# Звіт

### керівника Джурківської гімназії Сеньків Я.П. перед педагогічним колективом та громадськістю

*07.06.2025*

Шановні учасники зборів!

**ПРІОРИТЕТНИМИ НАПРЯМКАМИ РОБОТИ гімназії У 2024-2025 Н.Р. БУЛИ:**

### Напрям 1. Освітнє середовище закладів освіти:

* Обладнання найпростішого укриття цивільного захисту в гімназії ;
* забезпечення належного температурного, світлового та санітарного режиму в приміщеннях закладів;
* забезпечення закладів освіти технічними та дидактичними засобами, необхідними для проведення належної корекційно - розвиткової роботи з урахуванням вікових особливостей та нозологій дітей з особливими освітніми потребами;
* оснащення сучасним обладнанням, ноутбуками та дидактичними матеріалами навчальних кабінетів;
* завершення облаштування ігрових майданчиків для учнів 1-4 класів та спортивних майданчиків для учнів 5-9 класів;
* забезпечення котелень та укриттів ЦЗ автономними джерелами енергозабезпечення (генераторами);
* поповнення харчоблоків закладів сучасним технологічним та кухонним обладнанням.

### Напрям 2. Система оцінювання здобувачів освіти:

* реалізовувати заходи, спрямовані на впровадження нових критеріїв оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів;
* забезпечити коригування (розроблення) індивідуальних освітніх траєкторій для обдарованих учнів, в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;
* результати моніторингу навчальних досягнень учнів висвітлювати на сайтах закладів освіти.

### Напрям 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

* забезпечення психологічної підтримки та адаптації учням, особливо - з числа внутрішньо-переміщених осіб;
* підвищити якісний показник знань учнів закладів та рівень підготовки випускників шляхом диференціації та індивідуалізації навчання, ефективної організації роботи з обдарованими та здібними учнями;
* удосконалити форми та методи викладання навчальних предметів з метою підвищення якісного показника знань учнів;
* проводити заходи щодо роботи над науково-методичною проблемою

«Використання інноваційних технологій з метою формування ключових компетентностей учнів»;

* підвищити результативність участі в предметних олімпіадах, конкурсах, спартакіаді;
* забезпечити вдосконалення компетентнісного підходу у викладанні, методик дистанційного та змішаного навчання, розвитку ключових компетентностей учнів;
* забезпечити формування суспільних цінностей в освітньому процесі;
* проводити експериментальну роботу;
* реалізувати освітні проєкти;
* здійснювати експертну діяльність.

### Напрям 4. Управлінські процеси закладу освіти:

**-** забезпечення безпечних умов організації освітнього процесу в умовах воєнного стану;

* + удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
	+ сприяння збереженню мережі класів та поповненню контингенту учнів гімназії;
	+ забезпечення якісної роботи педагогічних працівників в інклюзивних класах з учнями з особливими освітніми потребами;
* залучення усіх педагогічних працівників та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;
* активізація роботи шкільних сайтів;
* забезпечення заходів щодо популяризації протидії корупції для учнів.

### Головними позитивними змінами в роботі закладів освіти в 2024-2025 навчальному році є:

* Виконання рекомендацій наданих Державною службою якості освіти в Івано-Франківській області під час проходження моніторингу;
* Обладнання найпростішого укриття цивільного захисту;
* зростання наповнюваності учнів в закладі;
* покращення матеріально-технічної бази закладів за рахунок спонсорських коштів та місцевого бюджету:
* достатній рівень результативності роботи з обдарованими учнями в системі урочної та позашкільної освіти ( Всеукраїнських учнівських олімпіадах та різноманітних конкурсах, спартакіаді, учнівських проектах);
* дія програми підтримки обдарованої молоді;
* підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти та забезпечення відповідності кваліфікації займаним посадам;
* організація якісної роботи в інклюзивних класах за участі асистентів вчителів;
* організація якісного харчування учнів закладів освіти;
* відсутність правопорушень серед неповнолітніх;
* налагодження чіткої роботи колективів в умовах військового стану щодо організації дистанційного навчання, включно з внутрішньо переміщеними особами, та організацію волонтерської роботи.

Проте, залишається ряд питань в організації роботи закладів освіти, що потребують фінансування засновником, матеріальних ресурсів, додаткових зусиль педагогічних та батьківських колективів:

* підвищення рівня надання освітніх послуг та якісного показника навчальних досягнень учнів в умовах дистанційного та змішаного навчання;
* удосконалення форм та методів викладання природничо-математичних наук та англійської мови у відповідності до нових вимог реформування системи освіти;
* активізація та підвищення рівня роботи учнівського самоврядування;
* відновлення чіткого графіка підвозу учнів та педагогічних працівників;
* збільшення контингенту учнів початкової школи;
* удосконалення освітнього середовища закладів:
	+ завершення обладнання та організацію функціонування укриттів цивільного захисту закладу у відповідності до чинних вимог;
	+ оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами навчальних кабінетів, шкільних майстерень, спортивних залів;
	+ завершення облаштування ігрового майданчика для учнів 1-4 класів (ОЗ), що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами;
* Покращення матеріально-технічної бази приміщень закладів освіти та приведення її у відповідність до вимог ;

### Аналіз основних сфер та напрямків

**діяльності наших закладів загальної середньої освіти.**

### Мережа класів:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Класи | 2024-25 | 2025-26 |
| 1 | 11 | 5 |
| 2 | 9 | 10 |
| 3 | 6 | 9 |
| 4 | 16 | 6 |
| **Всього** | **42** | **30** |
| 5 | 14 | 16 |
| 6 | 14 | 14 |
| 7 | 11 | 14 |
| 8 | 16 | 11 |
| 9 | 9 | 16 |
| **Всього** | **64** | **71** |
| **Разом** | **106** | **101** |

На початок 2025-2026 навчального року прогнозується зменшення учнівського контингенту на 5 учнів.

Адміністрація закладів освіти забезпечує реалізацію державної політики в галузі загальної середньої освіти, умови для навчання і виховання школярів, успішної реалізації їх творчого потенціалу. В навчальних закладах створені необхідні умови з матеріально-технічного, науково-методичного забезпечення для задоволення потреб жителів ТГ у базовій освіті, успішного навчання і виховання школярів відповідно до основних державних програм стандарту розвитку національної освіти.

Аналізуючи **кадровий склад** закладу освіти, необхідно відмітити, що в основному, склад педагогічних колективів залишаються незмінними.

### Кадровий потенціал закладів освіти:

Основного складу – 23 особи, з них:

старший вчитель – 4 особи;

спеціаліст вищої категорії – 7 осіб,

спеціаліст І категорії – 5 осіб;

спеціаліст- 4 особи

спеціаліст – 3 особи;

Вища освіта – 21 особа.

За віком: до 30 років – 2

до 40 років – 10

до 60 років – 7

пенсійного віку – 4

За статтю: чоловіків – 6, жінок – 17.

Результати якості освітньої діяльності закладу у 2024-2025 навчальному році:

### Напрям 1. Освітнє середовище закладу освіти.

***Вимога 1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці*** Територія закладу є безпечною для учасників освітнього процес, забезпечено освітлення у вечірній та нічний час.Щоденно здійснюється огляд територій щодо їх безпечності для організації освітнього процесу.Доступ сторонніх осіб до приміщень закладу обмежений: відповідальні особи ведуть журнал реєстрації відвідувачів. Проте, на період повітряної тривоги всі бажаючі можуть пройти до найпростішого укриття цивільного захисту.

Проводяться заходи та дотримуються відповідні вимоги щодо провітрювання та дезинфекції приміщень. На подвір’ях закладів та в коридорах навчальних корпусів нанесено відповідну розмітку щодо окремих маршрутів руху різних вікових категорій учнів. В приміщеннях та подвір’ях закладів розміщені вказівники щодо маршрутів до місць укриття на випадок сигналу «Повітряна тривога!»

У приміщення закладів допускаються виключно учасники освітнього процесу з урахуванням безпекових ситуацій у зв'язку з введенням в державі воєнного стану.

Територія закладу постійно прибирається від сміття, будівельних матеріалів, опалого листя, систематично проводиться викошування трави. На територіях наявні висаджені дерева та кущі, які є безпечними щодо викликання алергічних реакцій. Проведено санітарну обрізку високих дерев, розлогого та сухого гілля.

На території закладу приміщення котельні потребує ремонту . Відповідні повторні клопотання систематично подаються на засновника.

Приміщення закладу здебільшого чисті і охайні, забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення. Переважна більшість учнів та батьків на високому та достатньому рівні оцінюють комфортність умов навчання.

За результатами опитування: облаштування території навколо гімназії (85% учнів, 95% батьків); чистоту навчальних кабінетів (90% учнів та батьків); чистоту їдальні (95% учнів, 98% батьків); температурний режим у закладі (70% учнів, 80% батьків). Питний режим забезпечується за рахунок фасованої води в індивідуальному посуді, в окремих класах є кулери з питною водою. Всі туалетні кімнати в навчальних корпусах закладів обладнані окремими закритими туалетними кабінами. У туалетних кімнатах наявні рукомийники, диспенсери з рідким милом, електричні рушники.

Найпростіші укриття цивільного захисту закладу обладнані відповідно до чинних вимог частково. Приміщення укриттів містять місця для перебування учасників освітнього процесу, санвузли, обігрівачі, вентиляцію, необхідний запас технічної, питної води та продуктів харчування. В наявності генератори для автономного електроживлення укриттів.

У закладі є робочі місця для педагогічних працівників облаштовані у навчальних кабінетах, в учительській. Облаштовані осередки для відпочинку у коридорах (лавочки) та розвитку учасників освітнього процесу: столи для гри в шахи, тенісні столи. Всі коридори закладу оформлені стендами з навчально- пізнавальною та розвиваючою інформацією.

За результатами спостереження за освітнім середовищем, спостереження за навчальними заняттями та вивчення документації можна зробити висновок, що усі навчальні приміщення використовуються раціонально. Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність закладу. Навчальні кабінети недостатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми: інтерактивні дошки, ноутбуки, смарт-телевізори, проектори. В опорному закладі працює комбінована майстерня . Усі кабінети 1-4 класів частково обладнано у відповідності до вимог НУШ. Фойє закладу та актовий зал пристосоване для проведення масових заходів, обладнане проектором з екраном. В закладі працює музей . В музейній

кімнаті декоративно-прикладного мистецтва з елементами народознавства зібрані стародавні експонати побуту односельців, вишивані вироби та мистецькі роботи учнів закладу. Музейна кімната історії школи відображає історію розвитку закладу. Створена музейна кімната, яка має різні тематичні зони історичних етапів розвитку рідного краю (народознавство, Друга світова війна, АТО) та історії школи. На сучасному етапі проводиться збір та оформлення матеріалів щодо війни російського агресора проти України.

В закладі освіти працює волонтерський центр щодо плетіння маскувальних сіток та надання матеріальної допомоги воїнам ЗСУ, їх моральної підтримки.

На сайті закладу, інформаційних стендах та в кабінетах розроблені та оприлюднені правила безпечної поведінки для здобувачів освіти. У річному плані передбачені заходи щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності: тижні охорони праці та БЖД, бесіди з профілактики травматизму, пожежної безпеки, профілактики шкідливих звичок. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять, про що підтверджують записи у класних журналах (вступний інструктаж) та журналах інструктажів з питань проведення первинних та цільових інструктажів. У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що вчителями перед уроком фізичної культури та інформатики проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності; на уроках хімії та фізики – перед практичними та лабораторними роботами. За результатами вивчення документації встановлено, що в закладі освіти систематично проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Усі вчителі початкової школи та учитель предмету «Основи здоров’я» мають сертифікати про проходження навчання з домедичної допомоги. Змістовно проведені дні цивільного захисту з відпрацюванням практичних занять з питань пожежної та мінної безпеки. З метою запобігання та профілактики дитячого травматизму, класними керівниками проводяться бесіди із здобувачами освіти та їхніми батьками. Протягом навчального року всі працівники закладу пройшли навчання з мінної безпеки. Заняття з мінної безпеки системно проводились з учнями 1-9 класів.

Протягом навчального року нещасних випадків у закладі не зафіксовано. За результатами анкетування, переважна більшість здобувачів освіти (95%)

поінформовані щодо правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки під час занять, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, з них більшість (60 %) зазначили, що до інформування залучались працівники відповідних служб. Усі педагогічні працівники систематично проводять навчання з питань безпеки, у закладі розроблено та діє алгоритм щодо розслідування нещасних випадків.

В закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників.. У вільному доступі на інформаційному стенді двотижневе перспективне та щоденне меню Крім того технологічне обладнання харчоблоку обладнано у відповідності до вимог системи НАССР, кухарі готують страви за збірником Євгена Клопотенка. Адміністрація закладу, відповідальні особи, представники Ради закладу слідкують за безпекою та якістю харчування, виконанням натуральних норм харчування і якістю продукції. Питання організації харчування розглядаються на педагогічних радах. У закладі для здобувачів освіти 1-4 класів та пільгових категорій 5-9 класів забезпечено харчування безкоштовними комплексними обідами.

В закладі повною мірою створено умови для безпечного користування мережею Інтернет. У кабінетах інформатики розміщено пам’ятки щодо кібербезпеки, річним планом передбачено заходи формування навичок безпечного використання мережі Інтернет. Поряд з цим, комп’ютери не облаштовані технічними засобами фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту та доступу до сайтів з небажаним змістом. Відповідні клопотання щодо установки ліцензованих засобів фільтрації повторно подаються на засновника. Аналізуючи анкети учасників освітнього процесу, можна зробити висновок, що здобувачі освіти обізнані з правилами безпеки в Інтернеті: переважна більшість учнів (82,5%) та батьків (90%) стверджують, що в закладі проводяться заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет, а 12,5% здобувачів освіти вважають, що таку інформацію отримують лише на уроках інформатики.

Робочі місця педагогічних працівників забезпечено доступом до мережі

Інтернет. У закладі наявний Wi-Fi, який покриває 100% кабінетів школи. Вчителі контролюють робочі місця учнів, проводять виховні заходи стосовно навчання дітей відповідальному та етичному поводженню в інтернеті.

У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Відповідно до плану роботи закладу на навчальний рік для адаптації учнів 1-х, 5-х, , внутрішньо-переміщених осіб, інших новоприбулих здобувачів освіти проводяться заняття.

 Відповідна робота проводиться і з батьками учнів. Підсумки адаптації здобувачів освіти розглядалися на педагогічній раді. Під час адаптаційного періоду ведуться спостереження за навчальними заняттями, організовуються індивідуальні консультації, бесіди, надаються рекомендації педагогічним працівникам та батькам. Переважна більшість батьків (90%) переконані, що в їхніх дітей, включаючи внутрішньо переміщених, не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.

#### Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

В гімназії розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню); Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування). Протягом навчального року випадків булінгу в закладі не зафіксовано. Заходи із запобігання та протидії булінгу з усіма учасниками освітнього процесу проводяться регулярно, відповідно до плану роботи закладу, зокрема із залученням представників поліції, також налагоджена комунікація зі службою у справах дітей. Представники учнівського самоврядування залучаються до розробки плану протидії булінгу, проведення профілактичних заходів, спільних з психологом та соціальним педагогом, для учнів ліцею. Було організовано тренінги, пізнавальні заняття, перегляд відеороликів, фільмів щодо протидії булінгу.

Реалізуються заходи по запобіганню проявам дискримінації, як підчас очного так і підчас дистанційного навчання. В закладі тричі на рік проводяться Тижні правових знань; профілактики бездоглядності, злочинних дій, насильства в сім’ї, протидії булінгу; Права, права громадянина України.

 Проводилися заходи щодо протидії втягненню дітей у протиправну діяльність,були проведені батьківські збори по даному питанню із залученням представників ювенальної превенції.

За результатами анкетування встановлено, що учні найбільше отримують інформацію про те, що таке булінг та інші форми насильства від класних керівників та вчителів (98%), з інтернету та соціальних мереж (51%), з інформаційних стендів у школі (49%). А також, що переважна більшість опитаних не потерпали від фізичного, психічного чи економічного насильства, 8% учнів зазначили, що якщо виникають якісь поодинокі непорозуміння між учнями, то їх швидко вирішують, переважно на рівні класного керівника. Переважна більшість педагогічних працівників (99%), здобувачів освіти (92%) та батьків (89%) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

У закладі освіти оприлюднені правила поведінки на сайті школи, розміщені на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, коридорах школи, учительській. Правила поведінки спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини, та адаптовані для сприйняття усіма учасниками освітнього процесу. До розроблення правил поведінки в закладі освіти були залучені представники учнівського самоврядування та були враховані всі пропозиції учнів. Спостереження за проведенням навчальних занять та поведінкою учнів на перервах свідчить, що учасники освітнього процесу діють на засадах взаємоповаги та дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки. Під час анкетування і учні, і батьки майже 100% зазначили, що знають правила поведінки в закладі, згоді з ними.

У закладі ведеться щоденний облік відвідування учнів у журналі обліку відсутніх та класних журналах. Здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти (наявність медичних довідок та повідомлень батьків). На основі результатів аналізу, у разі виявлення пропусків без поважних причин, приймаються відповідні рішення щодо забезпечення відвідування учнями навчальних занять (індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, звернення до служби у справах дітей, офіцерів поліції громади).

За умов дистанційного навчання класними керівниками, вчителями- предметниками здійснювався систематичний контроль за станом навчальної активності здобувачів освіти та з’ясовувались причини відсутності здобувачів освіти на онлайн уроках, відсутності надісланих контрольних та письмових робіт.

#### Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У закладі освіти приміщення та територія облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. У закладі освіти не забезпечено безбар'єрний доступ до приміщення, можливості безперешкодного доступу на ІІ поверх для людей з обмеженими можливостями.

В закладі на стадії створення ресурсна кімната, Наявні наказ про створення команд супроводу та протоколи засідань. Командою супроводу за участі батьків розроблено індивідуальні навчальні плани та програми розвитку, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу, рекомендована у висновках ІРЦ. Проте у 2024 – 2025 навчальному році корекційно-розвиткова робота надавалася в повному обсязі. Для реалізації інклюзивного навчання в закладі освіти працюють асистенти вчителів. За результатами аналізу спостережень за навчальними заняттями та вивчення документації можна зробити висновок, що педагогічні працівники застосовують різні форми й методи під час роботи з дітьми з ООП, а саме: адаптують навчальні матеріали, використовують засоби візуалізації (навчальні розмальовки, комікси), інтерактивні комп’ютерні навчальні ігри, залучають до участі в проєктах, пропонують письмові та усні інструкції до завдань, залучають до спільної роботи в парах та групах. Між учителем та асистентом учителя налагоджена співпраця. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, співпрацює за потреби з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (наявні договори).

Простір закладу освіти, його обладнання сприяють формуванню ключових компетентностей та умінь. У закладі проведено значну роботу щодо створення освітнього середовища, яке мотивує до навчання, позакласної діяльності, здорового способу життя. Спостереження за проведенням навчальних занять свідчить, що вчителі систематично використовують електронні засоби візуалізації (проектори, інтерактивні комплекси, дидактичні матеріали та ін.). Переважна більшість опитуваних здобувачів освіти підтверджують, що інформаційно-комунікаційні засоби використовуються постійно.

Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу. Шкільна бібліотекар проводять заходи для учнів початкової школи, зокрема бібліотечні години «Ви прийшли в бібліотеку», «Основні елементи книги», «В країні словників». Для учнів старшої школи закладу проводяться: Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек «В нас єдина мета – Україна свята, нездолана ніким і ніколи», Тиждень читання «Цей дивний світ – бібліотека!», зустрічі з цікавими людьми, презентації нових творів, майстер-класи, конкурс «Найактивніший читач». У бібліотеках проводяться виставки літератури

до пам’ятних дат та до ювілейних дат письменників: «Україна – територія гідності та свободи», «Без мови рідної юначе, й народу нашого нема», «Г.Сковорода – невтомний шукач свободи і щастя», Г.Тютюнник – митець правдивий і сміливий»,

**Напрям 2. Система оцінювання здобувачів освіти Вимоги 1 - 3**

У закладі освіти публічність і відкритість інформації про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів забезпечується повною мірою: загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів розміщені на стендах у навчальних кабінетах, на інформаційних стендах у коридорах, на сайті закладу. За результатами анкетування, більшість учнів (95%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників під час навчальних занять та зі стендів у навчальних кабінетах. Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (83%) також володіє інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання. За результатами анкетування педагогічних працівників 82% зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та перед вивченням кожної теми, а також до початку виконання завдань завжди пояснюють процедуру та критерії оцінювання.

Спостереження за проведенням навчальних занять показали, що більше половини вчителів враховують рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку, добирають завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями: спілкування державною мовою, математична компетентість, компетентності в галузі природничих наук. Значно менша увага зосереджена на формуванні екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності. Більшість учителів озвучують критерії оцінювання, третина вчителів надають можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Спостереження за навчальними заняттями показали, що 35% учителів використовують критерії МОН для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, 47% адаптують критерії МОН до умов роботи навчального закладу.

У закладі відстежується динаміка розвитку результативності навчання здобувачів освіти за семестри і за рік з усіх навчальних предметів. Проводиться моніторинг індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, проте не простежується результативність їхнього використання. Отримана інформація використовується для визначення загальних показників класу за підсумками семестрового та річного оцінювання, порівняння середнього балу навчальних досягнень учнів класу з окремих предметів. Проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів під час вивчення стану викладання окремих предметів. У плані роботи наявних аналіз діяльності за попередній рік, узагальнені результати моніторингу якості навчальних досягнень учнів. Результати моніторингу якості освіти систематично аналізуються на засіданнях педагогічних рад, методичних об’єднаннях учителів, за результатами аналізу приймаються управлінські рішення. На сайті закладу аналіз результатів навчання учнів розміщений у річному звіті керівника.

Педагоги впроваджують формувальне оцінювання переважно для учнів початкової школи. Переважна більшість учителів під час анкетування зазначила, що використовують самооцінювання (71%) та формувальне оцінювання (65%). Проте слід зазначити, що учителі базової освіти використовують у своїй роботі елементи формувального оцінювання. Більша частина учителів відзначають досягнення учнів під час уроку, запобігають побоюванням помилитися, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями. За результатами анкетування учнів виявлено, що більша частина з них (96%) мають зворотний зв’язок з учителями щодо аргументації оцінок, аналізу оцінювання якості виконаних завдань, визначення шляхів покращення результатів навчання. Здобувачі освіти (38%), за результатами опитування, зазначають, що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь і навичок; 33% - з метою відстеження індивідуального прогресу в навчанні; 15% здобувачів освіти невідомо, з якою метою їх оцінюють, 7% вважають, що оцінки використовуються як інструмент покарання.

Станом на 1 червня 2025 року в закладі навчалося 106 учнів.

Рівень навчальних досягнень з базових дисциплін підсумовує таблиця:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всього учнів у закладі | Оцінює ться | Високий рівень | Достатній рівень | Середній рівень | Початко вий рівень | Якісн.покз азн знань 2022 -2023 | Якісний пок. знань 2023 -2024 | Якісний пок. знань 2024 -2025 |
| 106 | 100 | 8 | 6% | 35 | 43% | 45 | 33% | 18 | 18% | 41% | 45% | 42% |

Якісний показник успішності учнів закладу освіти становить – 42%.

Педагогічна практика свідчить, що одним із найефективніших засобів поліпшення якості освіти є систематичний моніторинг. Він є засобом отримання об’єктивної інформації про стан освіти. На виконання Указу Президента України від 20.03.2008 року № 244 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні» у закладі проводиться послідовна робота щодо створення системи моніторингу якості освіти.

Найвищий показник якості знань за підсумками 2024 - 2025 н.р. має 4 клас – якісний показник (52%). Найнижчий якісний показник успішності учнів спостерігається в учнів 8 класу – якісний показник (37%),

На кінець навчального року якісний показник знань учнів закладу став нижчим у всіх класах.

**Рівень навчальних досягнень в розрізі навчальних дисциплін учнів 5 - 9 класів за 2024– 2025 навчальний рік**

Слід зазначити, що якісний показник знань за 2024 – 2025 навчальний рік став нижчим із усіх предметів.

До основних факторів, що перешкоджають підвищенню рівня навчальних досягнень окремих здобувачів освіти слід віднести:

* перевантаження старшокласників;
* недостатнє використання індивідуального підходу до навчання учнів;
* перевантаження обсягом домашніх завдань з окремих предметів;
* вікові особливості учнів та недостатнє педагогічне керівництво з боку вчителів;
* проблеми окремих здобувачів освіти, пов’язані з особливостями їхнього психофізичного розвитку, пропусками занять за станом здоров’я та без причин, індивідуальним пониженням мотивацією до навчання;
* відсутністю допомоги й контролю з боку батьків;
* не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання: спостерігаються випадки проведення навчальних занять, де оцінюються знання учнів без урахування компетентнісного підходу;
* результати проведених моніторингів навчання не дають можливості повного аналізу для прийняття рішень про корегування індивідуальної освітньої траєкторії учнів;
* результати моніторингу не висвітлюються на сайті закладу.

У науці та практиці освіти останнім часом відбувається переосмислення таких категорій, як мета освіти, її місія, зміст. Провідну роль на нинішньому етапі займає проблема якості освіти.

Переважна більшість педагогічних працівників мотивують учнів до вивчення предмету, надають індивідуальні консультації, дають можливість висловити свою думку; більше половини вчителів розробляють різнорівневі завдання та дають учням можливість вибору завдання, більшість педагогічних працівників використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.

Другий рік у закладі діє програма підтримки обдарованої молоді, відповідно до якої учні,які здобули призові місця на олімпіадах , отримують грошову винагороду.

За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти зазначили, що проінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності (80%). Про негативне ставлення до корупції учні дізнаються на уроках (48%), на позаурочних заходах (15%), під час бесід (38%), через електронні ресурси – 13%, практично не проінформовані – 15% здобувачів освіти. Відповідні стенди розміщені у навчальних кімнатах та на коридорах закладу.

* + - не достатньо уваги зосереджено на формуванні екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності;
		- не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання: спостерігаються випадки проведення навчальних занять, де оцінюються знання учнів без урахування компетентнісного підходу;
		- результати проведених моніторингів навчання не дають можливості повного аналізу для прийняття рішень про корегування індивідуальної освітньої траєкторії учнів;
		- результати моніторингу не висвітлюються на сайті закладу.

**Напрям 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.**

#### Вимога 1. «Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти».

У закладі освіти 100 % працівників використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти, МОН. Переважна більшість учителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Переважна більшість педагогічних працівників під час анкетування вказали, що при розробленні календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОН України; 77% – власний досвід, 59% – зразки, запропоновані фаховими виданнями. Самоаналіз учителями власної професійної діяльності показав, що під час календарно-тематичного планування вони враховують складність теми, індивідуальні особливості класу, самостійно визначають кількість годин на вивчення тем. Переважна більшість педагогічних працівників аналізує результативність календарно-тематичного планування та враховує результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість учителів використовують роботу в парах, групову роботу, виконання завдань за індивідуальними картками та інші форми роботи, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями. Переважна більшість учителів спрямовують свою педагогічну діяльність на оволодіння учнями таких ключових компетентностей, як: спілкування державною мовою, математична компетентність, компетентності в галузі природничих наук, техніки і технології, спілкування іноземними мовами, культурна, громадянська та соціальна компетентності. Менше уваги приділяється формуванню екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансовій грамотності. На більшості занять учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою та вчителями. Водночас на деяких заняттях переважає монологічне мовлення вчителя.

Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій учнів (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їхню результативність. За результатами вивчення документації встановлено: за заявами батьків для кожного здобувача освіти з ООП на основі освітньої програми та рекомендацій ІРЦ розроблені індивідуальні навчальні плани. Спостереження за навчальними заняттями показує, що учителі надають дітям з ООП індивідуальні матеріали для підсилення сприйняття навчальної інформації, простежується активна співпраця з асистентом учителя. Під час дистанційного навчання учителі залучають дітей з ООП до синхронних уроків, асистенти учителів активно співпрацюють з учнями, організовуючи індивідуальні консультації та завдання з предметів для учнів.

Учителі аналізують результати моніторингу навчальної діяльності учнів закладу, складають плани роботи з дітьми, які мають проблеми в засвоєнні окремих навчальних предметів, але, разом із тим, немає формулювання цілей

розвитку таких учнів, опису очікуваних результатів та відстеження успішності.

З аналізу спостережень за навчальними заняттями з’ясовано, що більша частина вчителів ведуть спостереження та аналізують особистісний поступ учнів. Під час анкетування педагогічні працівники стверджують: мотивують до вивчення предмета – 95%; надають індивідуальні консультації, дають можливість учням висловити свою думку, створюють ситуацію успіху – 89%. Більшість педагогічних працівників (60%) розробляють різнорівневі завдання та пропонують дітям самостійно обрати рівень складності.

За результатами спостережень за навчальними заняттями з’ясовано, що педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (презентації, відео, інтерактивні вправи, тестові завдання тощо). Учителі використовують в освітній діяльності онлайн-платформи: Zoom, Padlet, LearningApps.

З аналізу спостережень за навчальними заняттями з’ясовано, що вчителі працюють на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, використовують зміст навчального предмета для формування суспільних цінностей: розвитку в учнів навичок співпраці та культури командної роботи, соціальної емпатії, толерантності.

Педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Переважна більшість учителів використовують на уроках електронні презентації, відеоролики, виконання завдань за QR-кодом. Близько половини вчителів – електронні освітні та медіаресурси, мереж онлайн-завдань на платформах «На урок». Форми і методи роботи, що використовувалися переважноюи більшістю вчителів на заняттях, були спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи, розвиток критичного мислення учнів.

#### Вимога 2 «Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників»

У закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Учителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методики роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Результати анкетування показали, що вчителі

підвищують фахову майстерність переважно з тем: інклюзивне навчання – 69%, методичні аспекти викладання предметів – 56%, використання інформаційних освітніх технологій – 88%, безпечне освітнє середовище – 25%.

За результатами анкетування вчителів з’ясовано, що підвищення кваліфікації педагогічних працівників у переважній більшості (88%) здійснюється під час тренінгів, майстер-класів, семінарів-практикумів, курсів на базі

«Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ». Також учителі навчаються на онлайн-курсах та вебінарах на платформах EdEra, Prometeus. 75% вчителів стверджують, що постійно займаються самоосвітою. Результатами професійного розвитку педагогів є перемоги їхніх вихованців у ІІ та ІІІ турах Всеукраїнських предметних,олімпіад та зональній спартакіаді. Проходження курсів підвищення кваліфікації підтверджується наявністю відповідних сертифікатів. Педагогічною радою розглядаються питання планування професійного розвитку та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у різних суб’єктів освітньої діяльності, відповідно до поданих копій сертифікатів та клопотань учителів.

З вищезазначеного можна зробити висновок, що педагогічні працівники постійно підвищують професійний рівень і педагогічну майстерність.

#### Вимога 3 «Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти»

Під час спостереження за навчальними заняттями виявлено, що більшість педагогічних працівників використовують форми та методи роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин із здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід, спрямовують комунікацію на розвиток і саморозвиток дітей.

У закладі освіти сплановані та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками в різних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, психолого-педагогічні консультації, спільноти в соціальних мережах тощо), що сприяє налагодженню партнерських взаємин. Переважна більшість

батьків (96 %) зазначили, що забезпечується зворотній зв’язок з педагогами: отримують інформацію про діяльність освітнього закладу від класного керівника (90%), на батьківських зборах (52%), через спільноти в соціальних мережах (11%). Усі вчителі для налагодження комунікації з батьками використовують індивідуальне спілкування – 100%; батьківські збори – 77%, але недостатньо використовують сучасні інформаційні засоби комунікації – 3%.

У річному плані роботи закладу передбачені заходи з налагодження співпраці з батьками в розділі «Діяльність Ради закладу. Робота з батьками та громадськістю». На нараді при директорі розглядалося питання про партнерські стосунки школи і родини у формуванні ключових компетентностей учнів Отже, у школі налагоджена комунікація педагогічних працівників з батьками.

Більшість опитаних педагогічних працівників (65%) зазначили, що в закладі освіти створені всі умови для співпраці з колегами, 35% опитаних зазначили, що в цілому умови для співпраці створені, проте співпраця є ситуативною. Досвідчені вчителі надають методичну підтримку колегам, практикується взаємовідвідування уроків, проведення спільних предметних тижнів, моніторинг адаптації новопризначених учителів. Вивчення тематики засідань педради, наказів з основної діяльності щодо питань співпраці між педпрацівниками показало, що в закладі налагоджено роботу методичних формувань, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, заслуховуються питання організації роботи з молодими вчителями.

#### Вимога 4 «Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності»

У закладi розроблено та розміщено на сайті закладу освіти Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. У річному плані роботи закладу передбачено заходи з формування в учнів та педагогічних працівників свідомого дотримання правил академічної доброчесності (робота комісії, проведення квесту, моніторингу з даного питання). Але треба зауважити ,що класні керівники,вчителі-предметники,педагог-організатор мало звертають увагу здобувачів освіти на інформування учнів щодо Положення про академічну доброчесність та дотримання його вимог.

**Напрям 4. Управлінські процеси закладу освіти.**

#### Вимога 1. «Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг діяльності поставлених цілей і завдань»

У закладі освіти розроблена та оприлюднена на сайті Стратегія розвитку закладу освіти розроблена на період 2021-2025 роки, затверджена керівником закладу, оприлюднена на сайті закладу освіти та затверджена засновником. Стратегія розроблялася колективно, з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. У Стратегії розвитку визначена мета з урахуванням здійсненого SWOT- аналізу «Особливості функціонування закладу», напрями діяльності - створення безпечного, комфортного середовища, моніторингові дослідження, «Методична робота закладу освіти», «Управлінські процеси». Зазначено очікувані результати та шляхи реалізації стратегічних цілей.

Річний план роботи закладу на 2024-2025 н.р. реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання. До річного плану роботи додається аналіз реалізації завдань попереднього річного плану, вносяться відповідні корективи до наступного планування з урахуванням заходів по підвищенню якості освітньої діяльності.

Діяльність педагогічної ради в цілому спрямована на реалізацію річного плану роботи закладу освіти, на засіданнях розглядаються актуальні питання за напрямами освітньої діяльності та щодо впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, використання сучасних підходів до організації освітнього процесу. Приймаються конструктивні рішення, які спрямовані на покращення якості освітнього процесу. Переважна більшість педагогів (85%) засвідчила, що діяльність педагогічної ради відбувається системно та ефективно, рішення приймаються колегіально й демократично.

У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено педагогічною радою та затверджено директором. Комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності проводилось із залученням усіх учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу. Вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, що прослідковується у річному плані роботи, в актах обстеження території та приміщень школи. Керівник постійно звертається із відповідними клопотаннями до засновника про необхідні ремонтні роботи, покращення матеріально-технічно бази та оснащення кабінетів і приміщень школи, тощо. Суттєва робота була проведена по обладнанню найпростішого укриття цивільного захисту, що дало змогу організувати освітній процес під час воєнного стану в очному режимі.

#### Вимога 2. «Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм»

За результатами спостереження за освітнім середовищем, навчальними заняттями можна зробити висновок, що у закладі приділяється увага створенню психологічно комфортного середовища, що забезпечує конструктивну взаємодію усіх учасників освітнього процесу. За результатами анкетування переважна більшість педагогів задоволені психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці. Педагоги зазначають, що можуть без побоювань висловити власну думку (95%). Переважна більшість здобувачів освіти почувають себе комфортно та задоволені психологічною атмосферою в закладі. Більшість батьків зазначають (82%), що їхні діти здебільшого охоче йдуть до школи, 30,5% респондентів вказують на те, що діти йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю. Переважна більшість батьків (98%) задоволені організацією освітнього процесу у закладі.

**Інклюзивна освіта**

Відповідно до ст. 20 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р., Постанови КМУ «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 року №872, постанови КМУ

«Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 09.08.2017 року №588, у закладі протягом 2024-2025 навчального року було організовано класи з інклюзивною формою навчання:для учня 2 класу Мацьківа Вадима Михайловича, для учениці 5 класу Семенович Софії ,учениці 6 класу Гуменюк Марії,учня 8 класу Семеновича Євгена.Для учня 8 класу Кобижського Артема було організоване індивідуальне навчання на дому.

Командою супроводу кожного здобувача освіти було розроблено індивідуальні навчальні плани для учнів з інклюзивною формою навчання на основі Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку з урахуванням висновку та рекомендацій психолого-медико-педагогічної консультації.

У поточному навчальному році продовжувалося обладнання інклюзивно- ресурсної кімнати .

**Робота з розвитку обдарувань учнів**

У відповідності з планом роботи закладу на 2024-2025 навчальний рік одним з пріоритетних напрямків у системі роботи закладу є виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей.

У 2024-2025 навчальному році було заплановано здійснення таких заходів:

* + Переглянути та поновити шкільний інформаційний банк даних про здобувачів освіти закладу «Обдарована дитина».
	+ Провести шкільний етап предметних олімпіад з базових дисциплін.
	+ Сприяти підготовці та участі переможців шкільних предметних олімпіад, конкурсів в олімпіадах, конкурсах ТГ та обласного рівнів.
	+ Проводити шкільні конкурси та виставки творчих робіт здобувачів освіти закладу, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей.
	+ Забезпечити роботу гуртків та факультативів за бажанням учнів.
	+ Забезпечити умови для художньої самодіяльності здобувачів освіти.
	+ Забезпечити інформування про всі досягнення здобувачів освіти закладу.
	+ Поповнювати банк даних з кращих науково-практичних робіт здобувачів освіти.

Робота шкільного колективу, проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей дітей, має свої позитивні результати.

Протягом навчального року було оновлено шкільний інформаційний банк даних обдарованих дітей, здійснювався моніторинг досягнень дітей як індивідуальних так і в складі команд, секцій, гуртків.

В Джурківській гімназії працювали 2 спортивні гуртки та один художньо-естетичного напряму.

В своїй діяльності керівники гуртків керуються переліком чинних відомчих нормативно-правових актів у галузі освіти. Ведуть документацію відповідно до вимог ведення, планування роботи здійснюється згідно до рекомендованих програм.

Цього року команда Джурківської гімназії здобула перше загальнокомандне місце серед 12 гімназій зональних змагань чотирьох територіальних громад,чим підтверджується якісна робота керівників гуртків Киданецького Р.В. та Домбровського О.П.

У закладі було проведено шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, який засвідчив те, що учителями закладу приділяється належна увага викладанню основ наук, поглибленому вивченню навчальних предметів, індивідуальній роботі зі здібними та обдарованими учнями, формуванню творчої особистості, розвитку критичного мислення. Частина учнів взяли участь у Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів на зональному рівні,в конкурсі ім.Яцика,де учениця 5 класу Данилюк Ярина зайняла 3 місце.

### Робота з батьками

У 2024 – 2025 н. р. робота закладу була спрямована на забезпечення тісної співпраці педагогічного колективу та батьків з питань організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. На батьківських зборах, засіданнях Ради закладу, раді профілактики правопорушень, індивідуальних бесідах з батьками розглядались питання:

1. Забезпечення безпечних умов в закладі для здобувачів освіти в умовах воєнного стану, НС та терористичної загрози, навчання з надання першої домедичної допомоги.
2. Покращення якісного показника знань учнів з навчальних дисциплін, організація контролю за участю учнів в онлай заняттях та виконанням домашніх завдань;
3. Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
4. Робота щодо патріотичного та громадянського виховання, сприяння залученню учнів до волонтерської діяльності;
5. Робота з профілактики дитячого травматизму та правопорушень;
6. Виконання Законів України про булінг, заходи протидії кібербулінгу та безпеки в Інтернеті;
7. Відповідальність батьків за утримання, виховання та навчання неповнолітніх;
8. Підготовка закладу до роботи в 2025-2026 навчальному році в умовах воєнного стану.

### Перспективи розвитку на 2025/2026 навчальний рік:

* забезпечення психологічного і соціально-педагогічного забезпечення та супровід інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами
* надання психологічної підтримки педагогам, учням та їх батькам під час військового стану, надання рекомендацій та консультування за запитом;
* профілактика протидії торгівлі людьми;
* Профілактика шкідливих звичок, ВІЛ та СНІДу;
* профілактика суїцидальних тенденцій серед дітей та молоді;
* профілактика булінгу, мобінгу, кібербулінгу та домашнього насильства;
* забезпечення психологічного супроводу освітнього процесу в НУШ;
* підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу;
* підвищення психологічної компетентності педагогів шляхом ознайомлення із засобами практичної психології щодо розвитку, навчання і виховання дітей та підлітків;
* продовження співпраці з громадськими організаціями, розширення та зміцнення зв’язків .

## Медичне обслуговування здобувачів освіти та працівників закладів

Медичне обслуговування учнів закладу освіти організоване працівниками медичних закладів сіл та медичною сестрою. Складені списки учнів за класами, упорядковані медичні карти згідно з кількістю дітей, та списки тих дітей, які за станом здоров’я звільнені від уроків фізичної культури та дітей, які повинні мати обмеження фізичного навантаження. Ведеться чіткий контроль за проведенням учням профілактичних щеплень та допуском учнів за станом здоровя до спортивних змагань.

В класних журналах ведуться листи здоров'я.

Щоденне обслуговування учнів проводиться за такими напрямками, як:

* профілактична корекція стану здоров’я та загострень хронічних хвороб;
* планування та проведення профілактичних щеплень;
* надання першої допомоги при мікро-травмах;
* контроль та виявлення педикульозу;
* контроль за якістю харчування та формування збалансованого меню;
* контроль за санітарним станом шкільних приміщень;
* контроль за своєчасним проходженням працівниками закладів медичних оглядів.

В закладах освіти виконуються заходи щодо:

* інформування здобувачів освіти та їхніх батьків, працівників закладів освіти щодо заходів безпеки під час дії воєнного стану в країні;
* додаткового інформування здобувачів освіти та їхніх батьків, працівників закладів освіти щодо заходів запобігання поширення інфекційних хвороб, дій у випадку захворювання та розміщення відповідної інформації на інформаційних стендах,сайтах, класних вайбер-групах закладів освіти;
* виконання в закладах освіти профілактичних і протиепідемічних заходів щодо попередження масового розповсюдження гострої респіраторної хвороби, спричиненої корона вірусом COVID-19, гострих респіраторних інфекцій;

# Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту

Протягом 2024-2025 навчального року, відповідно до плану роботи Джурківської гімназії, в закладі освіти систематично проводились заходи щодо забезпечення безпечних умов праці працівників закладу та профілактики і попередження дитячого травматизму в освітньому процесі та в побуті.

В системі роботи закладів освіти: викладання курсу «Основи здоров'я» (1 - 9 класи), в 1 - 9 класах - виховні години: з протипожежної, радіаційної безпеки; запобігання травматизму; правил поводження з електроприладами, на воді, з отруйними речовинами; правила поводження з незнайомими предметами та вибуховими речовинами; правила поводження під час повітряної тривоги та в укриттях.

В закладі проводились постійно інструктажі з охорони праці з працівниками харчоблоків, операторами та кочегарами (машиністами) котелень, сторожами щодо безпечних умов праці, охорони території під час воєнного стану, відсутності енергоживлення та дотримання протиепідемічних заходів з протидії гострої респіраторної хвороби COVID – 19.

Адміністрація закладу та комісії з охорони праці регулярно здійснювали перевірку безпечних умов праці працівників ліцею та періодичного перебування у

закладі внутрішньо-переміщених осіб. Зауваження щодо роботи на всіх ділянках фіксувались у журналах адміністративно-громадського контролю.

У навчальних кабінетах та шкільних коридорах постійно оновлюються матеріали в куточках та стендах з питань пожежної безпеки, правил дорожнього руху. У всіх навчальних корпусах на кожному поверсі розміщені плани та вказівники для евакуації, виконані у відповідності з вимогами державного пожежного нагляду.

Всі учні та працівники закладів освіти, відповідно до встановлених графіків, вчасно проходять медичний огляд.

З питань охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів протягом року видавались накази. Дане питання 4 рази розглядалось на засіданнях педагогічних рад та 6 раз – на нарадах при директорові.

Проведено роботу по виконанню протипожежних, санітарно-технічних, санітарно-гігієнічних та протиепідемічних заходів по кабінетах, спортивній та гімнастичній залах, шкільних їдальнях, котельнях, інших приміщеннях закладу та шкільних територіях.

В навчальних корпусах закладів освіти дотримується необхідний температурний та світловий режим під час освітнього процесу.

Відповідно до плану роботи на 2024-2025 навчальний рік, питання профілактики дитячого травматизму систематично розглядались на нарадах при директорові та завідувачці філією, засіданнях педагогічних рад, засіданнях Ради закладів освіти, батьківських зборах. Розслідування, облік та аналіз дитячого травматизму ведеться згідно чинного законодавства.

Випадків травмування учасників освітнього процесу у **2024-2025** навчальному

році

не було.

#### Невирішеними ще залишаються питання:

* + відсутність засобів індивідуального захисту (протигазів) для учнів на випадок надзвичайних ситуацій;
	+ придбання та розміщення парт в окремих кабінетах середньої та початкової школи у відповідності до санітарно-гігієнічних норм;
	+ облаштування безпечного середовища територій закладів у відповідності до вимог Санітарного регламенту: постачання якісної питної води.

З метою профілактики і попередження дитячого травматизму та травматизму працівників закладів освіти

План підготовки з ЦЗ школи в 2024-2025 навчальному році виконаний з урахуванням режиму воєнного стану та очної форми навчання з 01 вересня 2024 року.

Основні зусилля з розв’язання питань ЦЗ спрямовувались на організацію навчання учнів та постійного складу згідно з чинними програмами ЦЗ, проведення спеціальних тренувань, навчання учнів 1-9 класів за програмою з основ безпеки життєдіяльності для загальноосвітніх навчальних закладів України, а також на створення умов для надійного захисту учнів, працівників у надзвичайних ситуаціях і забезпечення їхньої спроможності діяти у разі виникнення надзвичайних ситуацій. З цією метою в закладі було обладнано відповідно до чинних вимог найпростіше укриття цивільного захисту та проведено ряд тренувань щодо евакуації учасників освітнього процесу на випадок повітряної тривоги.

До занять з вивчення основ здоров’я, медичних знань, БЖ та проведення різних заходів з цивільного захисту було залучено учнів 1-9 класів. Старшокласники ознайомилися з правовою базою цивільного захисту згідно з тематичним змістом навчального матеріалу відповідного розділу предмета «Захист України». З метою пропаганди знань ЦЗ і формування практичних навичок проводились лекції, вікторини та практичні заняття з учнями 1-9 класів, на яких учні закріпили знання щодо дій у надзвичайних ситуаціях та вміння користуватися засобами індивідуального та колективного захисту від засобів ураження.

.

Відповідно до плану роботи закладу на 2024-2025 навчальний рік проводились тренувальні заходи з евакуації. Керівний склад, формування, працівники та учні ліцею набули практичного досвіду проведення заходів ЦЗ за сигналами оповіщення та інформування населення, рятувальних робіт.

# Аналіз фінансово-господарської діяльністі

Фінансова діяльність здійснюється за рахунок місцевого бюджету, затвердженого кошторису доходів та видатків (кошти загального фонду).

Кошти загального фонду витрачаються на заробітну плату, оплату теплової енергії та електроенергії, ремонт приміщень закладів освіти, , закупку медикаментів тощо.

В закладах освіти проводиться підготовка до нового 2025-2026 навчального

року.

**ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ У 2025/2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

### Напрям 1. Освітнє середовище закладів освіти:

* 1. Провести заходи щодо облаштування шкільного укриття як захисних споруд цивільного захисту у відповідності до чинних вимог;
	2. Почати роботи по огорожі закладу;
	3. Завершити облаштування ігрового майданчика для учнів 1-4 класів (ОЗ), що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами;

4.Забезпечити оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами шкільних майстерень, кабінетів,ресурсної кімнати,

5. Закінчити поточний ремонт роздягальні ,обладнати її меблями.

### Напрям 2. Система оцінювання здобувачів освіти:

1. Розмістити критерії оцінювання результатів навчання на сайті закладу;
2. Організувати заходи з педагогічними працівниками щодо:
	* адаптації критеріїв оцінювання до умов роботи закладу, навчального предмета, конкретних видів діяльності;
	* вибору або розробки в якості інструментарію для оцінювання завдань на розвиток ключових компетентностей (кейси з описом практичної ситуації, вирішення якої потребує навчальних дій);
3. Реалізовувати заходи, спрямовані на впровадження вчителями базової школи формувального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів;

### Напрям 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

1. Підвищити якісний показник знань учнів закладів та рівень підготовки випускників до складання ДПА шляхом диференціації та індивідуалізації навчання, ефективної організації роботи з обдарованими та здібними учнями;
2. Педагогічним працівникам **з**осередити увагу на формуванні екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності.
3. Підвищити результативність участі в предметних олімпіадах, конкурсах, гімназіаді;
4. Забезпечити формування культури академічної доброчесності з усіма учасниками освітнього процесу;
5. Проводити експериментальну роботу;
6. Реалізувати освітні проєкти;
7. Здійснювати експертну діяльність.

### Напрям 4. Управлінські процеси закладу освіти:

1. Забезпечити ефективність розвитку та реалізації Стратегії розвитку закладу освіти.
2. Забезпечити функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
3. Забезпечити проведення заходів, спрямованих на формування культури академічної доброчесності та негативного ставлення до корупції в усіх учасників освітнього процесу;
4. Створити безпечні умови освітнього процесу в умовах воєнного стану, забезпечити роботу укриття цивільного захисту у відповідності до вимог ГУ ДСНС та ДПСС;
5. Створювати умови щодо збереження мережі класів та поповнення контингенту учнів ліцею;
6. Залучати усіх педагогічних працівників, членів Ради ліцею та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;
7. Забезпечити поповнення та удосконалення матеріально-технічної бази закладу.