**СХВАЛЕНО**        **ЗАТВЕРДЖУЮ**

 Директор            Людмила МИХАЙЛЕНКО

Протокол педагогічної ради

від 31 серпня 2023р.  № 1

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Дубівської початкової школи Жмеринської  міської територіальної  громади**

**на 2023 – 2024н.р.**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**до освітньої програми**

**Дубівської початкової школи Жмеринської  міської  територіальної громади**

**1. Мета освітньої програми:**

− ***реалізація*** предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток  здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної  особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою;  здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;  математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;  інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність;  навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями  демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з  усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та  фінансова грамотність);

− ***забезпечення*** діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне  включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної  діяльності засобами технологій змішаного та дистанційного навчання,;

− ***реалізація*** в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків,  наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметнихкомпетентностей,  окремих предметів та предметних циклів;

− ***зосередження*** педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і  єдності діяльності в змісті освіти.

**2. Нормативно-правове забезпечення:**

− Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету  Міністрів України від 21.02.2018 року №87;

− Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений  Постановою кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898;

− Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня,  затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;

− Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти для  6-9  класів, затверджена наказом  Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;

* Типова  освітня  програма  закладів  загальної  середньої  освіти  для 5  класу, затверджена  наказом  Міністерства  освіти  і  науки  України  від  19.02.2021 року № 235;

− Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня,  затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 в редакції  наказу № 1493 від 28.11.2019р  зі  змінами, внесеними  наказом  МОН  України  від  31.03.2020 № 464.

**3. Термін реалізації:** 2023-2024 роки

**4. Структура програми:**

**1 розділ–** початкова освіта,

**Початкова освіта визначає:**

*1.Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі  взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх  інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.*

*2.Очікувані результати навчання учнів.*

*3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи  внутрішнього забезпечення якості освіти.*

*4.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою  програмою.*

**5. Напрямки реалізації.**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів  типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

.

*1.При реалізації освітньої програми забезпечити:*

− *логічну послідовність вивчення предметів,* що розкривається у відповідних  навчальних програмах;

− *рекомендовані форми організації освітнього процесу,* основними формами якого є  різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або  оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований  урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні  подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні  уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими),  інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

− *використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем  (методик) навчання,* а саме: технологія розвивального навчання, гуманно-особистісна  технологія Ш. Амонашвілі, технологія блочно-модульного навчання, розвитку критичного  мислення, технологія інтегрованого навчання, ІКТ, мультимедійні та ін.;

− *роботу з обдарованими дітьми*.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема  підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки  України.

3. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема:  проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, окремі  освітні тренди.

**6. Контроль і корекція.**

− реалізувати проект «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього  забезпечення якості освіти»;

− виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

**7. Принципи реалізації освітньої програми:**

− забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

− забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками,  у тому числі за ознакою інвалідності;

− забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування; − науковий характер освіти;

− цілісність і наступність системи освіти;

− прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень; − відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших  суб’єктів освітньої діяльності перед суспільством;

− інтеграція з ринком праці;

− нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою,  національними традиціями;

− свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу  освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;

− гуманізм;

− демократизм;

− єдність навчання, виховання та розвитку;

− виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його  історико-культурного надбання і традицій;

− формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України,  нетерпимості до їх порушення;

− формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі  та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими  ознаками;

− формування громадянської культури та культури демократії;

− формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого  ставлення до довкілля.

1 РОЗДІЛ

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА 1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі  взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 і 3 класів НУШ визначено-  47 годин/навчальний рік.

здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень,

встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами:

|  |
| --- |
| Навчальні  предметиКласи |
| 1  | 3 |
| Українська  мова | 52 | 53 |
| Іноземна мова (англійська)  |
| Математика | 3 | 4 |
| Я досліджую світ  | 7 | 7 |
| Інформатика | - |  1 |
| Мистецтво | 2  | 2 |
| Фізкультура | 3  | 3 |
| **Усього** | 22  | 25 |

                    **2. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі,  визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у  молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися,  здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв’язувати проблеми із  застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння  працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів  передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та  підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість,  екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності  можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах  таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,  «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова  грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у  реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість  навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної  активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому

доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по  можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки.  Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому  процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків, а саме: змістово-інформаційних,  операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний  інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для  систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають  досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**3. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня  педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:✔різні типи уроків:

− формування компетентностей;

− розвитку компетентностей;

− перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

− корекції основних компетентностей;

− комбінований урок;

✔екскурсії, ✔віртуальні подорожі, ✔спектаклі,

✔квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

 **4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У  відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як  правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні  розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня  поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття  початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють,  якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти,  яка включає такі компоненти:

**КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Педагогічні працівники*** | ***Необхідно******(осіб)*** | ***Фактично(осіб)*** | ***Відсоток від  необхідного*** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Усього педагогічних працівників,з них: | 4 | 4  | 100 % |
| Мають відповідну освіту  | 4 | 4  | 100 % |
| Працюють у навчальному закладі за  сумісництвом | 1  | 1 | 100 |

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******з/п*** | ***Прізвище, ім'я, по  батькові*** | ***Заклад, який  закінчив******(рік, спец-ть,  кваліфікація за  дипломом)*** | ***Посада*** | ***Кваліфік.  категорія,  пед звання*** | ***Педстаж (повних  років)*** | ***Підвищення кваліфікації  за фахом******(навчальний  заклад, рік)*** | ***При******мітки*** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
|  |
| 1  | Огренчук Оксана Володимирівна | ГДПУ, 2008,  Педагогіка та  методика  початкового  навчання, вчитель  початкових класів | Вчитель початкових класів | Вища  | 35 | ВАБО,2023 |  |
| 2  | Степчук Оксана Миколаївна | ГДПУ, 2009,  Педагогіка та  методика  початкового  навчання, вчитель  початкових класів. Дошкільне навчання | Вчитель початкових класів | Перша | 20 | ВАБО,  2023 |  |
| 3  | Шелінговська Майя Володимирівна | ВДПІ, 2001 математиквчитель  математик | Вчитель початкових класів | Перша | 34 | ВАБО,2024  |  |
| 4  | Макогін Олена Вікторівна | ВДПУ, 1999 р. Початкова освіта, вчитель англ..мови початкових класів.Психолог | Вчительангл.мови початкових класів |  Друга | 8  | ВАБО,2023 | Сумісник |