

Міністерство освіти і науки України
Відділ освіти, молоді та спорту
Герцаївської міської ради

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
2023/2024 н.р.**

Дошкільної групи Дяківецької гімназії
Герцаївської міської ради
Чернівецького району
Чернівецької області

Погоджено:
засідання педагогічної ради
протокол № 1
«31» серпня 2023 р.



Затверджую:
В.о. директора
Лілія КОСТЯ

Надано чинності та введено в дію
з 01.09.2023 року

**Загальні відомості про
дошкільну групу Дяківецької гімназії,
Герцаївської міської ради Чернівецького району Чернівецької області**

Повна назва	<i>Дяківецька гімназія Герцаївської міської ради</i>
Ідентифікаційний код	<i>21438143</i>
Юридична адреса закладу	<i>60544. с. Дяківці вул. Центральна 1050А Чернівецький район Чернівецька область</i>
Номер телефону	<i>037-40-2-43-20</i>
Електронна адреса	<i>dyakivtsinvk@ukr.net</i>
Адреса сайту	<i>https://dyakivtsi-nvk.e-schools.info</i>
Прізвище, ім'я, по батькові в.о.директора	<i>Костя Лілія Іллівна</i>
Дата створення	<i>01.листопада 2007року</i>
Проектна потужність	<i>36 місць</i>
Кількість груп	<i>В закладі функціонує одна група</i>
Режим роботи дошкільної групи	<i>Дошкільна група працює за 10,5 годинним режимом роботи</i>

ЗМІСТ

Вступ.

Розділ 1. Методична проблема та завдання на 2023-2024 н.р

Розділ 2. Права та обов'язки здобувачів освіти

Розділ 3. Умови забезпечення якості дошкільної освіти

Розділ 4. Опис «моделі» випускника дошкільного навчального закладу

Розділ 5. Мета та завдання освітнього процесу

Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій

Розділ 7. Моніторинг якості освіти у відповідності до моделі випускника.

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Розділ 9. Основні показники реалізації освітньої програми

Вступ.

Освітня програма розроблена відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), Концепції Нової української школи, Указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки від 03.07.2009 №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», від 27.09.2010 №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку», листа Міністерства освіти і науки України від 04.09.2018 №265 «Щодо організації освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2019/2020 навчальному році», від 12.10.2015 №1/9-487 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах», листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 №1. 4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах», власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти .

Освітня програма діяльності дошкільного навчального закладу зорієнтована на всебічний гармонійний розвиток дошкільників, урахування їх вікових особливостей та створення сприятливих умов для емоційно-соціального благополуччя та адаптації кожної дитини в соціумі шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Цілі і завдання Освітньої програми дошкільного навчального закладу визначаються відповідно до Статуту дошкільного закладу, освітніх програм та інноваційних технологій за якими працює заклад. Дошкільний заклад намагається задовольнити потреби батьків щодо здобуття якісної дошкільної освіти у світлі вимог Базового компонента дошкільної освіти, програми розвитку дитини "Дитина", створює безпечні умови розвитку виховання та навчання дошкільників, режим роботи, сприятливі умови для фізичного розвитку дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечувати їх дотримання.

Освітня програма спрямована на забезпечення конституційних прав дітей дошкільного віку, державних гарантій щодо доступності та безоплатності здобуття дошкільної освіти.

Терміни реалізації освітньої програми передбачено на період 2023-2024 н.р.

Розділ 1. Методична проблема та завдання на 2023-2024 н.р.

Враховуючи аналіз освітньої і методичної роботи у 2022-2023 н.р., досягнення і перспективи розвитку, педагогічний колектив в 2023-2024 навчальному році спрямовував свою діяльність на розв'язання основних пріоритетних завдань:

Науково-методична проблема: Удосконалення роботи педагогічного колективу щодо надання дітям якісної дошкільної освіти із забезпеченням компетентнісного розвитку дитини в умовах комфортного освітнього середовища на засадах впровадження театралізованої діяльності та педагогіки партнерства.

Завдання педагогічного колективу на літній оздоровчий період 2024 р.:

- Охопити системним оздоровленням дітей дошкільного закладу шляхом введення гнучкого динамічного режиму, оптимізації рухового режиму, використання різноманітних засобів та форм загартування.
- Використовувати пошуково-дослідницьку діяльність для формування еколого-валеологічної компетентності дошкільників та їх ціннісного ставлення до довкілля і власного здоров'я.
- Продовжувати здійснювати просвіту батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей.

Розділ 2. Права та обов'язки здобувачів освіти

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є гармонійний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України.

Права та обов'язки батьків здобувачів освіти

Статтею 55-ю Закону України «Про освіту» визначено права та обов'язки батьків здобувачів освіти. Ця стаття починається із того, що виховання в сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості. Батьки мають рівні права та обов'язки щодо освіти і розвитку дитини. Далі безпосередньо йдеться про батьків здобувачів освіти.

Батьки мають право:

- захищати відповідно до законодавства права та законні інтереси здобувачів освіти;

- звертатися до дошкільного навчального закладу, органів Управління освітою з питань освіти;
- обирати дошкільний навчальний заклад, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми відповідної освіти;

Окремо варто звернути на такі права батьків:

- завчасно отримувати інформацію про всі заплановані у дошкільному підрозділі та позапланові педагогічні, психологічні, медичні, соціологічні заходи, дослідження, обстеження, педагогічні експерименти та надавати згоду на участь у них дитини;
- брати участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дитини;
- отримувати інформацію про діяльність дошкільного навчального закладу, результати навчання своїх дітей (дітей, законними представниками яких вони є) і результати оцінювання якості освіти у групі та його освітньої діяльності.

При цьому батьки здобувачів освіти зобов'язані:

- виховувати у дітей повагу до гідності, прав, свобод і законних інтересів людини, законів та етичних норм, відповідальне ставлення до здоров'я свого й оточуючих, довкілля;
- сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненню дитиною передбачених нею результатів навчання;
- поважати гідність, права, свободи і законні інтереси дитини та інших учасників освітнього процесу;
- дбати про фізичне і психічне здоров'я дитини, сприяти розвитку її здібностей, формувати навички здорового способу життя.

Батьки зобов'язані:

- настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- формувати у дітей усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України;
- виховувати у дитини повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, а також умов договору про надання освітніх послуг (за наявності).

Стаття 36. Права та обов'язки батьків або осіб, які їх замінюють

1. Батьки або особи, які їх замінюють, мають право:

- здобуття дитиною дошкільної освіти;
- обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування дошкільного навчального закладу;
- звертатися до відповідних органів управління освітою з питань розвитку, виховання і навчання своїх дітей;
- захищати законні інтереси своїх дітей у відповідних державних органах і суді.

2. Батьки або особи, які їх замінюють, зобов'язані:

- виховувати у дітей любов до України, повагу до національних, історичних, культурних цінностей Українського народу, дбайливе ставлення до довкілля;
- забезпечувати умови для здобуття дітьми старшого дошкільного віку дошкільної освіти за будь-якою формою;
- постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних задатків, нахилів та здібностей;
- поважати гідність дитини;
- виховувати у дитини працелюбність, шанобливе ставлення до старших за віком, державної мови, регіональних мов або мов меншин і рідної мови, до народних традицій і звичаїв.

Розділ 3. Умови забезпечення якості дошкільної освіти

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєво компетентної особистості, це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдаровання і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу; це освіта, здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації; це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятним Державним стандартам.

Головне завдання дошкільної групи – забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виплекати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому. Показником правильної кадрової політики є стабільність кадрового складу. Адміністрація закладу постійно опікується питанням фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі.

Кількісний та якісний склад педагогічних працівників на 2023-2024 н.р.

№ з/п	Категорія педпрацівників	Всього педпрацівників	Освіта	
			Середня спец.	Вища
1.	Вихователь	2		2

Головним завданням є постійна робота щодо педагогічної зрілості вихователів, складовими якої є професійна та особистісна зрілість.

Формування професійної зрілості педагогів відбувається шляхом:

- стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;
- формування нового, сучасного педагогічного мислення, у дусі гуманістичної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб'єктності дитини в освітній діяльності;
- удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими психозберігаючими педагогічними технологіями;
- удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;

- формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї освітньої діяльності;
- виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

Особистісну зрілість педагога засвідчує його особистісна та соціальна компетентність.

Особистісна компетентність визначається комплексом особистісних якостей та вмінь, а саме:

- інтелектуальних (креативності, евристичності, здатності виділяти головне й другорядне, встановлювати закономірності, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, бачити ситуацію з різних точок зору; розсудливості, вираженості);
- моральних (щирості, доброзичливості, чуйності, толерантності, відповідальності);
- емоційних (врівноваженості, здатності стримувати імпульсивні емоції; позитивного самопочуття);
- волевових (наполегливості, самостійності, цілеспрямованості, витриманості);
- перцептивних (спостережливість, сприятливість, вміння відчувати стан іншого та адекватно на нього реагувати);
- контрольно – оцінних (схильність до обґрунтованих та оптимістичних оцінок; здатність використовувати конструктивні, захисні, регулювальні, спрямувальні та такі, що раціоналізують та мобілізують і заспокоюють судження).

Соціальна компетентність педагога означає сформованість таких умінь:

- уміння поважати дошкільника (ставитися до нього як до цінності; визнавати за ним право на помилку; бачити його чесноти й досягнення; приймати таким, яким він є; вірити в його можливості; визнавати право бути самим собою, поводитися самостійно, мати свою точку зору, власні таємниці, проявляти творчість; не принижувати його гідності);
- уміння розуміти вихованця (орієнтуватися в його сильних і слабких сторонах, бачити суттєве в ньому, мати уявлення про його натуру; відчувати його стан, настрої, прогнозувати ймовірну тактику поведінки; використовувати інтуїцію; виявляти проникливість, чуйність, щирість);
- уміння допомагати і підтримувати дитину (не просто давати їй поради або щось вирішувати за неї, а сприяти повноцінній життєдіяльності створювати атмосферу безпеки й довіри, спиратися на її сильні сторони, не підкреслювати слабких, поступово ускладнювати завдання);
- уміння домовлятися, укладати з вихованцем угоду (запобігати конфліктам та з найменшим емоційними витратами розв'язувати їх, уникати загострень взаємин; підтримувати справедливі відносини; активно слухати дитину; сприяти рівноправним партнерським стосункам);
- уміння бути самим собою (зберігати свою індивідуальність, своєрідність; виявляти принциповість у ситуаціях тиску; не намагатися бути «як усі», мати своє особистісне та професійне обличчя).

Розділ 4. Опис «моделі» випускника дошкільного навчального закладу

Модель випускника дошкільного закладу

- Сформовані базові якості особистості.
- Фізичне, психічне, морально-духовне здоров'я.
- Компетентність у сферах життєдіяльності.

- Прагнення до самореалізації, саморозвитку і самозбереження.
- Сформованість цілісного бачення світу.
- Володіння елементарними формами саморегуляції поведінки і діяльності.
- Елементарні форми логічного мислення.
- Оптимістичне ставлення до життя.
- Віра у власні можливості.
- Володіння раціональними способами самоорганізації.
- Розвиток креативності.
- Вміння здійснювати найпростіші форми контролю власної діяльності.

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
 - уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
 - диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
 - здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
 - усвідомлює основні зв'язки між явищами;
 - має розвинене логічне запам'ятовування — добре запам'ятовує і відтворює;
 - встановлює логічну послідовність подій;
 - відтворює зразок на вимогу;
 - робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
 - розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
 - диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
 - розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;

- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;

- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

Організаційні завдання для забезпечення наступності:

- узгодженість питань щодо розвитку навчання та виховання дітей старшого дошкільного віку та 1 класу, організацій з ними освітнього процесу;
- укладання угоди про співпрацю;
- максимальне охоплення дітей 5 річного віку дошкільною освітою та надання їй якісних освітніх послуг.

Умови реалізації наступності:

- довготривале співробітництво;
- планомірна та систематична робота колективів;
- комплексі методичні заходи;
- результативність;
- поступовий різнобічний розвиток дитини;
- успішний перехід дитини до школи;
- розширення кругозору дитини;
- позитивне ставлення до школи;
- адаптація до шкільного навчання.

Розділ 5. Мета та завдання освітнього процесу

Мета освітньої програми дошкільної групи на період 2023-2024 н.р.:

Створення в дошкільній групі інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї і.

Основними завданнями виступають:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:

- нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій, спільній і самостійній діяльності дітей);
- нових освітніх технологій (мнемотехніка, нетрадиційні техніки малювання, тощо);
- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:

- освіти і розвитку дітей раннього та передшкільного віку;
- підготовки дітей до шкільного навчання дітей;
- для удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;
- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

Пріоритетними напрямками діяльності дошкільної освіти є:

- створення розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, системного виховання і навчання дітей в ранній та дошкільний період;
- осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності дошкільного навчального закладу в умовах модернізації дошкільної освіти;
- впровадження передових педагогічних ідей, новітніх освітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей дошкільників в різних видах дитячої діяльності.

Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій

Навчальний рік у дошкільної групи починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року.

Зимові канікули – з 29.12.2023 р. по 15.01.2024 р.

Весняні канікули - з 23.03.2024 р. по 31.03.2024 р.

Освітня діяльність дошкільного підрозділу гімназії здійснюється відповідно до річного плану роботи на навчальний рік та літній оздоровчий період.

В освітньому процесі дошкільного навчального закладу використовуються такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи, свята та розваги, гуртки тощо. Вони можуть бути організовані фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога.

Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми.

Види занять:

За змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного розвитку (тобто фізична культура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (в т.ч. з навчання елементів грамоти);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність,) тощо.

За змістом:

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності)
- різноспрямовані або між предметні (носять інтегрований або комплексний характер).

За дидактичними цілями розрізняють такі види занять:

- на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;

- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- мішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок.

Тривалість занять становить:

- молодша група – 20 хвилин;
- старша група – 25 хвилин.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- походи за межі дошкільного закладу (дитячий туризм);
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;

Музичне виховання дошкільників

Форми організації музичного виховання дітей: самостійна музична діяльність, використання музики у повсякденному житті, музичні заняття, музичні розваги, музично-театралізовані свята, додаткові – заняття за інтересами дітей, гуртки (студії).

Музичні заняття (два рази на тиждень) – провідна форма організованої навчально-пізнавальної діяльності з музичного виховання дітей.

Розділ 7. Моніторинг якості освіти

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільної групи стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку дошкільників, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	Вересень, травень Вихователь Тутунару К.В. Тутунару М.М.
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	січень (у разі необхідності) практ.психолог

			Костя Л.І.
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	ІІ половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	ЗДНВР Костя Л.І..
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	Щотижнево Вихователі Тутунару К.В. Тутунару М.М.
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень ЗДНВР Костя Л.І.
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень Медична сестра
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування дошкільної групи	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал Медична сестра
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень Медична сестра
9.	Педагогічний аналіз діяльності гімназії за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень ЗДНВР Костя Л.І.

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу в 2023-2024 н.р.

В освітньому процесі дошкільної групи використовується:

Освітні програми:

для молодшого дошкільного віку освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (нова редакція 2020 року).

Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та передшкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;

В освітній програмі дошкільної групи Дяківецької гімназії

Герцаївської міської ради Чернівецького району

на 2023/2024 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано

15 (всього 988 мб) аркушів
В.о.директора _____ Лілія КОСТЯ

