МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Відділ освіти, культури і спорту

Джулинської сільської ради

**Освітня програма**

**комунального закладу «Джулинський навчально-реабілітаційний центр»**

**Джулинської сільської ради**

**Вінницької області**

**на 2020-2021 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради НРЦ

Протокол № 1 від 31.08.2020

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.І.Мельник

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Джулинського НРЦ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.І.Мельник

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ від № \_\_\_\_\_

**ЗМІСТ**

**1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ …………………..……. 3**

**2. загальний обсяг навчального навантаження …………………. 4**

**3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу…………………………6**

**4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти ………… 10**

**5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13**

**6. форми організації освітнього процесу……………………………. 14**

**7. Особливості організації освітнього процесу …………..……... 14**

**8. система внутрішнього забезпечення якості освіти…………. 16**

**9. «Модель» випускника НРЦ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16**

**10. Навчальний план та його обґрунтування ……………………… 17**

**11. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 1 КЛАСУ ………………………………….21**

**12. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 3 КЛАСУ ………………………………….23**

**13. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 4 КЛАСУ …………………………….25**

**14. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 6-10 КЛАСІВ ……………………………...27**

**15. Показники реалізації освітньої програми …………………………..31**

**16. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ…………………………………………….... 31**

**17. ПЕРЕЛІК КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИХ ПРОГРАМ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_34**

**18. ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ ………….. 35**

**І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

  Освітня програма Джулинського навчально-реабілітаційного центру розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», наказу Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання i режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (aбo) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», наказу МОН України від 26.07.2018 №816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класу з інтелектуальними порушеннями», наказу МОН № 467 від 01.04.2020 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з інтелектуальними порушеннями», наказу МОН № 693 від 25.06.2018 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», наказу МОН №6 627 від 12.06.2018 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програмаспрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

* забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;

-   формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності

дитини;

-   виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей

дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у Джулинському навчально-реабілітаційному центрі єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної освіти.

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках навчального плану;
* очікувані результати навчання учнів, подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку , які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

**ІІ. загальний обсяг навчального навантаження**

**Загальний обсяг навчального навантаження для учнів на навчальний рік становить:**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-го класу складає 700 годин/навчальний рік, для учнів 3-го, класу - 770 годин/навчальний рік, для учнів 4-го класу- 770 годин/навчальний рік, для учнів 6-10 класів- 5390 годин/навчальний рік: для 6 класу-980годин/навчальний рік, для 7 класу-1050годин/навчальний рік, для 8-10 класів- 1120 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

**Перелік освітніх галузей для 1, 3-х класів**

Освітню програму уклали за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна;

- математична;

- Природнича;

- соціальна і здоров'язбережувальна;

- громадянська та історична;

- технологічна;

- інформатична;

- мистецька;

- фізкультурна;

- корекційно-розвиткова.

**Освітня галузь "Мовно-літературна**" реалізується предметом "Українська мова та літературне читання".

**Освітня галузь "Математична**" реалізується предметом "Математика".

**Освітня галузь "Природнича", "Соціальна і здоров'язбережувальна**» **«Громадянська та історична»** реалізується предметом "Я досліджую світ".

**Освітня галузь "Технологічна", "Інформатична"** реалізується предметом "Трудове навчання".

**Освітня галузь "Мистецька"** реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво", "Музичне мистецтво".

**Освітня галузь "Фізкультурна**" реалізується предметом "Фізична культура".

**Освітня галузь "Корекційно-розвиткова робота**" реалізується предметами "Розвиток мовлення", "Лікувальна-фізкультура", "Ритміка", "Соціально-побутове орієнтування".

**Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами (4клас) складається з семи освітніх галузей:**

* «Мови i літератури»,
* «Математика»,
* «Природознавство»,
* «Суспільствознавство»,
* «Мистецтво»,
* «Технології»,
* «Основи здоров’я i фізична культура».

**Освітня галузь «Мови i літератури»** в навчальному плані реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Літературне читання».

**Освітня галузь «Математика»** реалізується через навчальні предмети: «Математика».

**Освітня галузь «Природознавство»** реалізується через навчальні предмети : «Природознавство»

**Освітня галузь «Суспільствознавство»** реалізується через навчальні предмети: «Я у світі».

**Освітня галузь «Мистецтво»** реалізується через навчальні предмети: «Образотворче мистецтво» ,«Музичне мистецтво».

**Освітня галузь «Технології»** реалізується через навчальні предмети: «Трудове навчання».

**Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура»** реалізується навчальними предметами : «Основи здоров’я», «Фізична культура».

**Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти складається з семи освітніх галузей:**

* «Мови i літератури»,
* «Математика»,
* «Природознавство»,
* «Суспільствознавство»,
* «Мистецтво»,
* «Технології»,
* «Основи здоров’я i фізична культура».

**Освітня галузь «Мови i літератури»** в навчальному плані реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література».

**Освітня галузь «Математика»** реалізується через навчальні предмети: «Математика».

**Освітня галузь «Природознавство»** реалізується через навчальні предмети : «Природознавство» (5-9кл.), «Фізика і хімія в побуті» (7-10кл.), «Географія» (6-9кл.).

**Освітня галузь «Суспільствознавство»** реалізується через навчальні предмети: «Історія України» (7-9кл.), «Основи правознавства»(10кл.).

**Освітня галузь «Мистецтво»** реалізується через навчальні предмети: «Образотворче мистецтво» (6-8кл.), «Музичне мистецтво» (6-8кл.).

**Освітня галузь «Технології»** реалізується через навчальні предмети: «Трудове навчання» (6-10кл.), «Інформатика» (6-10кл.).

Предмет «Трудове навчання» реалізується через такі профілі: швейна справа, столярна справа.

**Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура»** реалізується навчальними предметами : «Основи здоров’я» (6-9кл.), «Фізична культура» (6-10кл.).

В навчальні плани 1- 10 класів включено **години корекційно-розвиткових занять**, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Ритміка».

Години варіативної складової розподіляються на:

* на додаткові предмети;
* індивідуальні заняття та консультації;
* на поглиблене вивчення предметів,
* введення курсів за вибором, факультативів.

**ІІІ. Цілі та задачі освітнього процесу навчально-реабілітаційного центру**

**Метою освітньої програми** для дітей з інтелектуальними порушеннями є особистісне становлення здобувачів освіти, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, соціалізації та адаптації в соціумі, здійснення допрофесійної освіти.

**Головними завданнями є:**

1. Забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку на здобуття загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальної програми розвитку шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою.
2. Забезпечення у процесі освіти системного кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров’я, особливостей психофізичного розвитку учнів.
3. Розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення учнів, здійснення їх допрофесійної підготовки, формування соціально адаптованої особистості.
4. Сприяння засвоєнню учнями норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок.
5. Сприяння всебічному розвитку дітей.
6. Запровадження педагогіки партнерства, надання консультативно- методичної допомоги батькам (іншим законним представникам) з метою забезпечення їх активної участі в освітньому процесі, корекційно-розвитковій роботі.

В зміст програми входять такі **ключові компетентності:**

- *володіння державною мовою*; що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- *можливість спілкуватися рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- *соціально-трудової компетентності*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

- *екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- *навчання впродовж життя,* що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я та здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Обов’зково враховувати досягнення попереднього розвитку дітей. Предметні компетентності з різним рівнем інтелектуальних порушень мають диференційований характер. Зміст навчання добирається індивідуально у відповідності до пізнавальних можливостей.

Зберігаючи наступність, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, розвитку пізнавальної діяльності, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів є наскрізні лінії; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання з наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* Організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* Окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціювання суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст-бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежного від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку. |
| Здоров’я і безпека | Завданням накрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формування навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров’я (текстові завдання пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних засобів). |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань, (здійснення заощаджень, інвестування запозичення, страхування, кредитування тощо).  Реалізується через розв’язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**ІV. Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | **Ключові**  **компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною мовою (і рідною - у разі відмінності, за допомогою альтернативних засобів спілкування) | **Уміння:** (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас.  **Ставлення**: розуміння чітких та лаконічних формулювань.  **Навчальні ресурси**: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем. |
| 2 | Математична  компетентність | **Уміння:** (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  **Ставлення:** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  **Навчальні ресурси:** розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації. |
| 3 | Основні  компетентності у природничих науках і технологіях | **Уміння:** (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями.  **Ставлення:** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових цей у сучасних інформаційних технологіях.  **Навчальні ресурси:** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу. |
| 4 | Інформаційно-  цифрова  компетентність | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  **Ставлення:** осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач.  **Навчальні ресурси:** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. |
| 5 | Уміння вчитися впродовж життя | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  **Ставлення:** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  **Навчальні ресурси:** моделювання власної освітньої траєкторії. |
| 6 | Ініціативність і підприємливість | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.  **Ставлення:** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  **Навчальні ресурси:** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі). |
| 7 | Соціальна і громадянська компетентності | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  **Ставлення:** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини.  **Навчальні ресурси:** завдання соціального змісту. |
| 8 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, (в тому числі за допомогою української жестової мови, альтернативних засобів спілкування) національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  **Ставлення:** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  **Навчальні ресурси:** математичні моделі в різних видах мистецтва. |
| 9 | Екологічна грамотність  і здорове життя | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень.  **Ставлення:** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  **Навчальні ресурси:** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** **освіти**

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти навчаються способом самоконтролю, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів освіти формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів освіти не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у першому класі підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів освіти з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Учні 10 класу звільняються від державної підсумкової атестації відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів(вихованців) у системі загальної середньої освіти. Затвердженого наказом МОН України від 18.02.2008 №94 «Про затвердження Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців)у системі загальної середньої освіти» зі змінами.

Атестація у випускному класі здійснюється на основі річного оцінювання.

**V. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

До 1 класу зараховуються діти з особливими освітніми потребами, а саме: інтелектуальні порушення легкого або помірного ступеня. Зарахування дітей до навчально-реабілітаційного центру здійснюється на підставі висновку інклюзивно-ресурсного центру, заяви батьків.

**Vі. форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиткової та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

**VІі. Особливості організації освітнього процесу**

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

* подолання інертності мислення,
* перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства:

• повага до особистості;

• доброзичливість і позитивне ставлення;

• довіра у відносинах;

• діалог – взаємодія – взаємоповага;

• розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);

• принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

• відсутність адміністративного контролю, який обме­жує свободу педагогічної творчості;

• активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

• практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

• відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;

• виховання вільної незалежної особистості;

• забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

• впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

**VІІі. система внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
* завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Реалізація системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об’єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по закладу, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, колективні та групові форми методичної роботи, створенням кожним учитель власного портфоліо, вивчення та поширення досвіду організації освітнього процесу в сучасній школі.

**ІХ. «МОДЕЛЬ» ВИПУСКНИКА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ**

«Модель» випускника Джулинського навчально-реабілітаційного центру – це особистість, у якої сформовані компетентності відповідно до вимог Державних стандартів початкової освіти та базової загальної середньої освіти, Типових освітніх програм.

**Х. Навчальний план та його обґрунтування**

**Загальні засади**

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

**Структура 2020-2021 навчального року**

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

**І семестр** розпочинається 1 вересня і закінчується 25 грудня 2020 року.

**ІІ семестр**: з 11 січня 2021 року по 28 травня 2021 року

**Осінні канікули**: з 26 жовтня 2020 року по 01 листопада 2020 року

**Зимові канікули** : з 28 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року

**Весняні канікули**: з 22 березня 2021 року по 28 березня 2021 року

Навчальні екскурсії та навчальна практика проводяться згідно додатку до листа МОН України від 06.02.2008 року №1/9-61 "Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів".

Початок занять – о 8.30 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 закону України «Про загальну середню освіту»:

* у 1-х класах – 35 хвилин,
* у 3-4-х – 40 хвилин,
* у 6-10-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 778) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв - по 10 хвилин, а великих – по 20 хвилин (після другого і третього уроків).

Корекційно-розвиткові заняття«Розвиток мовлення» проводяться у другій половині дня.

Заняття з «Соціально-побутового орієнтування» проводяться в першій половині дня, регламентуються розкладом уроків.

Заняття з «Ритміки», «Лікувальної фізкультури» проводяться в першій та другій половині дня, регламентуються розкладом уроків.

У 2020-2021 навчальному році у закладі сформовано 8 класів, 5 виховних груп.

Нормативи наповнюваності класів, виховних гpyп та поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів встановлений відповідно до наказу Міністерства освіти i науки України від 20.02.2001 р. № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

**Мережа класів та контингент учнів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-ть учнів | Хлопчики | Дівчатка |
| 1 | 5 | 4 | 1 |
| 3 | 10 | 5 | 5 |
| 4 | 8 | 5 | 3 |
| 6 | 9 | 4 | 5 |
| 7 | 5 | 1 | 4 |
| 8 | 5 | 4 | 1 |
| 9 | 6 | 5 | 1 |
| 10 | **7** | 2 | 5 |
| **Всього** | **55** | **30** | **25** |

**Мережа виховних груп та контингент вихованців**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Група | К-ть дітей | Хлопчики | Дівчатка |
| 1 | 11 | 6 | 5 |
| 2 | 12 | 8 | 4 |
| 3 | 10 | 4 | 6 |
| 4 | 11 | 9 | 2 |
| 5 | 11 | 3 | 8 |
| **Всього** | **55** | **30** | **25** |

Порядок вивчення предмету «Трудове навчання»

Для занять з трудового навчання у 5-10 класах, при наявності 8 і більше дітей у класі, учні класу поділяються на дві групи (Наказ МОН України від 20.02.2002 №128). Відповідно до кількості учнів у 6класі (9 учнів) трудове навчання реалізується через такі профілі: столярна справа, швейна справа.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст i структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов‘язкову для спеціальної школи загальної середньої освіти, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

З урахуванням особливостей навчального закладу та індивідуальних освітніх потреб учня варіативною частиною передбачено виділити додаткові години:

• збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

Я досліджую світ- 2год у 1 класі; 1 год у 3 класі;

Літературне читання – 1 год у 3 класі;

Математика – 1 год у 3 класі.

Навчання осіб з особливими освітніми потребами здійснюється за спеціальними навчальними програмами та (aбo) за індивідуальною програмою. Здійснюється адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей здобувачів освіти, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1- 4).

У 1,3 класах відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години, передбачені для фізичної культури та корекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично-допустимого навантаження здобувачів освіти.

У 4,6-10 класах години з фізичної культури враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти (наказ Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 №144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. За №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання i режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Під час освітнього, корекційно-розвиткового процесу учителі, вихователі несуть персональну відповідальність за життя і здоров’я дітей, створюють сприятливі умови відпочинку та змістовного дозвілля учнів на перервах, в позакласний час.

Додаток 1

до освітньої програми, складеної відповідно до

                 Типової освітньої програми

       початкової освіти спеціальних закладів

загальної середньої освіти для учнів 1 класів

з інтелектуальними порушеннями

(наказ МОН № 816 від 26.07.2018)

**Навчальний план**

**для дітей українською мовою навчання з інтелектуальними порушеннями**

**на 2020-2021 навчальний рік**

**(1 клас)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| Мовно-літературна | Українська мова та літературне читання | **7** |
| Математична | Математика | **4** |
| Природнича   Соціальна і здоров'язбережувальна   Громадянська та історична | Я досліджую світ | **3** |
| Технологічна | Трудове навчання | **2** |
| Інформатична |
| Мистецька\* | Образотворче мистецтво  Музичне мистецтво\* | **1** |
| **1** |
| Фізкультурна | Фізична культура | **3** |
| **Усього:** | | **21** |
| Корекційно-розвиткова робота | Розвиток мовлення | **4** |
| Лікувальна фізкультура | **1** |
| Ритміка | **1** |
| Соціально-побутове орієнтування | **2** |
| Додаткові години на предмети інваріантної складової | Я досліджую світ | **2** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **20** |
| **Використано по НРЦ** | | **20** |

Додаток 2

до освітньої програми, складеної відповідно до

                 Типової освітньої програми

       початкової освіти спеціальних закладів

загальної середньої освіти для учнів 3 класів

з інтелектуальними порушеннями

(наказ МОН № 467 від 01.04.2020)

**Навчальний план**

**для дітей українською мовою навчання з інтелектуальними порушеннями**

**на 2020-2021 навчальний рік**

**(3 клас)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| Мовно-літературна | Українська мова та літературне читання | **7** |
| Математична | Математика | **4** |
| Природнича   Соціальна і здоров'язбережувальна   Громадянська та історична | Я досліджую світ | **4** |
| Технологічна | Трудове навчання | **2** |
| Інформатична |
| Мистецька\* | Образотворче мистецтво  Музичне мистецтво\* | **1** |
| **1** |
| Фізкультурна | Фізична культура | **3** |
| **Усього:** | | **22** |
| Корекційно-розвиткова робота | Розвиток мовлення | **4** |
| Лікувальна фізкультура | **1** |
| Ритміка | **1** |
| Соціально-побутове орієнтування | **2** |
| Додаткові години на предмети інваріантної складової | Я досліджую світ | **1** |
| Літературне читання | **1** |
| Математика | **1** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **22** |
| **Використано по НРЦ** | | **22** |

Додаток 3

до освітньої програми,складеної відповідно до

                 Типової освітньої програми

       спеціальних закладів загальної середньої

освіти І ступеня для дітей з особливими

освітніми потребами

(наказ МОН № 693 від 25.06.2018, таблиця 14)

**Навчальний план**

**для дітей українською мовою навчання з інтелектуальними порушеннями**

**на 2020-2021 навчальний рік**

**4клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| Мови і літератури | Українська мова | 4 |
| Літературне читання | 3 |
| Математика | Математика | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Фізична культура | 2 |
| Основи здоров'я | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 2 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| **Разом** | | **21** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток мовлення | 4 |
| Ритміка | 1 |
| Лікувальна фізкультура | 1 |
| Соціально-побутове орієнтування | 2 |
| Додаткові години на навчальні предмети |  | 0 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)** | | **22** |
| |  | | --- | |  |   **Використано по НРЦ** | | **21** |

Додаток 4

до освітньої програми, складеної відповідно до

                 Типової освітньої програми спеціальних

       закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня

для дітей з особливими освітніми потребами

(наказ МОН № 627 від 12.06.2018, таблиця 18)

**Навчальний план**

**для дітей українською мовою навчання з інтелектуальними порушеннями**

**на 2020-2021 навчальний рік**

**(6-10 класи)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **разом** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **13** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Суспільствознавство | Історія України | - | 2 | 2 | 2 | - | **6** |
| Я у Світі | - | - | - | - | - | **-** |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 | **1** |
| Математика | Математика | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | **21** |
| Природознавство | Природознавство | 1 | 1 | 2 | 2 | - | **6** |
| Географія | 2 | 1 | 2 | 2 | - | **7** |
| Фізика і хімія в побуті | - | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | **3** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | **3** |
| Технології | Трудове навчання | 8 | 8 | 8 | 11 | 18 | **53** |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | - | **4** |
| Фізична культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Разом** | | **27** | **29** | **31** | **31** | **31** | **149** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Соціально-побутове орієнтування | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Розвиток мовлення | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Лікувальна фізкультура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Ритміка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **28** | **30** | **32** | **32** | **32** | **154** |
| **Використано по НРЦ** | | **27** | **29** | **31** | **31** | **31** | **149** |

**ХV. Показники реалізації освітньої програми**

Призначення освітньої програми навчально-реабілітаційного центру – всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, формування в учнів компетентностей, визначених Законом України «Про освіту».

Результатом реалізації освітньої програми Джулинського навчально-реабілітаційного центру є випускник закладу, який відповідає «моделі» випускника навчально-реабілітаційного центру.

**ХVІ. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

**1клас-** Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класу з порушеннями інтелектуального розвитку, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 року № 816.

**3 клас**- Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класу з порушеннями інтелектуального розвитку, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2020 року № 467.

**4клас**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Програми | Клас | Автор | Рік |
| 1. | Навчальні програми для підготовчого,  1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей . Українська мова | 4 | Висоцька А.М. | 2014 |
| 2. | Навчальні програми для підготовчого,  1-5 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Математика | 4 | Королько Н.В. | 2015 |
| 3. | Навчальні програми для підготовчого,  1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей . Природознавство | 4 | Трикоз С.В. | 2014 |
| 4. | Навчальні програми для підготовчого,  1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей . Я у світі | 4 | Трикоз С.В. | 2014 |
| 5. | Навчальні програми для підготовчого,  1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей . Фізична культура | 4 | Бобренко І.П. | 2014 |
| 6. | Навчальні програми для підготовчого,  1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей .Основи здоров’я | 4 | Гладченко І.В. | 2014 |
| 7. | Навчальні програми для підготовчого,  1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей . Трудове навчання | 4 | Чеботарьова О.В. | 2014 |
| 8. | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей . Музичне мистецтво | 4 | Квітка Н.О. | 2014 |
| 9. | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей.Образотворче мистецтво | 4 | Дмітрієва І.В. | 2014 |

**6-10 класи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перелік програм | Класи | Автор | Рік |
| 1. | Навчальні програми з української мови для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями | 5-10 | Кравець Н.П.  Утвенко Н.О. | 2019 |
| 2. | Навчальні програми з української літератури для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями | 7-10 | Кравець Н.П. | 2019 |
| 3. | Навчальні програми для 5-9(10) класів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку . Математика | 5-7 | Королько Н.І. | 2015 |
| 8-10 | Королько Н.І. | 2016 |
| 4. | Навчальні програми для 5-9(10) класів спеціальних навчальних закладів для розумово відсталих дітей . Історія України | 7-10 | Косенко Ю.М. | 2015 |
| 5. | Навчальні програми для 5-9(10) класів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку . Природознавство | 8-9 | Трикоз С.В.  Блеч Г.О. | 2016 |
| Навчальні програми для 5-9(10) класів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Природознавство | 6-7 | Трикоз С.В.  Блеч Г.О. | 2015 |
| 6. | Навчальні програми для 5-9(10) класів спеціальних навчальних закладів для розумово відсталих дітей .Географія | 6-9 | Одинченко Л.К.  Скиба Т.Ю. | 2015 |
| 7. | Навчальні програми для 5-9(10) класів спеціальних навчальних закладів для розумово відсталих дітей .  Фізика і хімія в побуті | 8-10 | Татьянчікова І.В.  Співка Л.А. | 2016 |
| Навчальні програми для 5-9(10) класів спеціальних навчальних закладів для розумово відсталих дітей .  Фізика і хімія в побуті | 7 | Татьянчікова І.В. | 2015 |
| 8. | Навчальні програми для 5-9(10) класів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку .Музичне мистецтво | 5-8 | Левченко Л.Й.  Іванців А.Я.  Тіщенко Н.Ф. | 2016 |
| 9. | Навчальні програми для 5-9(10) класів спеціальних навчальних закладів для розумово відсталих дітей .  Образотворче мистецтво | 5-8 | Дмітрієва І.В. | 2015 |
| 10. | Навчальні програми для 5-9(10) класів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку . Трудове навчання (швейна справа) | 8-10 | Остапенко Л.І.  Алєксєєва С.І.  Карнаухова Л.О. | 2016 |
| Навчальні програми для 5-9(10) класів спеціальних навчальних закладів для розумово відсталих дітей .  Трудове навчання (швейна справа) | 6-7 | Чеботарьова О.В. | 2015 |
| 11. | Навчальні програми для 5-9(10) класів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку . Трудове навчання (столярна справа) | 8-10 | Павлюченко О.М. | 2016 |
| 12. | Навчальні програми для 5-9(10) класів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Інформатика | 8-10 | Кликова С.О. | 2016 |
| Навчальні програми для 5-9(10) класів спеціальних навчальних закладів для розумово відсталих дітей .  Основи комп’ютерної грамотоності | 6-7 | Кликова С.О. | 2015 |
| 13. | Навчальні програми для 5-9(10) класів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку . Основи здоров’я | 8-10 | Гладченко І.В. | 2016 |
| Навчальні програми для 5-9(10) класів спеціальних навчальних закладів для розумово відсталих дітей .  Основи здоров’я | 6-7 | Гладченко І.В. | 2015 |
| 14. | Навчальні програми для 5-9(10) класів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку . Фізична культура | 8-10 | Бобренко І.В. | 2016 |
| Навчальні програми для 5-9(10) класів спеціальних навчальних закладів для розумово відсталих дітей .  Фізична культура | 6-7 | Бобренко І.В. | 2015 |

**ХVІІ. Перелік корекційно-розвиткових програм**

**1-4 класи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Програми | Клас | Автор | Рік |
| 1. | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку . «Соціально-побутове орієнтування» | 1-4 | Ярмола Н.А. | 2014 |
| 2. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю | 1-4 | Бобренко І.В. | 2016 |
| 3. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «У світі ритмів» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю | 1-4 | Левченко Л.Й.  Гладченко І.В. | 2016 |
| 4. | Програма з корекційної розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів 1-4 класів спеціальних навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями | 1-4 | Хайдарова О.С.  Блеч Г.О. | 2018 |

**5-10 класи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перелік програм | Класи | Автор | Рік |
| 1. | Програма корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів спеціальних навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями | 5-10 | Остапенко Л.І.  Тарновська Л.І. | 2016 |
| 2. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» | 5-10 | Хадарова О.С.,  Блеч Г.О. | 2018 |
| 3. | Програма корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями | 5-10 | Бобренко І.В. | 2016 |
| 4. | Програма корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями» | 5-10 | Редько Л.О.  Безкоровайна Л.А.  Гладченко І.В. | 2016 |

Електронний варіант корекційно-розвиткових програм знаходиться на сайті інституту спеціальної педагогіки НАПН України mon.gov.ua

**ХVIІІ. ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Напрям | Назва гуртка | Науково-методичне забезпечення (програма) | |
| 1 | Художньо-естетичний | «Музична мозаїка» | Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напряму  «Музична мозаїка»  «Схвалена для використання в позашкільних навчальних закладах» (протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, протокол №3 від 22.12.2017). Укладач: Паненко Г.Л. | |
| 2 | Художньо-естетичний | «Декоративно-ужиткове мистецтво» | Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напряму  «Декоративно-ужиткове мистецтво».  «Схвалена для використання в позашкільних навчальних закладах» (протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, протокол №3 від 13.09.2019 лист ІМЗО від 27.09.2019 № 22.1/12-Г-964).  Укладач: Корнієнко А.В. | |
| 3. | Екологічний | «Природа рідного краю» | Навчальна програма з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напряму «Природа рідного краю»  «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (лист МОН України від 11.11.2015 № 1/11-16378  Укладач: Васютіна Т.М., Драган О.А., Трегубова Л.А. | |
|  | | | |
| 4. | Технічний | «Цікава інформатика» | Навчальна програма з позашкільної освіти «Цікава інформатика»  «Схвалена науково-методичною комісією з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти МОН України» (протокол №2 від 29.06.2017)  (лист ІМЗО від 18.07.2017 № 21.1/12-Г-403).  Укладач: Шугаєвська Л.В. | |
| 5. | Декоративно-ужитковий | «Художня обробка деревини: випилювання, випалювання, різьблення, мозаїка по дереву» | Навчальна програма «Художня обробка деревини: випилювання, випалювання, різьблення, мозаїка по дереву»  «Схвалено науково-методичною комісією з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти МОН України»(протокол №3 від 29.12.2015) Укладач: Мороз О.М. | |

В освітній програмі комунального закладу

«Джулинський навчально-реабілітаційний центр»

Джулинської сільської ради Вінницької області

на 2020-2021 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано

скріплено печаткою

35(тридцять п’ять) сторінок

Директор НРЦ \_\_\_\_\_\_\_\_ В.І.Мельник