

## **Про підсумки методичної роботи навчального закладу у 2020-2021 н.р.**

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, рекомендаціями щодо організації методичної роботи з педагогічними працівниками в дошкільних, загальноосвітніх середніх та позашкільних закладах освіти, Положенням про методичний кабінет середнього закладу освіти, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки від 20.12.2011 року за № 1473 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2013 року № 1135), перспективним планом роботи школи на 2020/2023 роки, річним планом роботи школи, у 2020-2021 н.р., діяльність педагогів була спрямована на реалізацію першого етапу науково – методичної проблеми району **«Розвиток професійної та цифрової компетентності педагогів із метою підвищення якості освіти. Створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей»** та проблеми школи **«Використання сучасних освітніх технологій із метою підвищення якості освіти. Формування конкурентної особистості, громадянина і патріота, засобами інформаційних технологій»**, а також над вирішенням таких завдань:

- використання електронних програмних засобів при викладанні предметів;
- робота з обдарованими дітьми;
- підвищення якості знань учнів;
- вдосконалення форм та методів внутрішкільної методичної роботи;
- застосування новітніх освітніх технологій навчання;
- посилення виконавської дисципліни вчителів;
- продовжити працювати над розвитком читацьких інтересів учнів;
- активізувати краєзнавчу та спортивно-масову роботу;
- працювати над вихованням культури поведінки, поваги до державних символів, естетичних смаків, чуйності, доброти.

У ХХІ столітті освіта перетворюється на одне з основних джерел стратегічних ресурсів людського капіталу та знань, що визначають загальний рівень розвитку суспільства. Освіта, яка вчить жити успішно в сучасному світі, має велику цінність.

Одним із завдань, які вирішує сучасна школа, є формування духовно, інтелектуально, психологічно підготовленого до самостійного життя випускника. Сьогодні диктує, що суспільству потрібна професійно-компетентна молодь, яка вміє швидко адаптуватися в нестабільних умовах, здатна до ризику, самостійного вибору сфер діяльності, поведінки, орієнтованої на успіх, саморегуляцію. Життєвий успіх особистості – це результат стратегії й тактики, він твориться на основі системи цінностей, мотиваційної сфери та сформованого ідеалу свого майбутнього.

Тому сьогодні головне завдання школи – не вчити, а навчати вчитися, підготувати учня до неперервного навчання. Тому мають змінитися функції учня і функції учителя. Перший повинен буде разом із засвоєнням відповідних знань розвивати в собі здатність, навички, вміння самостійно їх шукати, тобто оволодівати науковим методом пізнання. Другий же відповідно – допомогти першому навчитися вчитись.

Опрацювання проблеми розраховано на 3 роки та розбито на 3 етапи. У 2020/2021 н.р. ми працювали над реалізацією I етапу - теоретичний, аналітичний етап - управлінські рішення, вивчення теоретичних засад науково-методичної проблеми.

Внутрішкільна методична робота з педагогічними кадрами здійснювалась згідно із шкільним наказом № 96 від 10.09.2020 року „ Про організацію методичної роботи школи у 2020-2021 навчальному році”. Вивчення стану викладання предметів здійснювався на основі наказу № 173 від 01.09.2020 «Про вивчення стану викладання навчальних предметів у 2020-2021 н.р.». Організація наставництва та надання оперативної методичної допомоги молодим учителям школи здійснювалась згідно шкільного наказу № 91 від 08.09.2020 року „Про організацію роботи з молодими вчителями ”, наказу № 92 від 08.09.2020 року ”Про організацію роботи ради вчителів – наставників з молодими вчителями ”.

Науково-методична робота покликана задовольнити потреби педагогів у постійному підвищенні їх фахового рівня відповідно до кон'юктури ринку педагогічної праці, сприяти розвитку і впровадженню нових педагогічних ідей, технологій, узагальненню та поширенню перспективного педагогічного досвіду.

Організація роботи була здійснена за такими напрямками:

### **I. Мета:**

- сформуванню особистої потреби та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною проблемою школи;

- діагностика творчого потенціалу вчителя для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;
- дослідження рівня професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічного колективу.

### **II. Основні завдання:**

- психологічне, організаційне, науково-методичне й матеріально-технічне забезпечення умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми;
- опанування навичок впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності;
- моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

### **III. Прогнозовані результати:**

- визначення теми, її актуальності;
- обговорення форм роботи над поставленими питаннями;
- сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи в цьому напрямку.

### **IV. Шляхи реалізації:**

- дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя;
- вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку;
- анкетування, діагностування вчителів з метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації, наявності утруднень, готовності до роботи над науково – методичною проблемою;
- відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей;
- використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів;
- ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого – педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
- аналіз можливостей навчального закладу (готовність педагогічних кадрів, наявність програм інноваційних курсів, факультативів, матеріально – технічної проблеми);
- вивчення обособистості учня, його схильностей, зацікавлень, здібностей, вихованості, розвитку;
- виявлення творчого та професійного потенціалу педагогічних кадрів, їх здатність максимально задовольнити потреби учня;

- створення банку діагностичних методик вивчення індивідуальних особливостей учнів, їхніх пізнавальних можливостей і здібностей, запитів учнів у сфері їхніх зацікавлень.

*Виявлення науково – методичної проблеми школи, обґрунтування її актуальності:*

- підготовка аналітичного матеріалу для обговорення педагогічним колективом;
- ознайомлення всіх членів колективу з пропонуваними варіантами, остаточний вибір проблеми;
- створення ініціативної творчої групи з метою побудови моделі нової технології, планування системи заходів, спрямованих на вирішення поставлених завдань;
- складання плану роботи над науково – методичною проблемою, розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності окреслених заходів, їхня взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

*Управлінська діяльність:*

1. Оперативна нарада: « Особливості роботи педагогічного колективу над науково – методичною проблемою в поточному навчальному році».
2. Методична нарада голів шкільних методичних об'єднань: «Мета, зміст та основні напрями науково-методичної роботи з реалізації науково - методичної проблеми».
3. Проведення «круглого столу» з метою вивчення стану розробки вибраної проблеми в науково-педагогічній літературі.
4. Проведення індивідуальних консультацій з педагогами, практичним психологом, завідуючою бібліотекою щодо визначення проблеми школи, обґрунтування її актуальності.
5. Психолого-педагогічний семінар "Відстеження рівня адаптації та дослідження фізіологічних особливостей дітей з метою подолання шкільної тривожності в різних вікових групах в умовах розширення виховного простору на основі зв'язків із соціальним середовищем".
6. Педагогічні читання:»Роль національно-патріотичного виховання в становленні гармонійної особистості».
7. Педагогічні ради:
  - «Інноваційна діяльність ЗЗСО – ресурс забезпечення якості освіти»;
  - «Конкурентний фахівець – сучасна стратегія закладу освіти»;

« Перевернуте навчання – ефективний засіб переходу здобувачів освіти від пасивної до активної участі в освітньому процесі».

8. Проведення педагогічного читання «Роль національно-патріотичного виховання в становленні гармонійної особистості»

9. Методична рада:

«Інновації у формуванні та розвитку педмайстерності в умовах НУШ».

10. Конференція "Адаптивні технології управління навчанням та соціалізація особистості педагогів та учнів"

11. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної теми.

Роботу шкільного методичного кабінету було організовано за кількома напрямками:

- забезпечення вчителів необхідною сучасною інформацією про надбання педагогічної науки та практики;
- стимулювання вчителів до впровадження інноваційних технологій у практичну діяльність;
- забезпечення вчителів навчальними програмами, програмами спецкурсів, факультативів, інструкціями, рекомендаціями тощо.

Основними формами методичної роботи в школі були методична рада, педагогічна рада, предметно-методичні об'єднання, методичне об'єднання класних керівників, школа молодого вчителя.

До складу методичної ради школи входять представники адміністрації школи, керівники шкільних професійних спільнот та керівник динамічної групи вчителів трудового навчання, ЗВ, фізичної культури та музики. Методична рада вбачає своє основне завдання у покращенні навчально-виховного процесу шляхом створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу вчителя та учнів.

Протягом навчального року було проведено шість засідань методичної ради, на яких розглядалися такі актуальні питання:

- завдання методичної служби школи на 2020-2021 н.р. та затвердження плану роботи методичної ради та планів роботи ШМО;
- розподіл обов'язків між членами методичної ради;
- організація наставництва як індивідуальної методичної роботи з молодими вчителями;
- про підготовку учнів до участі в шкільних, районних, обласних предметних олімпіадах, у конкурсі - захисті науково-дослідницьких робіт членів МАН;
- огляд методичних рекомендацій, новинок психолого-педагогічної літератури;
- психолого-педагогічний супровід роботи з обдарованими учнями;

- організація гурткової та позакласної роботи з предметів;
- формування громадянської компетентності, як одна складова свідомого патріота;
- аналіз діяльності шкільних МО щодо вдосконалення педагогічної майстерності та фахового рівня педагогів;
- про стан інноваційної діяльності в закладі;
- комплексне застосування методу проектів в умовах особистісно зорієнтованого навчання;
- діагностування, анкетування вчителів з метою виявлення утруднень в роботі;
- школа перспективного педагогічного досвіду;
- анкетування вчителів з метою вивчення запитів щодо поліпшення навчально-виховного процесу;
- моніторинг якості знань учнів 9,11 класів;
- огляд інструктивних документів з організаційного закінчення навчального року.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, загальношкільних семінарів, інших методичних заходів.

Проведення засідань педагогічного колективу при директорові сплановано й проходили згідно річного плану роботи школи.

Працюючи над загальношкільною проблемою, кожна професійна спільнота в цілому, і кожен учитель зокрема, визначили перед собою проблему, яку мають реалізувати у навчально-виховному процесі. Зміст і напрямки діяльності професійних спільнот визначався навчальним планом і програмами, обраними курсами за вибором і факультативними курсами. Шкільні професійні спільноти здійснювали науково-методичне забезпечення викладання відповідних предметів.

Протягом 2020-2021 навчального року в школі стабільно працювали над реалізацією шкільної методичної проблеми 4 об'єднання професійної спільноти вчителів: 1) **професійна спільнота вчителів початкових класів** – керівник Лимаренко О.Д.; 2) **професійна спільнота вчителів природничо – математичного циклу** - керівник – Конюшенко В.І.; 3) **професійна спільнота вчителів суспільно-гуманітарного циклу** - керівник Яценко Н.І.; 4) **професійна спільнота класних керівників** - керівник Ковтун В.Л. та **динамічна група вчителів трудового навчання, ЗВ, фізичної культури та музики** – керівник Григоренко О.І.

Зусилля педагогічного колективу школи були спрямовані на виконання таких завдань: формування життєво – необхідних орієнтацій, збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців, формування у учнів бажання і вміння вчитись, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, різнобічний

розвиток особистості школярів на основі виявлення їх задатків і здібностей, стимулювання їх самоосвітньої діяльності, виховання школяра як людини моральної, відповідальної, людини з розвиненим естетичним і етичним ставленням до самої себе і навколишнього світу.

Аналіз звітів роботи шкільних професійних спільнот вчителів засвідчив наступне:

- шкільна професійна спільнота вчителів початкових класів (керівник Лимаренко О.Д.) працювала над реалізацією методичної проблеми **«Розвиток здібностей та інтересу учнів початкових класів до навчання через упровадження педагогічних інновацій для формування ключових компетентностей»**. Протягом 2020 – 2021 н.р. всі вчителі початкових класів та вихователі групи подовженого дня брали активну участь у засіданнях шкільного методичної професійної спільноти, працювали над вирішенням першочергових завдань навчання та виховання учнів в сучасних умовах. Працювали над вирішенням науково-методичної проблеми школи **«Використання сучасних освітніх технологій із метою підвищення якості освіти. Формування конкурентної особистості, громадянина і патріота, засобами інформаційних технологій»**. На засіданнях обговорювались відкриті уроки, виховні заходи з використанням інтерактивних технологій. Вчителі готували виступи: «Виховний потенціал навчального процесу. Технологія планування виховної роботи з молодшими школярами», «Здоров'язберігаюча компетентність сучасного вчителя», «Розвиток розумових та пізнавальних здібностей на уроках через використання різновидів наочності, використання КТ». Проведено круглий стіл « Використання інноваційних технологій на уроках у початкових класах. Модель сучасного уроку. Підготовка вчителя до уроку»; цікавинки з методичної скриньки «Нестандартні форми навчання на уроках рідної мови»; вузлики теорії та корисні дрібниці «Диференціація на сучасному уроці»; методичний вернісаж «Використання різновидів наочності на уроці»; презентації методичної літератури; консультація психолога «Динамічні паузи як один із ефективних методів забезпечення оптимізації рухової активності школяра та попередження втоми»; аукціон ідей.

Проаналізувавши всі відкриті уроки та заходи, члени професійної спільноти переконались, що компетентнісний підхід у навчанні дає змогу учням:

- ґрунтовно аналізувати навчальну інформацію, творчо підходити до засвоєння навчального матеріалу;
- учитися будувати конструктивні відносини в групі, визначати своє місце в ній, уникати конфліктів, шукати компроміси, прагнути до діалогу, знаходити спільне розв'язання проблеми;
- розвивати навички проектної діяльності, самостійної роботи, виконання творчих робіт.

Крім того, використання сучасних освітніх технологій сприяє оздоровленню психологічного клімату на уроці, створює доброзичливу атмосферу, додає учням упевненості.

Кожен із вчителів початкової ланки працює над втіленням нових тенденцій розвитку освіти, над вихованням свідомого громадянина, патріота. Кожен педагог знаходить свій шлях до підвищення педагогічної майстерності, до творчості.

- шкільна професійна спільнота вчителів природничо-математичного циклу (керівник Конюшенко В.І.) працювала над проблемою **«Формування ключових компетентностей учнів на уроках природничо-математичного циклу засобами інноваційних технологій навчання в період дистанційного навчання»**. З метою підвищення якості навчальних досягнень та формування в учнів зацікавленості до вивчення предметів вчителі практикували застосування на уроках інтерактивних та комп'ютерних технологій навчання. Вчителі МО проводили шкільні етапи предметних олімпіад, залучали учнів до участі в Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» та Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня». Протягом навчального року проведено 5 засідань методичного об'єднання: 29.08.2020 р., 04.10.2020 р., 21.01.2021р., 03.03.2021р., 27.05.2021 р. На засіданнях розглядалися такі актуальні питання: 1) Впровадження методичних розробок щодо соціалізації учнів у викладанні навчальних предметів; 2) Підготовка до моніторингового аналізу успішності з математики на початку навчального року; 3) Педагогічна компетентність сучасного вчителя в умовах дистанційного навчання; 4) Роль предметів природничо-математичного циклу в становленні особистості учня; 5) Як вчителю-предметнику розпізнати боулінг в класі та що робити; 6) Формування компетентностей учнів, які є наскрізними лініями програми предметів природничо-математичних дисциплін, через продуктивну творчу діяльність; 7) Оновлення змісту й форми роботи вчителя в контексті НУШ та ін..

- професійна спільнота вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Яценко Н.І.) працювала над проблемою **«Формування ключових компетентностей педагогів та учнів засобами особистісно зорієнтованих та загальнолюдських цінностей»**.

Усі вчителі суспільно-гуманітарного циклу активно впроваджують в основній і старшій школі новітні педагогічні технології, а саме: особистісно зорієнтоване навчання, модульно-розвивальну систему, ігрові технології, метод проектів, технології розвивального навчання, інтерактивні методи навчання.

Виправдали себе такі форми роботи: аукціон педагогічних ідей, ділова гра, тренінги, круглий стіл.

Вчителі виступали з доповідями: «Попередження низької успішності учнів під час організації домашньої самостійної роботи», «Впровадження інноваційних технологій, методик у вивченні предметів», «Нові методики та підходи в організації позакласної та позашкільної роботи з метою поглиблення знань з мови та літератури».



Постійно вчителі української мови та літератури вивчали і впроваджували в практику роботи передовий досвід Баранник Т.Л. «Особистісно зорієнтоване навчання на уроках української мови та літератури».

Учителі суспільно-гуманітарного циклу постійно підвищують фаховий рівень, беруть участь у районних заходах.

Вчителі трудового навчання, ЗВ, фізичної культури та музики працювали в складі динамічної групи (керівник Григоренко О.І.) над проблемою **«Пізнання сучасного світу та його проблем на уроках трудового навчання, ЗВ, фізичної культури та музики як засіб розвитку творчої особистості»**. На засіданнях динамічної групи розглядалися шляхи і методи підвищення ефективності уроків, використання передових технологій, впровадження ППД, а також питання, які стосуються формування творчих компетентностей учнів через використання інтерактивних технологій навчання, переваги використання особистісно зорієнтованого навчання, використання *інтерактивних прийомів* навчання.

Проводилось систематичне ознайомлення з новинками методичної літератури.

Вчителі проводили шкільні етапи олімпіад, брали участь у підготовці і проведенні шкільних масових заходів.

Адміністрація і педагогічний колектив значну увагу приділяли підвищенню науково – методичного рівня шляхом участі у онлайн-семінарах, онлайн-дебатах, онлайн-консультуваннях, які проводилися Центром професійного розвитку педагогічних працівників Степанківської сільської ради протягом навчального року.

Методичні надбання педагогів школи були представлені на обласній педагогічній виставці «Освітні електронні ресурси – 2021». І місце у конкурсі на кращий електронний освітній ресурс отримала робота вчителя історії Пасічник В.В. «Відеоуроки. Вступ до історії. 5 клас».

З метою активізації творчої діяльності вчителів, залучення їх до науково-дослідницької роботи, стимулювання неперервної післядипломної освіти, підвищення відповідальності за результати навчання й виховання у 2020-2021 н. р. проведено атестацію 3 педагогічних працівників школи. Протягом атестаційного періоду здійснювалася комплексна оцінка рівня кваліфікації і професійної майстерності педагогічних працівників та результатів їхньої діяльності. Питання атестації відображені в роботі педагогічної ради, методичної ради, нарад при директорові. Забезпечувалася гласність проведення атестації. Широко пропагувався педагогічний досвід учителів через творчі звіти, мультимедійні презентації досягнень кожного педагога і моніторинг рівня навчальних досягнень з предметів, які викладають дані вчителі, оформлення їхніх портфоліо.

У ході атестації було проведено тиждень педагогічної майстерності вчителів, які атестувалися, під час якого педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами. Загалом атестаційний процес сприяв підвищенню рівня професійної майстерності вчителів, поширенню, пропаганді, впровадженню досвіду, зростанню якісного складу педагогічного колективу. Усього за результатами атестації підтверджено «11 тарифний розряд» учителю початкових класів Шепель Л.І.; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» педагогу-організатору, учителю української мови та літератури Нікітській А.А., присвоєно «вищу кваліфікаційну категорію» учителю інформатики та фізики Конюшенку О.С.

Протягом року вчителі школи підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі шкільних та районних семінарів, навчання на курсах післядипломної освіти - 28 вчителів пройшли курси підвищення кваліфікації.

Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів.

У 2020-2021 навчальному році школа поповнилась молодим спеціалістом першого року роботи – Єрьоміна О.М. (учитель біології та хімії). Продовжили педагогічну діяльність учителі другого та третього року роботи: учитель англійської мови Савченко Я.О. та вихователь ГПД Ковтун Ю.С. Ці вчителі працювали під наставництвом досвідчених педагогів.

Наставники постійно надавали допомогу молодим вчителям при складанні планів уроків, ведення шкільної документації, відвідували та аналізували уроки.

Молоді вчителі відвідували уроки наставників та інших досвідчених вчителів, переймаючи їх досвід. Протягом навчального року молоді вчителі брали участь в роботі шкільних професійних спільнот учителів та районних онлайн-семінарах, консультаваннях..

Вивчення стану викладання окремих предметів здійснювалося згідно з перспективним планом. У 2020-2021 н.р. було вивчено стан викладання музичного мистецтва, трудового навчання, основ здоров'я, фізичної культури (5-11 класи), предмета «Захист України» (10-11 класи). української мови, інформатики, предмета «Я у світі» (1-4 класи), ГПД, факультативів у 5-9 класах. Здійснено оглядовий контроль дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних і творчих робіт, якість проведення лабораторних і практичних робіт

(результати вивчалися на педрадах, нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді довідок та наказів по школі).

Перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив школи приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

З метою з'ясування рівня виконання завдань Державного стандарту було проведено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступності при переході учнів з початкової в основну школу, щодо створення комфортних умов для навчання в школі першокласникам. Результати вивчалися на педагогічному консиліумі, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді наказів по школі.

Протягом 2020-2021 н.р. згідно річного плану педагогами були проведені предметні тижні. Зокрема:

<b>Дата проведення</b>	<b>Предмет</b>	<b>Вчителі, які проводили заходи</b>
21.09-25.09	Фізична культура	Сіпко М.Г.
		Бараненко В.В.
12.10-16.10	Історія та правознавство	Пасічник В.В.
		Шмагайло Ю.Д.
18.01-22.01.2021	Зарубіжна література	Іванова А.І. Гордєєва М.І.
14.12-18.12	Математики та фізики	Компанієць О.М.
		Конюшенко В.І.
		Котенко О.І.
21.12-25.12	Англійська мова	Поденко О.М.
		Савченко Я.О.

23.11-27.11	Географія	Кропивка Н.В.
22.02-26.02	Українська мова та література	Прокопенко С.М.
		Чаплинська Р.І.
		Яценко Н.І.
		Нікітська А.А.
15.03-19.03	Психолога та соціального педагога	Нікіцька О.Л. Гордєєва М.І.
11.04-16.04	Біології та екології	Єрьоміна О.М.

План проведення заходів узгоджувався за тиждень до його проведення з дирекцією школи. Матеріали про проведену роботу висвітлені на шкільному сайті.

Педагогічний колектив доклав певних зусиль до формування творчих здібностей учнів, до виявлення і розвитку їх обдарованості, розкриття їх здібностей і нахилів. Про це свідчать результати показані учнями школи на районному та обласному етапах предметних олімпіад та різноманітних конкурсах.

**РЕЗУЛЬТАТИ УЧАСТІ УЧНІВ  
ДУБІЇВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
І-ІІІ СТУПЕНІВ  
У РАЙОННИХ ПРЕДМЕТНИХ ОЛІМПІАДАХ  
у 2020-2021 н.р.**

№ п/п	Прізвище та ім'я учня (учениці)	Клас	Предмет	Місце	Учитель, який підготував учня
1	Котенко Ярослав*	11	математика	I	Конюшенко В.І.
2	Шмагайло Назар	10	математика	III	Котенко О.І.
3	Придибайло Олександр	11	математика	III	Конюшенко В.І.
4	Коваленко Карина	9	математика	III	Конюшенко В.І.
5	Шмагайло Назар	8	фізика	II	Конюшенко О.С.
6	Горбенко Ольга	11	англійська мова	III	Поденко О.М.
7	Денисова Світлана	11	інформаційні технології	II	Конюшенко О.С.
8	Гладка Ольга	11	географія	III	Кропивка Н.В.

\* - учасник обласної олімпіади

**РЕЗУЛЬТАТИ УЧАСТІ УЧНІВ  
ДУБІЇВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
І-ІІІ СТУПЕНІВ  
В ПРЕДМЕТНИХ КОНКУРСАХ (районний етап)  
у 2020-2021 н.р.**

Назва конкурсу	Прізвище та ім'я учня	клас	місце	Вчитель, який підготував учня
Міжнародний конкурс з української мови ім. П. Яцика	Руденко Анна	5	ІІ	Чаплинська Р.І.
Міжнародний мовно-літературний конкурс ім. Т.Шевченка	Зайва Вероніка	7	ІІ	Прокопенко С.М.

На жаль, у зв'язку із карантинними заходами, наші учні не змогли взяти участі у ІІІ етапі Всеукраїнських олімпіад із базових навчальних дисциплін та в Міжнародних конкурсах, зокрема, з математики „Кенгуру”, з основ природничих наук «Колосок», з історії «Лелека», з української мови «Соняшник».

Таким чином, не дивлячись на всі негаразди, в цьому навчальному році продовжено позитивну динаміку роботи з обдарованими учнями.

Вчителі школи постійно залучаються до складу журі районного етапу Всеукраїнських предметних олімпіад.

Завідуючі кабінетами працювали над модернізацією навчально-методичного забезпечення кабінетів керуючись Положенням про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004р. № 601 та методичними рекомендаціями відділу освіти Черкаської райдержадміністрації.

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце деякі суттєві недоліки:

- окремі учителі недостатньо працюють з обдарованими учнями ;
- педагоги школи залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- членам методичної ради необхідно пожвавити видавничу діяльність;
- керівники професійних спільнот недостатню увагу приділяють оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер;
- керівниками професійних спільнот не налагоджено роботу по випуску методичних рекомендацій;
- психологічна служба недостатньо працює з обдарованими дітьми;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у районному конкурсі «Учитель року».

Одним із основних питань, що є нагальним сьогодні - проблема щодо запобіганню булінгу серед учнів у закладі освіти. На нарадах при директору розглянуто ряд законодавчих актів що підсилюють виконання цієї проблеми. Адміністрацією закладу проведена відповідна робота:

- видано наказ «Про затвердження Плану заходів щодо запобіганню булінгу серед учнів школи на 2020/2021 н.р.»;
- питання профілактики булінгу розглядаються на нарадах при директорі, на методичних об'єднаннях класних керівників;
- на виконання листа Управління освіти від 13.02.2021 року №01-34/328, Про рекомендації щодо реалізації право просвітницького проекту «Я маю право», 21 лютого 2021 року у школі проведено єдиний урок «Стоп, боулінг!», з учнями 8 класу організовано тренінг «Як подолати боулінг»;
- розглянуто інформацію про хід виконання Комплексної Програми профілактики правопорушень та протидії злочинності, затвердженої рішенням сесії Чернівецької міської ради від 08.08.2017 р. № 800 та Плану заходів щодо запобіганню булінгу серед учнів школи на 2020/2021 н.р;
- видано наказ «Про проведення місячника правоосвітньої та правовиховної роботи», затверджено «План заходів проведення місячника правоосвітньої та правовиховної роботи, до якого включено заходи протидії булінгу»;
- питання булінгу висвітлюються на інформаційному сайті школи в розділах «Учням», «Батькам», «Виховна

робота»;

Станом на 01.06.2021 року проявів булінгу серед учнів школи не зафіксовано.

Протягом 220/2021 н.р. урочисто відзначалися державні свята, пам'ятні дати в історії України, святкування Дня Гідності, Дня захисника України, Дня Збройних сил України, проведено уроки пам'яті, бесіди, години спілкування, заходи, присвячені Голодомору.

З метою формування особистості, якій притаманні демократична громадянська культура, розуміння взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю, готовності до активної участі у житті суспільства, виховання освічених громадян значна увага в школі приділяється громадянському вихованню. Класними керівниками та класоводами 1-11 класів в учнівських колективах були проведені години спілкування та бесіди на тему: «Соборна мати Україна – одна на всіх, як оберіг»; «Народ мій є, народ мій завжди буде»; «Держава починається з кожного». Дані заходи виховують в учнів громадянську та правову самосвідомість, патріотизм. Усі класні керівники під час проведення годин спілкування, не тільки розвивають творчу думку учнів, а й відповідальне ставлення до своїх доручень, формують в дітей відповідальність за власні вчинки, виконання громадських доручень у школі.

Пріоритетним напрямком виховної роботи в 2020/2021 н.р. було формування навичок здорового способу життя у дітей та підлітків. З 09.09 по 13.09 педагогом–організатором Нікітською А.А. та класними керівниками 1-11 класів проведено Тиждень безпеки на дорозі. З 23.09 по 27.09 з вчителем фізичного виховання Бараненко В.В. проведено Тиждень фізичного виховання та здорового способу життя.

Проаналізовано стан охоплення учнів гуртковою та позакласною роботою в школі і позашкільних установах. Встановлено, що у шкільних гуртках задіяно 86% . Отже значна кількість учнів школи охоплено гуртковою роботою.

Оновлено банк даних обдарованих дітей та їх досягнень. Протягом навчального року обдаровані діти залучалися до участі у різноманітних заходах, міських конкурсах, турнірах, змаганнях.

Учениця 10 класу Каленкова М. (вчитель обслуговуючої праці Ковтун В.Л.) взяли участь у мистецько-екологічній акції «Їхнє мовчання – то гучний крик», яка відбулась у Черкаському художньо-технічному коледжі 25 травня 2021 року.

З метою здійснення превентивного виховання за важковиховуваними учнями (Котума М., учень 6-А кл., Грегірчак Р., учень 3-А кл.) закріплені вчителі-наставники, які співпрацюють з батьками, постійно контролюють місцезнаходження



під час навчального процесу, пропуски уроків без поважної причини, ведуть щоденники спостережень та обліку роботи з такими учнями. За окремим планом працює Рада профілактики правопорушень.

Невід'ємною частиною роботи є національно-патріотичне виховання. У грудні 2020 року проведено місячник військово-патріотичного виховання. Протягом 2020/2021 н.р. учні школи брали участь у шкільних Милосердя. Належна увага приділяється родинно-сімейному вихованню, без дружньої співпраці з батьками неможлива ефективна робота з дітьми. Батьки учнів залучалися до багатьох заходів, які відбуваються у школі. Вони мали змогу дізнатися про якість харчування своїх дітей, цікавитись їх навчанням та позакласним життям, беруть участь у благодійних ярмарках.

Класними керівниками 1-11 класів проведено години спілкування з правової тематики. ЗВР Пасічник В.В. впродовж місячника проведено виставку малюнків на тему «Права дитини в малюнках» та День шкільної Ради «Мої права через врядування». Вчителем правознавства проведено брейн-ринг у 9 класі на тему «Захист прав дитини». Педагогом-організатором Нікітьською А.А. організовано та проведено рейди «Твоє дозвілля, підліток», «Урок». Психологом Нікіцькою О.Л. проведено анкетування серед учнів 8-9 класів «Я та Інтернет».

27-го січня в школі проведено заходи щодо відзначення Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту, в яких брали участь учні 2-11 класів та вчителі школи. Відбувся перегляд презентацій, документальних фільмів, художнього фільму «Бабин Яр».

Відповідно до Указу Президента України «Про вшанування подвигу учасників Революції гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні» щорічно в закладі 20 лютого відзначається День Героїв Небесної Сотні. З нагоди цієї дати у школі проведено єдиний урок, приурочений вшануванню подвигу учасників Революції гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні.

27 травня класними керівниками 1-9 класів проведено єдиний урок на тему «Дотримання безпеки життєдіяльності дитини на літніх канікулах».

На належному рівні перебуває робота по випуску шкільної газети «Екстрім», що дає змогу ознайомитись з новинами, які відбуваються у шкільному житті.

Учнівське врядування в школі здійснюється шляхом залучення школярів до проведення загальношкільних заходів та свят. Лідери учнівського врядування були активними в самостійній організації та пропозиціях щодо проведення цікавих заходів для учнів. Також лідерами учнівського врядування проведено день самоврядування до Дня вчителя.