**СЕМІНАР**

**ТЕМА: «Виховуємо соціально-компетентного громадянина у грі»**

**20.12.2021р.**

**Семінар**

**Тема:** «Виховуємо соціально-компетентного громадянина у грі»

**Мета семінару:** розширити та поглибити знання педагогів з освітнього напряму оновленого БКДО «Дитина в соціумі», в формуванні соціально-громадської компетенції через гру», формувати дружні стосунки в робочому колективі, створити позитивний емоційний настрій.

**Хід семінару:**

*1. Фронтальне обговорення теми*

1.1. Освітній напрям БКДО «Дитина в соціумі» значення терміну

 (Штойна О.М.)

1.2. Складові соціально-громадянської компетенції

 (Ящук Г.А.)

1.3. Вимоги до ігор соціально-громадянського змісту.

 (Яковець М.П.)

*2. Практична частина*

2.1. Підбір ігор соціально-громадянського змісту

2.2. Ігрова вправа «Цікава подорож»

 (вихователь-методист Баранова І.М.)

**Виступ до семінару**

**Тема: Освітній напрям БКДО «Дитина в соціумі» значення терміну.**

**Підготувала:**

**Штойна О.М.**

**2021р.**

**Освітній напрям БКДО «Дитина в соціумі» значення терміну**

Державний стандарт дошкільної освіти України – Базовий компонент дошкільної освіти, який реалізується програмами та навчально-методичним забезпеченням у розділі «Дитина в соціумі», визначає державні вимоги до формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватися у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим.

Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільноісторичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства. Існуючі програми розвитку дітей дошкільного віку орієнтують педагогів на соціалізацію особистості дошкільника.

Програма **«Я у Світі»** у розділі «Дитина в соціумі» орієнтує на те, що саме в дошкільному віці виникає перший схематичний обрис цілісного дитячого світогляду, образ світу та себе в ньому. Дитина не може жити в безладі, вона намагається пізнати навколишній світ та свої зв’язки з ним, відкривати для себе інших людей, власні можливості, існувати відповідно діючих законів життя, знаходити своє місце.

Програма **«Впевнений старт»** у розділі «Соціальна ситуація розвитку» (Вступ), характеризуючи психологічний вік старшого дошкільника, звертає увагу на соціальну ситуацію розвитку. Впродовж старшого дошкільного віку розширюється коло людей, з якими спілкується дитина. Предметом уваги її все більше стає світ соціальних взаємин дорослих людей, у який дитина намагається ввійти. Найважливіша потреба – 12 прагнення жити з людьми, які її оточують, спільним життям, вступати з ними в безпосередній контакт. Важливою ознакою соціальної ситуації розвитку дитини є стабілізація взаємин з однолітками, утворення «дитячого суспільства», оформлення дитячої субкультури, з притаманною їй територією, правилами співжиття, інтересами, ролями, перевагами, пріоритетними цінностями, соціальним статусом кожного її члена.

 В програмі **«Українське дошкілля»** соціальні компетентності прописані в розділі «Соціально-моральний розвиток». На кінець старшого дошкільного віку виникає усвідомлення свого соціального «Я». Дитина усвідомлює ставлення до себе, різних людей, домагається визнання значущими для неї людей, схильна до прояву самоповаги.

Програма **«Оберіг»** в розділі «Емоційно-соціальний розвиток» вказує, що до кінця раннього віку руйнуються попередні взаємини «дитинадорослий», перебудовується соціальна ситуація розвитку. Дитина починає усвідомлювати певний рівень своїх досягнень у діяльності, успіх в оволодінні предметами, наслідуванні дорослого і стає ініціатором зміни стосунків з дорослими, спрямованих на розширення самостійності.

У програмі **«Дитина»** у розділі «Дитина у довкіллі» передбачено знайомство з соціальним довкіллям – системою взаємовідносин між людьми, що склалися в родині, дошкільному закладі, державі, між народами, які складають поняття «людство» тощо.

У програмі **«Соняшник»** у розділі «Розвиток і виховання душі та серця» у підрозділі «Соціальне виховання» передбачено формування навичок соціальної поведінки в різних видах діяльності, взаємодії з дорослим та дитячим соціальним оточенням; узгодження особистих та соціальних інтересів.

 У програмі **«Дитина в дошкільні роки»** питання соціалізації прописані у розділах «Гендерна соціалізація» та «Соціалізація», які спрямовані на виховання етично-оцінних засобів спілкування, виконання правил у взаємодії з людьми різного віку і статі; формування уявлень про соціальні ролі.

Соціалізувати дошкільника – означає збагатити його індивідуальний досвід позитивними враженнями від спільної з іншими життєдіяльності, розвинути в нього соціальні потреби, сформувати соціальні вміння та навички, виховати «відчуття іншого», сформувати готовність та здатність брати іншого до уваги, працювати в команді, домовлятися, узгоджувати свою позицію, в разі потреби, поступатися власними інтересами на користь соціальної групи, діставати насолоду від допомоги та підтримки іншої людини в складній ситуації, тобто, жити обличчям до людей, з відкритим серцем, уміння гармонійно «вписуватися» в дитяче угрупування, знаходити в ньому своє місце, визначити свій статус серед однолітків відповідно до своїх можливостей та домагань, товаришувати.

Дошкільника з розвиненою соціальністю можна кваліфікувати як соціально компетентну особистість. Він характеризується здатністю:

-приймати соціальні правила і норми, знаходити правильні орієнтири для побудови своєї соціальної поведінки;

 - виявляти гнучкість у сприйнятті нових вражень та їх оцінювань, прилаштовуватися до вимог соціальної групи та водночас зберігати власне обличчя;

- орієнтуватися у своїх правах та обов’язках;

 - поводитися з партнерами по спілкуванню гнучко;

- реагувати на їхні слова та дії адекватно;

- вміти вислуховувати, погоджуватися, відстоювати власну точку зору, домовлятися, укладати угоди;

- виявляти толерантність, емпатію, здатність співчувати і співрадіти;

 - оптимістично ставитися до труднощів, уміти мобілізуватися на їх подолання; проявляти витримку у стресових ситуаціях;

 - розраховувати на себе, рідних, близьких, знайомих, товаришів;

- звертатися, у разі потреби, по допомогу, вміти нею скористатися та інше.

Отже, соціально компетентний дошкільник характеризується, з одного боку, розвиненою самосвідомістю, індивідуальним обличчям, позитивною «Я-концепією», з іншого – відкритістю до соціуму, готовністю до комунікації, здатністю налагоджувати конструктивну взаємодію, спільну з іншими діяльність, інтересом і повагою до людей.

Холодна, байдужа особистість важко адаптується, контактує, входить у близькі, довірчі взаємини. Їй чужі соціальна чуйність, хвилювання за інших, прояв симпатії до окремих людей, співчуття тим, хто потрапив у біду. Що дитина несоціальна (асоціальна), соціально некомпетентна свідчить її відстороненість від інших, небажання та невміння спілкуватися, прагнення усамітнитися, уникати будь-яких контактів, відсутність інтересу до людей, що навколо. В кожній групі дитячого садка є діти, яким складно адаптуватися до життя в широкому колі однолітків, встановити дружні відносини з ними. Вони більшу частину часу проводять на самоті.

Заняття спокійною діяльністю на самоті, активну гру дошкільника із самим собою, педагоги подекуди сприймають як відхилення від норми, показники нездоров’я, як сигнал про необхідність виправити ситуацію. Наскільки правомірні такі побоювання? Чи варто переривати тривале перебування дитини наодинці? В який спосіб залучати таких дітей до спільних занять, ігор, розваг? Спокійна гра або заняття дитини із самою собою ще не дає достатньої підстави для хвилювання, хоча і потребує уваги дорослого. Заняття на самоті може свідчити: - дошкільник-інтроверт, тобто в нього розвинений внутрішній світ і своє його цікавить більше, ніж своє; - дитина втомилася від перебування тривалого часу серед однолітків, хоче перепочити; - вихованець захопився діяльністю, забувши про все інше, зосередився на ній; 14 - відсутній улюблений друг, за яким дитина сумує, без якого їй не цікаво грати. Безумовно, стабільне небажання дошкільника грати з іншими може бути і тривожним сигналом – схильність до аутизму. За умови збереження вольової поведінки бажання дитини усамітнитися може не викликати особливих побоювань. Педагогові не варто залучати таку дитину до групової діяльності примусово, силою своєї влади. Якщо дитина хоче побути на самоті, дорослий має рахуватися з цим і надавати їй таку можливість. Слід знайти способи привернути увагу дитини до однолітків, щоб вона сама захотіла спілкуватися з ними – з усіма одночасно або з кимось конкретним.

**Виступ до семінару**

**Тема: Вимоги до ігор соціально-громадянського змісту**

**Підготувала:**

**Яковець М.П.**

**2021р.**

Соціально-громадянська компетентність — це здатність дитини виявляти особистісні якості, соціальні почуття, любов до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються в дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на поліпшення спільного життя. Для того щоб сформувати таку компетентність, потрібний увесь спектр педагогічних впливів і засобів. Розгляньмо найдієвіший із них — ігри соціально-громадянського змісту.

 Вплив на розвиток дитини Чеський письменник Юліус Фучик влучно зазначив, що гра дітей — дзеркало суспільства. Діти відображають життя суспільства в сюжеті та правилах, у взаєминах одне з одним, в ігрових діях, діалогах і репліках. У такий спосіб вони потроху усвідомлюють систему складних взаємин між людьми в суспільстві. Саме в ігровій діяльності найповніше активізується суспільне життя дітей, адже провідна роль належить їм, а не дорослим. Під час гри вони навчаються:

виражати згоду та незгоду, висловлювати свою думку;

оцінювати погляди інших, приймати їхні пропозиції та поважати права;

 контактувати, емоційно реагувати, активно діяти;

вибачатися та пробачати;

розробляти правила, дотримуватися їх, бути відповідальними.

 А також гра допомагає дітям опановувати нові соціальні ролі, ознайомлюватися з морально-етичними нормами поведінки та налагоджувати взаємодію з однолітками. Вимоги до змісту Існує думка, що будь-яка колективна гра сприяє розвитку соціальних навичок дитини. Певний сенс у цьому є. Адже під час таких ігор діти постійно змушені взаємодіяти та знаходити компроміси.

Проте, щоб виховувати майбутнього громадянина, потрібні ігри відповідного змісту. Важливо пропонувати дітям ігри, спрямовані на розвиток усіх складових соціально-громадянської компетентності дошкільників: емоційно-ціннісного ставлення, знань і навичок. Пропонуємо розглянути, які завдання мають розв’язувати ігри, щоб сприяти соціально-громадянському розвитку дітей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| емоційно-ціннісне ставлення | знання | навички |
| формувати особистісні якості — самостійність, відповідальність, працелюбність, лідерство, людяність, спостережливість, справедливість, ініціативність, креативність тощо • розвивати емпатію — здатність співпереживати та співчувати, керувати власними емоціями та виражати почуття • заохочувати взаємодіяти з однолітками, брати активну участь у колективних іграх, поважати партнерів, їхні права та бажання усамітнитися | формувати особистісні якості — самостійність, відповідальність, працелюбність, лідерство, людяність, спостережливість, справедливість, ініціативність, креативність тощо • розвивати емпатію — здатність співпереживати та співчувати, керувати власними емоціями та виражати почуття • заохочувати взаємодіяти з однолітками, брати активну участь у колективних іграх, поважати партнерів, їхні права та бажання усамітнитися | формувати культуру поведінки, повагу до партнерів у творчих іграх • навчати відстоювати свою думку незалежно від думки інших, домовлятися, узгоджувати особисті потреби з потребами інших • вправляти в умінні робити власний вибір, аргументувати його та усвідомлювати наслідки; приймати рішення, поважати і приймати результати вибору більшості та поступатися за потреби • спонукати відтворювати в ігровій діяльності засвоєні уявлення про систему соціальних взаємин з оточенням |

**Виступ до семінару**

**Тема: Особливості організації та підбір ігор соціально-громадянського змісту**

**Підготувала:**

**вихователь-методист**

**Баранова І.М.**

**2021р.**

**Особливості організації**

Формувати соціальні навички поведінки у громадянському суспільстві необхідно з перших днів життя дитини. Цей процес тривалий і потребує систематичної роботи. У кожному віковому періоді вона має особливості, пов’язані з досвідом і можливостями дітей. Організовуйте таку роботу поетапно (рис.)

**Етапи формування соціально-громадянських навичок**

1. Ознайомте дітей із прийомами виконання дій за допомогою зразків

2. Допоможіть зрозуміти способи виконання дій, проаналізуйте їх. Щоб закріпити навички, використовуйте чітку інструкцію та показ

3. Організуйте багаторазові вправляння, щоб автоматизувати елементи дії

4. Спонукайте довільно регулювати характер дії, пристосовуватися до ситуації. Заохочуйте оцінювати власну діяльність

Навчати самостійно налагоджувати соціальні взаємини найліпше вже з молодшого дошкільного віку. На четвертому році життя істотно змінюються характер і зміст діяльності дитини. Спільні ігри починають переважати над індивідуальними, проте достатньої узгодженості між учасниками ще немає і гра триває недовго. Емоції імпульсивно виникають і швидко минають. Формуються моральні якості: діти починають розуміти, що можна, а чого не треба робити. Тож у цьому віці пропонуйте їм ігри, які сприятимуть розвитку соціальної взаємодії, формуватимуть елементарні уявлення про доброту, чуйність і взаємодопомогу.

Один із показників успішної соціалізації молодших дошкільників — це поява сюжетно-рольової гри, яка допомагає моделювати взаємини між людьми та спонукає об’єднуватися в ігрові підгрупи. Психологи стверджують, що саме в сюжетно-рольових іграх у дітей формується довільна поведінка\*, вони навчаються дослухатись одне до одного та спільно планувати діяльність.

Для старших дошкільників, окрім сюжету, важливими стають правила, які необхідно виконувати згідно з певною роллю. Діти цього віку прискіпливо ставляться до того, як партнер їх дотримується.

Саме правила гри допомагають їм регулювати взаємини. Тож у цей віковий період заохочуйте дітей самостійно розробляти правила гри, дотримуватися їх і, найголовніше, відповідати за їх порушення. Пропонуйте дітям ігри, у яких потрібно домовитися, спланувати спільні дії та досягти поставленої мети.

 Отже, за допомогою ігор соціально-громадянського змісту дошкільники легко та природно опановують навички взаємодії одне з одним та суспільством. Ігри допомагають їм засвоїти соціальні правила та норми, орієнтуватись у своїх правах та обов’язках, навчитися емпатії тощо. Також діти навчаються приймати вимоги соціальної групи та домовлятися, але водночас відстоювати власну думку.

**Cлова ввічливості**

**Мета:** закріплювати знання про слова ввічливості та правила їх уживання; розвивати навички міжособистісного спілкування; виховувати доброзичливе ставлення одне до одного.

**Обладнання:** м’яч.

**Хід:** Вихователь пропонує дітям сісти кружка й по черзі котити одне одному м’яч. Дитина, яка котить, промовляє: «Тримай, будь ласка!» А та, яка зловила, промовляє: «Дякую!» Якщо дитина не зловила м’яч, вибачаються обидві. Вихователь стежить, щоб діти чемно вибачались і при цьому не дратувалися. Інший варіант: Діти промовляють одне одному компліменти.

**Очікувані результати:** емоційно-ціннісне ставлення — розвиток доброзичливості та ввічливості, активності й інтересу до взаємодії, відповідальності та поваги до партнерів; знання — сформованість норм позитивної комунікації та правил уживання слів ввічливості; навички — сформованість культури поведінки, навичок ввічливого спілкування та доброзичливого ставлення одне до одного.

**Приємні подарунки**

 **Мета:** формувати знання, уміння й навички соціальної взаємодії розвивати спостережливість, чуйність, емпатію; виховувати повагу та любов до батьків, членів родини.

**Обладнання:** картка із зображенням членів родини, розрізні картинки із зображеннями різних предметів.

**Хід:** Вихователь обговорює з дитиною, які члени родини зображені на картці. Відтак пропонує обрати кожному подарунок — картинку із зображенням предмета. І розмістити її напроти відповідного члена родини. Вихователь спонукає дитину пояснити свій вибір: «Чому ти вважаєш, що твій подарунок сподобається бабусі? Як ти вважаєш, що тобі сказав би дідусь, отримавши подарунок? Чи захоче братик гратися твоїм подарунком? А який подарунок ти обрала б собі? Чому?»

**Очікувані результати:** емоційно-ціннісне ставлення — розвиток чуйності, спостережливості, людяності, ініціативності, здатності розуміти емоції та виражати почуття любові до рідних; знання — збагачення уявлень дитини про себе, свою сім’ю та взаємини в родині; усвідомлення необхідності дарувати позитивні емоції та виявляти повагу й любов; навички — уміння робити власний вибір і аргументувати його; сформованість уважного ставлення до членів родини; засвоєні системи соціальних взаємин з оточенням.

**Цікава подорож**

**Мета:** формувати знання про власний вибір та його наслідки; розвивати вміння узгоджувати свої інтереси з інтересами інших; виховувати повагу, доброзичливе ставлення до однолітків.

**Обладнання:** чотири однакові за розміром ємкості — пластикові колби, коробки, великі прозорі пакети тощо; тенісні м’ячики за кількістю дітей; розрізні картинки із зображеннями різних предметів.

**Хід:** Вихователь пропонує дітям відправитись у цікаву подорож. Запитує в них, куди вони хотіли б поїхати і на чому подорожувати. Відтак узагальнює результати розмови та каже, що у всіх побажання різні. Тож пропонує обирати транспорт і розв’язувати різні питання за допомогою голосування. Вибір відповідатиме більшості голосів. Вихователь обов’язково запитує дітей, чи всі погоджуються на такі умови.

Вихователь демонструє картинки літака, потяга, автобуса та пароплава і пропонує проголосу вати за транспорт, на якому діти подорожуватимуть. Кожна дитина робить вибір, кидаючи свій м’ячик у ємкість, розміщену біля відповідної картинки. Вид транспорту, який набрав найбільше голосів, обирають для спільної подорожі. Під час подорожі діти роблять кілька «зупинок»:

кафе «Дитяча мрія» — вихователь пропонує дітям на вибір напої: сік, лимонад, компот. Усі отримують лише один вид смаколиків, який набрав найбільше голосів;

 «Танцювальна» — діти слухають кілька фрагментів дитячих пісень. Відтак виконують імпровізований танок під ту, яку обрали за допомогою голосування;

 «Художня» — діти обирають один із чотирьох виробів, який виготовлятимуть, щоб привезти з подорожі в подарунок: листівка, сувенір, колаж. За результатами вибору всі виготовляють однаковий подарунок, обираючи самостійно матеріали для оздоблення.

Після завершення гри вихователь проводить із дітьми бесіду та пояснює, що іноді вибір більшості не збігається з індивідуальним уподобанням. Однак він може бути цікавим для всіх.

**Очікувані результати:** емоційно-ціннісне ставлення — розвиток справедливості та відповідальності, здатності керувати власними емоціями, поваги до інтересів інших; знання — усвідомлення правил поведінки у групових іграх, необхідності домовлятися, можливості робити вибір і бути за нього відповідальним; навички — уміння домовлятись, узгоджувати особисті потреби з потребами інших; робити власний вибір, приймати рішення, поважати і приймати результати вибору більшості та поступатися за потреби.

**Виступ до семінару**

**Тема: Складові соціально-громадянської компетенції**

**Підготувала:**

**Ящук Г.А.**

**2021р.**

**Складові соціально-громадянської компетенції**

Соціальна компетентність в старшому дошкільному віці розглядається нами як здатність дитини відповідно до своїх можливостей та потреб проявляти ціннісне ставлення до себе та інших, налагоджувати міжособистісну взаємодію з однолітками, дорослими, ефективно адаптуватися та діяти в різних життєвих ситуаціях. Соціальна компетентність, як відповідна інтеграція особистісних якостей, знань, умінь, ставлень, досвіду, планомірно, цілеспрямовано та систематично формується в процесі виховання і навчання в різних видах діяльності тазабезпечуєготовність дитини до школи.

Вивчення літератури з проблеми соціальної компетентності дозволило також встановити, що вчені виділяють три компоненти соціальної компетентності, які потрібно формувати в дітей старшого дошкільного віку, зокрема: особистісний – спрямований на реалізацію дитиною себе як члена суспільства, прояву особистісних якостей (самостійність, відповідальність, людяність, справедливість, доброзичливість, ініціативність та ін.) у взаємодії з людьми, інтересу до загальнолюдських цінностей, уміння дружити, співпереживати, допомагати; когнітивний – усвідомлення дітьми сутності людини, норм її поведінки, уявлення про себе як члена суспільства, своєї сім’ї, родини, розуміння своїх прав й обов’язків, знання про свою Батьківщину, національні традиції, культуру; діяльнісний – ідентифікація дитиною своїх соціальних ролей, дотримання норм і правил поведінки, проявініціативності, креативності, навичок саморегуляції у взаємодії з іншими в різних видах діяльності.

М.Гончарова-Горянська в змісті соціальної компетентності вділяє три блоки: певні стратегії, що використовує особистість для ефективної взаємодії з соціумом; ситуативні прояви рівня соціальної компетентності; певні якості особистості, особливості її характеру та поведінки.

Структура соціальної компетентності

Теоретичні положення, що визначають процес формування соціальної компетентності в дітей старшого дошкільного віку, дають підстави визначити нам основні підходи: компетентнісний – спрямовує на формування індивідуального соціального досвіду дитини; діяльнісний – спрямований на вибір й організацію певних видів діяльності дітей; особистісний – ґрунтується на розвитку соціальної компетентності як процесу формування сукупності психoфізіологічних та соціальних особистих утворень.