**Довідка**

**про результати тематичного вивчення**

**«Про стан роботи зі створення безпечного освітнього середовища як ресурсу збереження психологічного здоров’я та фізичної безпеки учасників освітнього процесу»**

**від 25.11.2021р.**

На виконання річного плану на 2020-2021 н.р. закладу дошкільного віку №4 «Дзвіночок» з 8.11.2021 р. по 22.11.2021р. проведено тематичний аналіз стану роботи зі створення безпечного освітнього середовища як ресурсу збереження психологічного здоров’я та фізичної безпеки учасників освітньогопроцесу експертною комісією у складі:

- Крат О.П., керівника ЗДО, голова комісії;

-Баранова І.М., вихователя-методиста.

 За програмою:

* планування роботи з протидії боулінгу – Крат.О.П.
* анкетування батьків «Булінг та його прояви в дитячому середовищі»
* анкетування вихователів «Конфлікт з дитиною» - Баранова І.М.
* спостереження освітньо-виховного процесу. – Баранова І.М.

**Обєкт дослідження** – освітнє середовище.

**Предмет дослідження** – система роботи з створення безпечного освітнього середовища як ресурсу збереження психологічного здоров’я та фізичної безпеки учасників освітнього процесу.

**Мета:** створення безпечного освітнього середовищаі в ДНЗ; профілактика жорстокого поводження з дітьми; вивчення стану взаємодії персоналу та дітей, взаємодію однолітків як показника якості освітнього процесув ЗДО; з’ясування рівня знань батьків про булінг.

**Методи дослідження:**

* аналіз ділової документації
* анкетування
* спостереження

В ході вивчення виявлено що в закладі дошкільної освіти постійно планується робота щодо профілактики боулінгу: Наявний план заходів спрямованих на профілактику та протидію боулінгу на 2021-2022н.р., відповідно якого здійснюється вся робота. В жовтні місяці вихователем-методистом та вихователями Ящук Г.А., та Артюшок Л.М. проведенна консультація-обговорення «Створення безпечного освітнього середовища. Профілактика жорстокого поводження з дітьми в ЗДО». В листопаді проведений круглий стіл «Профілактика жорстокого поводження з дітьми» за участю всіх педагогів закладу. А також проведений тематичний тиждень «Тиждень протидії боулінгу».

Педагоги під час планування своєї діяльності враховують роботу спрямовану на профілактику жорстокого поводження з дітьми як в дитячому колективі так і вдома. Вихователі часто включають таку роботу: ігри комунікативного спрямування на згуртованість дитячого колективу, на сформування навичок позитивного спілкування з однолітками «Полювання на тигрів», «Дражнилки», «На містку», інтерактивні музично-рухові вправи «Хвиля дружби», «Передай вітання», перегляд мультфільмів та їх обговорення «Жив собі чорний кіт», «Гидке качення», читання художніх творів «І.Кульська «Дружу з усіма», М. Познанська «Здраствуй хлопчику маленький», дидактичні ігри «Добре чи погано», «Назви лагідно», заняття з морально-етичного та мовленнєвого розвитку «Я та мої друзі», «Тепло сімейного вогнища», «Вчимося доброти у сонечка», «Кожна дитина мов у намисті перлина».

Планують також роботу з батьками: консультації, пам’ятки «Пять шляхів до серця дитини», «Про батьківський такт», «Булінг в ЗДО – міф чи реальність».

В період з 8.11.2021 – 12.11.2021р. було проведено анкетування батьків «Булінг та його прояви в дитячому колективі», з метою виявлення рівня знань батьків з даного питання.

Батькам середнього та старшого дошкільного віку була запропоновано доти відповіді на запитання в анкеті, у вигляді 10 запитань. Нажаль, участь взяли не всі батьки. З 30 запропонованих анкет, повернули 10.

Під час аналізу анкет виявлено, що всі батьки вважають що знають що таке боулінг. Проте, як виявилося не всі достатньо усвідомлюють зміст поняття: 100% батьків вважають що це моральне приниження іншої людини, проте всі компоненти проявів боулінгу зазначили лише 33% батьків.

На питання хто найчастіше може бути булером: 17% зазначили всіх можливих ініціаторів. На питання чи була ваша дитина в ролі жертви: 67% батьків відповіли ні, 33% - важко відповісти. На питання до кого ваша дитина може звернутися по допомогу, щоб захиститися від боулінгу: 100% батьків відповіли до батьків або родичів.

Не всі батьки знають що можна зроботи, для покращення стосунків між дітьми: 50% зазначили що потрібно розмовляти з дітьми, 50 % - утримались від відповіді.

Також виявилось що лише 50% батьків знають про закон, який захищає дітей від боулінгу. 50% батьків вважають що, в разі інциденту боулінгу в закладі освіти, можуть звернутися лише в поліцію, ще 50% - до керівництва закладу освіти та поліції.

Педагогам була запропонована анкета «Конфлікт з дитиною», у вигляді десяти запитань, з яких потрібно було підкреслити свій. 70% вихователів вважають прийнятний для себе прийнятний тип темпераменту «вихователь-консультант», 30% - «вихователь-демократ». 70% - вихователів найчастіше розв’язують конфліктну ситуацію, якщо така виникла, одразу; 30% - віч-навіч з дитиною. 100% - погоджуються що ініціатором педагогічного конфлікту можуть бути вихователі. Педагоги вважають, що найчастіше спричиняють педагогічний конфлікт - порушення дитиною дисципліни. У конфліктній ситуації беруть до уваги: стан здоров’я дитини, вікові особливості, тип темпераменту. Наслідком конфлікта найчастіше педагоги спостерігають гнів, інколи тривогу та низьку працездатність. При «грамотному» розв’язкванні конфлікту педагоги відчувають відчуття успіху, спокій, полегшення.

Для з’ясування ефективності роботи зі створення безпечного освітнього середовища було проведено ряд спостережень за освітньо-виховним процесом.

В старшій групі «Ромашка» вихователем Яковець М.П., проведенне спостереження за заняттям «Кожна дитина мов у намисті перлина», метою якого було - розвиток емпатії, вміння проявляти позитивні емоції, контролювати їх, тренування вміння слухати інших, вміння висловлювати свою думку, створення доброзичливої атмосфери, розвиток упевненості в собі. В ході заняття мету досягнуто.

 Так у середній групі «Ромашка», вихователем Губар Н.В. спостерігали за інтегрованим заняттям з пріоритетом пізнавального розвитку «Вчимося доброти у сонечка», метою якого було: формувати уявлення дітей про моральні якості людини, сприяти їхнім проявам у повсякденному житті, закладати основи духовності, стимулювати пізнавальну активність, мислення, збагачувати словник. Виховувати потребу в регулюванні своєї поведінки за свідомо засвоєними морально-етичними нормами; доброзичливі, дружні стосунки. Викликати позитивні емоції, вчити взаємодіяти один з одним, знімати нервову напругу, говорити одне одному приємні слова – компліменти. Мета заняття досягнута, діти в емоційно-піднесеному настрої, проявляли дружнє ставлення один до одного, взаємодіяли один з одним, вчилися стримувати свій гнів.

В 2-й молодшій групі «Бджілки» вихователем Ящук Г.А. проведене спостереження за грою «Дражнилки» комунікативної спрямованості, спрямованих на формування у дошкільників навичок позитивного спілкування з однолітками розвиток комунікативних навичок, зняття негативних емоцій. Метою якої було: розвиток комунікативних навичок та зняття негативних емоцій. Діти передавали м’яч одне одному, звертаються на ім’я і дражнячись необразливими словами (наприклад, назвами овочів чи фруктів). Умова була така — ображатися не можна, оскільки це — гра. Закінчували гру добрими словами — компліментами. В ході гри діти були зацікавленні, веселі, мету досягнуто.

Отже, можемо зробити висновок – робота щодо профілактики булінгу в закладі дошкільної освіти планується та проводиться згідно річного плану, в режимні моменти планування освітньо-виховного процесу вихователі включають: заняття, бесіди, читання художньої літератури, перегляди мультфільмів, відеороликів, та їх обговорення, дидактичні ігри, рухливі ігри, для створення позитивного мікроклімату та толерантності в міжособистісній взаємодії. Діти здебільшого проявляють дружні стосунки один до одного, вміють співпрацювати, толерантно ставляться один до одного.

Не всі батьки знають про закон, який захищає дітей від боулінгу, та розуміють суті значення терміна «Булінг», хто може бути його ініціаторами, а також не знають що можна зробити для покращення стосунків між дітьми. Проте добре розуміють куди може звернутися їхня дитина у разі виникнення такої ситуації, та до яких служб можна звернутися.

Вихователі притримуються типу вихователя «Вихователь-консультант», та «Вихователь-демократ». При виникненні ситуації педагогічного конфлікту педагоги розв’язують його відразу, але при можливості віч-на-вів із дитиною. Цілком зрозуміло, що наслідком усіх конфліктів є гнів та тривога, тому слід звертати велику увагу на стан тривожності дітей дошкільного віку.

В ході тематичного вивчення поряд з позитивним досвідом роботи вихователів було виявлено певні недоліки:

1. Діти не завжди зосереджують свою увагу на вказівках вихователя.

2. Велика кількість дітей не дає змоги повноцінно здійснювати індивідуальний та диференційований підхід, враховувати індивідуальні особливості кожного дошкільника.

3. У ІІ молодшій групі діти вимагають посиленої уваги до себе з боку дорослих, не вміють враховувати потреби однолітків, не рахуються з бажаннями інших дітей.

5. У перших молодших групах не всі діти адаптовані до ДНЗ, важко звикають до нових умов життя, до нового соціального середовища.

6. В роботі з батьками мало приділяється увага темі профілактики жорстокого поводження з дітьми, протидії булінгу.

**Враховуючи вищезазначені недоліки та для поліпшення рівня освітньо-виховної діяльності щодо створення безпечного освітнього середовища рекомендується:**

1. Вихователю-методисту ЗДО ………………..:

1.1. Провести консультацію з вихователями «Взаємодія вихователів і батьків у забезпеченні безпечного освітнього середовища»

 до 4.12.2021 р.

1.2. Розробити пам’ятки батькам «Булінг в закладі освіти»

 до 10.12.2021р.

3. Вихователям всіх вікових груп:

3.1. Створити теки з матеріалами та розробками різних форм роботи з дітьми стосовно профілактики булінгу.

 до 17.12.2017

3.3. В роботі з батьками висвітлювати питання стосовно гуманного ставлення до дітей, виховання любові та доброзичливих стосунків у родині, та між дітьми, протидії боулінгу.

 протягом року

Керівник ЗДО №4 «Дзвіночок» …………………. Крат О.П.

Вихователь-методист ЗДО №4 «Дзвіночок» ……………… Баранова І.М.