При оцінюванні навчальних досягнень з історії враховується:

* рівень оволодіння історичними знаннями; знання хронологічних меж періодів, найважливіших історичних подій і процесів; визначення характерних суттєвих рис історичних явищ і подій;
* рівень умінь групування (класифікації) фактів за вказаною ознакою, розкриття причинно-наслідкових зв’язків між подіями;
* рівень оволодіння практичними вміннями й навичками роботи з історичними джерелами; обґрунтування власного ставлення учня до історичної події, явища, діяча.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень**  | **Бали**  | **Критерії навчальних досягнень учнів**  |
| **Початковий**  | **1**  | Учень (учениця) називає одну-дві події, дати, історичні постаті чи історико-географічні об’єкти  |
| **2**  | Учень (учениця) називає декілька подій, дат, історичних постатей або історико-географічних об’єктів; вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так-ні»; має загальне уявлення про лічбу часу в історії  |
| **3**  | Учень (учениця) двома-трьома простими реченнями розповісти про історичну подію чи постать; упізнати її за описом; співвіднести рік зі століттям, століття – з тисячоліттям; має загальне уявлення про історичну карту  |
|  **Середній**  | **4**  | Учень (учениця) репродуктивно відтворює невелику частину навчального матеріалу теми, пояснюючи історичні терміни, подані в тексті підручника, називаючи одну-дві основні дати; показуючи на карті історико-географічний об’єкт  |
| **5**  | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний зміст навчальної теми, визначати окремі ознаки історичних понять, називати основні дати; показувати на історичній карті основні місця подій  |
| **6**  | Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний матеріал теми, давати стислу характеристику історичній постаті, установлювати послідовність подій; користуватись за допомогою вчителя наочними та текстовими джерелами історичної інформації  |
| **Достатній**  | **7**  | Учень (учениця) послідовно й логічно відтворює навчальний матеріал теми, виявляє розуміння історичної термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення), виокремлює деякі ознаки явищ і процесів; «читає» історичні карти з допомогою їх легенди; використовує історичні документи як джерело знань  |
| **8**  | Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією, дає правильне визначення історичних понять, аналізує описані історичні факти, порівнює однорідні історичні явища, визначає причинно-наслідкові зв’язки між ними, встановлює синхронність подій у межах теми; дає словесний опис історичних об'єктів, використовуючи легенду карти  |
| **9**  | Учень (учениця) оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти та формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; дає порівняльну характеристику історичних явищ, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки; синхронізує події в межах курсу, аналізує зміст історичної карти  |
|  **Високий**  | **10**  | Учень (учениця) використовує набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми; виявляє розуміння історичних процесів; робить аргументовані висновки, спираючись на широку джерельну базу; рецензує відповіді учнів; співставляє й систематизує дані історичних карт; синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії  |
| **11**  | Учень (учениця) володіє глибокими знаннями, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії  |
| **12**  | Учень (учениця) системно володіє навчальним матеріалом; самостійно характеризує історичні явища, виявляє особисту позицію щодо них; уміє виокремити проблему й визначити шляхи її розв’язання; користується джерелами інформації, аналізує та узагальнює її  |

|  |
| --- |
|  **КЛАСИФІКАЦІЯ** ОСНОВНИХ ІСТОРИКО-ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ  |
|  | **Класифікація**  | **Зміст предметних компетентностей**  |
| 1  | **ХРОНОЛОГІЧНА**  | *передбачає вміння учнів орієнтуватися в історичному часі:* * розглядати суспільні явища в розвитку та в конкретно-історичних умовах певного часу;
* співвідносити історичні події, явища із періодами (епохами);
* орієнтуватися в науковій періодизації історії;
* використовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу
 |
| 2  | **ПРОСТОРОВА**  | *передбачає вміння учнів орієнтуватися в історичному просторі:* * співвідносити розвиток історичних явищ і процесів із географічним положенням країн та природними умовами;
* користуючись картою, пояснювати причини і наслідки історичних подій чи процесів вітчизняної та всесвітньої історії, основні тенденції розвитку міжнародних відносин;
* на основі аналізу карти, характеризувати регіональні особливості та геополітичні чинники розвитку країн
 |
| 3  | **ІНФОРМАЦІЙНА**  | *передбачає вміння учнів працювати з джерелами історичної інформації:* * користуватися довідковою літературою, Інтернетом тощо для самостійного пошуку інформації;
* систематизувати історичну інформацію, складаючи таблиці, схеми, різні типи планів;
* самостійно інтерпретувати зміст історичних джерел та відображених історичних фактів, подій, явищ;
* виявляти різні точки зору, визнавати і сприймати таку

різноманітність; * критично аналізувати, порівнювати та оцінювати історичні джерела, виявляти тенденційну інформацію й пояснювати її необ’єктивність
 |
| 4  | **ЛОГІЧНА**  | *передбачає вміння учнів аналізувати й пояснювати історичні факти, формулювати теоретичні поняття, положення, концепції тощо:*  аналізувати, синтезувати й узагальнювати історичну інформацію; * використовувати наукову термінологію;
* всебічно характеризувати історичні постаті, розкривати внутрішні мотиви дій, наслідків та значення історичних подій і явищ;
* проводити нескладні дослідження, проектні роботи
 |
| 5  | **МОВЛЕННЄВА**  | *передбачає вміння учнів будувати усні та письмові висловлювання щодо історичних фактів, подій, явищ, постатей та історичної теорії:* * реконструювати образи минулого у словесній формі у вигляді опису, оповідання, образної характеристики;
* викладати історичні поняття, зв’язки і тенденції історичного розвитку застосовуючи пояснення, доведення, міркування, узагальнюючу характеристику
 |
| 6  | **АКСІОЛОГІЧНА**  | *передбачає вміння учнів формулювати оцінки і версії історичного руху й розвитку:* * пояснювати, порівнювати, оцінювати й узагальнювати факти та діяльність історичних осіб, спираючись на здобути знання, власну систему цінностей із позиції загальнолюдських та національних цінностей;
* визначати власну позицію щодо суперечливих чи проблемних питань

історії; * виявляти суперечності в позиціях, інтересах, потребах соціальних груп і окремих осіб та їх роль в історичному процесі, тенденції і напрями історичного розвитку;
* оцінювати різні версії й думки про минулі історичні події, визнаючи, що деякі джерела можуть бути необ’єктивними
 |

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти  **за перевірку знань за тему**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень**  | **Бали**  | **Критерії навчальних досягнень учнів**  |
| **Початковий**  | **1**  | Учень (учениця) називає одну-дві події, дати, історичні постаті чи історико-географічні об’єкти  |
| **2**  | Учень (учениця) називає декілька подій, дат, історичних постатей або історико-географічних об’єктів; вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так-ні»; має загальне уявлення про лічбу часу в історії  |
| **3**  | Учень (учениця) двома-трьома простими реченнями може розповісти про історичну подію чи постать; упізнати її за описом; співвіднести рік зі століттям, століття - з тисячоліттям; має загальне уявлення про історичну карту  |
| **Середній**  | **4**  | Учень (учениця) репродуктивно відтворює невелику частину навчального матеріалу теми, пояснюючи історичні терміни, подані в тексті підручника, називаючи одну-дві основні дати; показуючи на карті історико-географічний об’єкт  |
| **5**  | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний зміст навчальної теми, визначати окремі ознаки історичних понять, називати основні дати; показувати на історичній карті основні місця подій  |
| **6**  | Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний матеріал теми, давати стислу характеристику історичній постаті, установлювати послідовність подій; користуватись за допомогою вчителя наочними та текстовими джерелами історичної інформації  |
| **Достатній**  | **7**  | Учень (учениця) послідовно й логічно відтворює навчальний матеріал теми, виявляє розуміння історичної термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення), виокремлює деякі ознаки явищ і процесів; «читає» історичні карти з допомогою їх легенди; використовує історичні документи як джерело знань  |
| **8**  | Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією, дає правильне визначення історичних понять, аналізує описані історичні факти, порівнює однорідні історичні явища, визначає причинно-наслідкові зв’язки між ними, встановлює синхронність подій у межах теми; дає словесний опис історичних об'єктів, використовуючи легенду карти  |
| **9**  | Учень (учениця) оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти та формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; дає порівняльну характеристику історичних явищ, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв’язки; синхронізує події в межах курсу, аналізує зміст історичної карти  |
| **Високий**  | **10**  | Учень (учениця) використовує набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми; виявляє розуміння історичних процесів; робить аргументовані висновки, спираючись на широку джерельну базу; рецензує відповіді учнів; співставляє й систематизує дані історичних карт; синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії  |
| **11**  | Учень (учениця) володіє глибокими знаннями, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії  |
| **12**  | Учень (учениця) системно володіє навчальним матеріалом; самостійно характеризує історичні явища, виявляє особисту позицію щодо них; уміє виокремити проблему й визначити шляхи її розв’язання; користується джерелами інформації, аналізує та узагальнює їх.  |

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з історії, основ правознавства та інтегрованого курсу «Громадянська освіта» **за виконання комплексного тесту**

|  |
| --- |
|  ОРІЄНТОВНА СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОГО ТЕСТУ   |
|   I рівень (**початковий**)  Тестові завдання з однією правильною відповіддю (по 0,5 бала; всього 3 бали)  1  2  3  4  5  6   |
|   II рівень (**середній**)  Тести на встановлення правильної відповідності, хронологічної послідовності або тести з множинним вибором правильних відповідей (оцінювання: по 1 балу чи 1,5 балів; всього 3 бали)  1  2  3  Або  1 2   |
|   ІІІ рівень (**достатній**)  Визначення термінів та понять, характеристика історичних постатей, заповнення таблиці чи схеми, тощо ( на вибір вчителя) (оцінювання: від 0,5 балів до 3 балів; всього 3 бали)   |
|   IV рівень (**високий**)  Завдання творчого чи аналітичного характеру завдання (есе, твірмініатюра, репортаж, робота з джерелами тощо) (оцінювання: від 0,5 балів до 3 балів; всього 3 бали)   |
|  Оцінювання тестових завдань здійснюється за системою оцінювання тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання   |

**Тематична тестова робота розроблена на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з історії України**

**Тест містить завдання різних форм:**

1. завдання з вибором одніїє правильної відповіді.

За завдання з вибором однієї правильної відповіді можна отримати 0-1 тестовий бал.

1. Завдання на встановлення відповідності 0-1-2-3-4 тестових бали.
2. За завдання на встановлення правильної послідовності 0-1-2 тестових бали.
3. За завдання з короткою відповіддю множинного вибору 0-1-2-3 тестових бали.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**

**за роботу з історичною картою**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні** | **Бали** | **Критерії навчальних досягнень учнів** |
| **навчальних** |  |  |
| **досягнень** |  |  |
|  |  |  |
|  | 1 | Учень (учениця) називає історико-географічний об'єкт, але не |
| Початковий |  | визначає його положення на карті |
|  |  |  |
|  | 2 | Учень (учениця) називає історико-географічний об'єкт, але визначає |
|  |  | його положення на карті невірно |
|  |  |  |
|  | 3 | Учень (учениця) називає історико-географічний об'єкт, але визначає |
|  |  | його межі на карті невірно. |
|  |  |  |
|  | 4 | Учень (учениця), показуючи на карті історико-географічний об'єкт, |
| Середній |  | називає одну-дві основні дати, повязані з історичною подією (битва |
|  |  | або рік заснування) |
|  |  |  |
|  | 5 | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює на історичній карті |
|  |  | основні місця подій, характеризує їх за допомогою вчителя. |
|  |  |  |
|  | 6 | Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний матеріал теми, |
|  |  | установлює послідовність подій на історичній карті. |
|  |  |  |
|  | 7 | Учень (учениця) послідовно й логічно відтворює навчальний матеріал |
| Достатній |  | теми, «читає» історичні карти за допомогою їх легенди; оперує на |
|  |  | історичній карті умовними поначками. |
|  |  |  |
|  | 8 | Учень (учениця) налізує використані ним історичні факти подій, які |
|  |  | відображені на карті, дає словесний опис історичних об'єктів, |
|  |  | використовуючи легенду карти. |
|  |  |  |
|  | 9 | Учень (учениця) оперує навчальним матеріалом, дає порівняльну |
|  |  | характеристику історичним подіям, аналізує зміст історичної карти. |
|  |  |  |
|  | 10 | Учень (учениця) виявляє розуміння історичних процесів відповідної |
| Високий |  | історичної карти; співставляє й систематизує дані історичної події на |
|  |  | карті; робить аргументовані висновки. |
|  |  |  |
|  | 11 | Учень (учениця) володіє глибокими знаннями історичних подій, які |
|  |  | відображені на карті, може вільно та аргументовано висловлювати |
|  |  | власні судження. |
|  |  |  |
|  | 12 | Учень (учениця) системно володіє навчальним матеріалом |
|  |  | відповідної історичної  карти; самостійно характеризує її історичні |
|  |  | події, виявляє особисту позицію щодо розташування кордонів, меж |
|  |  | історичних подій; синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії. |
|  |  |  |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**

**за роботу з з історичним документом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних** | **Бали** |  | **Критерії навчальних досягнень учнів** |
| **досягнень** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 1 |  | Учень (учениця) може відтворити даний документ у вигляді |
| Початковий |  |  | читання. |
|  |  |  |  |
|  | 2 |  | Учень (учениця) вибирає правильний варіант відповіді на рівні |
|  |  |  | «так-ні». |
|  |  |  |  |
|  | 3 |  | Учень (учениця) може впізнати за описом у документі історичну |
|  |  |  | подію чи постать. |
|  |  |  |  |
|  | 4 |  | Учень (учениця) двома-трьома простими реченнями розповідає |
| Середній |  |  | про історичну подію чи постать. |
|  |  |  |  |
|  | 5 |  | Учень (учениця) з допомогою вчителя аналізує основний зміст |
|  |  |  | документу, називає основні дати і події з документу. |
|  |  |  |  |
|  | 6 |  | Учень (учениця) самостійно давати стислу характеристику |
|  |  |  | історичному документу, зʼясовує походження документу та його |
|  |  |  | автора. |
|  |  |  |  |
|  | 7 |  | Учень (учениця) послідовно й логічно характеризує інформацію |
| Достатній |  |  | документу, пояснює документ за змістом і формою. |
|  |  |  |  |
|  | 8 |  | Учень (учениця) дає правильне визначення історичних понять або |
|  |  |  | явищ в поданому документі, аналізує описані історичні факти. |
|  |  |  |  |
|  | 9 |  | Учень (учениця) оперує навчальним матеріалом, узагальнює |
|  |  |  | окремі факти та формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх |
|  |  |  | конкретними фактами; дає порівняльну характеристику |
|  |  |  | історичних явищ. |
|  |  |  |  |
|  | 10 |  | Учень (учениця) виявляє розуміння історичних процесів, |
| Високий |  |  | зазначених у документі; робить аргументовані висновки, |
|  |  |  | спираючись на широку джерельну базу; самостійно встановлює |
|  |  |  | причинно-наслідкові зв'язки. |
|  |  |  |  |
|  | 11 |  | Учень (учениця) володіє глибокими знаннями, може вільно та |
|  |  |  | аргументовано висловлювати власні судження стосовно подій чи |
|  |  |  | фактів, зазначених у документі, співвідносити історичні процеси з |
|  |  |  | періодом на основі наукової періодизації історії. |
|  |  |  |  |
|  | 12 |  | Учень (учениця) системно володіє навчальним матеріалом; |
|  |  |  | самостійно характеризує історичні явища, зазначені у документі, |
|  |  |  | виявляє особисту позицію щодо них; уміє виокремити проблему й |
|  |  |  | визначити шляхи її розв'язання. |
|  |  |  |  |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**

**за роботу із складання історичного портрету**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних** | **Бали** | **Критерії навчальних досягнень учнів** |  |
| **досягнень** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 1 | Учень (учениця) називає історичну постать. |  |
| Початковий |  |  |  |
| 2 | Учень (учениця) правильно відносить постать до відповідної |  |
|  |  |
|  |  | історичної епохи. |  |
|  |  |  |  |
|  | 3 | Учень (учениця) орієнтується в послідовності складання |  |
|  |  | характеристики історичного портрету діяча. |  |
|  |  |  |  |
| Середній | 4 | Учень (учениця) з допомогою вчителя двома-трьома простими |  |
|  |  | реченнями може розповісти про історичну постать. |  |
|  |  |  |  |
|  | 5 | Учень (учениця)стисло відтворює основний зміст біографії відомої |  |
|  |  | людини за допомогою підручника, може визначати основні дати її |  |
|  |  | життя та діяльності. |  |
|  |  |  |  |
|  | 6 | Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний матеріал  біографії, |  |
|  |  | дає стислу характеристику історичній постаті. |  |
|  |  |  |  |
|  | 7 | Учень (учениця) послідовно й логічно відтворює матеріал, |  |
| Достатній |  | характеризує події  з життя історичної постаті (причини, наслідки, |  |
|  |  | значення). |  |
|  |  |  |  |
|  | 8 | Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і використовує |  |
|  |  | знання за аналогією, аналізує описані історичні факти, порівнює |  |
|  |  | історичні явища, які впливали на діяльність або творчість історичної |  |
|  |  | постаті. |  |
|  |  |  |  |
|  | 9 | Учень (учениця) оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі |  |
|  |  | факти та формулює нескладні висновки, щодо діяльносі людини, |  |
|  |  | обґрунтовуючи їх конкретними фактами. |  |
|  |  |  |  |
|  | 10 | Учень (учениця) самостійно встановлює особисті риси та якості |  |
| Високий |  | характеру історичної постаті,  використовує аргументовану критику |  |
|  |  | що до особи, спираючись на широку джерельну базу. |  |
|  |  |  |  |
|  | 11 | Учень (учениця) володіє глибокими знаннями  біографії даної постаті, |  |
|  |  | може вільно та аргументовано висловлювати власні судження, |  |
|  |  | співвідносити історичні процеси з періодом її діяльності, або |  |
|  |  | творчості. |  |
|  |  |  |  |
|  | 12 | Учень (учениця) системно володіє навчальним матеріалом; |  |
|  |  | самостійно характеризує наслідки діяльності даної постаті, виявляє |  |
|  |  | особисту позицію щодо неї. Самостійно проводить історичні, наукові |  |
|  |  | дослідження. |  |
|  |  |  |  |