменти cиcтеми внурішнього забезпечення якості ocвiти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь i навичок учнів, розробка рекомендацій щодо ïx покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Результати навчання здобувачів повної загальної середньої освіти**

Резулътати навчання здобувачів повної загальної середньої освіти передбачають досягнення учнями резулътатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми закладу освіти, цей заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Таблиця 2**

**до Типової освітньої програми (наказ MOHУ № 408 від 20.04. 2018 р.)**

**Навчальний план**

**для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **10** | **11** |
| **Базові предмети1** | **27 (29)** | **26 (28)** |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова**2** | 2 | 2 |
| Мова і література корінного народу, національної меншини**3** | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура**4** | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** (Інформатика, Технології, Мистецтво) | **3** | **3** |
| **Додаткові години 1** на профільні предмети, окремі базові предмети, спец. курси, факультативні курси та індив заняття | **8 (6)** | **9 (7)** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на груп) | 38 | 38 |

1 У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

2 За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

3 Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою, корінного народу, національної меншини. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

4 Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

**Таблиця 3**

**до Типової освітньої програми**

**(наказ MOHУ №408 від 20.04. 2018 року)**

**Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профільний предмет** | **Кількість годин на тиждень** | |
| **10 клас** | **11 клас** |
| Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 4 | 4 |
| Зарубіжна література | 3 | 3 |
| Іноземна мова | 5 | 5 |
| Друга іноземна мова | 3 | 3 |
| Мова і література корінного народу, національної меншини | 5 | 5 |
| Історія України | 3 | 3 |
| Всесвітня історія | 3 | 3 |
| Правознавство | 3 | 3 |
| Економіка | 3 | 3 |
| Алгебра | 6 | 6 |
| Геометрія | 3 | 3 |
| Фізика і астрономія | 6 | 6 |
| Біологія і екологія | 5 | 5 |
| Хімія | 4 | 6 |
| Географія | 5 | 5 |
| Інформатика | 5 | 5 |
| Технології | 6 | 6 |
| Мистецтво | 5 | 5 |
| Фізична культура | 6 | 6 |
| Захист Вітчизни | 5 | 5 |

**Розділ 5.**

**Організація корекційно-розвивальної роботи для учнів з особливими освітніми потребами.**

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 19) держава створює умови для забезпечення прав i можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Згідно розпорядчих документів Міністерства освіти i науки України, Департаменту освіти i науки Житомирської ОДА, відділу освіти, молоді та спорту Ємільчинської селищної ради навчальний заклад забезпечує умови для навчання, розвитку, адаптації в соціумі дітей з особливими освітніми потребами. 3 цією метою в школі **створена система роботи** з **даною категорією дітей, яка спрямована на:**

* виявлення, обліковування та надання консультаційно-діагностичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
* організацію методичної роботи з педагогами, які працюють з особливими дітьми;
* організацію просвітницької роботи з батьками дітей з особливими потребами;
* допомогу дітям i батькам у захисті ïx прав та інтересів.

На підставі ст.8 та ст.16 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2022р. № 493 «Про внесення змін до діючих Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»,затвердженого постановою КМУ від 15.09.2021р. №957, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини КУ «Ємільчинський інкюзивно-ресурсний центр» та з метою впровадження Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінетів Міністрів України від 21.02.2018р. №87, реалізації права дитини з ООП на освіту у закладі створено інклюзивні класи: 2Б клас (Рачок Нікіта), 4Б клас (Рачок Злата), 6Б ( Сокирко Арина, Рачок Соломія), 8Б (Рачок Артьом).

Навчальний план для учнів 2Б , 4Б класів складений відповідно до Наказу МОН України від 19.09.2022р. № 836 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушенням інтелектуального розвитку» (Додаток 5). Для учнів 6Б класу навчальний план складений відповідно до наказу МОН України від 07.12.2021р. № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (Додаток14). Для учня

8Б класу навчальний план складений відповідно до наказу МОН України від 12.06.2018р. № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (Таблиця 16).

Навчальний заклад надає рівні можливості для отримання освітніх послуг здобувачами освіти відповідно до наявних умов. Корекційно — розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до нозології та індивідуальних потреб дитини.

**Навчальний план**

**учня 2Б класу**

**Рачка Нікіти**

**на 2024-2025 н.р. (Додаток 5)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **2-Б** |
| **Мовно-літературна** | **Українська мова та літературне читання** | **7** |
| **Англійська мова** | **3** |
|  |  |
| **Математична** | **Математика** | **4** |
| **Природнича**  **Соціальна і**  **здоров’язбережувальна**  **Громадянська та історична**  **Технологічна**  **Інформатична** | **Я досліджую світ** | **5** |
| **Мистецька** | **Образотворче мистецтво**  **Музичне мистецтво** | **1** |
| **1** |
| **Фізкультурна** | **Фізична культура** | **3** |
| **Усього:** |  | **24** |
| **Корекційно-розвиткова**  **робота** | **Соціально-побутове орієнтування** | **2** |
| **Гранично допустиме навантаження** |  | **21** |

**Навчальний план**

**учениці 4 Б класу**

**Рачок Злати Сергіївни**

**на 2024-2025 н.р. (Додаток 5)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **4-Б** |
| **Мовно-літературна** | **Українська мова та літературне читання** | **7** |
| **Англійська мова** | **3** |
| **Математична** | **Математика** | **5** |
| **Природнича**  **Соціальна і**  **здоров’язбережувальна**  **Громадянська та історична** | **Я досліджую світ** | **4** |
| **Технологічна** | **Інформатика** | **1** |
| **Інформатична** |
| **Мистецька** | **Образотворче мистецтво**  **Музичне мистецтво** | **1** |
| **1** |
| **Фізкультурна** | **Фізична культура** | **3** |
| **Усього:** |  | **25** |
| **Корекційно-розвиткова**  **робота** | **Розвиток пізнавальної та емоційно-вольової сфери.** | **2** |
| **Гранично допустиме навантаження** |  | **22** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | Навчальні предмети | | Кількість годин на тиждень |
| 6 кл |
| **Мовно- літературна** | Українська мова | | 3 |
| Українська література | | 2 |
| Англійська мова | | 3,5 |
| Зарубіжна література | | 1,5 |
| **Математична** | Математика | | 5 |
| Алгебра | |  |
| Геометрія | |  |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | | 2 |
| Біологія | |  |
| Географія | | 2 |
| Фізика | |  |
| Хімія | |  |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | | 1 |
| Етика | | 0,5 |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти | |  |
| Історія України  Всесвітня історія | | 2 |
| Історія України | |  |
| Всесвітня історія | |  |
| Основи правознавства | |  |
| **Інформатична** | Інформатика | | 1,5 |
| **Технологічна** | Технології | | 2 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | | 1 |
| Образотворче мистецтво | | 1 |
| Мистецтво | |  |
| **Фізична культура** | Фізична культура | | 3 |
| Разом(без фізичної культури)+фізична культура | | | 31 |
| Додаткові години для вивчення предметів, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | | 1 (на укр..мову) |
| **Корекційно-розвиткові заняття:** | | Розвиток пізнавальної та емоційно-вольової сфери | 1 |
|  | | Лікувальна ф-ра (дихальні вправи) | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | | 28 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | | 32 |

**Навчальний план**

**учня 6 Б класу**

**Рачок Соломії**

**на 2024-2025н.р. (Наказ МОН № 1317 від 07.12.2021р. Додаток 14 )**

**Навчальний план**

**учня 6 Б класу**

**Сокирко Арини**

**на 2024-2025н.р. (Наказ МОН № 1317 від 07.12.2021р. Додаток 14 )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| 6 кл |
| **Мовно- літературна** | Українська мова | 3 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 3,5 |
| Зарубіжна література | 1,5 |
| **Математична** | Математика | 5 |
| Алгебра |  |
| Геометрія |  |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 |
| Біологія |  |
| Географія | 2 |
| Фізика |  |
| Хімія |  |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 |
| Етика | 0,5 |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти |  |
| Історія України  Всесвітня історія | 2 |
| Історія України |  |
| Всесвітня історія |  |
| Основи правознавства |  |
| **Інформатична** | Інформатика | 1,5 |
| **Технологічна** | Технології | 2 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Мистецтво |  |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 |
| Разом(без фізичної культури)+фізична культура | | 31 |
| Додаткові години для вивчення предметів, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 (на укр..мову) |
| **Корекційно-розвиткові заняття:** | Розвиток пізнавальної та емоційно-вольової сфери | 2 |
| Лікувальна ф-ра (Розвиток дрібної та загальної моторики) | 1 |
| Корекція та розвиток мовлення | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 32 |

**Навчальний план**

**учня 8Б класу**

**Рачка Артема**

**на 2024-2025н.р. (адаптований за таблицею 16)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **8-Б** |
| **Мова і література**  **(мовний і літературний компонент)** | **Українська мова** | **3** |
| **Українська література** | **2** |
| **Англійська мова** | **3** |
| **Зарубіжна література** | **2** |
| **Математика** | **математика** | **-** |
| **алгебра** | **2** |
| **геометрія** | **2** |
| **Природознавство** | **біологія** | **2** |
| **географія** | **2** |
| **фізика** | **2** |
| **хімія** | **2** |
| **Суспільствознавство** | **Історія України** | **1,5** |
| **Всесвітня історія** | **1** |
| **Мистецтво** | **Мистецтво** | **1** |
| **Образотворче мистецтво** | **-** |
| **Технології** | **Трудове навчання** | **1** |
| **інформатика** | **2** |
| **Здоров’я і фізична культура** | **Фізична культура** | **3** |
|  | **Основи здоров’я** | **1** |
|  | **Разом:** | **32,5** |
|  | **Гранично допустиме** | **32** |
| **Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, інд. занят.** |  | **-** |
| **Корекційно-розвиткові заняття:** | **Розвиток пізнавальної та емоційно-вольової сфери** | **2** |

**Розділ 6.**

**Основні форми організації освітнього процесу**

**Основними формами організації освітнього процесу,** які використовуються в навчальному закладі, є різні типи уроків:

* + формування компетентностей;
  + розвитку компетентностей;
  + перевірки/або оцінювання досягнення компетентностей;
  + комбінований урок.

3 метою утримання інтересу учнів до навчальних предметів, навчальних курсів учителі ліцею організовують освітню діяльність учнів i в нестандартній формі, для якої характерна оригінальна подача матеріалу, зайнятість учнів не тільки при підготовці, але i в проведенні самих уроків, занять через різні форми колективної i групової, індивідуальної роботи, що допомагає їм учитись в атмосфері творчого пошуку.

**На етапі формування компетентностей** учителі закладу використовують віртуальпі екскурсії (умовне «відвідування» визначних місць, огляд екс-понатів різних музеїв, виставок за допомогою мультимедійних ресурсів, Інтернету, яке організовує учитель-«екскурсовод» aбo учні, виконуючи ролі екскурсоводів, репортерів, дослідників, енциклопедистів), уроки-подорожі (учні сидять за партами i одночасно подорожують за допомогою вказівок i порад учителя, відчуваючи себе мандрівниками-дослідниками, першовідкривачами, вченими науковцями, які вирішують важливу проблему, самi роблять висновки, підсумки-узагальнення), інтегровані уроки (це уроки інтегрованих зв’язків декількох предметів, вони дають можливість сформувати i яскравіше уявити навколишні взаємозв’язки i явища), уроки - кейси (з використанням необхідної сукупності матеріалу, взятого з різних предметів з метою формування цілісної картини про явище чи об’єкт, який вивчається), уроки взаємонавчання (учитель детально з демонстраціями пояснює матеріал, потім другий раз пояснює за допомогою опорних таблиць i конспектів, третій раз пояснює швидко, потім організовується групова робота над новим матеріалом з метою засвоєння його на уроці, в ході якої учень - консультант навчає учнів групи, приймає залік й оцінює).

**На етапі розвитку компетентностей** уроки-аукціони (пропонується список запитань, які повинні бути “продані” на “аукціоні” i на які всі учні мають знати відповіді, бажаючі «покупці» відповідають на запитання, відповідь можна уточнити, розширити, поглибити, коли запитання повністю «куплене», ведучий називає другого «продавця» i так поки всі запитання не будуть з’ясовані), уроки-практикуми (учні працюють у парах a6o індивідуально за інструкцією aбo алгоритмом, що запропоновані вчителем (виміри на місцевості, робота зі схемами, ознайомлення із приладами й механізмами, проведения дослідів i спостережень тощо), навчально-практичні заняття неекспериментального характеру (на яких учні самостійно, але за спрямовувального керівництва й періодичного контролю вчителя, виконують певні види робіт, що передбачають набуття вмінь i навичок навчально-пізнавальної діяльності, а також розширення, поглиблення й узагальнення знань i формування наукового світогляду учнів через розв’язування задач, роботу з літературою), уроки-ділові ігри (на таких уроках визначаються конкретні проблеми з теми, що вивчається. Вирішення цих проблем мають запропонувати учні — учасники гри, виконуючи свої ролі), конференції (відбувається ознайомлення з новою інформацією за рахунок спілкування з різними інформаційними джерелами, обміну думками), дебати (різновид дискусії. Дебати дають змогу продемонструвати знання, поділитися досвідом, ідеями. Використання цієї форми дискусії має на меті навчити учнів висловлювати свої погляди спокійно, у товариській атмосфері. Учасники дебатів повинні вміти подати аргументи «за» i «проти» обговорюваної ідеї, переконати опонентів у правильності своєї позиції за допомогою чіткої логіки), дослідження (це така навчальна форма, в якій домінує дослідницький метод вивчення матеріалу, що забезпечує виховання творчої особистості, розвиток творчих задатків учнів, вчить ïx мислити, здобувати знання самостійно й застосовувати ïx на практиці), уроки - захисти проектів (робота над проектом передбачає самостійну практично-дослідницьку i послідовно-логічну діяльність учня (групи учнів) над зарані визначеною темою чи проблемою. Працюючи над проектом, учні вчаться знаходити власний шлях розв’язання поставленої задачі, користуватися різними джерелами інформації, аналізувати отриману інформацію, відбирати найкорисніше, що допоможе вирішити проблему).

**На етапі перевірки та оцінювання досягнення компетентностей -** уроки-заліки (це форма перевірки досягнень учнів з вивченої теми чи розділу курсу навчального предмета за переліком питань, що охоплюють основний зміст розділу (закони, теорії, ідеї, алгоритми), та диференційованими завданнями практичного й теоретичного характеру), практичні та лабораторні заняття (безпосередньо пов'язані з навчальним експериментом, дослідами, виконанням домашніх експериментальних завдань, розв'язуванням задач з використанням спостережень та дослідів), уроки-змагання (квести).

**На етапі корекції основних компетентностей -** турніри (в 2 класах створюються групи учнів, які одержують неоднакові завдання. Консультанти готують слабших учнів, працюють з ними, ерудити роблять повідомлення на запропоновані теми, аналітики розв'язують задачі, готуються також карточки-завдання), уроки-семінари (основними елементами даного уроку є оволодіння учнями знаннями певної теми, підготовка реферативних повідомлень з конкретних питань та підготовка дискусійних запитань до аудиторії), диспути (передбачають розгляд, дослідження, дискусію учнів на уроці навколо конкретної проблемної ситуації певної теми з метою правильного її вирішення), оглядові консультації (форма навчання, у процесі якої учень отримує відповіді на конкретні запитання aбo пояснення складних для самостійного осмислення проблем, можуть бути індивідуальними aбo груповими).

Такий підхід в реалізації освітньої програми зумовлений необхідністю формування компетентностей через діяльнісну спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Повернули учням інтерес до шкільних предметів, зробити навчання цікавим, посилити бажання учитися — головні завдання нашого ліцею. На нашу думку, сприяти вирішенню поставлених перед освітою завдань мають інноваційні технології навчання.

**Розділ 7.**

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми:**

а) Форми поточного контролю:

* поточна успішність, усні відповіді на уроках;
* контрольні, лабораторні, самостійні роботи;
* тестування;
* творчі роботи;
* доповіді, реферати, презентації;
* заліки;
* співбесіди.

б) Форми атестації та підсумкового контролю:

* проміжна атестація у 5-8, 10 класах у формі диференційованих заліків, контрольних робіт (в традиційних i тестових формах);
* державна підсумкова атестація після закінчення 11 класу в формі НМТ;
* державна підсумкова атестація після закінчення 4-го та 9-го класів у формі ДПА.

в) Форми обліку навчальних досягнень учнів в урочній та позаурочній діяльності:

* табель успішності;
* свідоцтво досягнень;
* портфоліо;
* грамоти, дипломи i т.д. за участь в предметних декадах i неділях, олімпіадах, в творчих конкурсах, науково-практичних конференціях та ін.;
* похвальні листи «За високі досягнення у навчанні»;
* похвальні грамоти «За особливі успіхи у вивченні предметів»;
* щоденники та особові справи учнів.

Випускникам 11 класів, які успішно пройшили державну підсумкову атестацію (НМТ), видаються документи державного зразка українською мовою про відповідний рівень загальної освіти. За підсумками навчання та атестації можуть бути нагороджені золотою та срібною медалями «За особливі успіхи в навчанні» та Похвальними грамотами «За особливі успіхи у вивченні окремих предметів».

Випускникам 9 класів, які успішно пройшли державну підсумкову атестацію, видаються документи державного зразка українською мовою про відповідний рівень загальної освіти.

За підсумками навчання учні перевідних класів закладу нагороджуються Похвальними листами «За високі досягення у навчанні».

**Моніторинг якості освітнього процесу в ліцеї**

Модель моніторингу якості освіти у нашому навчальному закладі визначає єдину систему здійснення внутрішкільного моніторингу, що включає збір, збереження (формування бази даних), опрацювання (аналіз i оцінка) та розповсюдження інформації про якість освіти в ньому, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки i основних тенденцій його розвитку, розробку науково обгрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень щодо покращення ефективності діяльності закладу.

Створення моделі зумовлено необхідністю вироблення та погодження єдиних підходів до здійснення внутрішнього моніторингу в ліцеї, для виявлення результативності навчання i виховання учнів, забезпечення систематичного відслідковування динаміки змін в організації навчально-виховного процесу, розвитку навичок самоаналізу та саморегулювання організаційної роботи у різних ділянках освітнього середовища ліцею з метою покращення ефективності управління навчальним закладом.

**Мета i завдання.** Дослідження є комплексним i спрямоване на безперервне відстеження умов, процесу й результатів освітньої діяльності закладу, у ході якого - фіксацію якісних чинників розвитку за етапами (початок навчального року – процес навчання - кінець навчального року).

Аналіз забезпеченої в навчальному закладі освітньої діяльності здійснюється з урахуванням таких **критеріїв** aбo **об’єктів внутрішкільного моніторингу** (за етапами здійснення діагностичних зрізів):

* готовність учнів до навчання та психологічна комфортність суб’єктів освітнього процесу;
* рівень навчальних досягнень учнів у початковій, допрофільній (галузевій) та профільній (галузевій) підготовці;
* рівень досягнення освітньо-виховних цілей;
* інтелектуально-творчий розвиток i досягнення учнів (умови - результат).

Суб’єкти внутрішкільного моніторингу: педагогічний колектив, адміністрація, учні, батьки.

**Мета спостереження** - охарактеризувати якісний рівень організації освітньої діяльності в навчальному закладі, спрямований на особистісний інтелектуально-творчий розвиток школярів та забезпечення їхніх освітніх запитів, а також виявити чинники, що на нього впливають.

Відповідно до визначеної мети та критеріїв якості, **основними завданнями** моніторингового дослідження є:

* здійснити діагностичний аналіз рівня навчальної мотивації та інтелектуально-освітніх потреб учнів ліцею, що дозволяють спрогнозувати їхні освітні запити та охарактеризувати міру готовності до навчальної діяльності;
* визначити психолого-педагогічні особливості та характер взаємовідносин суб’єктів освітнього процесу з метою впливу на якість навчальних результатів учнів;
* дати характеристику професійної готовності педагогів колективу до вирішення інноваційних освітніх завдань, зосереджуючи увагу насамперед на таких якостях, як: ініціативність, професійна активність, здатність до самоосвіти, інформаційно-комунікативна компетентність, творчість з метою виявлення впливу професійного рівня педагога на творчі навчальні досягнення учнів;
* здійснити аналіз якісного рівня профільної (філологічної, математичної) підготовки учнів ліцею у його розвитку;
* проаналізувати стан реалізованості освітньо-виховних завдань, що є в основі програми виховної роботи навчального закладу, а також чинники, що впливають на якість результатів.

**Організація моніторингу**

1. Створення **Програми моніторингових досліджень в** навчальному закладі, що визначає цілі, завдання, напрями, об’єкти та періодичність досліджень, необхідних для реалізації стратегії розвитку навчального закладу, виконання ліцеєм погоджених шкільною спільнотою завдань щодо покращення якості освітніх послуг. Програма моніторингових досліджень складається по той самий термін, що й інші ухвалені у навчальному закладі документи стратегічного планування.
2. Розробка **проекту внутрішнього моніторингу** конкретної ділянки освітнього середовища, передбачених Програмою, зокрема, умов, процесу чи результатів роботи навчального закладу. Проект визначає:

* мету та завдання дослідження;
* об’єкт дослідження;
* формування вибірки;
* терміни та процедру дослідження;
* підбір та підготовку координаторів дослідження;
* визначення критеріїв оцінювання та показників (індикаторів), за якими збиратиметься інформація;
* визначення методів дослідження.

1. Підготовка **інструментарію дослідження,** передбаченого Програмою, (вибір анкет, тестів, методик, карт спостережень, підготовка інструктивно-методичних матеріалів для координаторів дослідження, вибір статистичних та математичних методів обробки обчислення одержаних результатів дослідження).
2. **Проведення дослідження,** передбаченого Програмою (заповнення анкет, виконання тестів, проведення спостсрежень за обраними методиками).
3. **Збір та опрацювання результатів** (внесення результатів дослідження в базу, обробка та аналіз отриманих даних з використанням математичної статистики, факторно-критеріального аналізу, описового пояснення).
4. **Аналіз та інтерпретація результатів внутрішкільного моніторингу** стану конкретної ділянки освітнього середовища навчального закладу (виявлення та оцінка позитивних та негативних факторів впливу; підготовка та представления звіту, який має містити висновки та рекомендації з метою прийняття управлінських рішень, корекції програм, планів роботи ліцею, роботи окремих учителів, батьківського комітету, учнівського самоврядування тощо).
5. **Оприлюднення результатів моніторингу** та запровадження рекомендацій у практику.

В цьому навчальному році самооцінювання закладу здійснювалось Державною службою якості освіти за допомогою інформаційної системи «EvaluEd».

**Прогнозовані результати моніторингу**

Проводячи внутрішкільний моніторинг, наш навчальний заклад орієнтується на такі резулътати:

* підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу, престижності та конкурентноспроможності навчального закладу;
* створення необхідних умов для творчої діяльності учасників навчально-виховного процесу: виявлення i підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів;
* впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій

для оновлення змісту освіти й форм організації навчально-виховного процесу;

* активізація роботи адміністраціїi педагогічного колективу навчального закладу, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;
* удосконалення управління навчальним закладом, вироблення i корегування управлінських рішень, планування i прогнозування розвитку навчальногозакладу.

**Розділ 8.**

**Навчальні плани закладу на 2024-2025**

**навчальний рік (Додаються додатки 1-5)**

**Розділ 9.**

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

У цьому розділі вказується, яким програмно-методичним матеріалом забезпечується реалізація змісту освіти в ліцеї та досягнення прогнозованого результату ïï роботи. Крім того, у ньому необхідно пояснити, чому саме цей програмно-методичний матеріал освітній заклад відібрав для реалізації змісту освіти та забезпечення його якості.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів І ступеня**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | **Назва навчальної програми** |
| 1 | Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22 |
| 2 | Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22 |
| 3 | Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22 |
| 4 | Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22 |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів ІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **з/п** | | **Назва навчальної програми** | |
| 1 | | Українська мова | |
| 2 | | Українська література | |
| 3 | | Зарубіжна література | |
| 4 | | Англійська мова | |
| 5 | | Історія України | |
| 6 | | Всесвітня історія | |
| 7 | | Основи правознавства | |
| 8 | | Математика | |
| 9 | | Природознавство | |
| 10 | | Географія | |
| 11 | | Біологія | |
| 12 | | Фізика | |
| 13 | | Хімія | |
| 14 | | Мистецтво | |
| 15 | | Музичне мистецтво | |
| 16 | | Образотворче мистецтво | |
| 17 | | Інформатика | |
| 18 | | Основи здоров’я | |
| 19 | | Трудове навчання | |
| 20 | | Фізична культура | |
|  | |

**ПЕРЕЛІК\* (5-7 класи 2024-2025)**  
**модельних навчальних програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти**

Модельні навчальні програми можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\* перелік модельних навчальних програм є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, які - отримають гриф "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України", шляхом внесення змін до цієї Типової освітньої програми в установленому порядку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Клас | Назва програми | Автор/  Видавництво | Коли і ким надано гриф |
| ПОЧАТКОВА ШКОЛА | | | | |
|  | 1-2 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи | Під керівництвом О.Я.Савченко | Наказ МОН №1272 від 08.10.2019 |
|  | 3-4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 3-4 класи | Під керівництвом О.Я.Савченко | Наказ МОН №1273 від 08.10.2019 |
| СЕРЕДНЯ ШКОЛА | | | | |
|  | 7-9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН №804 від 07.06.2017р. |
|  | 7-9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН №804 від 07.06.2017р. |
|  | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН №804 від 07.06.2017р. |
|  | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Іноземні мови. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН №804 від 07.06.2017р. |
|  | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН №804 від 07.06.2017р.,  зі змінами наказ МОН №236 від 21.02.2019р. |
|  | 9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи правознавства. 9 клас» | Ремех Т.О. та інші/  Сайт МОН України | Наказ МОН №804 від 07.06.2017р. |
|  | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН №804 від 07.06.2017р. |
|  | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН №804 від 07.06.2017р. |
|  | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН №804 від 07.06.2017р. |
|  | 6-9 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН №804 від 07.06.2017р. |
|  | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН №804 від 07.06.2017р. |
|  | 7-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН №804 від 07.06.2017р. |
|  | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН №804 від 07.06.2017р. |
|  | 7-9 | Інформатика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН №804 від 07.06.2017р. |
|  | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН №804 від 07.06.2017р. |
|  | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» | Тимчик М.В. та ін./  Сайт МОН України | Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р. |
|  | 5-6 | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | (авт..Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) | Наказ МОН  № 931 від  20.07.2020р. |
|  | 5-6 | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | (авт..Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) | Наказ МОН  № 931 від  20.07.2020р. |
|  | 5-6 | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | (авт. Чумарна М.І., Пастушенко Н.М.) | Наказ МОН  № 931 від  20.07.2020р. |
|  | 5-6 | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | (авт.. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рублов Б.В.,Семенов В.В., Якір М.С.) | Наказ МОН  № 931 від  20.07.2020р. |
|  | 5-6 | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотнікова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б.,Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М.,Кіор Т.М.) | Наказ МОН  № 931 від  20.07.2020р. |
|  | 5-6 | Зарубіжна література – Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | (авт.. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) | Наказ МОН  № 931 від  20.07.2020р. |
|  | 5-6 | Модельна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | (авт. Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І.) | Наказ МОН  № 931 від  20.07.2020р. |
|  | 5-6 | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої | освіти (авт. Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я. ) | Наказ МОН  № 931 від  20.07.2020р. |
|  | 5-6 | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І.,Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) | Наказ МОН  № 931 від  20.07.2020р. |
|  | 5-6 | Модельна навчальна програма «Здоров`я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | (авт. Гущина Н.І., Василашко І.П.) | Наказ МОН  № 931 від  20.07.2020р. |
|  | 5-6 | Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | (авт. Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) (авт. Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) | Наказ МОН  № 931 від  20.07.2020р. |
|  | 5-6 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | (авт. Масол Л.М., Просіна О.В.) | Наказ МОН  № 931 від  20.07.2020р. |
|  | 5-6 | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | (авт. Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.) | Наказ МОН  № 931 від  20.07.2020р. |

**Модельні програми для 5 -6 класів (обрані нашим закладом)**

1. Українська мова – Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.).
2. Українська література – Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Чумарна М.І., Пастушенко Н.М.).
3. Математика – Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рублов Б.В.,Семенов В.В., Якір М.С.).
4. Англійська мова – Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотнікова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б.,Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М.,Кіор Т.М.).
5. Зарубіжна література – Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.).
6. Історія - Модельна навчальна програма « Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.).
7. Інформатика – Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І.,Чернікова Л.А., Шакотько В.В.).
8. Природа – Модельна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І.).
9. Основи здоров`я – Модельна навчальна програма «Здоров`я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н.І., Василашко І.П.).
10. Етика – Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.).
11. Мистецтво – Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М., Просіна О.В.).
12. Трудове навчання - Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.).

**Модельні програми для 7-9 класів НУШ**

1. Українська мова – Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)

2. Українська література – Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О., Пахаренко В.І та ін.)

3. Алгебра – Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А. та інші)

4. Геометрія - Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А. та інші)

5. Англійська мова – Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотнікова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б.,Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М.,Кіор Т.М.)

6. Зарубіжна література – Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О. та інші)

7. Історія України - Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О.В., Желіба О.В., та інші)

8. Всесвітня історія - Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І.Я., Посунько А.С., та інші)

9. Інформатика – Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І. та інші)

10. Фізика – Модельна навчальна програма «Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М. та інші)

11. Хімія – Модельна навчальна програма «Хімія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В. та інші)

12. Біологія – Модельна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П..)

13. Основи здоров`я – Модельна навчальна програма «Здоров`я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н.І., Василашко І.П.)

14. Географія – Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Довгань А.І., Гільберт Т.Г.)

15. Мистецтво – Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л.Г., та інші.)

16. Технології - Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.

17. «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.).

**Перелік навчальних програм**

**школи ІІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **з/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
| 1 | Українська мова | Рівень стандарту |
| 2 | Українська література | Рівень стандарту |
| 3 | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| 4 | Англійська мова | Профільний рівень |
| 5 | Історія України | Рівень стандарту |
| 6 | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 7 | Громадянська освіта | Рівень стандарту |
| 8 | Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія) | Рівень стандарту |
| 9 | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 10 | Географія | Рівень стандарту |
| 11 | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.) | Рівень стандарту |
| 12 | Хімія | Рівень стандарту |
| 13 | Фізична культура | Рівень стандарту |
| 14 | Захист України | Рівень стандарту |
| 15 | Інформатика | Рівень стандарту |
| 16 | Мистецтво | Рівень стандарту |

**Розділ** **10.**

**Умови реалізації освітньої програми ліцею**

У Ємільчинському ліцеї №1 Ємільчинської селищної ради Житомирської області станом на 31.05.2024 року навчалося 657 учнів (у т.ч. 560 учнів Ємільчинського ліцею, 60 учнів Горбівської філії, 37 учнів Хутір-Мокляківської філії). Середня наповнюваність класів становить близько 25 учнів. Проектна потужність ліцею 700 учнів.

Підвезення до опорного закладу учнів з сіл Мокляки, Хутір-Мокляки, Горбове, Медведове, Куліші, Руденька, Здоровець, Нитине, Чміль, Нараївка здійснюється трьома шкільними автобусами.

Освітній процес організовано у приміщеннях опорного навчального закладу, Хутір-Мокляківської та Горбівської філій. Загальна площа всіх приміщеньзакаду - 3485 м2 (5678 м2 разом з філіями). Кількість навчальних кабінетів (які мають паспорти): *кабінет української мови -1, кабінет математики – 2, кабінет біології – 2, кабінет інформатики – 2, кабінет хімії – 1, кабінет фізики – 1, кабінет географії – 1, також функціонvють кoмбінована майстерня, спортивний зал, медіатека.*

Bci кабінети відремонтовані, укомплектовані сyчacними мeблями, оснащені ноутбуками, телевізорами, мультимедійними дошками. Початкові класи та медіатека обладнані м’якими меблями для проведення ранкових зустрічей, спілкування та відпочинку дітей.

Bci комп’ютери (65 разом з філіями) у закладі підключені до мережі Інтернет. Наявна мережа Wi-Fi з безкоштовним (безпечним — інтернет-фільтри) доступом для всіх учасників освітнього процесу.

До послуг учнів i вчителів — відремонтований актовий зал на 60 місць, оснащений телевізором, що дає можливість урізноманітнити форми проведення занять. Систематично відбувається комплектування медіатеки та бібліотечного фонду, який нараховує 41652 екземплярів (разом з філіями).

Освітній процес забезпечує високопрофесійний педагогічний колектив у складі 92 працівника (у тому числі 63- Ємільчинський, 14- Хутір-Мокляківська філія, 15-Горбівська філія, практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор, два бібліотекарі), із них 48 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 26вчителів – «спеціаліст І категорії», 8 вчителів – «спеціаліст ІІ категорії», 11 вчителів – «спеціаліст», 6 вчителів мають педагогічне звання «Учитель-методист», 20 вчитель - «Старший вчитель».

**Додаток 1**

**Навчальний план**

**Ємільчинського ліцею №1 на 2024-2025 н.р. для 2Б, 3-4 класів**

(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна, затверджена Наказом МОН України від 12.08.2022р. №743-22 (1-2кл), (3-4кл)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі**  **назва предмета** | **Кількість годин на тиждень** | | | | | | | | | |
|  |  |  | **2Б** | **3А** | **3Б** | **4А** | **4Б** | **Разом** | |
|  | **Інваріантний складник** | | | | | | | | | |
| **Мовно-літературна** (навч. грамоти, українська мова і літерат. читання)  Українська мова в інтегрованому курсі |  |  |  | **5**  **2** | **5**  **2** | **5**  **2** | **5**  **2** | **5**  **2** | **25**  **10** | |
| Іншом. іноз. мова (англійська мова) |  |  |  | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** | |
| **Математична** (математика)  Математика в інтегрованому курсі |  |  |  | **3**  **1** | **4**  **1** | **4**  **1** | **4**  **1** | **4**  **1** | **19**  **5** | |
| **Я досліджую світ**  *Освітні галузі:*  Природнича громадянська й історична,  соціальна і здоров’язбережна  Технологічна , інформатична |  |  |  | **5**  **2**  **2**  **1** | **4**  **2**  **2**  **-** | **4**  **2**  **2**  **-** | **4**  **2**  **2**  **-** | **4**  **2**  **2**  **-** | **21**  **10**  **10**  **1** | |
| **Мистецька**  *Освітні галузі:*  Образотворче мистецтво  Музичне мистецтво |  |  |  | **2**  **1**  **1** | **2**  **1**  **1** | **2**  **1**  **1** | **2**  **1**  **1** | **2**  **1**  **1** | **10**  **5**  **5** | |
| **Інформатика** |  |  |  | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | |
| **Фізична культурна** (фізкультура) |  |  |  | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** | |
| **Варіативний складник** | | | | | | | | | | |
| **Додатк.год. для вивч. предм.** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Загальна к-сть навчальних годин** |  |  |  | **24** | **25** | **25** | **25** | **25** | | **124** |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження** |  |  |  | **22** | **23** | **23** | **23** | **23** | | **114** |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується** |  |  |  | **24** | **25** | **25** | **25** | **25** | | **124** |

**Додаток 2**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Ємільчинського ліцею №1 на 2024-2025 н.р. для 1 та 2А класів**

**з українською мовою навчання Наказ МОН України від 21.03.2018 №268 (розроблена під керівництвом О. Я .Савченко, рішення Колегії МОН України від 22.02.2018р., Наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743-22)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень**  **у класах** | | | |
|  |  |  | **1** | **2А** | **Разом** |
| **Мовно-літературна**  **Іншомовна** | **Українська мова** |  | **7** | **7** | **14** |
| **Англійська мова** |  | **2** | **3** | **5** |
| **Математика** | **Математика** |  | **4** | **4** | **8** |
| **Я досліджую світ (природнича,**  **громадянська й історична, соціальна, здоров’я збережувальна галузі** | |  | **3** | **3** | **6** |
| **Технологічна** | **Дизайн і технології** |  | **1** | **1** | **2** |
| **Інформатична** | **Інформатика** |  | **-** | **1** | **1** |
| **Мистецька** | **Музичне мистецтво** |  | **1** | **1** | **2** |
| **Образотворче мистецтво** |  | **1** | **1** | **2** |
| **Фізкультурна** | **Фізична культура** |  | **3** | **3** | **6** |
| **Усього** |  |  | **22** | **24** | **46** |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:**  **індивідуальних консультацій** | |  |  |  |  |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | |  | **20** | **22** | **42** |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | |  | **22** | **24** | **46** |

**Додаток 3**

**Навчальний план Ємільчинського ліцею №1 на 2024-2025 н.р.**

**(Додаток 3 до Типової освітньої програми (Наказ МОН № 235 від 19.02.2021 в редакції наказу МОН №1120 від 09.08.2024) для 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 7В кл)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | | **Кількість годин на тиждень у класі** | | | | | | |
| **5А** | **5Б** | **6А** | **6 Б** | **7 А** | **7Б** | **7В** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Українська література | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Зарубіжна література | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| **Математична** | Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| Алгебра | |  |  |  |  | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Геометрія | |  |  |  |  | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 |  |  |  |
| Біологія | | - |  |  | - | 2 | 2 | 2 |
| Географія | | - |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Фізика | |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Хімія | |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований курс «Вступ до історії та громадянської освіти» | | 1 | 1 |  | - | - |  |  |
| Історія України | | - |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Всесвітня історія | | - |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська освіта | | - |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Інформатична** | Інформатика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Технологічна** | Технології | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Мистецька** | Образотворче мистецтво | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музичне мистецтво | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **ВСЬОГО** | | | **23,5** | **23,5** | **24,5** | **24,5** | **28,5** | **28,5** | **28,5** |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами:** | | | **5,5** | **5,5** | **7** | **7** | **5** | **5** | **5** |
| **Мовно-літературна** | | Українська література | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Математична** | | Математика | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Геометрія |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Природнича** | | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | - |  |  |
| Біологія | - |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Географія | - |  | 1 | 1 | - |  |  |
|  | | Історія України | - |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Всесвітня історія | - |  |  |  |  |  |  |
| Громадянська освіта | - |  |  |  |  |  |  |
| **Інформатична** | | Інформатика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| **Технологічна** | | Технології | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| **Мистецька** | | Образотворче м-во | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музичне м-во | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | | **Курси соціального, емоційного та етичного спрямування** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ВСЬОГО** | | | **29** | **29** | **31,5** | **31,5** | **33,5** | **33,5** | **33,5** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | | 28 | 28 | 31 | 31 | 32 | 32 | 32 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класів на групи) | | | **31** | **31** | **34** | **34** | **35** | **35** | **35** |

**Додаток 4**

**Навчальний план**

**Ємільчинського ліцею №1 на 2024-2025 н.р.   
з навчанням українською мовою для 8-9 класів (Наказ МОН № 405 від 20.04.2018)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **8 а** | **8б** | **9 а** | **9б** |
| **Мови і літератури** | **Українська мова** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Українська література** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Іноземна мова** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Зарубіжна література** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Суспільствознавство** | **Історія України** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** |
| **Всесвітня історія** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Основи правознавства** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **Мистецтво\*** | **Музичне мистецтво** | **-** |  | **-** |  |
| **Образотворче мистецтво** | **-** |  | **-** |  |
| **Мистецтво** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Математика** | **Математика** | **-** |  | **-** |  |
| **Алгебра** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Геометрія** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Природознавство** | **Природознавство** | **-** |  | **-** |  |
| **Біологія** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Географія** | **2** | **2** | **1,5** | **1,5** |
| **Фізика** | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **Хімія** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Технології** | **Трудове навчання** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Інформатика** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Здоров’я і фізична культура** | **Основи здоров’я** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Фізична культура\*\*** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Разом** | | **31,5** | **31,5** | **33** | **33** |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | **укр.мова** | **укр.мова** | **укр.мова** | **укр.мова** |
| **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **33** | **33** | **33** | **33** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **32,5** | **32,5** | **34** | **34** |

**Додаток 5**

**Інваріантна складова навчального плану**

**2024 – 2025 н.р.**

**Наказ МОН № 1493 від 28.11.2019р. (зміни до наказу МОН № 408 від 20.04.2018 р.) (10А, 10Б, 11А, 11Б кл)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10-А** | | **10-Б** | | **11-А** | | **11-Б** | |
|  | **Профіль (укр. мова, іст.Укр)**  **Базові (матем, анг.мова)** | | **Профіль (укр. мова)**  **Базові (матем, анг.мова)** | | **Профіль(укр.мова, іст.Укр.)**  **Базові (математ.)** | | **Профіль (укр. мова, біологія)**  **(Базові матем, іст.Укр)** | |
| **Укр. мова** | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | |
| **Укр. літ.** | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | |
| **Іноземна мова** | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | |
| **Зарубіжна літ.** | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | |
| **Історія України** | **1,5** | | **1,5** | | **1,5** | | **1,5** | |
| **Всесвітня історія** | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | |
| **Громад.освіта** | **2** | | **2** | | **-** | | **-** | |
| **Математика** | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | |
| **Алгебра** | **-** | | **-** | |  | |  | |
| **Геометрія** | **-** | | **-** | |  | |  | |
| **Біологія і екологія** | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | |
| **Географія** | **1,5** | | **1,5** | | **1** | | **1** | |
| **Фізика і астрономія** | **3** | | **3** | | **4** | | **4** | |
| **Хімія** | **1,5** | | **1,5** | | **2** | | **2** | |
| **Технології** | **2** | | **2** | | **1** | | **1** | |
| **Інформатика** | **1** | | **1** | | **2** | | **2** | |
| **Фізична культура** | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | |
| **Захист Вітчизни** | **1,5** | | **1,5** | | **1,5** | | **1,5** | |
| **Разом** | **30** | | **30** | | **29** | | **29** | |
| **Гранично допустиме** | **33** | | **33** | | **33** | | **33** | |
| **Додаткові години. З них:** | **5,5** | | **4** | | **4,5** | | **6** | |
| **Профільні предмети** | **укр.мова** | **іст.Укр.** | **укр.мова** | | **укр.мова** | **іст.Укр** | **укр.мова** | **біологія** |
| **2** | **1,5** | **2** | | **2** | **1,5** | **2** | **2** |
| **Базові предмети** | **матем** | **анг.мова** | **матем** | **анг.мова** | **матем** | | **матем** | **іст.Укр.** |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** |
| **Всього фінансується (без поділу)** | **35,5** | | **34** | | **33,5** | | **35** | |

Хутір-Моклякіська філія

1.ПОЯСНЮВАЛЬНА  ЗАПИСКА

**1.1. Загальні засади**

**Тип закладу** – початкова школа

**Структура школи**

Школа  має статус україномовної.

Класів з українською мовою навчання – 3:

І ступінь – 3 класи

**Орієнтовна кількість учнів**:  16.

**Режим роботи закладу:**

* мова навчання **–** українська;
* режим  навчання **–** п’ятиденний;
* початок занять – о 09.00 годині;
* тривалість уроків у початковій школі та основній відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;
* тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778).

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

**Орієнтовна структура навчального року**:

2024-2025 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2024 року Уроком Безпеки, Святом  Дня знань.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою з осінніми, зимовими, весняними канікулами.

І семестр – з 02.09.2024 р. по 30.12.2024 р.

ІІ семестр - з 13.01.2025р. по 30.05.2025 р.

Осінні канікули – з 26.10.2024 р. по 03.11.2024 р.

Зимові канікули – з 21.12.2024 р. по 12.01.2025 р.

Весняні канікули - з 22.03.2025р. по 30.05.2025 р.

30 травня 2025 року - Свято останнього дзвінка.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової школи.

Екскурсії проводяться протягом навчального року та в процесі вивчення окремих предметів.

У випадку масових захворювань, карантину та інших непередбачених надзвичайних ситуацій педагогічна рада ліцею приймає рішення про тимчасове призупинення освітнього процесу й надолуження (виконання) навчальних програм за рахунок інтенсифікації навчально-виховного процесу або запровадження дистанційної освіти.

**Освітня програма на 2024-2025** навчальний рік  розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»,  Постанов Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 та від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової загальної освіти». Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні».

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти.

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;

- перелік, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, предметів, логічну послідовність їх вивчення;

- опис очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів;

- форми організації освітнього процесу, в тому числі в інклюзивних класах та за індивідуальною формою навчання;

- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою Ємільчинського ліцею №1 Ємільчинської селищної ради Житомирської області, затверджується директором Ємільчинського ліцею №1 та оприлюднюється на вебсайті ліцею.

На основі освітньої програми заклад складає та затверджує навчальний план на наступний навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану. З метою виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

**1.2. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових**

**Навчальні плани складені** відповідно до Типових навчальних планів:

* **для 1-2-х класів** – за Типовими освітніми програмами для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272 (Савченко);
* **для 3-4-х класів** – за Типовими освітніми програмами для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273 (Савченко);

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм та забезпечення рівного доступу учнів до якісної освіти.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні  гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392,  від 30 вересня 2020 р. № 898.

        Реалізація завдань мистецької освітньої галузі здійснюється через вивчення окремих предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

початкової школи  (1,3,4 класи) з українською мовою навчання Наказ МОН України від 21.03.2018 №268 (розроблена під керівництвом О. Я .Савченко, рішення Колегії МОН України від 22.02.2018р., Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
| Інваріантна складова | 1клас | 3клас | 4клас |
|  |
| Мовно-літературна (навчання грамоти, українська мова і літературне читання) | 7 | 7 | 7 |  |
| Іноземна ( англійська мова) | 2 | 3 | 3 |  |
| Математична (математика) | 4 | 5 | 5 |  |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров’язбережувальна галузі (« Я досліджую світ») | 3 | 3 | 3 |  |
| Технологічна (дизайн і технології) | 1 | 1 | 1 |  |
| Інформатична (інформатика) | - | 1 | 1 |  |
| Мистецька (мистецтво) | 2 | 2 | 2 |  |
| Фізкультурна (фізкультура) | 3 | 3 | 3 |  |
| Разом |  |  |  |  |
| Варіативна складова | | | | |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |  |  |  |
| Загальна кількість годин | 19+3 | 22+3 | 22+3 |  |
| *Гранично допустиме тижневе навантаження* | 20 | *23* | *23* |  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 22 | 25 | 25 |  |
| РАЗОМ |  |  |  | 72 |

**Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової робочого навчального плану**

***Очікувані результати навчання здобувачів початкової  освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати **інтерактивні** форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють і довідки з медичного закладу про готовність дитини до навчання. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Тривалість уроків у 1 класі -35 хв,3,4 класах – 40 хвилин.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях. .

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів..

Освітній процес у 3,4 класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до навчального плану Ємільчинського ліцею №1, складеного на основі типових навчальних планів та програм, рекомендованими МОН для закладів загальної середньої освіти. Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня може розроблятися індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма *(Постанова КМУ № 872  «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»,*[*Наказ МОН України від 08.06.2018р. №609 "Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в ЗЗСО та ЗДО*](https://rada.info/upload/users_files/42636700/3a1d8ce473f7bab5d694ffcb02ea6d6d.pdf)*»).*

**Загальні вимоги до обов’язкових результатів навчання** .

Загальні вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає  опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають  ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (філії, родині), різноманітних  соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Вимоги** до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти **за освітніми галузями** конкретизовано в Державних стандартах.

**Ключові компетентності**

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно- і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною  (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об&apos;єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв&apos;язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність  і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 1 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

**Наскрізні лінії** є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

*організацію навчального середовища* — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров&apos;я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов&apos;язана з розв&apos;язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**3. Оцінювання учнів**

**Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:**

1) формувальне (поточне) оцінювання;

2) підсумкове оцінювання (семестрове та річне);

3) державна підсумкова атестація учнів;

Формувальне (поточне) та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам освітньої програми закладу освіти, вибір їх форм, змісту та способу здійснюють педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

Навчальні досягнення учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання, оцінюються відповідно до вимог індивідуальних навчальних програм.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової освіти вимогам державних стандартів повної загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання може проводитися достроково або в екстернатній формі (у відповідному закладі).

1. **Системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

**4.1 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**4.2 Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інструменти для здійснення моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано шкільним Положенням про моніторинг якості освітнього процесу, затвердженим на засіданні педагогічної ради, протокол № 1 від 26.01.2010 року.

Для забезпечення академічної доброчесності в освітньому закладі (ст.42 Закону України «Про освіту»), запобігання порушень академічної доброчесності (*академічний плагіат,* *самоплагіат*, *фабрикація,* *фальсифікація*, *списування,* *обман,* *необ’єктивне оцінювання,* *шахрайство, хабарництво,* *несанкціонована співпраця, службова недбалість*, *зловживання* *впливом),* посилення відповідальності за порушення академічної доброчесності, всі учасники освітнього процесу дотримуються  Положення про академічну доброчесність, затвердженого на засіданні педагогічної ради школи, протокол № 14 від 17.09.2018р..

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); при моніторингу якості знань не зараховуються результати участі у І етапі (шкільному) Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах – робота учасника анулюється, не оцінюється. У разі повторних випадків списування учень не допускається до участі  в інших олімпіадах, конкурсах.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники освітнього закладу можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності:

- при необ’єктивному оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти педагогічному працівнику рекомендується опрацювати критерії оцінювання знань. Факти систематичних порушень враховуються при встановленні кваліфікаційної категорії, присвоєнні педагогічного звання, щорічної винагороди;

- спотворене представлення у методичних розробках, публікаціях чужих ідей, використання інформації без посилань на джерела, фальсифікація наукових досліджень, неправдива інформація про власну освітню діяльність є підставою для відмови в присвоєнні або позбавленні раніше присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;

**5. Ресурсне забезпечення**

**5.1. Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової робочого навчального плану**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Клас | Назва програми | Автор/  Видавництво | Коли і ким надано гриф |
| ПОЧАТКОВА ШКОЛА | | | | |
|  | 1-2 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи | Під керівництвом О.Я.Савченко | Наказ МОН №1272 від 08.10.2019 |
|  | 3-4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 3-4 класи | Під керівництвом О.Я.Савченко | Наказ МОН №1273 від 08.10.2019 |

Горбівська філія

1 РОЗДІЛ

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 2-4 класів, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко.

**Типовий навчальний план для початкової школи з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Кількість годин на тиждень** | | | | |
| 1 | 2 кл | 3 кл | 4 кл | Разом |
| Інваріантний складник | | | | | |
| Мовно-літературна (навчання грамоти, українська мова і літературне читання) |  | **7** | **7** | **7** | 21 |
| Іншомовна (іноземна мова) |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Математична (математика) |  | 4 | 5 | 5 | 14 |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров’язбережувальна галузі («Я досліджую світ») |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Технологічна ( дизайн і технології) |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Інформатична (інформатика) |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Мистецька (мистецтво) |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Фізкультурна (фізкультура) |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Варіативний складник | | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |  |  |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин |  | 21+3 | 22+3 | 22+3 | 74 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження |  | 21 | 22 | 22 | 65 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) |  | 24 | 25 | 25 | 74 |

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти**

**з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова |  |  |  | 2 | 2 |
| Українська література |  |  |  | 2 | 2 |
| Іноземна мова |  |  |  | 3 | 3 |
| Зарубіжна література |  |  |  | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України |  |  |  | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія |  |  |  | 1 | 1 |
| Основи правознавства |  |  |  |  | 1 |
| Мистецька | Мистецтво |  |  |  | 1 | 1 |
| Математична | Алгебра |  |  |  | 2 | 2 |
| Геометрія |  |  |  | 2 | 2 |
| Природнича | Географія |  |  |  | 2 | 1,5 |
| Біологія |  |  |  | 2 | 2 |
| Фізика |  |  |  | 2 | 3 |
| Хімія |  |  |  | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання |  |  |  | 1 | 1 |
| Інформатика |  |  |  | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична  культура | Основи здоров’я  Фізична культура |  |  |  | 1  3 | 1  3 |
| Разом |  |  |  |  | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | |  |  |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | |  |  |  | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | |  |  |  | 31,5 | 33 |

**Навчальний план для 5-7 класів (НУШ) з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** | | |
| **5 клас** | **6 клас** | **7 клас** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 4 | 4 | 3 |
| Українська література | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| **Математична** | Математика | 4 | 4 |  |
| Алгебра |  |  | 2,5 |
| Геометрія |  |  | 1,5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 1,5 | 1 |  |
| Біологія | - | - | 2 |
| Географія | - | 1 | 2 |
| Фізика |  |  | 2 |
| Хімія |  |  | 1 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований курс «Вступ до історії та громадянської освіти» | 1 | - | - |
| Історія України | - | 0,5 | 0,5 |
| Всесвітня історія | - | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська освіта | - | 0,5 | 0,5 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| **Технологічна** | Технології | 1 | 1 | 1 |
| **Мистецька** | Образотворче мистецтво | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музичне мистецтво | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **ВСЬОГО** | | **23,5** | **24,5** | **28,5** |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами:** | | **6,0** | **7,5** | **3,5** |
| **Мовно-літературна** | Українська література | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Зарубіжна література | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Математична** | Математика | 1 | 1 |  |
| Алгебра |  |  | 0,5 |
| Геометрія |  |  | 0,5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 0,5 | 0,5 | - |
| Біологія | - |  |  |
| Географія | - | 1 | - |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований курс «Вступ до історії та громадянської освіти» | 1 | - | - |
| Історія України | - | 0,5 | 0,5 |
| Всесвітня історія | - | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська освіта | - |  |  |
| **Інформатична** | Інформатика | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | **Курси соціального, емоційного та етичного спрямування** |  |  |  |
| Етика |  | 0,5 | - |
| **Технологічна** | Технології | 1 | 1 |  |
| **Мистецька** | Образотворче мистецтво | 0,5 | 0,5 |  |
| Музичне мистецтво | 0,5 | 0,5 |  |
| **ВСЬОГО** | | **29,5** | **32** | **32** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класів на групи) | | **29,5** | **32** | **32** |