|  |
| --- |
|  |

**ЗВІТ**

**за результатами самооцінювання**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дяківецької гімназії**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(назва закладу освіти)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Костя Лілія Іллівна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(прізвище, ім’я та по батькові в.о.директора)*

**Напрям оцінювання 1. Освітнє середовище закладу освіти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерій** | | **Індикатор** | **Опис досягнень і  потреб для вдосконалення** | **Рекомендації** |
| **Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці** | | |  | |
| 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці | | * + - 1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними | Дяківецька гімназія Герцаївської міської ради функціонує у одноповерховій будівлі. В закладі навчаються 93 здобувача освіти. У навчальному закладі організовано індивідуальне навчання для однієї учениці у 4 класі, інклюзивне навчання для одного учня у 1 класі. У Дяківецькій гімназії працють 18 педагогів.  Приміщення початкової школи відокремлено частково від приміщень для учнів старших класів. Навчальні класні кімнати учнів 1-4 класів оформлені за вимогами НУШ. Кожен учень має особисте портфоліо, наявні куточки настрою та ранкових зустрічей, правила класу та критерії оцінювання.  Територія огороджена, однак огорожа має незначні пошкодження. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та сторонніх осіб.У приміщенні допускаються виключно учасники освітнього процесу. Для дітей з обмеженими можливостями перед входом до закладу встановлено пандус. Охорону в денний час забезпечує черговий працівник гімназії та камери відеоспостереження.  Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти, чиста й охайна, відсутнє нагромадження сміття, опалого листя, будівельних матеріалів, колючих дерев, кущів, грибів та рослин з отруйними властивостями, відсутнє нависання гілок, сухостійних дерев.  Територія закладу освітлюється у вечірній та нічний час.  На території закладу обладнано спортивний та ігровий майданчики. Футбольне та баскетбольне поля придатні для безпечної фізичної активності учнів: покриття трав’яне, що не може призвести до травмування.  У закладі є вказівники, шляхи евакуації, запасні виходи. Для укритя використовуються приміщення інших суб’єктів господарювання. Розрахункова місткість захисних споруд відповідає кількості учнів гімназії, є первинні засоби пожежогасіння, засоби надання медичної допомоги, засоби зв’язку і оповіщення (телефон, мережа Інтернет), ємності з питною та технічною водою, виносні баки, що щільно закриваються.  Постійно діюча комісія з обстеження приміщень, інженерно-технічних комунікацій закладу освіти до початку навчального року та опалювального сезону прововела огляд та визначила готовність навчальних кабінетів, майстернi, спортзалу, фізкультурно-спортивного обладнання до нового навчального року і склала акти-дозволи на введення їх в експлуатацію. Готовність закладу освіти до нового навчального року визначає комісія на підставі Акта готовності закладу освіти до нового навчального року, що затверджується засновником. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється щоденно в.о. директором та завгоспом. | Для створення безпечних умов навчання необхідно відремонтувати частину огорожи. |
| * + - 1. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму | В гімназії забезпечено контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, епідеміологічного, повітряного режимів. Навчальні кабінети мають достатній рівень природного освітлення, забезпечені штучним освітленням. Під час перерв проводиться провітрювання приміщень та вологе прибирання коридорів. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. У гімназії працюють внутрішні вбиральні. Кожна з вбиралень має санвузли, рукомийники, забезпечена проточною водою, в достатній кількості є мило та електрорушники.  Питний режим учнів відбувається з урахуванням карантинних обмежень, зокрема через використання індивідуальних ємностей.  83% здобувачів освіти та 76% батьків - задоволені облаштуванням території гімназії;  41% учнів та 54% батьків задоволені дизайном приміщень;  найнижчий відсоток – це оцінювання вбиралень:  34% учнів та 29% батьків оцінюють чистоту та облаштування туалетних кімнат;  79% учнів оцінюють чистоту та облаштування спортивної зали та їдальні;  42% опитаних учнів та 39% батьків задоволені температурним режимом у закладі освіти. |  |
| 1.1.1.3 У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням кількості учнів, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень) | В гімназії забезпечується раціональне використання приміщень (при проектній потужності закладу освіти – 180 осіб, у закладі навчається 93 учня. Середня наповнюваність класів складає 10,3 учнів.  Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. |  |
| 1.1.1.4 У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу | Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями, вони дотримуються вимог щодо охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.  У закладі постійно здійснюються заходи щодо покращання матеріально-технічного стану приміщень та створення комфортних умов перебування для учнів та вчителів. У коридорах та у класних кімнатах частково створено зони відпочинку: в коридорі є стіл для гри в теніс, cтіни приміщень ЗО використовуються в навчальних цілях, у кабінетах початкової школи за вимогами НУШ є осередки, наявні зелені куточки.  10% опитаних учнів стверджують, що їм дуже подобається в гімназії ;  65% учнів, зазначили що їм подобається перебувати у школі;  18% опитаних учнів не подобається перебувати в школі;  57% опитаних педагогічних працівників цілком задоволені та  43% переважно задоволені освітнім середовищем та умовами  праці в закладі. |  |
| 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми | | 1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу | ЗО забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У гімназії наявні спортивна зала, навчальна майстерня із слюсарним та столярним обладнанням, 4 навчальних кабінетів початкових класів, кабінети: математики, фізики, біології і хімії, географії, української мови і літератури, румунської мови і літератури, іноземної мови та інформатики. | . |
| 1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці, технологій), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми | Навчальні кабінети початкових класів облаштовано з урахуванням необхідної кількість засобів навчання та обладнання НУШ. Обладнання навчальних кабінетів початкової школи відповідає Типовому переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи, затвердженого наказом МОНУ від 07 лютого 2020 року № 143.  Кабінети української та румунської мов обладнані комп’ютерної технікою та інтерактивним навчанням. Проте не всі кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.  Адміністрацією вживаються заходи для покращення стану забезпечення навчальних кабінетів, а саме: звернення до засновника щодо забезпечення відповідним обладнанням та дидактичними матеріалами. | Для сприяння розвитку інформаційно-комунікаційних технологій в учасників освітнього процесу важливо збільшити кількість комп’ютерної техніки. |
| 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх | | 1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій | В гімназії згідно із законодавством про охорону праці проводяться навчання, інструктажі з працівниками та здобувачами освіти. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності розглядаються на засіданнях педагогічної ради.  Всі педагогічні працівники керівництво в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку.  88,1% педагогічних працівників чітко знают алгоритм реагування на випадки травмування учнів;  92% учнів зазначили, що вони поінформовані стосовно правил безпеки;  32% учнів зазначили, що вони поінформовані стосовно правил безпеки участі не лише педагогів, а й представників спеціальних служб; |  |
| 1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти | Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять (у кабінетах підвищеного ризику, оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять). Наявні стенди з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. |  |
| 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров’я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях | | 1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів і працівників під час освітнього процесу | З педагогічними працівниками регулярно, проводяться інструктажі й навчання з питань надання домедичної допомоги, навчання та перевірки знань з охорони праці, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Ведуться відповідні Журнали реєстрації інструктажів.  91,2% вчителів  підтвердили, що в закладі систематично проводиться навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Розроблені алгоритми при НС, повітряних тривог. |  |
| 1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку | Адміністрацією закладу розроблено алгоритм дій працівників у разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров’я учасників освітнього процесу.  100% вчителів  підтвердили, що ознайомлені з алгоритмом дій та дотримуються його у разі нещасного випадку. |  |
| 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників | | 1.1.5.1. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів і працівників закладу освіти | У закладі створені умови для формування культури здорового харчування здобувачів освіти. Учні 1-9 класів стовідсотково охоплені гарячим харчуванням, за кошти державного та місцевого бюджетів організоване безкоштовне харчування для дітей пільгових категорій: дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з інвалідністю, дітей з малозабезпечених сімей, дітей із сімей учасників бойових дій, дітей членів сімей військовослужбовців ЗСУ та інших формувань. Харчування для здобувачів освіти організовано фізичною особою підприємцем. Розроблений та затверджений паспорт харчоблоку. У приміщенні їдальні створені необхідні санітарно-гігієнічні умови: наявні стелажі для посуду, посуд, кухонне приладдя; наявні рукомийники з гарячою водою, рідке мило та електросушарки. Чисті та регулярно підлягають вологому прибиранню столи та місця для видачі готових страв, приміщення їдальні. Столи належним чином  сервіруються, наявне чотирьохтижневе сезонне меню. Зроблено поточний ремонт харчоблоку.  В гімназії немає медичного працівника. Педагог-організатор та чергові вчителі здійснюють контроль за якістю та дотриманням санітарно-гігієнічних норм на всіх етапах реалізації продукції. | Для забезпечення здорового харчування учнів і працівників важливо знайти медичного працівника . |
| 1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування | Приміщення обідньої зали розраховане на 60 осіб. Приміщення їдальні відремонтовано, осучаснено, поновлено технологічне обладнання.  За результатами опитування батьків:  44,2% дітей завжди харчуються в шкільній їдальні;  14% - переважно харчуються;  53% батьків цілком задоволені харчуванням;  25% – переважно задоволені;  3% - переважно не задоволені організацією харчування у шкільній їдальні;  25% опитаних учнів відзначили, що харчування, яке пропонує шкільна їдальня є завжди смачним і корисним;  33 % вказали, що, як правило, їжа в їдальні смачна та корисна,;  2% - їжа несмачна.  Опитування педагогічних працівників показало:  10% педагогів не харчуються у шкільній їдальні;  33% - задовольняють;  46% - переважно задовольняють умови організації харчування. |  |
| 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті | | 1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет | У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення. Доступ до сайтів з небажаним змістом на комп ’ютерах не обмежено. |  |
| 1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет | Здобувачі освіти поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет.  За результатами анкетування:  80% учнів зазначають, що в школі їх інформують про те, як безпечно користуватися інтернетом;  76% батьків зазначають, що в закладі освіти проводиться робота з ними щодо безпечного використання мережі Інтернет;  49% - робота щодо попередження кібербулінгу. |  |
| 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників | | 1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу | У закладі освіти здійснюється  робота з адаптації та інтеграції  здобувачів освіти до освітнього процесу. Робота проводиться працівниками соціально-психологічної служби, відповідно до планів роботи, а також консультативну роботу з батьками та педагогами гімназії.  76% батьків стверджують, що у їхніх дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією до освітнього процесу;  23% зазначають, що іноді виникали проблеми;  0,5 % батьків вказують на виникнення проблем з адаптацією у закладі освіти. |  |
| 1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності | Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності, зокрема головами методичних об’єднань закладу надається допомога молодим та новопризначеним педагогам.  100 % педагогів вважають, що в закладі освіти вживаються заходи, які допомагають учителям адаптуватись до змін умов праці. |  |
| **Пропозиції щодо оцінювання вимоги 1.1.** | | |  |  |
|  | | |
|  | | |
| **Критерій** | **Індикатор** | | **Опис досягнень і  потреб для вдосконалення** |  |
| 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі | 1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу | | В гімназії розроблено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), Наказ про створення комісії з розгляду питань булінгу (цькуванню), форму заяви на випадки булінгу, процедуру подання учасниками освітнього процесу заяв або повідомлень про випадки булінгу та порядок реагування на них, правила поведінки учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Заходи проводяться системно, відповідно до річного плану роботи гімназії. До розроблення Плану заходів долучалися заступник директора, педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог, вчителі, представники учнівського самоврядування, батьки. Соціально-психологічна служба гімназії спільно з класними керівниками проводять постійну роботу щодо попередження булінгу. |  |
| 1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації | | Заходи із запобігання проявам дискримінації проводяться регулярно відповідно до  плану роботи гімназії. Питання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, видано відповідні накази, розроблено план заходів щодо попередження насильницької моделі поведінки, випадків булінгу серед учасників освітнього процесу учнів 1-9 класів  Згідно з опитуванням щодо проведення роботи з батьками про попередження та зниження рівня дискримінації:  29% батьків відповіли – постійно;  38% відповіли – часто.  Думка батьків щодо організації роботи з батьками про попередження та зниження рівня насилля така:  28% - проводиться постійно;  44% - проводиться часто.  71% вчителів повідомили, що в закладі з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб, органів для всіх учасників освітнього процесу;  10% вказали, що навчання проводиться регулярно але тільки для учнів.  Задокументованих випадків булінгу в закладі немає. |  |
| 1.2.1.3. Частка учнів і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним | | За допомогою учні звертались до класного керівника – 26%, до інших осіб – 20%, ні до кого не зверталися – 52% учнів.  69,1 % учнів зазначають, що їм комфортно в школі;  30,9% - що до них були поодинокі випадки агресії або кепкування.  На питання «Якщо ви потерпали від булінгу/цькування у школі,то від кого?» учні відповіли:  39% - від однокласників;  33% - від інших учнів школи;  8% -від учителів;  4% - від батьків інших учнів.  100 % вчителів вважають  освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.  Батьки зазначають, що 77% учнів йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю.  Беручи до уваги зазначену інформацію, можна стверджувати, що у закладі освіти є потреба в більш ґрунтовній роз’яснювальній та попереджувальній роботі щодо протидії булінгу серед учасників освітнього процесу, зокрема проведення заходів, які допоможуть відрізнити конфліктну ситуацію від цькування. |  |
| 1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому | | Адміністрація та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно), співпрацюють з компетентними  фахівцями, ознайомлюються з  нормативно-правовими документами  щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.  100 % педагогів вважають, що обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому. |  |
| 1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу | | Заклад освіти залучає представників  правоохоронних органів, зокрема, фахівців ювенальної превенції, соціальних служб, служби у справах дітей, інших  фахівців з питань запобігання та  протидії булінгу.  100 % педагогів вважають, що гімназія співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. |  |
| 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини | 1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини | | Правила поведінки учасників освітнього процесу розроблялися за участі активу учнівського самоврядування та спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу. Правила оприлюднені на сайті закладу, на інформаційному стенді. |  |
| 1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки, прийнятими в закладі освіти | | Всі учасники  освітнього процесу ознайомлені з правилами поведінки у закладі освіти та переважна більшість дотримується їх.  За результатами анкетування:  60% батьків ознайомлені і приймають правила поведінки;  71% здобувачі освіти ознайомлені з правилами поведінки;  7% учнів зазначають, що цих правил не дотримуються;  36% педагогічних працівників вказують на недотримання правил поведінки учасниками освітнього процесу. |  |
| 1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються правил поведінки, прийнятих у закладі освіти | | Учасники  освітнього процесу ознайомлені з правилами поведінки у закладі освіти та переважна більшість дотримується їх. |  |
| 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви | 1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами, у тому числі вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях і вживаються відповідні заходи | | У закладі ведеться постійний облік відвідування учнями гімназії. Класні керівники забезпечують контроль відсутності дітей (перебувають на постійному зв’язку з батьками таких дітей, інформують адміністрацію гімназії про причини відсутності). Педагоги поінформовані, що у разі відсутності дитини на заняттях більше 10 днів підряд без поважних причин, необхідно повідомляти відповідні служби. |  |
| 1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу | | У закладі освіти здійснюються заходи щодо запобігання будь-яким прояв булінгу. Питання розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Ведеться окремий журнал реєстрації заяв про випадки булінгу, в якому на даний момент немає зареєстрованих заяв. Заклад реагує на звернення про  випадки булінгу, приймаються  відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень.  78% батьків зазначають в анкетах, що в закладі освіти проблема вирішується конструктивно і подібних випадків з дитиною не трапляються;  22% - не зверталися, бо таких випадків не було;  77% учнів відповили, що звертались до кланих керівників та до практичного психолога та після розгляду - булінг припинився;  96% педагогів вважають, що випадки булінгу не було. |  |
| 1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо) | | У закладі функціонує соціально-психологічна служба, працює практичний психолог та соціальний педагог. Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку від класних керівників, служби та адміністрації гімназії. |  |
| 1.2.3.4. Частка учасників освітнього процесу, які в разі потреби отримують у закладі освіти психологічну та соціально-педагогічну підтримку | | Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку.  100% педагогів зазначили, що отримують у разі потреби допомогу від практичного психолога та соціального педагога;  47% учнів відповили, що зверталися за допомогою від практичного психолога та отримували консультацію та допомогу;  22% - не зверталися за допомогою, бо таких випадків не було;  68% батьків зазначають, що отримують необхідну консультацію та допомогу;  13% батьків зазначають, не зверталися, бо таких випадків не було. |  |
| 1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє відповідні органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи | | Заклад освіти завжди повідомляє органи та служби у справах дітей,  правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства. На даний час фактів булінгу виявлено не було. |  |
| **Пропозиції щодо оцінювання вимоги 1.2.** | | |  |  |
|  | | |
| **Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору** | | |
| 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування | 1.3.1.1.У закладі освіти забезпечується безперешкодний доступ до будівель, приміщень закладу освіти | | У закладі освіти забезпечено безперешкодний доступ до приміщення закладу освіти для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату (встановлено пандус), однак не облаштовано окремі туалетні кімнати з урахуванням спеціального обладнання для дітей з особливими освітніми потребами. Забезпечено безбар’єрний доступ до будівлі, приміщень закладу освіти:  - пологий пандус  - дверний прохід, що забезпечує можливість проїзду візком. |  |
| 1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу | | У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Здобувачам освіти забезпечено можливість вільного та зручного переміщення в навчальному кабінеті та користування меблями. Для учнів 1-4 класів висота учнівських столів та стільців регулюється. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. |  |
| 1.3.1.3. У закладі освіти використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності учнів з особливими освітніми потребами) | | В гімназії організовується навчання дітей з ООП. На даний момент в закладі не облаштовано ресурсну кімнату. У 2023-2024 навчальному році організовано індивідуальне навчання для однієї учениці у 4 класі, інклюзивне навчання для одного учня у 1 класі.. | Необхідна створення ресурсної кімнати для дітей з ООП. |
| 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби) | 1.3.2.1. У закладі освіти є асистент вчителя, практичний психолог, вчитель-дефектолог, інші фахівці для реалізації інклюзивного навчання | | У закладі працює 1 асистент учителя, практичний психолог, соціальний педагог. |  |
| 1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами | | Педагогічні працівники, які працюють з дітьми з ООП забезпечують корекційну спрямованість освітнього процесу через створення індивідуальних програм розвитку та індивідуальних навчальних планів, відповідно до рівня підтримки та рекомендацій. Корекційно-розвиткові заняття з учнями проводяться в інклюзивно ресурсних центрах з корекційними педагогами. |  |
| 1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами | | Плануючи свою роботу з дітьми з ООП, педагоги застосовують прийоми, методи, форми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. |  |
| 1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо) | | З метою реалізації права дітей з ООП на освіту, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, створено команду психолого-педагогічного супроводу. |  |
| 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі -  батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб) | 1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблені за участі батьків і створені умови для залучення асистента(ів) дитини в освітній процес | | Відповідно до висновку ІРЦ та згодою батьків, для дітей з ООП розроблені індивідуальні програми розвитку, які, на основі вивчення динаміки розвитку учня, переглядаються двічі на рік (за потреби частіше) з метою їх коригування, враховуючи потенційні можливості учня. |  |
| 1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами | | Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП здійснює інклюзивно-ресурсний центр, який також системно надає консультації та методичну допомогу учителям, які працюють з цією категорією учнів. |  |
| 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя | 1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна,рухова активність тощо) та екологічно доцільної поведінки учнів | | У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, рухова активність тощо) та екологічно доцільної поведінки учнів. |  |
| 1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей | | Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах).    QR коди з посиланнями на доступну інформацію.  Розміщено мотивуючі, інформаційні матеріали.  Наявні у закладі освіти обладнання та засоби навчання використовуються у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти: проведення навчальних занять та позакласних заходів.  Учні за результатами опитування вказують на те, що під час навчальних занять використовується:  лабораторне обладнання:  постійно – 6%;  часто – 21%;  іноді – 54%;  мультимедійне обладнання:  постійно – 6%;  часто – 26%;  іноді – 53%;  комп’ютерна техніка та програми:  постійно –39%;  часто – 47%;  інтернет:  постійно – 68%;  часто – 29%;  іноді –7%;  наочність:  постійно – 27%;  часто – 54%;  іноді –33%;  спортивна зала:  постійно – 69%;  часто – 33%;  спортивний інвентар:  постійно – 52%;  часто – 37%;  іноді –9%;  Для активізації пізнавальної діяльності учнів  більшість учителів використовують наявне в кабінетах обладнання та засоби навчання, при цьому частина педагогів користуються власними ноутбуками та застосовують можливості мобільних гаджетів. |  |
| 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо) | 1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу | | У гімназії наявна бібліотека, однак приміщення має невелику площу, не обладнана комп’ютерами, що унеможливлює його використання як осередку роботи учнів. Учні відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків. Школярі стовідсотково забезпечені навчальними підручниками. Книжковий фонд бібліотеки потребує оновлення, зокрема придбання сучасної літератури. |  |
| 1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів | | У закладі освіти ресурси бібліотеки  використовуються для проведення  запланованих заходів, акцій.  За результатами анкетування:  19% учнів зазначили, що використовують бібліотеку для самопідготовки,;  40% - для підручників;  5% - відвідують бібліотеку під час формлення виставок учнівських робіт;  51% вказали, що не користується бібліотекою. |  |
| **Пропозиції щодо оцінювання вимоги 1.2.** | | | Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - Достатній. |  |
| **Пропозиції щодо оцінювання за напрямом 1:** | | | Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - Достатній |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Член експертної групи** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(підпис)* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(прізвище, ім’я, по батькові)* |