

СХВАЛЕНО

педагогічною радою 29.08.2025 р.
(протокол № 1)

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ № 51 від 29.08.2025 р

**Відділ освіти, культури, туризму, молоді,
спорту виконавчого комітету
Руськополянської сільської ради**

**Дубіївський
заклад загальної середньої освіти
I-III ступенів**

**Освітня програма
на 2025 – 2026 навчальний рік**

2025 рік

Пояснювальна записка
до освітньої програми
Дубіївського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Руськополянської сільської ради
на 2025-2026 навчальний рік

Освітня програма Дубіївського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Руськополянської сільської ради на 2025-2026 навчальний рік складена відповідно до наказів МОН України:

- від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;
- від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (у редакції наказу МОН від 20.06.2025 № 890);

І. Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (із змінами).

Для 1 – 4 класів - за типовою освітньою програмою початкової освіти (під керівництвом Шиян Р.Б.), затвердженою наказами МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» та від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти». Розподіл годин інтегрованого курсу «Я досліджую світ» проведено відповідно до листа МОН України від 22.05.2018 р. № 1/9-332.

Відповідно до Типового навчального плану за програмою Р.Б. Шияна (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) передбачено вивчення предмета «Інформатика» через інформативну галузь інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Вивчення інформатики в 2 класі передбачає використання комп'ютерної техніки.

У зв'язку з відсутністю належної матеріально-технічної бази в закладі загальної середньої освіти на впровадження інформативної галузі виділено з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» 1 годину на предмет «Інформатика» в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» для проведення уроків в комп'ютерному класі.

Освітня програма **початкової освіти** визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення подані в рамках робочих навчальних планів для 1-4 класів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік: для учнів 1-х класів - 805 годин/навчальний рік, 2-х класів - 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для 1-4 класів;

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені в Типові освітній програмі, розробленій під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас та в Типові освітній програмі, розробленій під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас. В цих типових освітніх програмах *очікувані результати навчання*, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з

особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості;

підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними Типовою освітньою програмою.

Навчальні досягнення учнів у 3-4-му класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в **Типові освітні програмі, розроблені під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас очікувані результати навчання**, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2022 р. № 521 оновлено типові освітні програми для 1 – 2 та 3 – 4 класів. Оновлені типові освітні програми затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22, (1-2 класи), Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 (3-4 класи).

II. Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» та від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Для 5 – 8 класів за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (додаток 1,3), наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти». Предмет Історія України інтегрує питання історії України та громадянської освіти.

Для 9-х класів - за типовими освітніми програмами ЗЗСО II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», (9 клас - таблиця 1).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в робочому навчальному плані для 5 - 9 – х класів ;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 2;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 6020 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8 -х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах для 5-8-х та 9-х класів ;

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені в типовій освітній програмі для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, яка затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу. Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Опис інструментарію оцінювання.

Оцінювання результатів навчання учнів 5 - 8 класів здійснюватиметься відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 № 1/4895-25 [«Про окремі питання оцінювання результатів навчання»](#). Оцінювання результатів навчання учнів 9-х класів здійснюватиметься відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 N 329 [«Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів \(вихованців\) у системі загальної середньої освіти»](#).

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього

компонента. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів

навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Навчальні програми для учнів 5-9 класів

5 – 8 класи – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);

9 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698); - навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і

науки України від 03.08.2022 № 698 [«Про надання грифа оновленим навчальним програмам»](#);

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-8 класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас	Кількість годин 7 клас	Кількість годин 8 клас
Мовно-літературна	На тиждень	11	11	10	10
	На рік	385	385	350	350
Математична	На тиждень	5	5	5	5
	На рік	175	175	175	175
Природнича	На тиждень	1,5	3	7,5	8,5
	На рік	52,5	105	262,5	297,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	1,5	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5	52,5	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	2	3
	На рік	35	70	70	105
Технологічна	На тиждень	2	2	1	1
	На рік	70	70	35	35
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5	2	2
	На рік	52,5	52,5	70	70
Мистецька	На тиждень	2	2	2	1
	На рік	70	70	70	35
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105
Усього	На тиждень	28,5	31	34	35
	На рік	997,5	1085	1190	1225
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2,5	3	1	1
	На рік	87,5	105	70	35
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34	35	36
	На рік	1085	1190	1225	1260
Гранично допустиме навчальне навантаження	На тиждень	28	31	32	33
	На рік	980	1085	1120	1155

Варіативна складова робочого навчального плану використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;

До варіативної складової введено:

- «Speaking English» модельна програма «Іноземна мова. 5–9 класи»

(автори: Редько В. Г. та ін.), рекомендована наказом МОН від 12.07.2021 № 795;

- «Креслення в школі», Солодуха Я.Т., Програма курсу за вибором «Креслення в школі», Лист ІМЗО від 08.11.2019 № 22.1./12-Г-1055;

-«Основи християнської етики», Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М., навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики», зареєстрована у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0039-2022, 3.0313-2022, 4.0030-2022;

-«Казка як епічний жанр», Є.Д.Квітень, А.В.Ткач,(лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОНУ від 20.03.2015 №14.1/12-121-Г;

- «Аналіз ліричного твору», Ткач А.В., лист Інституту модернізації змісту освіти МОНУ лист від 22.12.2016 № 2.1/12-Г-893;

- «Музичний світ поетичного слова», А.В.Ткач, І.Є. Чифурко, лист Інституту модернізації змісту освіти МОНУ від 22.12.2016 №2.1/12-Г-888;

- «У колі літературних героїв», Гнаткович Т.Д., Химинець А.А., Тонкошкурова Л.І., Лист МОН № 14.1/12-Г-1925 від 31 грудня 2014 року;

- «Моя Черкащина» : програма навчального курсу для учнів 7-11 класів закладів загальної середньої освіти Черкаської області/авт. В.Мельниченко, Л.Боровець, А.Горай, І.Завіновська, Т.Завалко, О.Компанієць, Л.Лазоренко, І.Перевізник, А.Самохотов, А.Стецюк, В.Силенко, Т.Товстолиг – Черкаси, 2023;

- «Українознавство», Анатолій Ціпка, Тетяна Бойко, Світлана Бойко, Олена Газізова, Лист МОН від 10.08.2020 № 1/11-5310;

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013 № 143 від 26.02.2020)

Для 10 – 11 класів – за типовими освітніми програмами ЗЗСО III ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №408. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», (таблиці 2,3) зі змінами (наказ МОН України № 890 від 20.06.2025 р «Про затвердження змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», (таблиці 2,3)

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;

очікувані результати навчання учнів, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10 - 11 класів складає 2660 годин / навчальний рік: для 10-х класів - 1330 годин / навчальний рік, для 11-х класів - 1330 годин / навчальний рік. Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у навчальному плані (таблиці 1, 2) закладів загальної середньої освіти III ступеня (далі - Навчальний план).

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. окреслені в типовій освітній програмі програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», яка затверджена затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» зі змінами (наказ МОН від 20.06.2025 № 890). Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Опис інструментарію оцінювання Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством.

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання.

До варіативної складової введено:

- «Фінансова грамотність», Смовженко Т.С., Кузнецова А.Я., Лист МОН від 10.12.2018 №1/11-13905;
- «Шедеври модернізму», Уліщенко Віолетта Валентинівна, Довженок Валентина Віталіївна, Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 27.06.2018 р. № 22.1/12-Г-444;
- «Моя Черкащина» : програма навчального курсу для учнів 7-11 класів закладів загальної середньої освіти Черкаської області/авт. В.Мельниченко, Л.Боровець, А.Горай, І.Завіновська, Т.Завалко, О.Компанієць, Л.Лазоренко, І.Перевізник, А.Самохотов, А.Стецюк, В.Силенко, Т.Товстолиця – Черкаси, 2023;
- «Креслення в школі», Солодуха Я.Т., Програма курсу за вибором «Креслення в школі», Лист ІМЗО від 08.11.2019 № 22.1./12-Г-1055;
- «Робота з навчальними текстами», О.М. Шуневич, лист ІМЗО від 18.10.2016 № 2.1/12-Г-776;

- «Орфографічний практикум», Л.М. Кочергіна, лист МОН молоді та спорту України № 1.4/18-Г-361 від 29.06.2010 р.

- «Готуємось до ЗНО», Апостолова Г.В. «Готуємось до ЗНО» за програмою, рекомендованою Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (лист ІМЗО від 04.07.2016 р. № 2.1/12-Г-440);

- Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе, Андрєєнкова В.Л., Левченко К.Б., Матвійчук М.М., Мотилук М.О., ІМЗО, рішення експертної комісії з психології та педагогіки від 17.06. 2024 протокол № 2.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчальні програми для учнів 10-11 класів

Навчальні програми для 10–11 класів, яким надано гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України», — затверджені наказом № 1407 від 23.10.2017 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом № 698 від 03.08.2022).

Оновлені навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», — за наказом № 698 від 03.08.2022 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

У 2024 році МОН наділило грифом „Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” модельну навчальну програму «Захист України. Інтегрований курс» — наказом № 1116 від 08.08.2024.

Відповідно до Розпорядження виконавчого комітету Руськополянської сільської ради від 22.08.2024 року № 181 викладання предмету «Захист України» буде здійснюватись на базі осередку для викладання предмету «Захист України», створеного на базі Руськополянського закладу загальної середньої освіти № 1 Руськополянської сільської ради.

Форми організації освітнього процесу.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягатимуться при використанні інтерактивних форм і методів навчання — дослідницьких,

інформаційних, мистецьких проєктів, сюжетно-рольових ігор, інсценізацій, моделювання, ситуаційних вправ, екскурсій, дитячого волонтерства тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-„суди“, урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т.д. Для проведення конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, можна проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, учителями можуть проводитися навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях-практикумах. Практичне заняття – така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8–11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Співбесіда тільки у формі індивідуальної бесіди проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії у першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Учні можуть самостійно знімати і монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. У школі широко упроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Вчителями школи створюється модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися учителем у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та забезпечення досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів протягом навчального року. За необхідності у закладі здійснюється навчання з використанням дистанційних технологій навчання. Умовами для його організації є здобуття освіти учнями у класах, у яких перевищено епідеміологічний поріг захворюваності на ГРВІ, інші причини, пов'язані зокрема з карантинними обмеженнями у зв'язку з поширенням COVID-19 та військовим станом.

З метою забезпечення в школі єдиних підходів щодо створення електронного освітнього середовища освітній процес під час навчання з використанням дистанційних технологій організовується з використанням платформи НОВІ ЗНАННЯ. Організація освітнього процесу під час використання дистанційних технологій навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн-форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проектну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу. Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів навчання з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі. Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (вайбер, телефонний, електронний поштовий зв'язок тощо). Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби). Оцінювання результатів навчання учнів проводиться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій. Перевірка робіт учнів відбувається в термін, вказаний учителем. Якщо робота на перевірку надана невчасно,

її перевірка здійснюється тільки за згодою вчителя. Вчитель має право за певними видами робіт здійснювати вибіркову перевірку надісланих учнями виконаних завдань. Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час навчання з використанням дистанційних технологій здійснюється відповідно до законодавства. Організація освітнього процесу під час навчання з використанням дистанційних технологій здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час). Облік навчальних занять і результатів навчання під час навчання з використанням дистанційних технологій навчання здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтвах досягнень).

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 1 вересня по 26 грудня, II семестр з 12 січня по 29 травня.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули: осінні з 25.10.2025 р. по 02.11.2025 р., зимові з 27.12.2025 р по 11.01.2026 р., весняні з 21.03.2026 р по 29.03.2026 р.

Класи	1	2		3		4		5	6	7	8		9		10	11	всього
		А	Б	А	Б	А	Б				А	Б	А	Б			16
Кількість учнів, всього	19	14	12	16	18	17	15	32	15	27	19	19	17	17	26	21	304
в тому числі: - хлопчиків	13	7	6	10	8	6	9	18	5	15	9	9	6	9	13	10	153
- дівчаток	6	7	6	6	10	11	6	14	10	12	10	10	11	8	13	11	151

Розклад дзвінків:

№ уроку	Час початку уроку	Час закінчення уроку			Тривалість перерви, хв		
		1 кл.	2-4 кл.	5-11 кл.	1 кл.	2-4 кл.	5-11 кл.
1	08.30	09.05	09.10	09.15	20	15	10
2	09.25	10.00	10.05	10.10	30	25	20
3	10.30	11.05	11.10	11.15	30	25	20
4	11.35	12.10	12.15	12.20	20	15	10
5	12.30	13.05	13.10	13.15		15	10
6	13.25		14.05	14.10			5
7	14.15			15.00			

Попередній дзвінок — за 2 хв. до початку уроку.

Графік харчування учнів:

10.10-10.30	Сніданок 1-4 класи
11.15-11.35	Сніданок 5-11 класи
13.00-14.00	Обід групи продовженого дня

Графік роботи групи продовженого дня:

<u>ГПД 1-х класів</u>		<u>ГПД 2-4-х класів</u>	
12.00.–12.10	Бесіда з класними керівниками	13.10.–13.15	Бесіда з класними керівниками
12.10 – 12.20	Прийом учнів до ГПД	13.15 – 13.20	Прийом учнів
12.20 – 13.00	Спортивна година	13.20 – 14.00	Обід
13.00 – 14.00	Обід	14.00 – 14.40	Спортивна година
14.00 – 15.30	Сон	14.40 – 15.20	Самопідготовка
16.00 – 16.30	Прогулянка	15.20 – 16.00	Клубна година
16.00 – 16.45	Робота за інтересами	16.00 – 16.15	Підсумок роботи за день
16.45 – 17.45	Прогулянка	16.15 -	Відхід дітей додому
17.45 – 18.00	Підсумок роботи за день		
18.00 -	Відхід дітей додому		

Час проведення факультативів та гуртків :

14.25-15.00	Факультативи для учнів 5-11 кл.	Понеділок - п'ятниця
15.10-16.00	Гурткові заняття для учнів 5-11 кл.	Понеділок - п'ятниця

Санітарні вимоги та режим роботи за технічними засобами навчання (ТЗН)

Організація освітнього процесу із застосуванням технічних засобів навчання (комп'ютерів, ноутбуків, інтерактивних панелей тощо) здійснюється з урахуванням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого [наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205](#).

Максимальна безперервна тривалість роботи учнів із ТЗН становить:

- 1 клас — до 10 хвилин;
- 2–4 класи — до 15 хвилин;
- 5–7 класи — до 20 хвилин;
- 8–9 класи — до 20–25 хвилин;
- 10–11(12) класи:
 - на першому уроці — до 30 хвилин;
 - на другому уроці — до 20 хвилин;

- при здвоєних уроках: перший — до 25–30 хвилин, другий — до 15–20 хвилин.

Після кожного використання ТЗН організовується профілактика зорової та статичної втоми (динамічні паузи, гімнастика для очей, фізкультхвилинки).

Робочі місця учнів повинні відповідати віковим особливостям та антропометричним даним:

- парти та стільці регулюються за висотою;
- відстань від очей до екрана має бути не менш ніж 50–70 см;
- приміщення має забезпечуватися достатнім природним і штучним освітленням, регулярним провітрюванням.

Використання ТЗН у дистанційному навчанні здійснюється з дотриманням тих самих часових обмежень. Вчителі зобов'язані чергувати роботу з екраном із іншими видами діяльності (усні вправи, робота з друкованими матеріалами, практичні завдання).

Директор

Олег КОТЕНКО

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Дубіївського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Руськополянської сільської ради
на 2025 - 2026 навчальний рік
І ступінь навчання (1- 4 класи)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
	1	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	1-4
Українська мова	5	5	5	5	5	5	5	35
Англійська мова	2	3	3	3	3	3	3	20
Математика	3+1	3+1	3+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25+7
Я досліджую світ *	7	7	7	7	7	7	7	49
Інформатика в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»		1	1					2
Інформатика				1	1	1	1	4
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	7
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	7
Фізкультура	3	3	3	3	3	3	3	21
Разом	22+1	24+1	24+1	25+1	25+1	25+1	25+1	
Гранично допустиме навантаження	20	22	22	23	23	23	23	
Всього фінансується	23	25	25	26	26	26	26	177

* Розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережна, громадянська та історична – разом 4; інформатика - 1 (у 2 класі)

Директор

Олег КОТЕНКО

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Дубіївського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Руськополянської сільської ради на 2025 - 2026 навчальний рік
ІІ ступінь навчання (5 - 8 класи)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5	6	7	8-А	8-Б	Разом
Мовно - літературна	Українська мова	4	4	3	3	3	17
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	17,5
Математична	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрія			2	2	2	6
Природнича	Інтегрований курс	1,5	1				2,5
	Біологія			2,5	2,5	2,5	7,5
	Географія		2	2	2	2	8
	Фізика			2	2	2	6
	Хімія			1	2	2	5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1,5	1	1	5,5
	Етика	0,5	0,5				1
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5	0,5	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1					1
	Історія України		1	1	1,5	1,5	5
	Всесвітня історія		0,5	0,5	1	1	3
	Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2	2	2	9
Технологічна	Технології	2	2	1	1	1	7
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1			3
	Музичне мистецтво	1	1	1			3
	Інтегров курс мистецтва				1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		25,5+3	28+3	31+3	32+3	32+3	163,5
Курс за вибором «Аналіз ліричного твору»					1	1	2
Факультатив «Основи християнської етики»		1	1				2
Факультатив «Казка як епічний жанр»		1					1
Факультатив «У колі літературних героїв»			1				1
Факультатив «Моя Черкащина»				1			1
Факультатив Українознавство			1				1
Факультатив Speaking English		0,5					0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3	
Всього фінансується		31	34	35	36	36	172

Директор

Олег КОТЕНКО

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Дубіївського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Руськополянської сільської ради на 2025 - 2026 навчальний рік
ІІ ступінь навчання (9 класи)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		9-А	9-Б	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Англійська мова	3	3	6
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільство знавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Правознавство	1	1	2
Мистецтво	Музичне мистецтво			
	Образотворче мистецтво			
	Мистецтво	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природо знавство	Біологія	2	2	4
	Географія	1,5	1,5	3
	Фізика	3	3	6
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		33	33	66
Факультативи				
Аналіз ліричного твору		1	1	2
Креслення в школі		1	1	2
Музичний світ поетичного слова		1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	
Всього фінансується		36	36	72

Директор

Олег КОТЕНКО

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Дубіївського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Руськополянської сільської ради
на 2025 - 2026 навчальний рік
ІІІ ступінь навчання (10 – 11 класи клас)

Предмети	Профілі/класи	Істор профіль	Істор профіль	
		10	11	10-11
Українська мова		2+1	2+1	6
Українська література		2	2	4
Англійська мова		2+1	2+1	6
Зарубіжна література		1	1	2
Історія України		3	3	6
Всесвітня історія		1	1	2
Громад. освіта		2		2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1	3+1	8
Біологія і екологія		2	2	4
Географія		1,5	1	2,5
Фізика і астрономія		3	4	7
Хімія		1,5	2	3,5
Інформатика		1,5	1,5	3
Технології		1,5	1,5	3
Фізична культура		3	3	6
Захист України (викладається в осередку)		2	2	4
Разом		32+3	31+3	63+6
Факультативи				
Робота з навчальними текстами		1		1
Готуємось до ЗНО			1	1
Орфографічний практикум			1	1
Шедеври модернізму			0,5	0,5
Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе			0,5	0,5
Моя Черкащина		0,5	1	1,5
Фінансова грамотність		1		1
Креслення в школі		0,5		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		38	38	76

Директор

Олег КОТЕНКО