

СХВАЛЕНО
Педагогічна рада
27 серпня 2020 року
Протокол №1

ЗАТВЕРДЖЕНО
Виконавчий комітет
Руськополянської
сільської ради

2020 року
С. Гречушкіна
Гречушкіна
№ 42
* УКРАЇНА *

Стратегія розвитку
Дубіївського закладу
загальної середньої освіти
I - III ступенів
Руськополянської
сільської ради
на 2020 - 2023 р.р.

З М І С Т

I. ВСТУП	3-21
II. МІСІЯ	22
III. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НА 2020-2023 рр.:	23
1. Теоретичний, аналітичний етап - управлінські рішення, вивчення теоретичних засад науково-методичної проблеми (2020/2021 навчальний рік).	23
2. Практичний, систематизаційний – реалізація науково-методичної проблеми (2021/2022 навчальний рік).	25
3. Підсумковий етап. Реалізація науково-методичної проблеми в системі управлінської діяльності керівників школи і роботи з педагогічними кадрами (2022/2023 навчальний рік).	28
IV. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ	32
V. ПЛАНУВАННЯ	33
1. Засідання педагогічної ради	33
2. Засідання методичної ради	34
3. Педагогічні читання	34
4. Конференції	35
5. Круглий стіл	35
6. Мережа класів	36
7. Кадрове забезпечення	37
8. Атестація педагогічних працівників	38
9. Курсове підвищення кваліфікації педагогічних працівників	41
10. Контроль за станом викладання предметів	44
11. Контроль за станом виховної роботи	46
12. Система роботи психологічної служби	
13. Робота бібліотекаря	
VI. РОЗВИТОК НАВЧАЛЬНО-МАТЕРІАЛЬНОЇ БАЗИ	
VII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ	
VIII. РИЗИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ	

I. Вступ

ШКОЛА МАЄ БУТИ В АВАНГАРДІ СУСПІЛЬНИХ ЗМІН

В Україні, як і в усьому світі, набирає ваги так зване покоління Y, або “діти тисячоліття”, які народилися між 1990 і 2000 роками. Їхні погляди, спосіб життя кардинально відрізняються від старших поколінь. Досить поглянути на організацію офісів провідних технологічних корпорацій, щоб зрозуміти, на що орієнтується креативний клас, який визначає обличчя сучасної економіки. Для них немає чіткого розмежування між роботою, навчанням і відпочинком. Робота не обов’язково має бути серйозною і нудною. Життя для них – це постійне творення, гармонія між зароблянням коштів, пізнанням нового, самовдосконаленням, грою та розвагою. На підході покоління Z. Сучасні діти значно відрізняються від попередніх поколінь. Вони не обов’язково будуть поділяти погляди старших. Яке життя оберуть сьогоднішні першокласники? Якою б не була відповідь, маємо запропонувати майбутнім поколінням українців школу, яка буде для них сучасною.

ДЕВ’ЯТЬ КЛЮЧОВИХ КОМПОНЕНТІВ НУШ:

- Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.
- Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
- Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
- Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
- Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
- Нова структура школи, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
- Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
- Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
- Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу.

ФОРМУЛА НОВОЇ ШКОЛИ:

Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладами освіти і системою освіти має стати інструментом забезпечення успіху нової української школи. Запровадження ІКТ в освітній галузі має перейти від одноразових проектів у системний процес, який охоплює всі види діяльності. ІКТ суттєво розширяють можливості педагога, оптимізують управлінські процеси, таким чином формуючи в учня важливі для нашого сторіччя технологічні компетентності.

ЗАПОРУКОЮ УСПІХУ НОВОЇ ШКОЛИ Є ТІСНА СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ, ГРОМАДАМИ І ПІДТРИМКА З ЇХНЬОГО БОКУ

Ці та інші проблеми і має вирішити реформа освіти. Її мета – створити цікаву, зорієнтовану на життя освіту з демократичними практиками управління на всіх рівнях.

ЩО ЗМІНИТЬСЯ ДЛЯ УЧНІВ?

Всі зміни роблять для учнів, саме тому мета освітньої реформи зводиться до одного: у школі людина має отримувати якісні знання, які дозволяють їй бути реалізованою і щасливою в майбутньому.

Отже, насамперед, реформа освіти – про якість. В українській школі вчитель транслює знання і вимагає, щоб діти їх відтворювали. Водночас, до цього рідко додають практичну складову і демонстрування взаємозв'язків між предметами. У результаті, учні можуть добре знати фізику, але не розуміти, як цими знаннями скористатися, і як вони пов'язані з аналогічними темами, наприклад, з хімії.

Тепер же знання стають інструментом для вирішення реальних життєвих проблем. Один з девізів реформи – практикоорієнтованість освіти.

Щоб цього досягти, МОН заклало в новий закон «Про освіту» (набув чинності 28 вересня 2017 року) компетентності. Компетентність – це *«динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність»*. Говорячи простими словами, компетентність – це те, як людина вміє застосовувати знання в подальшому навчанні, роботі і побуті.

Згаданий вище закон закріпив такі 10 рівнозначних компетентностей:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.



Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, рекомендаціями щодо організації методичної роботи з педагогічними працівниками в дошкільних, загальноосвітніх середніх та позашкільних закладах освіти, Положенням про методичний кабінет середнього закладу освіти, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки від 20.12.2011 року за № 1473 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2013 року № 1135), перспективним планом роботи школи на 2015/2016 – 2020/2021 роки, протягом п'яти років (2015-2016 н.р. – 2019-2020 н.р.) діяльність педагогів була спрямована на реалізацію науково – методичної проблеми **«Використання сучасних освітніх технологій для формування ключових компетентностей учнів. Виховання свідомого громадянина, патріота, формування вміння жити в громадянському суспільстві, духовності та фізичної досконалості».**

Організація роботи над проблемою протягом п'яти років була здійснена за такими напрямками:

1. Ознайомлення педагогічного колективу з сучасними інтерактивними технологіями навчання та виховання.
2. Практичне використання інтерактивних технологій навчання в освітньому процесі:
 - Особливості використання інтерактивних технологій навчання під час етапу актуалізації опорних знань та при перевірці домашнього завдання;
 - Пізнавально-творчі завдання під час оголошення теми, мета і завдань уроку;
 - Інтерактивні методи навчальної діяльності на етапі вивчення нового матеріалу;

- Інтерактивні методи навчальної діяльності під час під час закріплення та підведення підсумків уроку;
- Інноваційні моделі взаємодії навчального закладу і сім'ї;
- Сучасні підходи до організації взаємодії сім'ї та навчального закладу.

3. Узагальнюючий етап.

Організація роботи була здійснена за такими напрямками:

1. Особливості використання інтерактивних технологій навчання під час етапу актуалізації опорних знань та при перевірці домашнього завдання;
2. Пізнавально-творчі завдання під час оголошення теми, мети і завдань уроку;
3. Інтерактивні методи навчальної діяльності на етапі вивчення нового матеріалу;
4. Сучасні підходи до організації взаємодії сім'ї та школи.

Роботу шкільного методичного кабінету було організовано за кількома напрямками:

- забезпечення вчителів необхідною сучасною інформацією про надбання педагогічної науки та практики;
- стимулювання вчителів до впровадження інноваційних технологій у практичну діяльність;
- забезпечення вчителів навчальними програмами, програмами спецкурсів, факультативів, інструкціями, рекомендаціями тощо.

Основними формами методичної роботи в школі були методична рада, педагогічна рада, предметно-методичні об'єднання, методичне об'єднання класних керівників, школа молодого вчителя.

Протягом п'яти років у школі стабільно працювали над реалізацією шкільної методичної проблеми 4 методичних об'єднання вчителів: 1) **м/о вчителів початкових класів** – керівник Лимаренко О.Д.; 2) **м/о вчителів природничо – математичного циклу** - керівник – Конюшенко В.І.; 3) **м/о вчителів суспільно-гуманітарного циклу** - керівник Яценко Н.І.; 4) **м/о класних керівників - керівник Ковтун В.Л. та динамічна група вчителів трудового навчання, ЗВ, фізичної культури та музики** – керівник Григоренко О.І. Працюючи над загальношкільною проблемою, кожне методоб'єднання в цілому і кожен учитель зокрема визначили перед собою проблему, яку мають реалізувати у навчально-виховному процесі. Зміст і напрямок діяльності методоб'єднань визначався навчальним планом і програмами, обраними курсами за вибором і факультативними курсами. Методоб'єднання здійснювали науково-методичне забезпечення викладання відповідних предметів.

Зусилля педагогічного колективу школи були спрямовані на виконання таких завдань: формування життєво–необхідних орієнтацій, збереження й зміцнення морального, фізичного й психічного здоров'я вихованців, формування в учнів бажання й уміння вчитись, виховання потреби й здатності до навчання упродовж усього життя, різнобічний розвиток особистості школярів на основі виявлення їх задатків і здібностей, стимулювання їх самоосвітньої діяльності,

виховання школяра як людини моральної, відповідальної, людини з розвиненим естетичним і етичним ставленням до самої себе й навколишнього світу.

Щоб домогтися істотних результатів при роботі над науково-методичною проблемою, ми намагалися забезпечити виконання ряду умов:

- обрана науково-методична проблема була актуальною саме для нашої школи, в даний момент, відповідає її особливостям;
- проблема є актуальною для вчителів та співзвучною сучасним педагогічним ідеям;
- проблема є комплексною, охоплює як навчальну, так і виховну роботу;
- програма роботи над проблемою склалася колегіально, всім педагогічним колективом, усі педагоги взяли участь у її реалізації;
- існує діалектичний зв'язок загальношкільної науково-методичної проблеми з єдиною проблемою району;
- проблема пронизує всі ділянки внутрішньошкільної методичної роботи;
- однією з умов ефективного вирішення проблеми (як відзначають Г.М.Ісаєва, І.П.Жерносек, О.О.Смолук) є постійна самоосвіта вчителя;
- у школі вироблена система традицій, технологій, спрямованих на вирішення проблеми;
- у ході роботи над проблемою здійснювався постійний аналіз проміжних результатів.

Для ефективної роботи над науково-методичною проблемою в школі була ретельно спланована робота щодо її реалізації, включаючи систему заходів у річний план роботи школи.

Робота з реалізації науково-методичної проблеми у Дубіївській загальноосвітній школі I-III ступенів проводилась за такими етапами:

I етап - вивчення літератури і передового педагогічного досвіду району, області, країни.

1. У школі підібрано і вивчено відповідну літературу. Для цього використано такі форми роботи: педагогічні читання (Теми: «В.О.Сухомлинський. Формування розумових здібностей учнів», «Компетентнісний підхід до навчально-виховного процесу», «В.О.Сухомлинський: п'ять поглядів на проблему свободи і відповідальності в контексті громадянського виховання», «Виховний потенціал сучасної української родини», «Ключові компоненти професійної компетентності вчителя»); конференції (Теми: «Актуальні проблеми патріотичного виховання молоді в сучасних умовах», «Проектуємо своє завтра», «Інноваційні методи та форми організації дозвілля учнівської молоді», «Краєзнавство й туризм як ефективні засоби в патріотичному вихованні учнів освітньої школи»); методичні ради (Теми: «Формування громадянської компетентності як одна складова становлення свідомого патріота», «Шляхи формування компетентностей учнів», «Сучасні форми і методи патріотичного виховання школярів у позаурочній діяльності», «Професійна компетентність сучасного вчителя», «Компетентнісний підхід у формуванні особистості педагога»).

2. Встановлено зв'язок з районним методкабінетом з даного питання.

3. Завдяки районним семінарам та методичним об'єднанням педагогічний колектив мав змогу ознайомитися з передовим педагогічним досвідом з даної проблеми.

4. У ході вищезгаданих методичних заходів, вчителі школи відвідували навчальні заняття учителів інших шкіл, що працюють над даною чи подібною проблемою.

5. У школі за 5 років було проведено районні семінари з трудового навчання (Тема: «Застосування регіональних традицій декоративно-прикладного мистецтва на уроках трудового навчання при формуванні розвитку проектно-технологічної та інформаційно-комунікативної компетентності»), інформатики (Тема: «Проблеми формування інформаційної культури учнів»), фізичної культури (Тема: «Удосконалення фізичних якостей та природних здібностей школярів, формування навичок командної гри при вивченні модуля «Волейбол»), англійської мови (Тема: «Розвиток критичного мислення на уроках англійської мови з використанням методики таксономії Блума»), історії (Тема: «Виховання сучасного громадянина-патріота України засобами особистісно зорієнтованих технологій у контексті викладання сучасних дисциплін»), психологічної служби (Тема: «Робота спеціалістів психологічної служби з дітьми та їх батьками з проблемних питань соціально-педагогічного та психологічного супроводу»), майстер-клас для вчителів інформатики

6. На допомогу вчителям створено стенд «Вимоги до сучасного уроку».

II етап - організація дослідницької роботи.

1. Для організації дослідницької роботи, в школі відібрано найбільш ініціативних вчителів – Кропивка Н.В. - вчитель-методист, Пасічник В.В., Компанієць О.М., Котенко О.І. – вчителі, що мають звання «старший вчитель», Конюшенко О.С. - вчитель фізики та інформатики, Ковтун А.П. – вчитель біології та хімії, Чернецька В.В. - бібліотекар.

2. Методичні надбання педагогів школи були представлені на обласній педагогічній виставці «Інноваційний пошук освітян Черкащини». А саме:

2015-2016 н.р.

- серія цифрових ресурсів із теми «Готуємося до тематичної контрольної роботи та ЗНО» (вчитель Прокопенко С.М.;
- методичний посібник „Книгоманія – 2016. Найкращий читач школи“ (бібліотекар Чернецька В.В.);
- методичний посібник «Шляхи формування пізнавальних інтересів учнів 8 класу до творів зарубіжної літератури» (вчитель Іванова А.І.);
- монографія «Кліматичні умови та агрокліматичні ресурси Черкаської області» (вчитель Трохименко Т.Г.).

2016-2017 н.р.

- навчально - методичний посібник «Дидактичні набори до практичних занять з курсу Історія України. 10-11 класи» (вчитель Пасічник В.В., в складі творчої групи вчителів історії Черкаського району);

- серія цифрових ресурсів із теми «Європейське відродження» (8 клас) (вчитель Шмагайло Ю.Д.) ;

- методичний посібник «Організація пришкольного мовного табору «Harry Land» (вчитель Поденко О.М., з досвіду роботи).

2017-2018 н.р.

- серія цифрових ресурсів із теми «Бук-трейлери до твору «Чарлі і шоколадна фабрика» Р.Далла» (клас) (вчитель Шмагайло І.М.) ;

- електронний посібник «Рамка для фото», створений до уроків трудового навчання та технологій у 5-8 класах (вчитель Логвиненко В.М.);

- методичний посібник «Активізація читацької компетентності п'ятикласників до повісті-фентезі Р.Далла «Чарлі і шоколадна Фабрика» (вчитель Іванова А.І.).

2018-2019 н.р.

- Поденко О.М., вчитель англійської мови, підготувала розробку уроків до підручника Auisck Minds на тему: «Природа. Тварини»;

- Котенко О.І., вчитель математики, підготував навчально-методичний посібник «Використання комплексних чисел»;

- Пасічник В.В., вчитель історії, у складі творчої групи взяла участь у виданні електронного методичного посібника «Практичні роботи до курсу «Історія України» 10-11 клас»;

- Ковтун В.Л., вчитель трудового навчання у складі творчої групи взяла участь у виданні електронного посібника «Виготовлення об'єктів праці»;

- Чернецька В.В., бібліотекар школи, у складі авторського колективу взяла участь у виданні методичного посібника «Шкільна бібліотека – центр дитячої творчості».

- методичний посібник «Використання проектних технологій на уроках математики» (вчитель Котенко О.І., в складі творчої групи вчителів математики Черкаського району).

2019-2020 н.р.

- Компанієць О.М., вчитель математики, підготувала навчально-методичний посібник «Компетентність на уроках математики»;

- Пасічник В.В., Шмагайло Ю.Д., вчителі історії, у складі творчої групи взяли участь у виданні мультимедійного посібника (сайт) «Цікава історія для дев'ятикласників» (Історія України 9 клас);

- Ковтун В.Л., вчитель трудового навчання, у складі творчої групи взяла участь у виданні електронного освітнього ресурсу із теми: «Корисні речі для малечі».

2. Досліджуючи проблему «Використання сучасних освітніх технологій для формування ключових компетентностей учнів. Виховання свідомого громадянина, патріота, формування уміння жити в громадянському суспільстві, духовності та фізичної досконалості», в школі створена методична рада на чолі з директором школи, де вчителі мали змогу проаналізувати свою роботу та виробити рекомендації для її покращення на майбутнє.

3. У школі проводились методичні консультації адміністрацією школи та вчителями вищої категорії, традиційно, продовжувала роботу «Школа молодого вчителя», де досвідчені вчителі не лише теоретично, а й практично, через майстер-класи, допомагатимуть молодим колегам.

4. Вивчався передовий педагогічний досвід з даної проблеми кращих учителів району, області, країни, а саме: Вдовенко Л.І., Химинець А.А., Минченко Т.М., Дворнік Н.А..

III етап - втілення проблеми в практику роботи.

1. Протягом 5 років роботи над темою, вчителями школи проведено ряд відкритих уроків (уроки української мови: «Однорідні члени речення зі сполучниковим, безсполучниковим і змішаним зв'язком» (вч. Яценко Н.І.), «Головні та другорядні члени речення. Підмет і присудок як головні члени речення» (вч. Чаплинська Р.І.), «Велика буква і лапки у власних назвах» (вч. Прокопенко С.М.), української літератури: «Летючий корабель». Фантастичне і реальне, смішне і страшне, красиве і потворне в казках» (вч. Нікітська А.А.), «Коломийки. Жанрове розмаїття та будова» (вч. Прокопенко С.М.), математики: «Теорема синусів» (вч. Котенко О.І.), «Множення натуральних чисел» (вч. Компанієць О.М.), географії: «Поверхневі води». «ЕГП Великобританії (вч. Кропивка Н.В.), історії: «Україна на мапах упродовж історії. Територіальні межі та їх зміни» (вч. Пасічник В.В.), англійської мови: «Мої улюблені фільми» (вч. Поденко О.М.) та ін..

2. Адміністрація школи мала змогу вивчити шляхи реалізації вчителями школи даного питання через відвідування навчальних занять (відвідано 396 уроків).

3. Надавалася адресна допомога передовими вчителями школи та адміністрацією тим працівникам, в яких були утруднення з вирішенням проблеми.

4. Вивчалась результативність втілення проблеми:

- 1) анкетування учнів;
- 2) анкетування батьків;
- 3) проведення співбесіди з учителями;
- 4) проведення зрізових контрольних робіт.

5. Велику роль у роботі над проблемою школи відіграли комп'ютерні технології, які дали можливість познайомитися з ППД на рівні України. А програма «Комп'ютер на 100%» допомогла ще більше удосконалити сучасний урок, розкрити можливості як вчителів так учнів.

IV етап - систематизація та узагальнення.

Систематизувавши матеріал, напрацьований колективом з даної проблеми, можна впевнено зауважити, що як результатом роботи над методичною проблемою педагогічного колективу школи, є те що:

1. Методична проблема «Використання сучасних освітніх технологій для формування ключових компетентностей учнів. Виховання свідомого громадянина, патріота, формування уміння жити в громадянському суспільстві, духовності та фізичної досконалості» була вивчена та опрацьована протягом останніх п'яти років. Зокрема слід згадати такі педагогічні ради та питання, що розглядались на них:

- Компетентність як педагогічне явище. Патріотичне виховання як важлива складова змісту навчально-виховного процесу школи.

- Формування ключових компетентностей на етапі перевірки домашнього завдання та на етапі пояснення нового матеріалу. Роль педагога у посиленні патріотичного виховання в навчальному закладі.
- Формування ключових компетентностей на етапі закріплення, відпрацювання умінь та навичок. Взаємодія школи, сім'ї, громадськості у створенні виховного середовища, сприятливого для становлення зростаючого патріота України.
- Формування ключових компетентностей при виконанні творчих завдань, при перевірці рівня знань, навичок та вмінь на заключних етапах уроку. Роль учнівського самоврядування в організації патріотичного виховання.
- Формування ключових компетентностей учнів – основне завдання навчального закладу. Формування духовної культури школярів на основі національних традицій.

2. Учителі школи працювали над такими темами:

- «Розвиток життєвих компетентностей на уроках української мови та літератури» - Яценко Н.І.;
- «Формування мовних компетентностей засобами зорієнтованих технологій» - Чаплинська Р.І.;
- «Формування ключових компетентностей на уроках української мови та літератури» - Прокопенко С.М.;
- «Підвищення ефективності уроку через використання новітніх технологій з метою створення оптимальних умов для соціалізації учнів» - Нікітська А.А.;
- «Використання інноваційних технологій у процесі вивчення зарубіжної літератури» - Іванова А.І., Гордєєва М.І.;
- «Формування життєво творчих та соціальних компетентностей особистості вчителя»- Шмагайло І.М.;
- «Виховання патріота України засобами зорієнтованих технологій» - Пасічник В.В., Шмагайло Ю.Д.;
- «Навчання граматики на початковому етапі» - Поденко О.М.;
- «Інноваційні технології та інтерактивні методи навчання на уроках англійської мови» - Савченко Я.О.;
- «Створення ситуації успіху на уроках математики» - Компанієць О.М.;
- «Проблемно-пошуковий підхід при вивченні фізики» - Конюшенко В.І.;
- «Інтерактивні методи навчання на уроках хімії» - Ковтун А.П.;
- «Творчість та самоосвіта на уроках інформатики» - Конюшенко О.С.;
- «Впровадження сучасних технологій на уроках математики» - Котенко О.І.;
- «Диференційовано-групова робота учнів на уроках географії» - Кропивка Н.В.;
- «Формування пізнавальної активності молодшого школяра» - Шепель Л.І., Глущенко Н.М.;
- «Нестандартні форми організації навчально-виховного процесу» - Коваленко Н.П.;

- «Взаємозв'язок навчального, виховного, розвиваючого компоненту навчання» – Лимаренко О.Д.;
- «Особливості навчання дітей-шестирічок» - Скляр Г.П.;
- «Дидактична гра як метод навчання математики в початкових класах» - Логвиненко В.М.;
- «Формування моральних якостей молодшого школяра» - Смалій Л.І., Яценко А.В., Ковтун Ю.С.

3. Педагогічний колектив доклав певних зусиль до формування творчих здібностей учнів, до виявлення і розвитку їх обдарованості, розкриття їх здібностей і нахилів. Про це свідчать результати, показані учнями школи на районному та обласному етапах предметних олімпіад та різноманітних конкурсах:

I. Результати участі учнів школи в предметних олімпіадах

Навчальний рік	Етап олімпіади	Кількість призових місць
2015-2016	II (районний)	10
	III (обласний)	2
2016-2017	II (районний)	14
	III (обласний)	1
2017-2018	II (районний)	22
	III (обласний)	5
2018-2019	II (районний)	14
	III (обласний)	4
2019-2020	II (районний)	17
	III (обласний)	6

II. Результати участі учнів школи в обласному етапі конкурсу захисту учнів-членів малої академії наук України



Навчальний рік	Кількість призових місць
2015-2016	3
2016-2017	3
2017-2018	1
2018-2019	2
	1 (Всеукраїнський етап)
2019-2020	23

На жаль, у зв'язку із карантинними заходами переможці II етапу МАН не змогли взяти участі у III Всеукраїнському етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України.

III. Результати участі учнів в предметних конкурсах

Навчальний рік	Кількість учасників, які
----------------	--------------------------

	показали високий результат
2015-2016	6
2016-2017	3
2017-2018	7
2018-2019	5
2019-2020	5

2015-2016 н.р.

У районному конкурсі юних поетів «Тарасовими шляхами» посіла I місце учениця 9-А класу Чередник Яна.

2016-2017 н.р.

У районному конкурсі юних поетів «Тарасовими шляхами» посіла III місце учениця 9 класу Амірханян Анжела.

2017-2018 н.р.

У районному конкурсі читців-декламаторів творів патріотичного спрямування посіла I місце учениця 10 класу Пелипась Тетяна.

Команда «Круті індекси» (керівник Кропивка Н.В., учитель географії та фінансової грамотності) брала участь у Першому регіональному турі знавців фінансової грамотності й отримали диплом III ступеня.

У районних спортивних змаганнях з легкої атлетики команда школи під керівництвом учителя фізичної культури Бараненка В.В. посіла III місце.



2018-2019 н.р.

Команда «Стиль» у березні 2019 року брала участь у фестивалі соціально-психологічних театрів району за темою: «Життя прожити – не поле перейти» і посіла III місце (кер. Гордєєва М.І., Нікіцька О.Л.).

2019-2020 н.р.

Макаренко А. посіла I місце в Першому Черкаському обласному краєзнавчо-географічному диктанті «Знай свій край, Україну і світ».

Команда «Акули бізнесу» отримали диплом III ступеня за перемогу в III Регіональному турнірі з фінансової грамотності.

Команда школи посіла I місце в районних та I місце в обласних змаганнях із шашок (Слюсаренко О., Котенко Я.), II місце у районних змаганнях із баскетболу.

Учень 10 класу Лимаренко А. посів 5 місце у змаганнях із шахматів.

Макаренко А. посіла III місце в бігові на 100 метрів у районних змаганнях із легкої атлетики.

Посилилась участь та результативність учнів в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад.

4. Свідченням належного рівня результативності науково-методичної роботи є успішна участь у професійному конкурсі «Класний керівник — 2015» вчителя фізики та математики Конюшенко В.І. (III місце на районному етапі), конкурсі «Учитель року» вчителя історії Пасічник В.В. (I місце на районному етапі, лауреат обласного конкурсу).

5. За результатами атестації:

- 2015-2016 н.р. проведено атестацію 5 педагогічних працівників школи, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» учителя фізики та інформатики Конюшенка О.С.; підтверджено «9 тарифний розряд» учителю початкових класів Шепель Л.І.; «8 тарифний розряд» вихователю ГПД Смалій Л.І.; встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 2 вчителям: Червоненко Л.А., вчителю початкових класів та Кириченку С.І., вчителю фізичного виховання;
- 2016-2017 н.р. проведено атестацію 9 педагогічних працівників, за результатами атестації підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Котенку О.І., вчителю математики, Сіпку М.Г., вчителю фізичного виховання; підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» учителя фізики та математики Конюшенко В.І., учителя початкових класів Логвиненко В.М.; підтверджено «11 тарифний розряд» учителя музичного мистецтва Гарбозюка В.З.; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 2 вчителям: Шмагайло Ю.Д., вчителю історії та Трохименку Т.Г., вчителю біології та хімії; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 2 вчителям: Поденко О.М., вчителю англійської мови та Прокопенко С.М., вчителю української мови та літератури;
- 2017-2018 н.р. проведено атестацію 13 педагогічних працівників, за результатами атестації підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Бараненку В.В., вчителю фізичного виховання; підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» учителям української мови та літератури Чаплинській Р.І., Яценко Н.І., вчителю російської мови Шмагайло І.М.; підтверджено «11 тарифний розряд» учителю початкових класів Скляр Г.П.; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» вчителю початкових класів Червоненко Л.А.; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» вчителю англійської мови Чекаленко Я.М.; присвоєно педагогічне звання «старший учитель» 3 вчителям: Пасічник В.В., вчителю історії та правознавства, Івановій А.І., вчителю зарубіжної літератури, Логвиненку В.М., вчителю трудового навчання. Встановлено 11 тарифний розряд керівникам гуртків: Григоренку О.І., Гарбозюку В.З., Ковтун В.Л.;
- 2018-2019 н.р. проведено атестацію 7 педагогічних працівників, за результатами атестації підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Лимаренко О.Д., вчителю початкових класів; підтверджено «12 тарифний розряд» Чернецькій В.В. бібліотекарю школи; присвоєно педагогічне

звання «старший вчитель» Котенку О.І., вчителю математики; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» вчителю історії Шмагайло Ю.Д. та психологу Нікіцькій О.Л.. Встановлено 11 тарифний розряд вчителям початкових класів Смалій Л.І. та Коваленко Н.П.;

- 2019-2020 н.р. проведено атестацію 6 педагогічних працівників, за результатами атестації підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Лимаренко О.Д., вчителю початкових класів; Компанієць О.М., вчителю математики; Кропивці Н.В., вчителю географії; Бараненку В.В., вчителю фізичного виховання; підтверджено педагогічне звання «старший вчитель» Компанієць О.М., вчителю математики; підтверджено педагогічне звання «вчитель-методист» Кропивці Н.В., вчителю географії; присвоєно педагогічне звання «старший вчитель» Бараненку В.В., вчителю фізичного виховання; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вчителю української мови та літератури Чаплинській Р.І.; присвоєно II кваліфікаційну категорію вчителю біології та хімії Ковтун А.П.; підтверджено I кваліфікаційну категорію вчителю початкових класів Глущенко Н.М.

6. Якісний показник успішності учнів (що є найголовнішим результатом):

- 2015-2016 н.р. - 48%
- 2016-2017 н.р. - 39 %
- 2017-2018 н.р. - 41,6%
- 2018-2019 н.р. – 41,4 %
- 2019-2020 н.р. – 41, 8 %



Основним результатом роботи є те, що учні школи показують непогані результати на ЗНО, успішно вступають у заклади високого рівня акредитації.

Система виховної роботи

Успішність проходження кожного рівня і виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого і добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

Тому протягом п'яти років (2015-2016 н.р. – 2019-2020 н.р.) педагогічний колектив школи працював над реалізацією проблеми з виховної роботи – **«Виховання свідомого громадянина, патріота, формування уміння жити в громадянському суспільстві, духовності та фізичної досконалості».**

Головними завданнями виховної роботи були:

1. Сприяння набуттю дітьми патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів.
2. Формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій.
3. Утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства.

4. Підвищення соціального статусу виховання у системі освіти закладу, зміцнення й розвиток виховних функцій закладу.
5. Розвиток учнівського самоврядування в закладі, використання нових форм реалізації виховного потенціалу дитячого та молодіжного руху. Розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів навчально-виховного процесу.
6. Життєтворчість як здатність забезпечити дитині можливість облаштувати власне життя, творити колективні та міжособистісні взаємини.
7. Орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової у відповідності з програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
8. Оптимізувати діяльність щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
9. Підвищення ефективності роботи з попередження дитячого травматизму як під час навчально-виховного процесу так і поза межами школи.

Метою виховної діяльності було створення цілісної моделі виховної системи на основі патріотичних, громадянських та загальнолюдських цінностей, тому виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- Національно-патріотичне і громадянське виховання
- Морально-духовне і гуманістичне виховання
- Правове, превентивне виховання і формування здорового способу життя
- Ціннісне ставлення до себе;
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- Ціннісне ставлення до праці;
- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив школи орієнтувались на нормативно – правову базу з питань виховної роботи, нормативно – правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Черкаської ОДА, відділу освіти Черкаської державної адміністрації.

На виконання плану роботи школи було організовано **роботу методичного об'єднання класних керівників 1-11 класів** на чолі Ковтун В.Л., яке працювало згідно плану роботи. Робота класних керівників відповідала вимогам Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Концепції національного та громадянського виховання, методичних рекомендацій з питань організації виховної роботи в навчальних закладах. Головне завдання методичної роботи з класними керівниками полягає в розвитку сучасного педагогічного мислення класного керівника, підвищенні його мотивації на самоосвіту, формуванні в педагога якостей інноваційної особистості.

Проаналізувавши роботу методичного об'єднання класних керівників, можна зробити висновок про те, що класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями:

Класні керівники В.І. Конюшенко та Іванова А.І. брали участь у районному конкурсі «Класний керівник року», де посіли 3 та 2 місце.

Протягом 5 років найактивнішими у конкурсі «Кращий клас та класний керівник» були класні керівники: Іванова А.І., Лимаренко О.Д., Шепель Л.І., Скляр.Г.П., Чекаленко Я.М.

- Працюючи над виховною проблемою, класні керівники дали відкриті виховні години, заходи –«Домашнє вогнище родинне» (11 клас, класний керівник Компанієць О.М.), «Кривава ціна миру в Європі 45-го та сьогодні» - урок-реквієм до 72-ї річниці завершення Другої світової війни (8 клас, класний керівник Конюшенко В.І.), «Наші права - щасливе дитинство» (5-Б клас, класний керівник Трохименко Т.Г.). «Андріївські вечорниці» у 7 класах (кл.кер.Яценко Н.І, Трохименко Т.Г.), «Театралізоване Свято Букварика» у 1 класі (кл.кер. Шепель Л.І., Глущенко Н.М.), День вчителя (кл. кер. Ковтун В.Л.), Родинне свято (кл.кер. Іванова А.І.), «Прощавай, початкова школо!» у 4 класі (кл.кер. Скляр Г.П., Логвиненко В.М.). «В. Сухомлинський – великий педагог і гуманіст» (6-А клас, класний керівник Чекаленко Я.М.), «Волонтери – люди доброї волі» (10 клас, класний керівник Конюшенко В.І.), «День порозуміння з ВІЛ - інфікованими» (5-А клас, класний керівник Ковтун В.Л.), «стежиною добра» (9 клас, класний керівник Іванова А.І.). «Україна – мій рідний край» (кл. кер. 5-А кл. Чекаленко Я.М.), виховний захід «Ми сьогодні – громадяни України» (Ковтун В.Л.), «Героями не народжуються- героями стають» (кл. кер. 10 кл. Конюшенко В.І.), «Спілкування без конфліктів» (кл. кер. 8 кл. Поденко О.М.), «Запалимо свічку» (вч. історії Шмагайло Ю.Д.)

Одним із головних напрямів виховної роботи з учнями було виховання свідомого, компетентного та відповідального громадянина, який є соціально та політично активною особистістю, повноправним членом громадянського суспільства. У кожному класі соціально-педагогічною службою проведено соціометричне обстеження дітей на предмет згуртованості, вихованості колективу та виявлення лідерів у них. Щороку проходить учнівська звітно-виборча конференція, на якій підводяться підсумки минулого року, визначаються основні напрями поточного, обираються шкільні лідери, які виконують роботу по організації та проведенню колективних творчих справ. Значно зросла роль учнівського самоврядування. У модель **учнівського самоврядування** включене громадське об'єднання «Дивоцвіт» (складається із секторів) та країна Барвінкова. Представники шкільного самоврядування входять до складу Ради школи, Ради профілактики.

З метою чіткої організації та підвищення ефективної діяльності педагогічного колективу з формування **правової культури та попередження правопорушень**, протягом 5 років у річному плані роботи школи окремим розділом було сплановано, розроблено і впроваджено заходи на виконання Комплексної програми

профілактики правопорушень та заходи на виконання обласної програми подолання дитячої безпритульності і бездоглядності серед учнів.

Основна мета роботи школи в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу, запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам, що цього вимагали; охорона прав дитини.

Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично з метою профілактики правопорушень та виконання закону України «Про загальну середню освіту». У школі ведеться робота з ранньої профілактики правопорушень серед учнів: робота в мікрорайоні школи (рейд «Урок»).

На початку 2015 р. кількість учнів, які перебували на внутрішньошкільному обліку - 4 особи, на кінець 2020 року – 1 учень (Котума М.)

Зайнятість у **позакласній діяльності** учнів школи складає 89%. Але найефективнішою є робота гуртків військово – патріотичного спрямування, яка здійснювалася за трьома напрямками: «Юний стрілець», «Влучний стрілець» та «Джура». З метою формування національно-патріотичного та духовного виховання учнівської молоді на ідеях козацького лицарства та козацьких традицій у

- 2016 року команда юнаків та дівчат брала участь в районних змаганнях військово – патріотичної гри «Сокіл- Джура», де зайняла II місце у конкурсі «Впоряд».
- 2017 р. - учні посіли III загальнокомандне місце у випробуваннях та показали кращі результати (Ім.) у змаганнях з історії.
- 2019 р.- команда школи «Дубіївські гайдамаки» в особистих змаганнях продемонстрували свої знання, вміння та практичні навички у таких видах змагань: «Впоряд» - II м., «Рятівник» - II м., «Ватра» - III м., та «Відун»- II м., у командній боротьбі отримали II місце.

Система профорієнтаційної роботи в проводилася за такими напрямками:

- тестування практичним психологом випускників 7, 9, 11-х класів із метою виявлення схильностей учнів до навчальних предметів та професійної спрямованості;
- участь у ярмарку професій;
- проведення в рамках місячника всеобучу виховних заходів, спрямованих на формування навчальних навичок самоосвітньої діяльності учнів, на виховання поняття значущості інтелектуальних здібностей для практичної діяльності й майбутнього самовизначення учня;
- зустрічі з працівниками центру зайнятості щодо ринку професій та вакансій.

Було організовано профорієнтаційну гру з учнями 8 -10 класів та з учнями 10 -11 класів «Асоціація».

У конкурсі відеороликів «Світ професій очима дітей» від Центру зайнятості учениця 10 класу Ковальова А. відзначена грамотою за II місце. (2018р.)

Правова освіта та виховання, профілактика правопорушень серед підлітків постійно в центрі уваги педагогічного колективу школи.

Джерелом формування особистості є її діяльність і спілкування. Учитель повинен відкрити, захопити і спрямувати кожного учня на цікавий, змістовний особистісно і суспільно корисний шлях самовдосконалення. Практикуємо проведення рейдів “Увага – підліток!”. Продовжує роботу шкільна Рада з профілактики правопорушень серед підлітків. До його складу входять учні, вчителі, психолог, представники громадськості. Члени Ради спільно з вчителем-наставником міністерства «Правопорядку» систематично проводять операції “Урок”, “Дзвінок”, “Діти вулиці”; організують рейди в мікрорайоні школи “Увага – підліток!”; заслуховують підлітків, які порушують Статут школи, Правила поведінки учнів.

Реалізуючи комплексну програму профілактики злочинності і дитячої бездоглядності, колектив школи працює над створенням таких умов, де кожна дитина буде почувати себе комфортно і зможе реалізувати свої здібності. Кожного року оновлюються банки даних учнів, які потребують підвищеної педагогічної уваги, схильних до правопорушень, бродяжництва. Попередженню правопорушень, злочинів сприяє залучення учнів школи до гуртків, клубів, спортивних секцій, змістовне проведення дозвілля. Проведений аналіз свідчить, що 89% учнів відвідують в позаурочний час гуртки, клуби, спортивні секції, як у школі, так і поза її межами.

Учні школи беруть участь у районних конкурсах і здобувають призові місця:

- за кращий твір «Мої права» Ковальова Аліна, учениця 10 класу, була нагороджена грамотою за II місце.
- У конкурсі малюнків «Я і мої права» нагороджена Сидоренко Т, учениця 9 класу грамотою за Ім.

Разом з тим, в організації методичної роботи є ряд недоліків і невирішених проблем: вчителі школи не презентують свій досвід на сторінках фахових видань, частина вчителів епізодично використовує на уроках ефективні інтерактивні технології навчання та не систематично використовує комп'ютерні технології навчання. Наслідком цього є досить високий відсоток учнів, які мають навчальні досягнення початкового та середнього рівнів з більшості предметів. Мало учнів досягають успіхів на обласних етапах учнівських олімпіад та обласних етапах конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. Це свідчить про те, що більшу увагу слід приділяти роботі з обдарованими дітьми. Недостатня увага приділяється роботі з слабо встигаючими учнями. Відсутня результативність психолого-педагогічного семінару.

Педагогічним працівникам потрібно вдосконалювати методику застосування в навчально-виховному процесі новітніх технологій навчання та виховання, активніше брати участь в конкурсах професійної майстерності: відбіркових турах Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» та «Класний керівник року», районних фестивалів методичних ідей і знахідок, обласній виставці «Освіта Черкащини», подавати матеріали з досвіду до друку. Керівникам МО потрібно сприяти виробленню в учителів умінь і навичок самостійної самоосвітньої роботи, роботи

над індивідуальною науково-методичною проблемною темою з метою постійного підвищення своєї кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

Що стосується виховної роботи, то необхідно звернути увагу на:

1. Ширше залучення медичних працівників до профілактичної роботи серед школярів;
2. Посилення контролю за роботою класних керівників щодо безпеки життєдіяльності учнів.
3. Класним керівникам:
 - Проводити аналіз стану роботи з правового виховання та намічати конкретні шляхи усунення недоліків в роботі;
 - Не допускати формального підходу до проведення обліку учнів девіантної поведінки;
 - Активно залучати до роботи в гуртках учнів девіантної поведінки;
 - Охопити дорученнями всіх учнів класу/



Починаючи з 2020-2021 н.р. Дубіївська загальноосвітня школа I-III ступенів буде працювати над проблемою **«Використання сучасних освітніх технологій із метою підвищення якості освіти. Формування конкурентної особистості, громадянина і патріота, засобами інноваційних технологій»**, а також над вирішенням таких завдань:

- використання електронних програмних засобів при викладанні предметів;
- робота з обдарованими дітьми;
- підвищення якості знань учнів;
- вдосконалення форм та методів внутрішкільної методичної роботи;
- застосування новітніх освітніх технологій навчання;
- посилення виконавської дисципліни вчителів;
- продовжити працювати над розвитком читацьких інтересів учнів;
- активізувати краєзнавчу та спортивно-масову роботу;
- працювати над вихованням культури поведінки, поваги до державних символів, естетичних смаків, чуйності, доброти.

У XXI столітті освіта перетворюється на одне з основних джерел стратегічних ресурсів людського капіталу та знань, що визначають загальний рівень розвитку суспільства. Освіта, яка вчить жити успішно в сучасному світі, має велику цінність.

Одним із завдань, які вирішує сучасна школа, є формування духовно, інтелектуально, психологічно підготовленого до самостійного життя випускника. Сьогодні диктує, що суспільству потрібна професійно-компетентна молодь, яка вміє швидко адаптуватися в нестабільних умовах, здатна до ризику, самостійного вибору сфер діяльності, поведінки, орієнтованої на успіх, саморегуляцію. Життєвий успіх особистості – це результат стратегії й тактики, він твориться на основі системи цінностей, мотиваційної сфери та сформованого ідеалу свого майбутнього.

Тому сьогодні головне завдання школи – не вчити, а навчати вчитися, підготувати учня до неперервного навчання. Тому мають змінитися функції учня і функції учителя. Перший повинен буде разом із засвоєнням відповідних знань розвивати в собі здатність, навички, уміння самостійно їх шукати, тобто оволодівати науковим методом пізнання. Другий же відповідно – допомогти першому навчитися вчитись.

Опрацювання проблеми розраховано на 3 роки та розбито на 3 етапи:

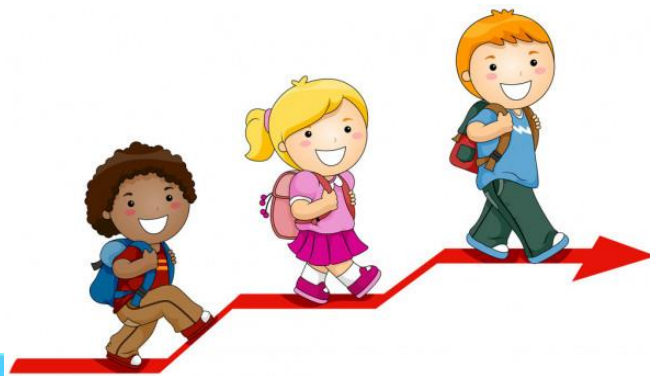
I етап —(2020/2021 н.р.) - теоретичний, аналітичний етап - управлінські рішення, вивчення теоретичних засад науково-методичної проблеми;

II етап –(2021/2022 н.р.) - практичний, систематизаційний - реалізація науково-методичної проблеми;

III етап - (2022/2023 н.р.) – підсумковий - реалізація науково-методичної проблеми в системі управлінської діяльності керівників школи і роботи з педагогічними кадрами.

Основними завданнями, над якими працюватиме школа, будуть:

1. Розподілити етапи роботи над науково-методичною проблемою.
2. Опрацювати науково-методичну літературу по даній проблемі на I етапі.
3. Через роботу творчих груп провести практичне використання вивченого матеріалу. (II етап)
4. Включитись до роботи над вирішенням науково - методичної проблеми всьому педколективу через роботу МО. (II-III етап)
5. Творчі звіти вчителів на III етапі. Підбиття підсумків роботи над науково - методичною проблемою.



II. МІСІЯ ШКОЛИ:

Створення оптимальних умов для рівного доступу до якісної нової освіти, розвиток особистості кожного учня

ВІЗІЯ ШКОЛИ:

Зміцнення конкурентноспроможності школи в сфері освітніх послуг, виховання справжнього громадянина українського суспільства, соціально активної особистості

СКЛАДОВІ МЕХАНІЗМУ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ:

- Запровадження сучасних інструментів менеджменту та організаційного розвитку закладу на підставі SWOT-аналізу діяльності;
- Реалізація освітньо-виховних проектів, оновлення змісту навчальних програм;
- Підвищення якості освітніх послуг, їх відповідності національним, європейським стандартам;
- Удосконалення соціально-культурного забезпечення освітнього процесу;
- Розвиток персоналу через упровадження корпоративної культури закладу;
- Створення єдиного електронного інформаційного середовища;
- Прийняття нової редакції Статуту закладу освіти
- SWOT-аналіз;
- Моніторинг результативності реалізації програми.

ІІІ. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

І. Теоретичний, аналітичний етап - управлінські рішення, вивчення теоретичних засад науково-методичної проблеми (2020/2021 навчальний рік)

Мета:

- сформувати особисту потребу та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною проблемою школи;
- діагностика творчого потенціалу вчителя для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;
- дослідження рівня професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічного колективу.

Основні завдання:

- психологічне, організаційне, науково-методичне й матеріально-технічне забезпечення умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми;
- опанування навичок впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності;
- моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

Прогнозовані результати:

- визначення теми, її актуальності;
- обговорення форм роботи над поставленими питаннями;
- сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи в цьому напрямку.

Шляхи реалізації:

- дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя;
- вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку;
- анкетування, діагностування вчителів з метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації, наявності утруднень, готовності до роботи над науково – методичною проблемою;
- відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей;
- використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів;
- ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолога – педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
- аналіз можливостей навчального закладу (готовність педагогічних кадрів, наявність програм інноваційних курсів, факультативів, матеріально – технічної проблеми);
- вивчення особистості учня, його схильностей, зацікавлень, здібностей, вихованості, розвитку;
- виявлення творчого та професійного потенціалу педагогічних кадрів, їх здатність максимально задовольнити потреби учня;

- створення банку діагностичних методик вивчення індивідуальних особливостей учнів, їхніх пізнавальних можливостей і здібностей, запитів учнів у сфері їхніх зацікавлень.

Виявлення науково – методичної проблеми школи, обґрунтування її актуальності:

- підготовка аналітичного матеріалу для обговорення педагогічним колективом;
- ознайомлення всіх членів колективу з пропонованими варіантами, остаточний вибір проблеми;
- створення ініціативної творчої групи з метою побудови моделі нової технології, планування системи заходів, спрямованих на вирішення поставлених завдань;
- складання плану роботи над науково – методичною проблемою, розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності окреслених заходів, їхня взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

Управлінська діяльність:

1. Оперативна нарада: « Особливості роботи педагогічного колективу над науково – методичною проблемою в поточному навчальному році».

2. Методична нарада голів шкільних методичних об'єднань: «Мета, зміст та основні напрями науково-методичної роботи з реалізації науково - методичної проблеми».

3. Проведення «круглого столу» з метою вивчення стану розробки вибраної проблеми в науково-педагогічній літературі.

4. Проведення індивідуальних консультацій з педагогами, практичним психологом, завідуючою бібліотекою щодо визначення проблеми школи, обґрунтування її актуальності.

5. Психолого-педагогічний семінар "Відстеження рівня адаптації та дослідження фізіологічних особливостей дітей з метою подолання шкільної тривожності в різних вікових групах в умовах розширення виховного простору на оснві зв'язків із соціальним середовищем".

6. Педагогічні читання:»Роль національно-патріотичного виховання в становленні гармонійної особистості».

7. Педагогічні ради:

- «Інноваційна діяльність ЗЗСО – ресурс забезпечення якості освіти»;
- «Конкурентний фахівець – сучасна стратегія закладу освіти»;
- « Перевернуте навчання – ефективний засіб переходу здобувачів освіти від пасивної до активної участі в освітньому процесі».

8. Проведення педагогічного читання «Роль національно-патріотичного виховання в становленні гармонійної особистості»

9. Методична рада:

«Інновації у формуванні та розвитку педмайстерності в умовах НУШ».

10. Конференція "Адаптивні технології управління навчанням та соціалізація особистості педагогів та учнів"

11. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної теми.

II. Практичний, систематизаційний – реалізація науково-методичної проблеми (2021/2022 навчальний рік)

Мета:

- сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують;
- розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми;
- вивчення науково-теоретичних засад, формування професійної компетенції вчителя, її сутності, структури, змісту;
- теоретично дослідити проблему шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних об'єднань, індивідуальних консультацій, самоосвіти;
- визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу;
- визначення ступеня готовності вчителів до роботи над проблемою;
- вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією;
- апробація моделі формування вчителя як висококомпетентного фахівця.

Основні завдання:

- мотивація, стимулювання, науково-методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми школи;
- створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності кожного вчителя;
- реалізація в практичній діяльності школи концептуальних основ та принципів розвитку системи освіти; спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу;
- корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою;
- апробація системи діяльності школи та вчителів у процесі реалізації науково-методичної проблеми.

Прогнозовані результати:

- здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми;
- аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми;
- визначення рівня роботи з реалізації проблеми (дієва самоосвітня робота);

- спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною науково-методичною проблемою;
- накопичення теоретичного матеріалу з теми;
- розробка планів роботи методичної ради щодо відбирання матеріалу для вирішення поставленого питання;
- вироблення рекомендацій щодо використання прийомів зміцнення в дітей переконання про цінність освіти;
- подолання в роботі вчителів утруднень, що виникають у процесі реалізації науково – методичної проблеми школи;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у ході реалізації проблеми.

Шляхи реалізації:

- спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми;
- організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково-практичних конференціях для учнів та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою;
- створення банку інформації щодо впровадження проблемної теми в освітній процес;
- організація дієвої самостійної роботи педагогів із визначеної проблеми;
- підготовка й публікація публіцистичних і науково-методичних статей щодо роз'яснення основних завдань, ідей роботи над проблемою;
- діагностика стану й ефективності освітнього процесу в школі;
- обговорення досвіду роботи вчителів, спрямування їх роботи на вирішення ключових завдань проблеми;
- організація психолого-педагогічного семінару з проблемної теми «Дослідження психолого-педагогічного клімату в колективі»;
- проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій для вчителів, дискусій, диспутів із визначеної проблеми;
- удосконалення, належне спрямування всіх форм методичної роботи, активізація діяльності шкільних методичних об'єднань; шкільних предметних кафедр;
- забезпечення ефективної роботи творчих груп, школи перспективного педагогічного досвіду;
- розробка творчими групами основних положень, рекомендацій, методів, заходів, технологій, найбільш ефективних у роботі школи, кожного педагога;
- узагальнення й упровадження в практику роботи вчителів перспективного педагогічного досвіду з даної проблеми;
- творчі звіти вчителів за результатами проблеми, проведення моніторингу навчальних досягнень учнів, виявлення рівня їхньої вихованості, розвитку:

- проведення підсумкових контрольних робіт, тестування, контрольних зрізів для вивчення впливу запропонованих технологій на рівень навчальних досягнень учнів;
- аналіз діагностування рівня вихованості, розвитку учнів;
- створення ініціативної групи щодо реалізації програми «Обдарована дитина»;
- удосконалення методики аналізу відвіданих уроків головами ШМО;
- залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів);
- інформатизація бібліотечної діяльності;
- створення умов для вирішення поставлених завдань:
- оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної науково-методичної проблеми;
- удосконалення системи роботи вчителів у контексті науково – методичної проблеми;
- вивчення досвіду роботи педагогів, які працюють над аналогічними проблемами;
- проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій, дискусій для вчителів, які реалізують окремі аспекти проблеми;
- удосконалення належного спрямування всіх форм внутрішкільної методичної роботи, активізація роботи шкільних методичних об'єднань;
- організація наставництва, консультацій для молодих учителів;
- організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної науково-методичної проблеми;
- аналіз напрацьованого практичного досвіду;
- система моніторингових досліджень рівня інноваційної культури вчителів-дослідників, навчальних досягнень учнів, тестування дітей і батьків;
- створення умов і забезпечення ефективної роботи шкільних професійних об'єднань, школи ефективного педагогічного досвіду;
- організація взаємовідвідування уроків, вивчення й виконання вчителями запропонованих методичних рекомендацій;
- створення банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес школи;
- творчі звіти кращих учителів за результатами роботи над науково-методичною проблемою.

Управлінська діяльність:

1. Проведення семінару-практикуму: «Соціалізація школяра: психологічна сутність, технології, індикатори».
2. Методична рада: «Формування потреби учнів та вчителя у самовдосконаленні, саморозвитку через впровадження нових освітніх технологій».

3. Майстер-клас; «Використання електронних освітніх ресурсів нового покоління в освітньому процесі».
4. Педагогічні ради:
 - «Підвищення професійної компетентності педагогів у контексті STEM-освіти»;
 - «Використання сучасних онлайн-ресурсів для організації дистанційного навчання»;
 - «Педагогіка партнерства – ключовий компонент формування НУШ».
5. Конференція: «Роль іміджу вчителя в успішній освітній діяльності учня та його соціалізації».
6. Психолого-педагогічний семінар: «Виявлення рівня творчої спрямованості, орієнтації особистості в сучасному інформаційному просторі».
7. Круглий стіл: «Технологія креативного мислення».
8. Моніторинг результативності роботи методичних структур.
9. Тиждень педагогічної майстерності. Калейдоскоп інноваційних педагогічних технологій.
10. Атестація як засіб вивчення системи роботи вчителя й підвищення професійної компетентності педагога (творчі звіти вчителів).
11. Тренінгові заняття: «Професійне самовдосконалення та життєве цілепокладання».
12. Педагогічні читання: «Індивідуальна траєкторія розвитку обдарованої дитини».

III. Підсумковий етап. Реалізація науково-методичної проблеми в системі управлінської діяльності керівників школи і роботи з педагогічними кадрами (2022/2023 навчальний рік)

Мета:

- досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів;
- забезпечення високого рівня освіченості та вихованості учнів;
- здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів школи;
- підбиття підсумків роботи над проблемою;
- оцінка рівня самореалізації вчителів;
- оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка матеріалів з цього питання.

Основні завдання:

- оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над науково-методичною проблемою школи на заключному її етапі;
- зосередження зусиль методичних структур з метою створення у випускників наукової та практичної бази для успішного продовження навчання;

- узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи вчителів, моральне та матеріальне стимулювання вчителів, які одержали високі результати в ході реалізації проблеми, висвітлення результатів досвіду в засобах масової інформації.

Прогнозовані результати:

- вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації науково-методичної проблеми школи;
- визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності;
- здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;
- висока мотивація до неперервної освіти.

Шляхи реалізації:

- узагальнення та аналіз роботи над проблемною темою, вироблення практичних рекомендацій;
- проведення творчих звітів шкільних методичних об'єднань, творчих груп за наслідками роботи над науково-методичною проблемою;
- оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій;
- проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над науково-методичною проблемою школи;
- підбиття підсумків роботи, формування нових традицій школи.

Управлінська діяльність:

1. Визначення орієнтирів подальшої науково-методичної роботи з реалізації Концепції розвитку школи.
2. Удосконалення організації структури управління в умовах реалізації проблеми школи, розробка нових форм і методів управління навчальним закладом.
3. Стимулювання, розвиток і підтримка творчої активності, інноваційної діяльності педагогічних працівників.
4. Педагогічні читання: «Особливості виховання життєвої позиції та громадянської відповідальності».
5. Підсумки роботи над проблемною темою на рівні практичного втілення.
6. Педагогічні ради:
 - «Партнерство як стратегічний ресурс інноваційного розвитку ЗЗСО»;
 - « Основи практичної роботи у віртуальному навчальному середовищі»;
 - « Особливості проведення уроків у цифрову добу».
7. Підсумкове засідання методичної ради: «Досвід і проблеми реалізації науково-методичної теми школи».

8.Круглий стіл: «Засоби підвищення ефективності спілкування в системі «учитель-учень».

9.Конференція: «Самооцінка, самодослідження, самодіагностика як шлях до професійного саморозвитку».

10.Узагальнення позитивного досвіду педагогічного колективу.

Методична робота з педагогічними кадрами:

1. Проведення моніторингу результативності реалізації науково-методичної проблеми школи.

2. Упровадження інноваційних технологій в освітній простір школи.

3. Узагальнення досвіду роботи вчителів школи з питань реалізації науково – методичної проблеми.

4. Проведення конференції за підсумками науково-методичної роботи з реалізації проблеми.

5. Творчі звіти членів методичних об'єднань щодо реалізації єдиної науково-методичної проблеми.

6. Вивчення й узагальнення позитивного досвіду роботи над проблемою.

7. Визначення шляхів подальшої роботи педагогічного колективу.

8. Ефективне функціонування шкільного інформаційно-освітнього середовища.

9. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.

Очікувані результати:

1. Удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи.

2. Використання набутого досвіду на практиці.

3. Виявлення, узагальнення, поширення внутрішкільного педагогічного досвіду.

4. Залучення вчителів до інноваційної діяльності.

5. Упровадження й використання досягнень психолого-педагогічної науки.

6. Поширення передового педагогічного досвіду, створеного у колективі.

7. Створення сприятливих умов для навчання й розвитку обдарованих дітей, залучення їх до Міжнародних конкурсів, проектів, програм.

8. Створення оптимальних умов для реалізації ефективної системи методичної роботи.
9. Стимулювання творчості й ініціативи членів колективу з метою забезпечення індивідуалізації освітнього процесу.
10. Створення програмно-інформаційного простору, який забезпечить активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес для формування компетентного учня.
11. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.



IV. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ

- **Запровадження сучасних інструментів менеджменту та організаційного розвитку закладу на підставі SWOT-аналізу діяльності;**
- **Реалізація освітньо-виховних проєктів, оновлення змісту навчальних програм;**

- Підвищення якості освітніх послуг, їх відповідності національним, європейським стандартам;
- Удосконалення соціально-культурного забезпечення освітнього процесу;
- Розвиток персоналу через упровадження корпоративної культури закладу;
- Створення єдиного електронного інформаційного середовища;
- Створення єдиного електронного інформаційного середовища;
- SWOT-аналіз;
- Моніторинг.



V. ПЛАНУВАННЯ

1. Засідання педагогічної ради

2020/2021 навчальний рік
Інноваційна діяльність ЗЗСО – ресурс забезпечення якості освіти (ЗНВР)
Конкурентний фахівець – сучасна стратегія закладу освіти (ЗНВР)
Перевернуте навчання – ефективний засіб переходу здобувачів освіти від

пасивної до активної участі в освітньому процесі (ЗНВР)
Виховний процес у ЗЗСО як цілісна система: теорія та практика. (ЗВР)
Патріотичне виховання як один із компонентів цілісної системи закладів освіти. (ЗВР) Використання ефективних технологій у виховній діяльності (ЗВР)
2021/2022 навчальний рік
Підвищення професійної компетентності педагогів у контексті STEM-освіти (ЗНВР)
Використання сучасних онлайн-ресурсів для організації дистанційного навчання (ЗНВР)
Педагогіка партнерства – ключовий компонент формування НУШ (ЗНВР)
Інноваційні підходи до процесу формування творчої особистості та виховання громадянина патріота. (ЗВР)
Інтернет сьогодні: загроза чи розвиток для дитини. (ЗВР)
Розвиток у здобувачів освіти життєвих компетентностей на основі життєвих цінностей і якостей особистості. (ЗВР)
2022/2023 навчальний рік
Партнерство як стратегічний ресурс інноваційного розвитку ЗЗСО (ЗНВР)
Основи практичної роботи у віртуальному навчальному середовищі (ЗНВР)
Особливості проведення уроків у цифрову добу (ЗНВР)
Особливості виховання життєвої позиції та громадянської відповідальності. (ЗВР)
Загальні цінності як основа ідеалів виховання. (ЗВР)

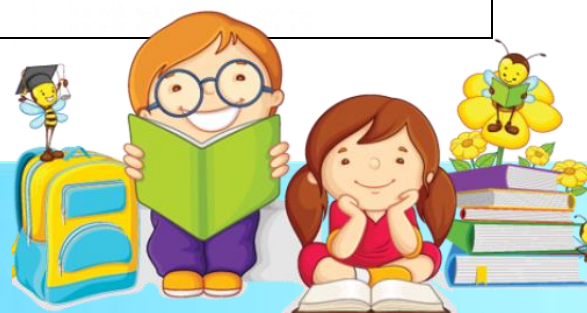
2. Засідання методичної ради

2020/2021 навчальний рік
Створення гуманістичного освітнього середовища навчального закладу як чинник успішної соціалізації учнів. (ЗНВР)
2021/2022 навчальний рік

Формування потреби учнів та вчителя у самовдосконаленні, саморозвитку через впровадження нових освітніх технологій
2022/2023 навчальний рік
Досвід і проблеми реалізації науково-методичної теми школи (ЗНВР)

3. Педагогічні читання

2020-2021 навчальний рік
Особистість на шляху до духовних цінностей: теорія, практика, пошук. (ЗВР)
2021-2022 навчальний рік
Індивідуальна траєкторія розвитку обдарованої дитини (ЗНВР)
2022-2023 навчальний рік
Особливості виховання життєвої позиції та громадянської відповідальності (ЗНВР, ЗВР)



4. Конференції

2020-2021 навчальний рік
Адаптивні технології управління навчання та соціалізація педагогів та учнів (ЗНВР)
2021-2022 навчальний рік

Роль іміджу вчителя в успішній освітній діяльності учня та його соціалізації (ЗНВР)
2022-2023 навчальний рік
Самооцінка, самодослідження, самодіагностика як шлях до професійного саморозвитку (ЗНВР)



5. Круглий стіл

2020-2021 навчальний рік
Вивчення стану розробки вибраної проблеми в науково-педагогічній літературі
2021-2022 навчальний рік
Технологія креативного мислення
2022-2023 навчальний рік
Засоби підвищення ефективності спілкування в системі «учитель – учень»

6. Мережа класів

(з урахуванням міграції населення та оточення школи)

роки \ клас	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	1 (21)	1 (28)	1 (30)
2	2 (33)	1 (21)	1 (28)
3	2 (35)	2 (33)	1 (21)
4	2 (32)	2 (35)	2 (33)
5	2 (30)	2 (32)	2 (35)
6	2 (30)	2 (31)	2 (32)
7	2 (31)	2 (31)	2 (31)

8	2 (30)	2 (31)	2 (31)
9	2 (33)	2 (30)	2 (31)
10	1 (9)	1 (14)	1 (12)
11	1 (12)	1 (9)	1 (14)
Всього учнів	296	295	298
ГПД	2	2	2
Гуртки (назва гуртка)			
Англійський «World around you»	+	+	+
Словесные раскопки	+	+	+
Юний хімік	+	+	+
Феміда	+	+	+
Комп'ютерний	+	+	+
Прес - центр	+	+	+
Вокальний «Орфей»	+	+	+
Естрадний «Джерельце»	+	+	+
Майбутній воїн	+	+	+
Влучний стрілець	+	+	+
Юний стрілець	+	+	+
Пізнай себе	+	+	+
Туристсько - краєзнавчий	+	+	+
Реставратор (бібліотечний)	+	+	+
Християнська етика	+	+	+
Різьба пор дереву	+	+	+
Пошук	+	+	+
«Школа проти СНІДу»	+	+	+

7. Кадрове забезпечення

	роки	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Предмет				
1	Українська мова і література		-1	
2	Іноземна мова			
3	Російська мова			
4	Зарубіжна література			-1

5	Історія			
6	Економіка			
7	Філософія			
8	Художня культура			
9	Етика			
10	Музичне мистецтво			
11	Образотворче мистецтво			
12	Математика			
13	Фізика			
14	Географія			-1
15	Біологія			
16	Хімія			
17	Інформатика			
18	Креслення			
19	Трудове навчання			
20	Обслуговуюча праця			
21	Фізична культура			-2
22	Захист Вітчизни			-1
23	Основи здоров'я			
24	Початкові класи			-2
25	ГПД			
Кількість вчителів		32	32	32

Умовні позначки:

+ закриття вакансії або введення додаткових одиниць

- скорочення

ЗН заочне навчання

П перекваліфікація

8. Атестація педагогічних працівників

№ з/п	Прізвище, ім. 'я, по батькові	Освіта, спеціальність за дипломом	Посада	Стаж роботи, у тому числі на посаді	Результати попередньої атестації			2021	2022	2023	2024	2025
					рік	кваліфікаційна категорія	педагогічне звання					
1	Котенко Олег Іванович	Вчитель математ. та фізики	Директор	24 р	2019	вища підтяв.	Старший вчитель				А	
2	Прокопенко Світлана Миколаївна	Вчитель укр.м. л.	Заст. з навч.вих.роботи	27 р	2017	вища встан.	-		А			
3	Пасічник Віталія Віталіївна	Вчитель історії	Заст. з вих.роб.	22 р	2018	вища підтв.	Старший вчитель			А		
4	Чаплинська Раїса Іванівна	Вчитель укр.м. л.	Вчитель укр.мови та л-ри	39 р.	2020	вища присв.	-					А
5	Яценко Наталія Іванівна	Вчитель укр. м. л.	Вчитель укр. мови та літ. і рос. Мови	19 р	2018	перша	-			А		
6	Іванова Алла Іванівна	Вчитель рос. мови і літерат.	Вчитель зар.літ. та рос.мови	24 р	2018	вища підтв.	Старший вчитель			А		
7	Гордєєва Марія Іванівна	Вчитель зар. літ.	Соц. пед. вчитель зар.літ.	41 р	2019	перша	-				А	
8	Шмагайло Ірина Миколаївна	Вчитель зар. літ.	Вчитель рос. Мови	16 р	2018	перша	-			А		
9	Савченко Яна Олександрівна	Вчитель англ. мови	Вчитель англ. Мови	1 р	-	10 розряд	-				А	
10	Поденко Оксана Миколаївна	Вчитель англ. мови	Вчитель англ. Мови	17 р	2017	вища присв.	-		А			
11	Конюшенко Вікторія Іванівна	Вчитель математ. та фізики	Вчитель математики, фізики, астрономії	30 р	2017	перша	-		А			

								2021	2022	2023	2024	2025
12	Компанієць Олена Миколаївна	Вчитель математики	Вчитель Математики	39 р	2020	вища підтяв.	Старший вчитель					А
13	Конюшенко Олександр Сергійович	Вчитель фізики та математ.	Вчитель фізики та інформатики	32 р	2016	перша	-	А				
14	Шмагайло Юлія Дмитрівна	Вчитель історії	Вчитель історії та правознавста	6 р	2019	перша	-				А	
15	Ковтун Алла Павлівна	Вчитель біології, хімії, екології	Вчитель Хімії	1 р	2020	друга	-					А
16	Кропивка Ніна Василівна	Вчитель географії	Вчитель географії	39 р	2020	вища підтв.	Учитель-методист					А
17	Нікітська Анастасія Анатоліївна	Вчитель укр. мови та літ., заруб. літ.	Вчитель укр. мови та літ., педагог-організ.	3р	-	11 розряд	-			А		
18	Логвиненко Валерій Миколайович	Вчитель труд. навчання	Вчитель труд.навч., обр. мист-ва, поз. Робота	36 р	2018	11 розряд	Старший вчитель			А		
19	Ковтун Валентина Леонідівна	Вчитель обсл. праці та креслення, основ інформ., БЖЗ	Вчитель обсл.праці, осн. здор, інформатики	14 р	2018	перша	-			А		
20	Сіпко Микола Григорович	Вчитель фізкульт.	Вчитель фізкульт.	44 р	2017	вища підтв.	-		А			
21	Григоренко Олексій Іванович		Вчитель ЗВ, позакл. роб.	43 р	2018	перша	-			А		

9. Курсове підвищення кваліфікації педагогічних працівників

№ з/п	Прізвище, ім.'я, по батькові	Освіта, спеціальність за дипломом	Посада	Стаж роботи (у тому числі на посаді)	Дата проходження курсів підвищення кваліфікації, категорія	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Котенко Олег Іванович	Вчитель математ. та фізики	Директор	24 р	2017 вища			К			
2	Прокопенко Світлана Миколаївна	Вчитель укр.м. л.	Заст. з навч-вих. роботи	27 р	2015 вища	К					
3	Пасічник Віталія Віталіївна	Вчитель історії	Заст. з вих.роб.	22р	2020 вища						К
4	Чаплинська Раїса Іванівна	Вчитель укр.м. л.	Вчитель укр.мови та л-ри	39	2018 вища				К		
5	Яценко Наталія Іванівна	Вчитель укр. м. л.	Вчитель укр. мови та літ. і рос. Мови	19 р	2018 перша				К		
6	Іванова Алла Іванівна	Вчитель рос. мови і літерат.	Вчитель зар.літ. та рос.мови	24 р	2019 вища					К	
7	Гордеєва Марія Іванівна	Вчитель зар. літ.	Соц. пед. вчитель зар.літ.	41 р	2017 перша			К			
8	Шмагайло Ірина Миколаївна	Вчитель зар. літ.	Вчитель рос. Мови	16 р	2018 перша				К		
9	Савченко\ Яна Олександрівна	Вчитель англ. мови	Вчитель англ. Мови	1 р	- 10 розряд						К
10	Поденко Оксана Миколаївна	Вчитель англ. мови	Вчитель англ. Мови	17 р	2016 вища		К				

						2020	2021	2022	2023	2024	2025
11	Конюшенко Вікторія Іванівна	Вчитель математ. та фізики	Вчитель математики, фізики, астрономії	30 р	2016 перша		К				
12	Компанієць Олена Миколаївна	Вчитель математики	Вчитель Математики	39 р	2019 вища					К	
13	Конюшенко Олександр Сергійович	Вчитель фізики та інформат.	Вчитель фізики та інформатики	32р	2019 перша					К	
14	Шмагайло Юлія Дмитрівна	Вчитель історії	Вчитель історії та правознавста	6 р	2019 перша					К	
15	Нікітська Анастасія Анатоліївна	Вчитель укр.м. л., зарубіж. літ.	Вчитель укр..мови та літ., педагог- організатор	2р	- 11 розряд			К			
16	Кропивка Ніна Василівна	Вчитель географії	Вчитель географії	39 р	2020 вища						К
17	Ковтун Алла Павлівна	Вчитель біології	Вчитель біології, хімії	1 р. 6 м.	- друга	К					
18	Логвиненко Валерій Миколайович	Вчитель труд. навчання, креслення	Вчитель труд.навч., обр. мист-ва та поз. Робота	36р	2016 11 розряд		К				
19	Ковтун Валентина Леонідівна	Вчитель обл. праці та креслення, основ інформ., БЖД	Вчитель обсл.праці, осн. здор, інформатики	14 р	2020 перша						К
20	Сіпко Микола Григорович	Вчитель фізкульт.	Вчитель фізкульт.	44 р	2015 вища		К				
21	Григоренко Олексій Іванович		Вчитель ЗВ, позакл. Робота	43р	2018 перша				К		
22	Бараненко Володимир Васильович	Вчитель фізкульт.	Вчитель фізкульт.	27р	2017 вища			К			

						2020	2021	2022	2023	2024	2025
23	Глуценко Надія Миколаївна	Вчитель поч. класів	Вчитель поч. класів	29р	2019 перша					К	
24	Лимаренко Ольга Дмитрівна	Вчитель поч. класів	Вчитель поч. класів	45р	2019 вища					К	
25	Скляр Галина Петрівна	Вчитель поч. класів	Вчитель поч. класів	43р	2018 11 розряд				К		
26	Логвиненко Валентина Миколаївна	Вчитель поч. класів	Вчитель поч. класів	36 р	2017 перша			К			
27	Шепель Людмила Іванівна	Вчитель поч. класів	Вчитель поч. класів	30 р	2016 11 розряд		К				
28	Коваленко Наталія Петрівна	Вчитель поч. класів	Вчитель пед. Організатор	17 р	2019 11 розряд					К	
29	Смалій Любов Іванівна	Вчитель поч. класів	Вчитель поч. класів	29р	2018 11 розряд				К		
30	Яценко Анастасія Василівна	Вчитель поч. класів	Вчитель поч. класів	3 р	- 10 розряд						К
31	Ковтун Юлія Сергіївна	Вчитель поч. класів	Виховат. ГПД	2 р.	- 10 розряд						К
32	Нікіцька Оксана Леонідівна	Психологія	Практич. Психолог	13 р	2020 перша						К
33	Чернецька Валентина Василівна	Бібліотекар	Бібліотекар	38 р.	2016 12 розряд		К				

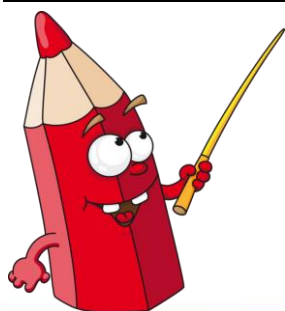


10. Контроль за станом викладання предметів

№	Предмет	коли вивчався, де узагальнені результати	роки				
			2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
1	Українська мова	Н 30.10.2019 №183		П		Н	
2	Іноземна мова	Н 02.12.2019 №193					Н
3	Зарубіжна література	П 26.12.2019 №3					П
4	Російська мова	П 27.12.2016 №10		П			
5	Історія	Н 24.12.2019 №200		Н		П	
6	Правознавство	Н 24.12.2019 №200		Н		П	
7	Музичне мистецтво	Н 26.12.2015 №286	П				
8	Образотворче мист-во	П 29.05.2020 №6					П
9	Художня культура	П 06.05.2016 №2	П				
10	Математика	Н 28.12.2018 №315				Н	
11	Природознавство				Н		
13	Біологія	Н 29.11.2018 №289				Н	
14	Географія (економіка)	Н 18.03.2019 №40				Н	
15	Фізика	Н 16.03.2020 №17					Н
16	Хімія	Н 28.12.2017 № 277			Н		
17	Трудове навчання	П 28.12.2012 №10	Н				
18	Інформатика	Н 16.03.2020 №17					Н
19	Основи здоров'я	П 25.01.2011 №1	П				
20	Фізична культура	П 19.04.2019 №8	Н		П		П
21	Захист Вітчизни	П 19.04.2019 №8	Н		П		П
Предмети початкової школи							
22	Українська мова	Н 05.05.2015 №81	Н		Н		Н
23	Іноземна мова	Н 26.04.2019 №67				Н	
24	Математика	Н 26.12.2016 №287		Н			
25	Я у світі	П 01.04.2016 №1	П				
26	Музичне мистецтво	Н 01.02.2017 №27		П			
27	Образотв мист-во	Н 28.02.2017 №45		П			
28	Трудове навчання	П 25.04.2018 №2			П		
29	Фізична культура	П 29.06.2020 №6		Н		Н	
30	Основи здоров'я	П 25.04.2018 №2			П		
	Інформатика	Н 29.04.2016 №84	Н				
	ГПД	П 25.03.2011 №2	П				
	Варіативна складова навчального плану						
	курси за виб. 1-4 класи	Н 27.05.2011 №72	Н				
	факультативи 5-9 класи	Н 25.05.2018 №124	П				
	факультативи 10-11 класи	Н 25.05.2018 №124			П		
	Гуртки					П	
	Індивідуальне навчання						
	1-4 класи	Н 03.06.2019 №86					Н
	5-9 класи	Н 03.06.2019 №86				Н	

11. Контроль за станом виховної роботи

№	Напрямок контролю	Коли вивчався, де узагальнені результати	Роки				
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Діяльність органів учнівського самоврядування та ДГО		Н				
2	Співпраця з батьками				НД		
3	Виховна робота класних керівників, які атестуються		Н	Н	Н		
4	Використання ефективних технологій у виховній діяльності		П				
5	Стан гурткової роботи	Н №221 13.10.2014	П	НД			
6	Про стан роботи ГПД	П №3 12.04.2013	НД				
7	Про хід реалізації Загальнодержавної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року	НД №2 25.02.2014	НД				
8	Про стан роботи Програми профілактики правопорушень та злочинності на 2011 – 2015 рр	П №4 14.05.2012	П				
9	Про стан роботи по ціннісному ставленні до себе			НД			
10	Про стан роботи по ціннісному ставленні до сім'ї, родини, людей		Н				
11	Про стан роботи по ціннісному ставленні до праці			Н			
12	Про стан роботи по ціннісному ставленні до природи				Н		
13	Про стан роботи по ціннісному ставленні до культури і мистецтва					НД	
14	Про стан роботи по ціннісному ставленні до суспільства і держави						Н



VI. РОЗВИТОК НАВЧАЛЬНО-МАТЕРІАЛЬНОЇ БАЗИ НА 2020-2023 н.р.

Обладнання класних кабінетів, майстерень тощо.		
види робіт	дата	відповідальний
Обладнати кабінети фізики та хімії	2020-2021 н.р.	Завгосп, завідувач кабінетом, відділ освіти ЧРДА, адміністрація школи
Закупити інструменти для столярної майстерні	2020-2021 н.р.	
Закупити ліжка та постільну білизну для спальної кімнати	2020-2021 н.р.	
Поповнення бібліотечних фондів		
види робіт	дата	відповідальний
Придбання літератури за позабюджетні кошти: Спонсорська допомога, благодійні акції	1 раз на рік	Адміністрація школи, бібліотекар
Придбання літератури за бюджетні кошти: Навчально-методична та художня література, періодичні видання	Постійно 1 раз на рік жовтень	Відділ освіти ЧРДА, адміністрація школи, бібліотекар
Комп'ютеризація та інформатизація закладу		
види робіт	дата	відповідальний
Поновлювати прикладне програмне забезпечення	постійно	Зав. кабінетом інформатики
Встановити в інтерактивному кабінеті сигналізацію	2020-2021 н.р.	Відділ освіти ЧРДА, адміністрація школи
Закупити інтерактивні панелі для навчання і презентацій в шкільні кабінети	2021-2022, 2022-2023 н.р.	Відділ освіти ЧРДА, адміністрація школи

Поточні і капітальні ремонти, заходи щодо безпечної експлуатації будівель і споруд (2020-2023 роки)

Поточні ремонти		
види робіт	дата	відповідальний
Фарбування підлоги, вікон, дверей, стелі та стін шкільних приміщень	Щороку	Завгосп
Фарбування надвірних споруд	Щороку	Завгосп
	червень	
Капітальні ремонти		
види робіт	дата	відповідальний
Провести ремонт стелі в спортивному залі	2020-2021 н.р.	Завгосп, відділ освіти ЧРДА, адміністрація школи
Замінити входні двері в приміщення школи (зі сторони лісу)	2021-2022 н.р.	
Замінити огорожу навколо території школи	2021-2022 н.р.	
Замінити входні двері в приміщеннях їдальні та бібліотеки (зі сторони лісу)	2021-2022 н.р.	
Замінити покрівлю на приміщеннях їдальні, бібліотеки, майстерень з технічних видів праці	2022-2023 н.р.	
Провести капітальний ремонт асфальтового покриття на подвір'ї школи	2022-2023 н.р.	
Заходи щодо безпечної експлуатації будівель і споруд		
види робіт	дата	відповідальний
Перевірка відповідності стану будівель і споруд вимогам техніки безпеки та охорони праці	Щороку жовтень, березень	Адміністрація школи, завгосп

VII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ:

- перехід до нової структури освіти – заклад I-II рівня “гімназія зі структурним підрозділом початкової школи”;
- ефективне управління закладом на основі проектно-цільового методу;
- покращення матеріально-технічної бази школи;
- умотивований педагог, соціально і професійно активна особистість;
- створення умов для самореалізації обдарованих дітей;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації;
- забезпечення єдності навчання, виховання учнів;
- ефективна модель інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами.

VIII. РИЗИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Сильні та слабкі сторони діяльності закладу

Сильні сторони:

- Згуртований, сталий педагогічний колектив
- Творчість, небайдужість педагогів до долі навчального закладу
- Постійна робота педагогів щодо підвищення професійного рівня. 95% учителів мають вищу та I кваліфікаційну категорію
- Удосконалення ресурсного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу
- Позитивна тенденція щодо результативності участі учнів, учителів в інтелектуальних конкурсах, змаганнях, турнірах, проектах
- Постійна підтримка батьківської громади
- Зміцнення позитивного іміджу закладу освіти
- Початкова школа з продовженим днем навчання
- Зацікавленість в розширенні партнерських відносин

Слабкі сторони:

- Недостатня кількість учнів у класах
- Недостатня кількість шкільних приміщень
- Неповна відповідність матеріально-технічної бази сучасним вимогам
- Не створені умови для інклюзивного навчання
- Низький рівень міжнародної активності