

ПІДСУМКИ РОБОТИ ДУБІЇВСЬКОГО ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ

ЗА 2024-2025 Н.Р.

1. Загальні відомості про навчальний заклад:

- **повна назва навчального закладу:** Дубіївський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Руськополянської сільської ради;
- **форма власності:** комунальна;
- **юридична адреса навчального закладу:** 19631, Черкаська обл., Черкаський р-н, с. Дубіївка, вул. Б Хмельницького, 1 ;
- **мова виховання та навчання:** українська
- **кількість класів, місць за проектом:** 17 класів. Ліцензійний обсяг закладу: початкова освіта - 150; базова середня освіта – 190; повна загальна середня освіта – 50.
- **кількість учнів у навчальному закладі:** 310;
- **рух учнів протягом навчального року** на початок 2024-2025 н.р. в закладі навчалось 305 учні, на кінець навчального року – 310 учнів;
- **режим роботи навчального закладу:** п'ятиденний, в одну зміну.

2. Матеріально-технічна база навчального закладу:

У навчальному закладі функціонує 22 навчальних кабінетів, 2 майстерні технічної праці, 1 кімната обслуговуючої праці. До послуг учнів спортивний зал, 3 класи обладнані мультимедійними дошками, 2 комп'ютерні класи, бібліотека, медичний кабінет, кімната психологічного розвантаження.

Навчальний заклад підключений до високошвидкісної мережі INTERNET, існує власний WEB-сайт. Заклад освіти має власну сторінку в соціальній мережі Facebook.

У наявності є 18 ліцензійних програмних засобів.

Обладнано 1 навчально-комп'ютерний клас. На 1 робоче місце, оснащене комп'ютером, припадає 19,4 учнів 1-11 класів, 7,8 учнів 1-4 класів та 9,1 учнів 5-9 класів. Усі вчителі володіють методикою використання інформаційних технологій, використовуючи її для проведення уроків з різних предметів.

В 2024-2025 н.р. придбано: вокальна радіосистема (9990 грн), телевізори для класів початкової школи 5 шт (49500 грн), меблі для 1-Б класу (43800 грн), двері для кабінету 1-Б класу (20000 грн), багатофункціональні пристрої 4 шт (26 344 грн), лінолеум 88 м² (37048 грн), мотокоса (16 989 грн), накопичувачі SSD 4 шт (2940 грн), LEG світильники 30 шт (15000 грн), стільці і парти для кабінету математики (45200 грн), меблі та мультимедійне обладнання для кабінету хімії (218803 грн). Також виділялись кошти для технічного обслуговування та ремонту шкільного автобуса.

Крім того була встановлена меморіальна дошка Герою України Станкусу Артуру Альбертасовичу (10700 грн) та благодійниками подаровано телевізор в укриття (10 000 грн).

Проведено демонтаж старої та установка нової системи обігріву в їдальні, бібліотеці та майстерні. Для ремонту шкільних приміщень придбана фарба.

3. Кадрове забезпечення навчального закладу:

У Дубіївському закладі загальної середньої освіти I-III ступенів працює 30 вчителів. Серед них, вчителів вищої категорії – 15, першої категорії – 9, другої категорії – 3, спеціаліст 11 розряду - 3. Мають педагогічне звання «старший вчитель» - 5, «вчитель-методист» - 4.

4. Медичне обслуговування учнів у навчальному закладі:

- **пріоритетні напрями роботи :** профілактика захворюваності серед учнів;
- співпраця з територіальними медичними установами: Черкаська центральна районна лікарня, Амбулаторія ЗПСМ с. Дубіївка;
- **медичні огляди учнів:** проводяться щорічно згідно графіку та вікової категорії дітей;
- **система зміцнення здоров'я учнів:** вакцинація дітей згідно віку та календарю щеплень;
- **оздоровчо-профілактична робота:**
- **пропаганда здорового способу життя:** проведення бесід та лекцій.

5. Організація харчування учнів у навчальному закладі

Харчування в школі організовано відповідно до нових вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти та згідно з Порядком організації харчування у закладах освіти, методичними рекомендаціями, щодо системи безпечності на харчоблоках (НАССР), що вступили в дію з початком Реформи шкільного харчування. Працівники харчоблоку дотримуються режиму харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля, зберігання сухих продуктів), вимог утримання приміщення для первинної обробки овочів.

На оновлене меню зі збірника шеф-кухаря Євгена Клопотенка Дубіївський ЗЗСО I-III ступенів перейшов з 01.01.2022 року. Основною метою впровадження стало забезпечити різноманітне, збалансоване та якісне харчування, що сприяє формуванню культури та навиків здорового харчування у дітей.

Одним із пріоритетних напрямів впровадження реформи шкільного харчування у закладі стало забезпечення безоплатного харчування учнів початкової школи (1-4 класу) та дітей пільгових категорій, оскільки йдеться про турботу про найменших дітей і тих, хто потребує особливої підтримки і захисту на даний час, це і внутрішньо переміщені особи, і діти військових, що мають статус УБД. Вартість харчування однієї дитини в день становить 45 грн (учні 1-4 класів, субвенція держави), 45 грн (ГПД) і 50 грн (учні пільгової категорії). Оплата за харчування дітей 5-11 класів не пільгової категорії здійснюється картою «Юніор» через термінал в приміщення їдальні.

Оплата діток, що будуть харчуватися на групі продовженого дня, відбувається через оплату за реквізитами. Для підтвердження необхідно чек або скрін оплати.

З питань організації харчування ведеться відповідна наказова діяльність, якою передбачено виконання вимог щодо безкоштовного харчування учнів 1-4 класів та пільгового харчування.

До пільгової категорії дітей відносяться:

- діти-сироти;
- діти, позбавлені батьківського піклування;
- діти із сімей, які отримують допомогу відповідно ЗУ «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим дітям»;
- діти із числа внутрішньо переміщених осіб, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів;
- діти, батьки яких мають посвідчення учасника бойових дій або довідку про безпосередню участь особи у заходах, необхідних для забезпечення оборони

України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією Російської Федерації проти України.

В 2024-2025 навчальному році було організовано харчування для учнів початкових класів 123 особи, учнів пільгової категорії 32 особи, учнів, що харчуються за батьківські кошти 15 осіб та учнів ГПД 20 осіб.

Також для досягнення мети впровадження реформи проведено ремонт на харчоблоці, є в наявності нове холодильне обладнання (морозильна камера), нове технологічне обладнання (електроплита, м'ясорубка), також закуплено додаткові комплекти посуду (тарілки мілкі та глибокі, чашки, ложки) з урахуванням 3 комплекти на дитину. В перспективі поступова модернізація матеріально-технічної бази їдальні, ремонт приміщення обідньої зали шкільної їдальні із застосуванням сприятливої кольорової гамми, з метою сприяння гармонійного вживання їжі та осучаснення приміщення.

На харчоблоці працюють кухар, комірник і підсобний працівник. Для підвищення обізнаності у таких непростих питаннях, як стандарти НАССР, працівниками їдальні пройдено онлайн-курси на платформі «Prometheus».

Постійно ведеться контроль за правильним збереженням продукції та термінами її реалізації, за якістю продуктів харчування, що знаходяться у харчоблоці, за правильністю їхньої закладки, виконання рецептури та технології приготування страв. Організація харчування здійснюється відповідно до нового меню від Клопотенка Євгена Вікторовича. В даному меню обмежено кількість солі та цукру, а збільшено кількість м'яса, овочів та фруктів. Діти можуть скуштувати «Чахохбілі», «Овочеву паелью з куркумою», риби та курині нагетси, курині палички, «Болоньєзе», омлет «Скрамбл», омлет «Фрітата», «Мак енд чіз», різноманітні запіканки, соуси та ін.

В харчоблоці наявні плити, виробничі столи, марковані обробні дошки, холодильна побутова техніка, термометри для визначення температурного режиму в холодильних установках.

На постійному контролі тримається ведення документації харчоблоків, наявне примірне сезонне чотириденне меню, затверджене Черкаським районним управлінням ГУ ДПСС в Черкаській області. Ведуться картотеки страв, журнали бракеражу готової та сирової продукції, книга складського обліку.

У закладі наявна гаряча та холодна проточна вода.

Постачальником продуктів харчування є ФОП «Андріяш», який надає всі потрібні сертифікати відповідності на кожен вид товару, який постачає та ТОВ «Агрофірма «Доступ» (привозять хліб).

- **наявність і робочий стан технологічного та холодильного обладнання:** в харчоблоці є в наявності два холодильника, стан яких задовільний та морозильна камера, нове технологічне обладнання (електроплита, м'ясорубка), також закуплено додаткові комплекти посуду (тарілки мілкі та глибокі, чашки, ложки) з урахуванням 3 комплекти на дитину;
- **кадрове забезпечення харчоблоку (кількісний та якісний склад):** кухар, комірник, підсобний працівник по одній штатній одиниці;
- **кількість разів харчування:** організовано одноразове гаряче харчування для учнів закладу та організовано харчування для ГПД;
- **забезпечення харчування учнів пільгових категорій:** учні пільгових категорій в 2024-2025 навчальному році були забезпечені безкоштовним харчуванням;
- **наявність приписів санітарно-епідеміологічної служби, виконання цих приписів:** під час перевірки СЕС приписів не було.

Є потреба у закупівлі столів в харчоблок і зал та стелажів для зберігання посуду.

6. Навчально-методична робота у навчальному закладі:

У 2024-2025 н.р., діяльність педагогів була спрямована на реалізацію науково-методичної проблеми закладу «Вдосконалення освітнього середовища закладу освіти з метою ефективного розвитку пізнавальних інтересів та підвищення якості навчально-виховного процесу через впровадження інноваційних педагогічних технологій» та візією закладу освіти: «Становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребовані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно», а також над вирішенням таких завдань:

- використання електронних програмних засобів при викладанні предметів;
- робота з обдарованими дітьми;
- підвищення якості знань учнів;
- вдосконалення форм та методів внутрішкільної методичної роботи;
- застосування новітніх освітніх технологій навчання;
- посилення виконавської дисципліни вчителів;
- розвиток читацьких інтересів учнів;
- активізація краєзнавчої та спортивно-масової роботи;
- розвиток креативного мислення
- виховання культури поведінки, естетичних смаків, чуйності, доброти, поваги до державних символів, патріотизму

У ХХІ столітті освіта перетворюється на одне з основних джерел стратегічних ресурсів людського капіталу та знань, що визначають загальний рівень розвитку суспільства. Освіта, яка вчить жити успішно в сучасному світі, має велику цінність.

Одним із завдань, які вирішує сучасна школа, є формування духовно, інтелектуально, психологічно підготовленого до самостійного життя випускника. Сьогодні диктує, що суспільству потрібна професійно-компетентна молодь, яка вміє швидко адаптуватися в нестабільних умовах, здатна до ризику, самостійного вибору сфер діяльності, поведінки, орієнтованої на успіх, саморегуляцію. Життєвий успіх особистості – це результат стратегії й тактики, він твориться на основі системи цінностей, мотиваційної сфери та сформованого ідеалу свого майбутнього.

Тому сьогодні головне завдання школи – не вчити, а навчати вчитися, підготувати учня до неперервного навчання. Тому мають змінитися функції учня і функції учителя. Перший повинен буде разом із засвоєнням відповідних знань розвивати в собі здатність, навички, уміння самостійно їх шукати, тобто оволодівати науковим методом пізнання. Другий же відповідно – допомогти першому навчитися вчитись.

Внутрішкільна методична робота з педагогічними кадрами здійснювалась згідно із шкільним наказом від 30.08.2024 року № 78 „ Про організацію методичної роботи закладу у 2024-2025 навчальному році”. Моніторинг предметів здійснювався на основі наказу від 30.08.2024 № 50 «Про моніторинг викладання навчальних предметів у 2024-2025 н.р.».

Науково-методична робота покликана задовольнити потреби педагогів у постійному підвищенні їх фахового рівня відповідно до кон'юктури ринку педагогічної праці, сприяти розвитку і впровадженню нових педагогічних ідей, технологій, узагальненню та поширенню перспективного педагогічного досвіду.

Організація роботи була здійснена за такими напрямками:

I. Мета:

- досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів;
- забезпечення високого рівня освіченості та вихованості учнів;

- здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів школи;
- підбиття підсумків роботи над проблемою;
- оцінка рівня самореалізації вчителів;
- оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка матеріалів до цього питання.

II. Основні завдання:

- оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над науково-методичною проблемою школи на заключному її етапі;
- зосередження зусиль методичних структур з метою створення у випускників наукової та практичної бази для успішного продовження навчання;

узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи вчителів, моральне та матеріальне стимулювання вчителів, які одержали високі результати в ході реалізації проблеми, висвітлення результатів досвіду в засобах масової інформації.

III. Прогнозовані результати:

- вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації науково-методичної проблеми школи;
- визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності;
- здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;
- висока мотивація до неперервної освіти.

IV. Шляхи реалізації:

- узагальнення узагальнення та аналіз роботи над проблемною темою, вироблення практичних рекомендацій;
- проведення творчих звітів шкільних методичних об'єднань, творчих груп за наслідками роботи над науково-методичною проблемою;
- оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій;
- проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над науково-методичною проблемою школи;
- підбиття підсумків роботи, формування нових традицій школи.

Методична робота з педагогічними кадрами:

1. Проведення моніторингу результативності реалізації науково-методичної проблеми закладу.
2. Упровадження інноваційних технологій в освітній простір закладу.
3. Узагальнення досвіду роботи вчителів школи з питань реалізації науково – методичної проблеми.
4. Проведення конференції за підсумками науково-методичної роботи з реалізації проблеми.
5. Звіти членів методичних об'єднань щодо реалізації єдиної науково-методичної проблеми.
6. Вивчення й узагальнення позитивного досвіду роботи над проблемою.
7. Визначення шляхів подальшої роботи педагогічного колективу.
8. Ефективне функціонування шкільного інформаційно-освітнього середовища.
9. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.

Очікувані результати:

1. Удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи.
2. Використання набутого досвіду на практиці.
3. Виявлення, узагальнення, поширення внутрішкільного педагогічного досвіду.
4. Залучення учителів до інноваційної діяльності.
5. Упровадження й використання досягнень психолого-педагогічної науки.
6. Поширення передового педагогічного досвіду, створеного у колективі.

7. Створення сприятливих умов для навчання й розвитку обдарованих дітей, залучення їх до Міжнародних конкурсів, проєктів, програм.
8. Створення оптимальних умов для реалізації ефективної системи методичної роботи.
9. Стимулювання творчості й ініціативи членів колективу з метою забезпечення індивідуалізації освітнього процесу.
10. Створення програмно-інформаційного простору, який забезпечить активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес для формування компетентного учня.
11. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.

Роботу шкільного методичного кабінету було організовано за кількома напрямками:

- забезпечення вчителів необхідною сучасною інформацією про надбання педагогічної науки та практики;
- стимулювання вчителів до впровадження інноваційних технологій у практичну діяльність;
- забезпечення вчителів навчальними програмами, програмами спецкурсів, факультативів, інструкціями, рекомендаціями.
- залучення вчителів до участі в конкурсах, семінарах, конференціях тощо.

Основними формами методичної роботи в школі були методична рада, педагогічна рада, предметно-методичні об'єднання, методичне об'єднання класних керівників, школа молодого вчителя.

До складу методичної ради закладу входять представники адміністрації закладу, керівники професійних спільнот та керівник динамічної групи вчителів трудового навчання, ЗВ, фізичної культури та музики. Методична рада вбачає своє основне завдання у покращенні навчально-виховного процесу шляхом створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу вчителя та учнів.

Протягом навчального року було проведено шість засідань методичної ради, на яких розглядалися такі актуальні питання:

- завдання методичної служби закладу на 2024-2025 н.р. та затвердження плану роботи методичної ради;
- розподіл обов'язків між членами методичної ради;
- про підготовку учнів до участі в шкільних, районних, обласних предметних олімпіадах, у конкурсі - захисті науково-дослідницьких робіт членів МАН;
- огляд методичних рекомендацій, новинок психолого-педагогічної літератури;
- психолого-педагогічний супровід роботи з обдарованими учнями;
- організація гурткової та позакласної роботи з предметів;
- формування громадянської компетентності, як одна складова свідомого патріота;
- аналіз діяльності шкільних МО щодо вдосконалення педагогічної майстерності та фахового рівня педагогів;
- про стан інноваційної діяльності в закладі;
- комплексне застосування методу проєктів в умовах особистісно-зорієнтованого навчання;
- діагностування, анкетування вчителів з метою виявлення утруднень в роботі;
- школа перспективного педагогічного досвіду;
- анкетування вчителів з метою вивчення запитів щодо поліпшення навчально-виховного процесу;
- моніторинг якості знань учнів 9,11 класів;
- огляд інструктивних документів з організаційного закінчення навчального року.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, загальношкільних семінарів, інших методичних заходів.

Працюючи над загальношкільною проблемою, кожна професійна спільнота в цілому і кожен учитель зокрема, визначили перед собою проблему, яку мають реалізувати у навчально-виховному процесі. Зміст і напрямок діяльності професійних спільнот

визначався навчальним планом і програмами, обраними курсами за вибором і факультативними курсами. Шкільні професійні спільноти здійснювали науково-методичне забезпечення викладання відповідних предметів.

Протягом 2024-2025 навчального року в закладі стабільно працювали над реалізацією шкільної методичної проблеми 4 об'єднання професійної спільноти вчителів: 1) **професійна спільнота вчителів початкових класів** – керівник Глущенко Н.М.; 2) **професійна спільнота вчителів природничо – математичного циклу** - керівник – Конюшенко В.І.; 3) **професійна спільнота вчителів суспільно-гуманітарного циклу** - керівник Яценко Н.І.; 4) **професійна спільнота класних керівників** - керівник Ковтун В.Л. та **динамічна група вчителів трудового навчання, фізичної культури та мистецтва** – керівник Григоренко О.І.

Зусилля педагогічного колективу закладу були спрямовані на виконання таких завдань: формування життєво-необхідних орієнтацій, збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців, формування у учнів бажання і уміння вчитись, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, різнобічний розвиток особистості школярів на основі виявлення їх задатків і здібностей, стимулювання їх самоосвітньої діяльності, виховання школяра як людини моральної, відповідальної, людини з розвиненим естетичним і етичним ставленням до самої себе і навколишнього світу, виховання любові до Батьківщини, патріотизму.

Аналіз звітів роботи шкільних професійних спільнот вчителів засвідчив наступне:

- шкільна професійна спільнота вчителів початкових класів (керівник Глущенко Н.М.) працювала над реалізацією методичної проблеми «Розвиток здібностей та інтересу учнів початкових класів до навчання через упровадження педагогічних інновацій для формування ключових компетентностей». Протягом 2024 – 2025 н.р. всі вчителі початкових класів та вихователі групи подовженого дня брали активну участь у засіданнях шкільного методичної професійної спільноти, працювали над вирішенням першочергових завдань навчання та виховання учнів в сучасних умовах. Працювали над вирішенням науково-методичної проблеми закладу. На засіданнях обговорювались відкриті уроки, виховні заходи з використанням інтерактивних технологій. Вчителі готували виступи: «Формування успішної особистості засобами інноваційних технологій», «Формувальне оцінювання як невід'ємний складник освітнього процесу», «Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання: планування, розклад, оцінювання, комунікація». Проведено круглий стіл «Використання інноваційних технологій на уроках ЯДС», презентації сайтів та освітніх ресурсів та платформ; консультація психолога, соціального педагога. Голова МО Глущенко Н.М. підготувала доповідь на засідання педагогічної ради «Про стан впровадження інноваційних технологій у початковій школі як засіб розвитку інтересу в учнів до вивчення навчальних дисциплін.

Проаналізувавши всі відкриті уроки та заходи, члени професійної спільноти переконались, що компетентнісний підхід у навчанні дає змогу учням:

- ґрунтовно аналізувати навчальну інформацію, творчо підходити до засвоєння навчального матеріалу;

- учитися будувати конструктивні відносини в групі, визначати своє місце в ній, уникати конфліктів, шукати компроміси, прагнути до діалогу, знаходити спільне розв'язання проблеми;

- розвивати навички проектної діяльності, самостійної роботи, виконання творчих робіт.

Крім того, використання сучасних освітніх технологій сприяє оздоровленню психологічного клімату на уроці, створює доброзичливу атмосферу, додає учням впевненості.

Кожен із вчителів початкової ланки працює над втіленням нових тенденцій розвитку освіти, над вихованням свідомого громадянина, патріота. Кожен педагог знаходить свій шлях до підвищення педагогічної майстерності, до творчості.

- шкільна професійна спільнота вчителів природничо-математичного циклу (керівник Конюшенко В.І.) працювала над проблемою «Формування ключових компетентностей учнів на уроках природничо-математичного циклу засобами інноваційних технологій навчання». З метою підвищення якості навчальних досягнень та формування в учнів зацікавленості до вивчення предметів вчителі практикували застосування на уроках інтерактивних та комп'ютерних технологій навчання. Вчителі МО проводили шкільні етапи предметних олімпіад, залучали учнів до участі в Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» та різних інтерактивних конкурсах. Протягом навчального року проведено 5 засідання спільноти вчителів. На засіданнях розглядалися такі актуальні питання: 1) Опрацювання інструктивно-методичних рекомендацій, 2) Впровадження методичних розробок; 3) Адаптація учнів 5 класу. 4) Аналіз підсумків предметних олімпіад; 5) Використання ІІІ в роботі вчителя. Вплив ІІІ на процес розвитку та становлення школяра; 6) Робота з обдарованими дітьми; 7) Формування компетентностей учнів, які є наскрізними лініями програми предметів природничо-математичних дисциплін; 8) Оновлення змісту й форми роботи вчителя в контексті НУШ 7-9 кл. (предметне навчання), 9) «Розвиток критичного мислення та аналітичних навичок через вивчення природничих наук». 10) Особливості оцінювання учнів НУШ. Ковтун А.П. та Кропивка Н.В. підготували доповідь на засідання педагогічної ради «Про досвід учителів природничого циклу щодо вміння формувати в учнів позитивний інтерес до навчання»

- професійна спільнота вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Яценко Н.І.) працювала над проблемою «Формування ключових компетентностей педагогів та учнів засобами особистісно зорієнтованих та загальнолюдських цінностей».

Усі вчителі суспільно-гуманітарного циклу активно впроваджують в основній і старшій школі новітні педагогічні технології, а саме: особистісно зорієнтоване навчання, модульно-розвивальну систему, ігрові технології, метод проектів, технології розвивального навчання, інтерактивні методи навчання, використовують онлайн-ресурси, інтерактивні дошки, освітні сайти.

Виправдали себе такі форми роботи: аукціон педагогічних ідей, ділова гра, круглий стіл.

Постійно вчителі української мови та літератури вивчали і впроваджували в практику роботи передовий досвід Баранник Т.Л. «Особистісно зорієнтоване навчання на уроках української мови та літератури».

Учителі суспільно-гуманітарного циклу постійно підвищують фаховий рівень, беруть участь у районних заходах.

Вчителі трудового навчання, ЗВ, фізичної культури та музики працювали в складі динамічної групи (керівник Григоренко О.І.) над проблемою «Пізнання сучасного світу та його проблем на уроках трудового навчання, ЗВ, фізичної культури та музики як засіб розвитку творчої особистості». На засіданнях динамічної групи розглядалися шляхи і методи підвищення ефективності уроків, використання передових інформаційно-комунікаційних технологій, а також питання, які стосуються формування творчих компетентностей учнів через використання інтерактивних технологій навчання, переваги використання особистісно зорієнтованого навчання, використання інтерактивних прийомів навчання.

Проводилось систематичне ознайомлення з новими освітніми платформами та використання їх на практиці. Вчителі проводили шкільні етапи олімпіад, брали участь у підготовці і проведенні шкільних заходів. Учні закладу брали участь у змаганнях «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги». Команди показали гарні результати та здобули призові місця як в територіальному так і в районному етапі змагань.

Адміністрація і педагогічний колектив значну увагу приділяли підвищенню науково-методичного рівня шляхом участі у семінарах, онлайн-семінарах, виїзних семінарах, онлайн-консультаціях, які проводилися Центром професійного розвитку педагогічних працівників Степанківської сільської ради протягом навчального року,

самоосвіти на платформах ТОВ «Всеосвіта», студії онлайн-освіти EdEra, PROMETHEUS, ГО «Ла Страда-Україна», ГС «Освіторія». Всі вчителі закладу, які викладають у 5-7 класах НУШ та будуть викладати у 8-9 класах пройшли курси підвищення кваліфікації з питань реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (предметне навчання у 8-9 класах) при Черкаському обласному інституті післядипломної освіти педагогічних працівників.

Директор та заступники пройшли навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти щодо реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в межах циклу предметного навчання.

З метою активізації творчої діяльності вчителів, залучення їх до науково-дослідницької роботи, стимулювання неперервної післядипломної освіти, підвищення відповідальності за результати навчання й виховання у 2024-2025н. р. проведено атестацію 11 педагогічних працівників. Протягом атестаційного періоду здійснювалася комплексна оцінка рівня кваліфікації і професійної майстерності педагогічних працівників та результатів їхньої діяльності. Питання атестації відображені в роботі педагогічної ради, методичної ради, нарад при директорові. Забезпечувалася гласність проведення атестації. Широко пропагувався педагогічний досвід учителів через творчі звіти, мультимедійні презентації досягнень кожного педагога і моніторинг рівня навчальних досягнень з предметів, які викладають дані вчителі.

Загалом атестаційний процес сприяв підвищенню рівня професійної майстерності вчителів, поширенню, пропаганді, впровадженню досвіду, зростанню якісного складу педагогічного колективу. Усього за результатами атестації підтверджено першу кваліфікаційну категорію вчителю початкових класів Глушенко Н.М., присвоєно першу кваліфікаційну категорію учителю біології та хімії Ковтун А.П.; Атестовано на відповідність посад заступника директора з навчано-виховної роботи Шмагайло Ю.Д., заступника з виховної роботи Чекаленко Я.М., педагога-організатора Шмагайло І.М.; підтверджено вищу кваліфікаційну категорію Чаплинській Р.І.; підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та звання «старший учитель» вчителю математики Компанієць О.М. та вчителю фізкультури Бараненку В.В.; підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та звання «учитель-методист» вчителю географії Кропивці Н.В.; підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» учителю англійської мови Поденко О.М. підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» Яценко Н.І.

Вчитель української мови та літератури представила власний Методичний посібник «Сучасна поезія: творчий простір і сенси» (Дидактичні матеріали до уроків української літератури (7–8 кл., НУШ) за підручником О. Калинич, С. Дячок). на обласну виставку-конкурс «Нова українська школа Черкащини».

Шмагайло Ю.Д., та Пасічник В.В. є **експертами із сертифікації** педагогічних працівників. Вчителі пройшли навчання експертів та залучалися у 2024 році як експерти під час вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації – учителів навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі, освітньої галузі «Суспільствознавство».

Шмагайло Ю.Д., Пасічник В.В., Ковтун В.Л., Поденко О.М. навчалися за програмою **«Супервізія педагогічної діяльності вчителів базової середньої освіти»**, отримали відповідні сертифікати та можуть надавати послуги з підтримки та допомоги педагогічним працівниками.

Чекаленко Я.М. та Поденко О.М. протягом жовтня 2024 року координували дитячий розмовний клуб з іноземним волонтером **«GoGlobal Speaking Clubs 2024/2025»** до якого були залучені учні з 5-11 класів.

Вчитель англійської мови Поденко Оксана Миколаївна влітку 2024 відібрана однією з найкращих учителів області для участі у проекті Британської Ради в Україні за підтримки Міністерства освіти і науки України **«Skills and Well-being in Teacher Learning**

Opportunities» (**SWITLO**) для створення можливостей для професійного розвитку вчителів шляхом взаємодії та співпраці у професійних спільнотах «Групи професійної майстерності».

12-14 серпня 2024 – навчання лідерів спільнот (м.Краків, Польща) - проект Британської Ради в Україні за підтримки Міністерства освіти і науки України Skills and Well-being in Teacher Learning Opportunities (SWITLO);

З вересня 2024 року є фасилітатором однієї «Групи професійної майстерності», до якої виявили бажання долучитися вчителі англійської мови закладів загальної середньої освіти Леськівської, Руськополянської, Степанківської, Червонослобідської територіальних громад. Впроваджує і поширює методики компетентнісного навчання та нові освітні технології, інновації, педагогічні новації, надає професійну підтримку та допомогу педагогічним працівникам-вчителям англійської мови, сприяє їх безперервному професійному розвитку, планує та проводить сесії з метою створення ефективної форми професійної взаємодії, підтримує діяльність та розвиток цієї спільноти відповідно до їхніх професійних потреб та проводить педагогічні практикуми з впровадження даного курсу-проєкту.

Оксана Поденко з 2017 року продовжує співпрацю з громадською організацією Go Global відповідно до проєкту Міністерства освіти і науки України **GoCamp**. Впродовж семи років до учнів зазначеної школи приїздить волонтер Paul Hiscock з Англії і та працює з дітьми. Цей рік теж не став винятком. У період з 10 по 13 червня 2025 року учні літнього табору «Nature Detectives» занурювались у захоплюючий світ природи та тварин разом із волонтером. Діти досліджували навколишнє середовище та відкривали для себе оточуючий світ. Вони побували в зоопарку, де мали змогу спостерігати за тваринами, виконували цікаві проєкти, де демонстрували свою креативність. Окрім цього, учасники табору із задоволенням співали англійські пісні, грали в ігри, розважалися, що сприяло розвитку мовних навичок.

У 2024-2025 н.р. було проведено моніторинг української мови 1-4 кл., трудового навчання, інформатики, зарубіжної літератури, англійської мови. Здійснено оглядовий контроль дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних і творчих робіт, якість проведення лабораторних і практичних робіт.

Перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив школи приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів впровадженню інтерактивних методів навчання, гейміфікації навчального процесу, використання ШІ в освіті з користю.

З метою з'ясування рівня виконання завдань Державного стандарту було проведено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступності при переході учнів з початкової в основну школу, щодо створення комфортних умов для навчання в школі першокласникам та п'ятикласникам.

Протягом навчального року заклад переходив на дистанційну форму навчання. Освітній процес в умовах дистанційного навчання був організований з урахуванням принципу здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню здобувачів освіти. Всім здобувачам був забезпечений доступ до навчальних матеріалів та завдань шляхом використання різних засобів обміну інформацією. Вчителі використовували різні методи та технології, щоб навчання було ефективним та цікавим. Найбільш поширеними були: Google Classroom, Zoom, Meet, «На Урок», «Всесвіта», YouTube, LearningApps.org., Kahoot!, Facebook. Вчителі постійно тримали зв'язок з учнями за допомогою груп у Viber.

Таким чином роботу учасників освітнього процесу щодо використання дистанційних технологій навчання можна вважати задовільною.

У 2024-2025 н.р. педагогічний колектив доклав певних зусиль до формування творчих здібностей учнів, до виявлення і розвитку їх обдарованості, розкриття їх здібностей і нахилів.

У цьому році учні нашого закладу продовжили брати активну участь у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах та показали такі результати:

Назва конкурсу	Кількість учасників	Результати	
Всеукраїнська інтернет-олімпіада з математики «На Урок» (Осінь. Зима.)	14	Дипломи I ступеня	1
		Дипломи II ступеня	2
		Дипломи III ступеня	3
		Сертифікат учасники	8
Всеукраїнська інтернет-олімпіада з історії «На Урок» (Осінь. Зима.)	12	Дипломи I ступеня	1
		Диплом II ступеня	2
		Дипломи III ступеня	3
		Сертифікат учасника	6
Всеукраїнська інтернет-олімпіада української мови «На Урок» (Осінь. Зима.)	8	Дипломи I ступеня	1
		Диплом II ступеня	2
		Дипломи III ступеня	2
		Сертифікат учасника	5

У 2024-2025 навчальному році, вчителі закладу провели з 01 жовтня по 30 жовтня 2024 року I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад та конкурсів. Всього до участі було залучено 378 учнів 3-11 класів. Порівняно з попереднім навчальним роком збільшилася кількість учасників олімпіад з англійської мови, української мови та літератури, історії, інформаційних технологій, Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. Проте є тенденція до значного зменшення учасників зокрема майже вдвічі з таких предметів як біології, хімії, інформатики та на 30 % з географії та трудового навчання.

II етап (районний) Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024-2025 н.р. приніс 16 призових місць - з яких: I місце – 2 учні; II місце - 4 учні; III місце – 10 учнів. Учні закладу зайняли призові місця з наступних предметів:

- фізика

III місце - Кулик Владислав Олександрович, учень 7-Б класу (вчитель Конюшенко Олександр Сергійович)

-математика

III місце - Коваленко Каріна Віталіївна, учениця 10 класу (вчитель Котенко Олег Іванович)

-історія

III місце - Руденко Анна Олександрівна, учениця 9 класу (вчитель Пасічник Віталія Віталіївна)

III місце - Коваленко Каріна Віталіївна, учениця 10 класу (вчитель Шмагайло Юлія Дмитрівна)

-англійська мова

I місце - Коріневський Дмитро Вячеславович, учень 9 класу (вчитель Поденко Оксана Миколаївна)

II місце - Проня Поліна Віталіївна, учениця 8-А класу (вчитель Чекаленко Яна Миколаївна)

III місце - Малько Анна Ростиславівна, учениця 10 класу (вчитель Чекаленко Яна Миколаївна)

-географія

III місце - Чубенко Анастасія Анатоліївна, учениця 8-А класу (вчитель Кропивка Ніна Василівна)

-українська мова та література

I місце - Трохименко Ірина Костянтинівна, учениця 8-А класу (вчитель Чаплинська Раїса Іванівна)

III місце - Пруденко Дар'я Олександрівна, учениця 7-Б класу (вчитель Яценко Наталія Іванівна)

III місце - Руденко Анна Олександрівна учениця 9 класу (вчитель Яценко Наталія Іванівна)

II місце - Коваленко Каріна Віталіївна учениця 10 класу (вчитель Яценко Наталія Іванівна)

-трудове навчання

III місце - Руденко Анна Олександрівна, учениця 9 класу,

Руденко Надія Олександрівна, учениця 8-Б класу (вчитель Шмагайло Ірина Миколаївна)

II місце - Поденко Олександр Олександрович, учень 9 класу

II місце - Поліщук Дмитро Сергійович, учень 10 класу (вчитель Логвиненко Валерій Миколайович)

Коріневський Дмитро Вячеславович, учень 9 класу (вчитель Поденко Оксана Миколаївна) брав участь в III (обласному) етапі Всеукраїнських предметних олімпіад.

За результатами II етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика I місце зайняли 2 учні (7-Б, 10 кл.), II місце - 1 учениця 9 кл., III місце - 1 учениця 8-А кл. Всього 4 призових місця. I місце - Коваленко Каріна Віталіївна учениця 10 класу, Пруденко Дар'я Олександрівна, учениця 7-Б класу. II місце - Руденко Анна Олександрівна учениця 9 класу (вчитель Яценко Наталія Іванівна). III місце - Трохименко Ірина Костянтинівна, учениця 8-А класу (вчитель Чаплинська Раїса Іванівна)

Коваленко Каріна Віталіївна, учениця 10 класу (вчитель Яценко Наталія Іванівна) брала участь в III (обласному) етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

У 2024-2025 н.р. Проня Поліна Віталіївна, учениця 8-А класу, з дослідницькою роботою на тему "Колоронім як засіб досягнення рекламної мети (на прикладі англomовної реклами)" посіла III місце у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Науковим керівником виступила Чекаленко Яна Миколаївна, учитель англійської мови.

У 2024-2025 н.р. були проведені предметні тижні.

З 14 по 18 жовтня 2024 року в нашому закладі було організовано традиційний тиждень мистецтва, який мав на меті ознайомити учнів із різними формами мистецтва, розвивати творчі здібності та заохотити до самовираження через художню діяльність.

Тиждень мистецтва охопив різноманітні заходи для учнів різних вікових груп. Кожен день був присвячений певному виду мистецтва:

Понеділок: День образотворчого мистецтва

Вівторок: День музики

Середа: День театру

Четвер: День українського кіно

П'ятниця: День декоративно-ужиткового мистецтва

Основні події

Понеділок – День образотворчого мистецтва: Учні брали участь у конкурсі - виставці картин на тему "Творіння рук і серця". Було представлено понад 100 робіт, кожна з яких вразила яскравістю кольорів і креативними ідеями. Переможці отримали грамоти.

Вівторок – День музики: Пройшов показ шкільних флешмобів, головною метою якого було – здивувати глядача, не викликаючи у нього негативних емоцій. Учні показали свої вміння злагоджено танцювати та збагатили емоційний досвід за допомогою нових музичних вражень. Глядачі мали змогу насолодитися надзвичайними виступами.

Середа – День театру: Учні 9 класу на уроці мистецтва активно вели пошук цікавих фактів про Театр Корифеїв по різних локаціях школи- провели захоплюючий QR-квест «Цікаві факти про театр імені М. Кропивницького. Учні 5-6 класів зі своїми смартфонами та планшетами шукали по школі QR коди, де були заховані професії Марка Кропивницького. На їхньому шляху було багато пасток- неправдивої інформації, та всі діти справилися з завданням на «відмінно». Дітям дуже сподобалося і запам'яталося таке навчання, а це- головне!

Четвер – День українського кіно: Був проведений захід, метою якого було ознайомлення учнів з історією українського кіно, його видатними режисерами та акторами, заохотити до перегляду українських фільмів та виховання любові до вітчизняного мистецтва. Проведено цікаву гру - конкурс «Вгадай фільм» Пам'ятаймо, що українське кіно- це дзеркало нашої історії, культури та душі.

П'ятниця – День декоративно-ужиткового мистецтва: В цей день учні мали можливість відвідати майстер-клас з бісероплетіння, який проводила учениця 10 класу Коваленко Марія. Діти з великим ентузіазмом створювали вироби з бісеру своїми руками.

Тиждень мистецтва в школі став чудовою можливістю для учнів проявити свою творчість та розвивати нові таланти. Учителі та організатори відзначили активну участь дітей та їхній інтерес до різних видів мистецтва.

Такий тиждень сприяє вихованню естетичного смаку, креативності та об'єднанню шкільної спільноти навколо творчих заходів.

З 28 жовтня по 1 листопада в нашому закладі відбувся захоплюючий тиждень української мови та літератури!

Наші вчителі підготували цікаві уроки, дискусії та творчі завдання, що дозволили кожному учневі проявити свої знання і таланти.

До **Тижня української мови та літератури** долучилися і найменші вихованці нашого закладу - учні 1-4 класів. Протягом цих днів учні мали можливість зануритися в красу та багатство українського слова, взяти участь у різноманітних заходах та конкурсах:

Конкурс віршів про мову (1-4 класи), Конкурс прислів'їв про мову та слово (3 класи).

Конкурс розфарбовок, списування висловів про рідну мову (2 кл.). Вікторина до Дня української мови (4 класи).

Руханки "Я люблю українську" (5-7 класи).

Турнір знавців рідної мови, у якому перше місце зайняв Поліщук Олександр, учень 6 класу, II місце - Григор'єва Каміла учениця 6 класу.

Презентації до Дня української писемності та мови представили: Мельниченко Анастасія, Смоляр Марія, Басараб Софія (6 клас), Калініченко Максим (7-А клас).

Інформування про День української писемності та мови, який відбувся 27 жовтня підготували учні 8 класу.

Команда "Українські козаки" у складі Тищенка Данила, Лупашко Ємілії, Самохвала Микити (учнів 5 кл.), Поліщука Олександра, Мельника Артема, Жуган Даші (учнів 6 кл.) та команда "Червона калина" у складі Денисенко Аріни, Бараненка Назара (учнів 5 кл.), Басараб Софії, Зацаринної Ангеліни, Григор'євої Каміли (учениць 6 кл.) змагалися за краще знання української мови. Учасники обох команд проявили знання рідної мови та набрали рівну кількість балів.

З 9 по 13 грудня 2024 року відбувся **тиждень історії та права**. Учні занурилися у захопливий світ історії! Вони взяли участь у різноманітних заходах: вікторинах, історичних квестах та презентаціях.

Команда учнів 6 класу «Кліо» перемогла у квесті «ШЛЯХАМИ СТАРОДАВНЬОГО СХОДУ»

Команда учнів 8-А класу «Вікторія» стала переможцями у вікторині «ІСТОРИЧНЕ АСОРТІ».

У вікторині «ІСТОРИЧНА ПЛУТАНИНА» Сидоренко Дарія здобула I місце, Трохименко Ірина - II, Чубенко Анастасія за - III місце.

Черненко Варвара - I, Лупашко Ємілія - II, Половинка Тая - III місця посіли у вікторині «ВПРАВНИЙ ІСТОРИК».

В історичній вікторині «Відун» змагалися команди «Сігма» та «Чорний лебідь», які представляли учні 10 класу. Перемогу здобула команда «Чорний лебідь».

До Дня прав людини, який в Україні відзначають 10 грудня учні початкових класів взяли участь в конкурсі малюнків «Мої права та обов'язки»

Також в коридорі закладу була представлена інтерактивна виставка "ЛЮДИ СВОБОДИ". Дана виставка розповідає про 26 постатей, які своєю працею та боротьбою у минулому столітті зробили можливим відновлення незалежності України. Інформацію про цих видатних людей можна було переглянути за допомогою QR-кодів.

З 17 по 21 березня пройшов **тиждень математики**. Протягом тижня учні були залучені до розгадування ребусів, вікторин та конкурсів. У математичній вікторині призові місця отримали: Калініченко Максим, 7-А клас - I місце, Возний Руслан, 7-Б клас - II місце, Кулик Владислав, 7-Б клас - III місце. За найбільшу кількість розгаданих математичних ребусів були нагороджені: I місце - Половинка Богдан, 6 клас, II місце - Мельник Артем, 6 клас, III місце - Жуган Даша, 6 клас. У конкурсі «Веселі математики» серед 7 класів перемогу отримала команда 7-А класу. У конкурсі «Математичний бій» між 5-6 класами переможцями оголошено команду 6 класу.

Тиждень основ здоров'я розпочався радіонагадуванням, що здоров'я це найцінніший скарб який важко зберегти і легко втратити. Тому метою тижня з 7 по 11 квітня 2025 року була пропаганда здорового способу життя.

Проведено квест «Здоровим бути модно» між учнями 7-их класів. Відбулося складання колажів « Ми обираємо здоровий спосіб життя» для учнів 5-9 класів.

Також проведено вікторини «Я - моє життя і моє здоров'я» на платформі Kahoot для учнів 5-9 класів та виставку стіннівок «Види турботи про себе. Також учні 7-А класу взяли участь в грі «Ми обираємо життя».

З 14 по 18 квітня 2025 року пройшов **тиждень біології** під гаслом «Який прекрасний цей світ, подивися!». Тиждень біології став водночас і святковим, і навчальним, і виховним заходом що дало змогу створити потенціал позитивних емоцій, удосконалити принцип співробітництва, кожний учень знайшов собі цікаву справу.

Тиждень біології відкрито шкільним радіо, учні прослухали «Практичні екологічні поради». У вівторок проведено виставку мемів та жартів на біологічну тему в коридорі школи. У середу проведено екскурсії до Дубіївського лісу, урочища Холодний Яр для учнів 7-10 класів класів з природоохоронною метою, діти з цікавістю спостерігали сезонні зміни флори та фауни, вивчали біорізноманіття рідного краю, опанували роботу з додатком INaturalist, що дає змогу визначити і зафіксувати види долучившись до світової спільноти природодослідників. У четвер відбулися вікторини на платформі Kahoot для учнів 7-8 класів, де вони в команді підкорювали вершини біологічної науки, здобуваючи та закріплюючи знання з предмету. П'ятниця це час для підбиття підсумків отриманих результатів впродовж тижня. Тож найактивнішими знавцями біології виявилися: 7-А клас: Коваленко Роман, Калініченко Максим, Холодна Марія; 7-Б клас: Кулик Владислав, Ішаль Мехмуд, Пруденко Дарина; 8-А клас:

Трохименко Ірина, Проня Поліна, Чубенко Анастасія, Олійник Вероніка, Якимчук Анна, Приходько Поліна; 8-Б клас: Біляєва Ліза, Рудікевич Софія, Руденко Надія, Помазан Інна.

У 2024-2025 навчальному році психологічна служба закладу (практичний психолог Волкова О.Л., соціальний педагог Гордєєва М.І) працювала над соціально-психологічним забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, здійснення психологічної експертизи, психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічної просвіти всіх учасників навчально-виховного процесу.

В зв'язку із збройною агресією Російської федерації, постало гостре питання стану психологічного здоров'я дітей та їхніх батьків, що впливає на освітній процес та призводить до низки ускладнень для здобувачів освіти.

Психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу була спрямована на збереження і зміцнення психічного здоров'я в умовах військового стану, підвищення рівня психологічної стійкості, передбачала опанування техніками стабілізації емоційного стану та способами досягнення душевної гармонії і рівноваги.

Важливо допомогти кожному учню соціалізуватися і адаптуватися до соціального середовища шляхом оптимального розвитку потенційних можливостей. По своїй суті мета роботи психологічної служби зорієнтована на виконання завдання Концепції середньої освіти: «сприяти становленню особистості як творця і проектувальника власного життя, гармонізації відносин між учнями, педагогами, школою і сім'єю». Психологічна робота у закладі була спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Для того щоб навчити дітей безпечної поведінки у виховній системі працівниками психологічної служби постійно приділялася увага національно-патріотичному вихованню, культурі взаємостосунків школярів, методам ненасильницького спілкування. З цією метою було проведено заняття «У їх серцях живе Україна», «Що означає бути патріотом сьогодні?», «Безпека дитини в Інтернет просторі», «Формування безконфліктних взаємин із ровесниками», ««Віртуальний терор: тролінг і кібербулінг», творчі дискусії на тему «Сила дружби і кохання в житті людини», «Упевненість у собі та спілкування – важливі чинники активної особистості», «Я, ти, він, вона», «Здорові діти – здорова нація».

Протягом поточного навчального року до нашого навчального закладу прибули діти, які потребують соціально-педагогічного супроводу: 1 дитина, позбавлена батьківського піклування (всього на обліку закладу освіти 7 дітей цієї категорії), 8 дітей, які мають статус ВПО (на обліку 14 осіб), до списку дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, доєдналися 11 дітей (всього навчається в закладі освіти 45 дітей даної категорії). На цих дітей заведено картки персоніфікованого обліку. Дітям з малозабезпечених та багатодітних сімей, дітям, батьки яких є учасниками бойових дій або брали участь в АТО/ООС, які виховуються в сім'ях, що на даний час перебувають в складних життєвих обставинах, дітям з обмеженими можливостями та дітям, позбавленим батьківського піклування, вручено новорічні подарунки від виконкому Руськополянської сільської ради.

На облік сімей, які перебувають в складних життєвих обставинах, згідно наказу виконавчого комітету Руськополянської сільської ради поставлено 3 сім'ї (в них виховуються 6 дітей, 1 з них в патронатній сім'ї). Соціальним педагогом заведено облікові картки роботи з сім'ями даної категорії. Працівники психологічної служби, адміністрація школи неодноразово відвідували сім'ї даної категорії та опікунські сім'ї з метою перевірки стану утримання, навчання і виховання дітей, міжособистісних взаємин членів родини.

З 25.11 по 10.12. 2024 року в школі пройшла акція «16 днів проти насильства». Учасники освітнього процесу були задіяні у різних заходах. Були проведені години спілкування, заняття з елементами тренінгу, бесіди, лекції на теми: «Вчимось говорити

«Ні». Правила безпечної поведінки», «Як не стати жертвою булінгу», «Зупинимо булінг разом», «Не допускай насилля над ближнім», «Моральний ідеал та його значення в житті людини: обов'язок, відповідальність, совість», «Гра власним життям. СНІДу – Ні», «Людина – творець власної долі», «Знаємо права – виконуємо обов'язки», «Торгівля людьми. Сучасна ситуація торгівлі людьми в Україні».

З метою виявлення ставлення учнів до негативних явищ серед здобувачів освіти закладу працівниками психологічної служби проведено анкетування «Булінг – це...» серед здобувачів освіти 4-8 класів. Проаналізувавши результати анкетування, розглянувши конкретні конфліктні ситуації між учасниками освітнього процесу, проведено заняття з елементами тренінгу на тему: «Навички миробудування та безконфліктного спілкування», тестування учнів з метою виявлення конфліктності особистості, розроблено програму профілактики конфліктів, яка включає регулярні заняття та практичні вправи зі здобувачами освіти.

Проведені заходи стали приводом для аналізу власних дій та вчинків, сприяли вихованню людяності, відповідальності, поваги до гідності іншої людини та переосмислення цінностей.

Протягом навчального року працівники психологічної служби проводили заняття спрямовані на: адаптацію учнів 1, 5 та 10 класів; профілактичну роботу щодо вживання шкідливих речовин учнями; профорієнтаційну роботу з учнями середньої школи та випускних класів; профілактичну роботу щодо запобігання торгівлі людьми та особливостей безпечної поведінки; профілактичну роботу з вчителями та батьками щодо попередження жорстокого поводження з дітьми; профілактичну роботу з учнями відносно запобігання булінгу в освітньому середовищі.

У рамках «Місячника обізнаності про ментальне здоров'я» проведено заходи: години спілкування «Ми були, ми є, ми будемо», «Ментальне здоров'я: тренди, які зараз актуальні»;

заняття з елементами тренінгу «Ментальне здоров'я: як подбати про себе», «Мій шлях до ментального здоров'я», «Моє безпечне місце»;

урок ментального здоров'я «Як зберігати рівновагу під тиском стресу. Техніка релаксації», практичне заняття, де діти виготовили книжки-пам'ятки «Помічник у стресових ситуаціях».

Протягом року проводилась просвітницька робота: виступи на педагогічних радах та нарадах при директору

З 1 по 31 жовтня 2024 року в Дубіївському ЗЗСО І-ІІІ ступенів Руськополянської сільської ради проходив **Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек** під гаслом «Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки».

Було проведено:

1. Майстер – клас з букфолдингу «Друге життя книги», який провела учениця 10 класу Коваленко Каріна
2. Виставка робіт учнів 5-11 кл «Друге життя книги»

Учні відзначили в номінаціях «Магія в серці книги» (Черненко Варя 5 кл), «Ходить гарбуз по городу» (5 кл), «Книжкові квіти» (Григор'єва Каміла 6 кл), «Мрії збуваються» (Холодна Марія 7-А кл), «Знайомий незнайомець» (Мехмуд Ішал 7-Б кл), «Вперед до Перемоги» (Лисенко Катерина та Москаленко Анн 7-Б кл), «Батьківська хата» (Проня Поліна 8-А кл), «А квіти цвітуть» (Проня Поліна, Трохименко Ірина, Чубенко Анастасія, Олійник Вероніка, Приходько Поліна 8-А кл), «Мелодія ночі» (Помазан Інна 8-Б кл), «Квіти переможцям» (Руденко Надія та Половинка Мирослава 8-Б кл), «Миша, Мишенька, Михайло» (Половинка Михайло 8-Б кл), «Лілії, лілії, лілії кохання» (Коваленко Каріна 10 кл).

3. Виставка улюблених книг сім'ї учнів 1-4 кл під назвою «Найцікавіша книга моєї родинної бібліотеки». 15 сімей представили свої книги.

4. Акція «Книжки даруй. До Перемоги крокуй» (1-11 кл). Свої книги подарували учні таких класів: Ковтун Неля, Гусарчук Роман, Мусаєва Катя (4-А кл), Вовнянко Софія (4-Б кл), Зацаринна Віталіна (3-Б кл). Бібліотечний фонд поповнився на 20 книг.

5. Інформаційний паркан «Читаюча шкільна родина».

Учнів цих класів нагороджено грамотами та подяками.

27 лютого 2025 року відбувся територіальний етап конкурсу сценічних читань, присвячених до вшанування видатних українських поетів Т.Г. Шевченка та В. Симоненка. Учасники заходу представили найкращі твори видатних митців, укладаючи в слово глибину почуттів та любов до української літератури. Захід зібрав талановитих дітей - декламаторів. Нашу школу гідно представляли дві учениці: Проня Поліна, учениця 8-А класу (вчитель Чаплинська Р.І.) та Коваленко Каріна, учениця 10 класу (вчитель Яценко Н.І.), які показали високий рівень виконання, емоційність та артистизм.

04 березня 2025 року в приміщенні Обласного художнього музею відбувся конкурс обласного проєкту сценічних читань „Ми — з України“, присвяченого 211-й річниці від дня народження Т. Г. Шевченка та 90-й річниці від дня народження Василя Симоненка.

Наш заклад гідно представила Коваленко Каріна, учениця 10 класу.

Каріна продемонструвала високий рівень виконавської майстерності, емоційність та артистизм, зачарувавши глядачів своїм проникливим читанням. Її виступ став справжнім втіленням любові до української поезії та поваги до творчості великих майстрів слова.

Тому за результатами оцінювання журі наша учениця визнана лауреатом конкурсу.

Попри всі труднощі, цього навчального року ми зберегли позитивну динаміку в роботі з обдарованими учнями.

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце деякі суттєві недоліки:

- окремі учителі недостатньо працюють з обдарованими учнями;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях, веб-сайтах, освітянських конкурсах.;
- членам методичної ради необхідно поживавити видавничу діяльність;
- керівники професійних спільнот недостатню увагу приділяють оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер;
- керівниками професійних спільнот не налагоджено роботу по випуску методичних рекомендацій;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у районному конкурсі «Учитель року» конкурсі-захисті МАН, обласному конкурсі на кращий електронний освітній ресурс

Виховна робота в навчальному закладі здійснювалася відповідно рекомендацій МОН України щодо організації виховної роботи, Основних орієнтирів виховання учнів 1 – 11 класів загальноосвітніх закладів України, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, плану виховної роботи школи.

Російсько-українська війна стала одним із найглибших викликів для українського суспільства, впливаючи на всі сфери життя, зокрема освіту та виховання молодого покоління. В умовах агресії та загрози національній безпеці виховний процес набуває особливого значення, адже саме через нього формується стійкість, національна свідомість та активна громадянська позиція учнів. Освітні заклади стали не лише центрами навчання, а й осередками підтримки дітей, які переживають психологічні труднощі, пов'язані з військовими діями, вимушеним переселенням та втратами близьких. Виховна робота була спрямована на зміцнення моральних цінностей, розвиток патріотизму та поширення знань про історію України та її боротьбу за незалежність. Особливу увагу приділяли заходам, спрямованим на роз'яснення учням важливості національної єдності, героїзму українських захисників та ролі кожного громадянина у наближенні перемоги. Через тематичні виховні

години, зустрічі з ветеранами, волонтерські ініціативи та культурно-освітні проекти школярі не лише отримували знання, але й долучалися до реальної допомоги тим, хто постраждав унаслідок війни. Велике значення мала психологічна підтримка учнів, особливо тих, хто безпосередньо зіткнувся з наслідками бойових дій, втратою рідних або вимушеним переселенням. Виховання у воєнний час стало не лише освітнім процесом, а й способом формування національної гідності, стійкості та готовності до відбудови країни після перемоги.

Виховна робота є важливою складовою освітнього процесу, спрямованою на формування гармонійно розвиненої особистості, соціалізацію учнів, прищеплення морально-етичних цінностей та розвиток громадянської відповідальності. Основною метою виховної діяльності у 2024/2025 навчальному році було створення сприятливого середовища для всебічного розвитку учнів, підтримки їхньої ініціативності та інтеграції у суспільне життя.

Протягом року здійснювався комплекс заходів, спрямованих на виховання учнів у дусі національної свідомості, патріотизму, толерантності, гуманізму та активної громадянської позиції.

Виховна система школи передбачає реалізацію таких завдань:

- формування національно-патріотичної свідомості школярів, їх здатності аналізувати ситуацію у державі, розуміти своє значення та роль у сьогоденні та майбутньому;
- зміцнення здоров'я та формування санітарно-гігієнічної культури;
- формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції України, державних символів, правової свідомості;
- створення сприятливих умов для співробітництва вчителів, учнів та їхніх батьків як необхідної умови запобігання відхилень у поведінці учнів;
- створення умов для розвитку інноваційної особистості та творчої самореалізації кожного учня;
- формування здатності учнів до самореалізації у подальшому житті;
- формування відповідального ставлення до навчання та до праці, розширення політехнічного кругозору й підготовка до свідомого вибору професії;
- формування в учнів естетичної культури, розвиток умінь створювати прекрасне навколо себе, розвиток художніх здібностей і талантів дітей.

Основні завдання виховної роботи у навчальному закладі включали:

- формування духовних та моральних цінностей;
- розвиток соціальної активності учнів;
- залучення школярів до культурного та суспільного життя;
- профілактику негативних явищ у шкільному середовищі;
- організацію партнерської взаємодії між школою, сім'єю та громадськістю;
- виховання громадянської відповідальності та патріотизму;
- популяризацію здорового способу життя серед учнів;
- розвиток навичок критичного мислення та відповідального ставлення до інформації;
- формування толерантності та поваги до культурного розмаїття;
- підвищення рівня правової обізнаності та безпечної поведінки в суспільстві;
- стимулювання ініціативності та самостійності учнів;

- організацію соціальних та волонтерських проєктів для залучення молоді до суспільно-корисної діяльності;
- розвиток навичок ефективної комунікації та емоційного інтелекту;
- підготовку учнів до успішної інтеграції у доросле життя та майбутню професійну діяльність;
- сприяння розвитку творчих здібностей та інтелектуального потенціалу учнів.

Основними принципами виховання стали:

- демократизація виховання, що передбачає рівноправні, довірливі стосунки між педагогами та учнями;
- гуманізація виховання, спрямована на повагу до особистості кожного учня, формування його емоційної стійкості та соціальної компетентності;
- збереження здоров'я через пропаганду здорового способу життя, розвиток фізичної культури та психологічної рівноваги;
- активність, самодіяльність і творча ініціатива як основа для саморозвитку та відповідального ставлення до власних дій;
- єдність навчання і виховання, що інтегрує знання та моральні цінності у процесі навчання;
- диференціація родинного і суспільного виховання задля гармонійного поєднання впливу сім'ї, школи та соціального оточення на розвиток дитини;
- особистісно-орієнтований підхід у вихованні, що забезпечує індивідуальну підтримку учня, врахування його потреб та можливостей;
- єдність національно-патріотичного і загальнолюдського виховання, що сприяє формуванню цінностей на основі національної культури, традицій та загальнолюдських моральних принципів;
- екологічне виховання, що формує відповідальне ставлення до навколишнього середовища та стале мислення;
- розвиток критичного мислення та відповідального ставлення до інформації у сучасному світі.

Протягом року виховна робота проводилася систематично, із залученням педагогічного колективу, батьків та учнів. Аналіз проведених заходів показав високу активність школярів та позитивний вплив виховних програм на їхній особистісний розвиток.

У 2024/2025 навчальному році було реалізовано низку заходів, спрямованих на духовне, моральне, етичне та патріотичне виховання учнів:

- тематичні виховні години, присвячені питанням моральності, етики, соціальної відповідальності та національної самосвідомості;
- громадянсько-патріотичні заходи, включаючи святкування державних та національних свят, уроки історичної пам'яті, акції на підтримку військовослужбовців;
- екологічні та волонтерські проєкти, спрямовані на формування екологічної культури та соціальної відповідальності;
- заходи правового виховання, які охоплювали тренінги та лекції з юридичної грамотності, профілактики булінгу та соціальних ризиків;
- спортивно-оздоровчі заходи, що сприяли розвитку фізичної культури та здорового способу життя;
- культурно-мистецькі ініціативи, серед яких театральні постановки, літературні конкурси, фестивалі творчості;

- співпраця з батьками та громадськими організаціями для спільного виховання учнів та розширення можливостей їхньої соціалізації.

Упродовж 2024/2025 навчального року було організовано низку виховних заходів:

- у межах місячника «Увага! Діти на дорозі!» — конкурс дитячих малюнків «Я – пішохід», «Дорожні знаки – надійні помічники», виховні години по класах «Світлофор»;
- підготовка та проведення заходів до Дня спорту (змагання, конкурси);
- заходи до Дня миру: акція «Голуб миру», організація ігрових перерв;
- підготовка та проведення Дня самоврядування, святкового концерту до Дня вчителя;
- день захисту тварин — конкурс презентацій «Мій улюбленець», конкурс малюнків і віршів про тварин;
- до Всеукраїнського дня бібліотек — акція «Подаруй книгу бібліотеці»;
- до Всесвітнього дня толерантності: конкурс колажів «Наш клас – територія толерантності», інформаційні хвилинки «Толерантність – це...», «Поважай інших»;
- акція «16 днів без насильства»: виховні години, повчальні відео, пам'ятки та плакати, інформаційні хвилинки «Мої права та обов'язки»;
- новорічна майстерня: конкурс на кращу ялинкову прикрасу;
- театралізоване дійство для учнів «Святий Миколай приходить в гості»;
- збір грошової та матеріальної допомоги учасникам російсько-української війни та переселенцям, новорічні листівки воїнам;
- участь у місячнику «Зимуючих птахів»: надання допомоги птахам, що залишилися зимувати, конкурс годівничок;
- заходи до Дня Соборності України: флешмоб із виконанням Державного Гімну України, покладання квітів до пам'ятника Героям Небесної сотні, виготовлення та розповсюдження листівок «Історія Дня Соборності і Свободи»;
- участь у міському конкурсі шкільної друкованої преси;
- акція «Охорона первоцвітів» — фотовиставка;
- акція «Синя стрічка квітня»: флешмоб, оформлення інформаційного стенду;
- у межах «Місячника сім'ї і здоров'я»;
- участь у міському квесті «Молодь обирає здоров'я»;
- заходи до Дня Землі, Дня довкілля — озеленення пришкольної території;
- заходи до Дня пам'яті та примирення, Дня Європи;
- свято до Дня матері «Я вдячний Богові за маму»;
- участь у Всеукраїнській акції «День вишиванки»;
- участь у заходах до Дня Європи: інформаційні хвилинки на тему «Я – європеець», флешмоб «Україна крокує до Європи».

Протягом навчального року учнівське самоврядування активно долучалося до організації шкільного життя. Основні напрями роботи включали:

- проведення шкільних зборів і засідань учнівської ради;
- ініціювання соціальних та благодійних акцій;
- реалізацію проєктів із вдосконалення шкільного середовища;
- організацію заходів, спрямованих на підтримку учнівської ініціативності.

Робота учнівського самоврядування була ефективною та спрямована на:

- активне залучення учнів до організації та проведення шкільних заходів;
- розвиток ініціативності та лідерських якостей серед школярів;
- проведення благодійних акцій та волонтерських проєктів на підтримку громади;

- формування культури відповідальності та самостійності у прийнятті рішень;
- організацію зустрічей та діалогів між адміністрацією школи та учнівським колективом;
- впровадження нових форм співпраці між класами для зміцнення згуртованості учнів;
- участь у соціальних, культурних та екологічних проєктах, спрямованих на розвиток громадянської відповідальності;
- організацію заходів, спрямованих на правове виховання та формування соціальної компетентності школярів;
- стимулювання творчого самовираження учнів через мистецькі конкурси, тематичні виставки та освітні програми.

Однією з найважливіших ланок виховного процесу у школі є соціально-психологічна служба, яка є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я учнів і діє з метою створення гармонійного соціально-психологічного простору в навчальному закладі, профілактики та корекції особистісного та інтелектуального розвитку учнів, формування соціально-психологічної культури учнів, педагогів і батьків.

Значна увага приділялася соціально-психологічному аспекту виховання, включаючи:

- діагностику емоційного стану школярів;
- надання індивідуальних консультацій з питань соціальної адаптації;
- проведення тренінгів щодо взаємодії між учнями та формування доброзичливого мікроклімату в колективі.

Психологічна служба активно співпрацювала з класними керівниками та батьками, сприяючи позитивному розвитку учнівського середовища.

Попри значний прогрес у виховній роботі, було визначено кілька аспектів, які потребують удосконалення:

- необхідність активнішого залучення батьків до виховного процесу;
- розширення профілактичної роботи щодо соціальних ризиків, таких як булінг, кібербезпека та негативні поведінкові моделі;
- удосконалення механізму підтримки учнів, які мають труднощі у соціалізації;
- посилення взаємодії між педагогами та учнівським самоврядуванням.

Заплановано заходи для вирішення зазначених проблем, включаючи комплексну роботу з батьківською громадою, розширення психологічної підтримки та вдосконалення виховних стратегій.

На наступний навчальний рік планується:

- запровадження нових інтерактивних форм виховання;
- активізація соціальних проєктів і волонтерської діяльності серед учнів;
- розширення заходів, спрямованих на правове виховання та соціальну грамотність;
- удосконалення комунікації між адміністрацією, учнями та батьками;
- поглиблення співпраці з громадськими організаціями для залучення учнів до суспільно-корисної діяльності;
- надання особливої уваги родинному вихованню та співпраці педагогів з батьками;
- продовження роботи шкільних проєктів, які розширюють форми заохочення та відзначення учнів за участь у шкільних та позашкільних заходах, конкурсах;

- продовження пошуку ефективних форм роботи із соціалізації та профорієнтації учнів;
- сприяння активній участі класних колективів у шкільних та позашкільних заходах.

Виховна робота у 2024/2025 навчальному році сприяла формуванню соціально активної, свідомої та відповідальної особистості. Підсумки свідчать про ефективність виховних заходів та позитивну динаміку у соціальному розвитку учнів. Подальший розвиток виховної діяльності буде спрямований на вдосконалення форм і методів виховання, розширення можливостей для самореалізації учнів та посилення підтримки педагогів у здійсненні виховної роботи.

Звіт про роботу психологічної служби у 2024-2025 н.р.

Психологічна служба школи в складі соціального педагога Гордєєвої Марії Іванівни та практичного психолога Волкової Оксани Леонідівни тісно співпрацює з адміністрацією школи над вирішенням проблеми школи: «Використання сучасних освітніх технологій з метою підвищення якості освіти. Формування конкурентної особистості, громадянина і патріота засобами інноваційних технологій».

У 2024-2025 навчальному році основною метою психологічної служби школи було соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, здійснення психологічної експертизи, психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічної просвіти всіх учасників навчально-виховного процесу.

В зв'язку з тим що Україна перебуває у стані війни, постало гостре питання стану психологічного здоров'я дітей та їхніх батьків, що впливає на освітній процес та призводить до низки ускладнень для здобувачів освіти.

Психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу була спрямована на збереження і зміцнення психічного здоров'я в умовах військового стану, підвищення рівня психологічної стійкості, передбачала опанування техніками стабілізації емоційного стану та способами досягнення душевної гармонії і рівноваги.

Важливо допомогти кожному учню соціалізуватися і адаптуватися до соціального середовища шляхом оптимального розвитку потенційних можливостей. По своїй суті мета роботи психологічної служби зорієнтована на виконання завдання Концепції середньої освіти: «сприяти становленню особистості як творця і проектувальника власного життя, гармонізації відносин між учнями, педагогами, школою і сім'єю». Психологічна робота у закладі була спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Для того щоб навчити дітей безпечної поведінки у виховній системі працівниками психологічної служби постійно приділялася увага національно-патріотичному вихованню, культурі взаємостосунків школярів, методам ненасильницького спілкування. З цією метою було проведено заняття «У їх серцях живе Україна», «Що означає бути патріотом сьогодні?», «Безпека дитини в Інтернет просторі», «Формування безконфліктних взаємин із ровесниками», ««Віртуальний терор: тролінг і кібербулінг», творчі дискусії на тему «Сила дружби і кохання в житті людини», «Упевненість у собі та спілкування – важливі чинники активної особистості», «Я, ти, він, вона», «Здорові діти – здорова нація».

Протягом поточного навчального року до нашого навчального закладу прибули діти, які потребують соціально-педагогічного супроводу: 1 дитина, позбавлена батьківського піклування (всього на обліку закладу освіти 7 дітей цієї категорії), 8 дітей, які мають статус ВПО (на обліку 14 осіб), до списку дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, доєдналися 11 дітей (всього навчається в закладі освіти 45 дітей даної категорії). На цих

дітей заведено картки персоніфікованого обліку. Дітям з малозабезпечених та багатодітних сімей, дітям, батьки яких є учасниками бойових дій або брали участь в АТО/ООС, які виховуються в сім'ях, що на даний час перебувають в складних життєвих обставинах, дітям з обмеженими можливостями та дітям, позбавленим батьківського піклування, вручено новорічні подарунки від виконкому Руськополянської сільської ради.

На облік сімей, які перебувають в складних життєвих обставинах, згідно наказу виконавчого комітету Руськополянської сільської ради поставлено 3 сім'ї (в них виховуються 6 дітей, 1 з них в патронатній сім'ї). Соціальним педагогом заведено облікові картки роботи з сім'ями даної категорії. Працівники психологічної служби, адміністрація школи неодноразово відвідували сім'ї даної категорії та опікунські сім'ї з метою перевірки стану утримання, навчання і виховання дітей, міжособистісних взаємин членів родини.

З 25.11 по 10.12. 2024 року в школі пройшла акція «16 днів проти насильства». Учасники освітнього процесу були задіяні у різних заходах. Були проведені години спілкування, заняття з елементами тренінгу, бесіди, лекції на теми: «Вчимось говорити «Ні». Правила безпечної поведінки», «Як не стати жертвою булінгу», «Зупинимо булінг разом», «Не допускай насилля над ближнім», «Моральний ідеал та його значення в житті людини: обов'язок, відповідальність, совість», «Гра власним життям. СНІДу – Ні», «Людина – творець власної долі», «Знаємо права – виконуємо обов'язки», «Торгівля людьми. Сучасна ситуація торгівлі людьми в Україні».

З метою виявлення ставлення учнів до негативних явищ серед здобувачів освіти закладу працівниками психологічної служби проведено анкетування «Булінг – це...» серед здобувачів освіти 4-8 класів. Проаналізувавши результати анкетування, розглянувши конкретні конфліктні ситуації між учасниками освітнього процесу, проведено заняття з елементами тренінгу на тему: «Навички миробудування та безконфліктного спілкування», тестування учнів з метою виявлення конфліктності особистості, розроблено програму профілактики конфліктів, яка включає регулярні заняття та практичні вправи зі здобувачами освіти.

Проведені заходи стали приводом для аналізу власних дій та вчинків, сприяли вихованню людяності, відповідальності, поваги до гідності іншої людини та переосмислення цінностей.

Протягом навчального року працівники психологічної служби проводили заняття спрямовані на: адаптацію учнів 1, 5 та 10 класів; профілактичну роботу щодо вживання шкідливих речовин учнями; профорієнтаційну роботу з учнями середньої школи та випускних класів; профілактичну роботу щодо запобігання торгівлі людьми та особливостей безпечної поведінки; профілактичну роботу з вчителями та батьками щодо попередження жорстокого поводження з дітьми; профілактичну роботу з учнями відносно запобігання булінгу в освітньому середовищі.

У рамках «Місячника обізнаності про ментальне здоров'я» проведено заходи: години спілкування «Ми були, ми є, ми будемо», «Ментальне здоров'я: тренди, які зараз актуальні»;

заняття з елементами тренінгу «Ментальне здоров'я: як подбати про себе», «Мій шлях до ментального здоров'я», «Моє безпечне місце»;

урок ментального здоров'я «Як зберігати рівновагу під тиском стресу. Техніка релаксації», практичне заняття, де діти виготовили книжки-пам'ятки «Помічник у стресових ситуаціях».

Протягом року проводилась просвітницька робота: виступи на педагогічних радах та нарадах при директору.

